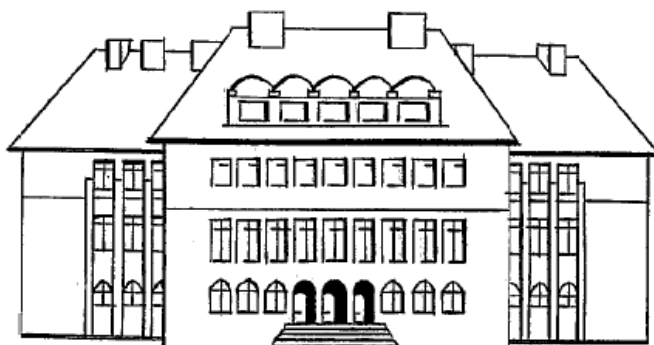


Obchodní akademie a Střední odborná škola zemědělská a ekologická, Žatec
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Sociální činnost Žatec – 1. verze



Název školy:	OA a SOŠZE, Žatec příspěvková organizace
Adresa školy:	Studentská 1354, 438 01 Žatec
Zřizovatel:	Ústecký kraj
Název ŠVP:	Sociální činnost Žatec - 1. verze
Kód a název oboru vzdělání:	75 - 41 - M/01 Sociální činnost
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Způsob ukončení vzdělávání a certifikace:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Datum platnosti ŠVP:	od 1. 9. 2017

ŠVP zpracoval kolektiv pedagogických pracovníků školy Žatec ve školním roce 2016/2017.

ŠVP byl projednán a schválen s platností od 1. září 2017 školskou radou dne 19. 6. 2017.

Ing. Eva Klímová
ředitelka

OBSAH

Profil absolventa	3
Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
Učební plán	13
Personální a materiální zajištění výuky	16
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	17
Učební osnovy	18
Autorský kolektiv	230
Rozcestník předmětů	231

PROFIL ABSOLVENTA

Název školy:	OA a SOŠZE, Žatec
Adresa školy:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Studentská 1354, 438 01 Žatec
Název ŠVP:	Ústecký kraj
Kód a název oboru vzdělání:	Sociální činnost Žatec - 1. verze
Délka a forma vzdělávání:	75 - 41 - M/01 Sociální činnost
Dosažený stupeň vzdělání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Způsob ukončení vzdělávání a certifikace:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Datum platnosti ŠVP:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce od 1. 9. 2017

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru sociální činnost se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb. Získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Očekávané výsledky vzdělávání žáka

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence:

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, posilovat čtenářskou gramotnost, ovládání psaní a početních úkonů mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

- a) Podílet se na zajišťování sociálních služeb, tzn. aby absolventi byli schopni:
- mít přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování;
 - spolupracovat při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů, uplatňovat své ekonomické znalosti a dovednosti;
 - provádět krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podílet se pod odborným vedením na sociálních depistázích a sociální prevenci;
 - ovládat administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vést příslušnou dokumentaci a pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací;
 - respektovat příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů;
 - pracovat samostatně i v týmu, komunikovat kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky;
 - požadovat uplatňování znalostí u pracovníků v sociálních službách, mít přehled o jejich právech a povinnostech;
 - vytvořit předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem;
 - sledovat průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách.
- b) Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb, tzn., aby absolventi byli schopni:
- pomáhat mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládat běžné úkony při udržování kontaktu se společenským prostředím;
 - zajišťovat nebo pomáhat klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb;
 - pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;
 - zajišťovat samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu;
 - používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovat;
 - sledovat pravidelně změny u klienta a konzultovat je s nadřízeným nebo s odborníky;
 - respektovat při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovat, jednat taktně, s péčí a přiměřenou empatií;
 - přispívat k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednat v zájmu klienta.
- c) Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času, tzn., aby absolventi byli schopni:
- realizovat činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků;
 - připravovat samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času;
 - zohledňovat při přípravě a realizaci výchovně vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat;
 - rozvíjet ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy;
 - uplatňovat při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče;
 - využívat ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace;
 - sledovat a hodnotit pravidelně výsledky výchovně vzdělávací činnosti své i celého zařízení;
 - sledovat a využívat nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

- d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi byli schopni:
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
 - dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
 - využívat osvojené zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
 - uplatnit prvky systému péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňování nároků na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároků vzniklých úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
 - použít vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout.
- e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi byli schopni:
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
 - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
 - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana).
- f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi byli schopni:
- poznat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
 - zvážit při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
 - efektivně hospodařit se svými finančními prostředky;
 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání, dosažený stupeň vzdělání

Vzdělávání v oboru sociální činnost je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a příslušnými prováděcími právními předpisy. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části, žák získá uvedený stupeň vzdělání, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školy:	OA a SOŠZE, Žatec příspěvková organizace
Adresa školy:	Studentská 1354, 438 01 Žatec
Zřizovatel:	Ústecký kraj
Název ŠVP:	Sociální činnost Žatec - 1. verze
Kód a název oboru vzdělání:	75 - 41 - M/01 Sociální činnost
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Způsob ukončení vzdělávání a certifikace:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Datum platnosti ŠVP:	od 1. 9. 2017

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění - § 59, 60, 63, 16, 20, 70 a příslušnými prováděcími právními předpisy. Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, který splnil povinnou školní docházku a který při přijímacím řízení splnil podmínky pro přijetí. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována. Kritéria přijímacího řízení stanovuje na příslušný školní rok ředitelka školy v souladu s požadavky zřizovatele či MŠMT. Podle současné právní úpravy konají uchazeči jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a dále z matematiky¹. v případě změny právní úpravy budou níže uvedená kritéria přijímacího řízení upravena v souladu se změnou právní úpravy.

Kritéria přijímacího řízení do oboru sociální činnost:

- 1. Prospěch uchazeče v posledních třech klasifikačních obdobích na základním stupni vzdělávání** (tj. nejčastěji za první a druhé pololetí 8. ročníku základní školy a první pololetí 9. ročníku základní školy). Průměrný prospěch (PP) se vypočte tak, že se poslední tři celkové průměry uvedené na přihlášce sečtou, vydělí třemi a zaokrouhlí na 2 desetinná místa. Tento průměr se převede na bodové hodnocení. Bodové hodnocení ze základní školy (BZŠ) se stanoví podle vzorce $0,66 \cdot (125 - 25 \cdot PP)$ a zaokrouhlí se na celé číslo. Maximální počet bodů za prospěch ze základní školy je 66 bodů.
- 2. Výsledky uchazeče z jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky.** Maximální počet bodů činí za předmět český jazyk 50, za předmět matematika 50, pokud nebude centrálně stanoveno jinak. Maximální počet za jednotnou zkoušku je celkem 100 bodů.
- 3. Hodnocení jednotné zkoušky (HJZ) se na celkovém hodnocení podílí nejméně 60 %.** Celkem může uchazeč získat maximálně 166 bodů, z toho činí maximální bodové hodnocení z jednotné zkoušky 100 bodů (60,2 %) a maximální hodnocení za prospěch uchazeče 66 bodů (39,8 %).
- 4. Pořadí uchazeče v rámci přijímacího řízení je dáno součtem dosažených bodů (SDB).** Tento součet je dán součtem bodového hodnocení z jednotné zkoušky (HJZ) z českého jazyka a matematiky a dále přičtením uznaného bodového hodnocení ze základní školy (BZŠ).
- 5. Pravidla pro případ shody bodů na místě pro posledního přijímaného uchazeče:** v případě shody dosažených bodů se přednostně zařazuje uchazeč, který dosáhl vyššího počtu bodů z jednotné přijímací zkoušky.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Záměrem vzdělávání v oboru sociální činnost je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Metody výuky, které naplňují základní cíle, jsou různorodé. Převažují metody aktivizující, kterými je žák nucen při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí. Metody pasivní, kdy žák pouze přejímá hotové poznatky, jsou chápány jako doplňkové.

¹ Rozumí se právní úprava pro přijímací řízení na rok 2017/2018

Škola vychovává samostatné občany státu a vzhledem k jejich budoucí profesi klade důraz na jejich odpovědnost, čestnost, důslednost, pracovitost, přesnost, soustavnost a podnikavost. Žáci jsou cílevědomě připravováni na týmovou práci a na vytváření dobrých mezilidských vztahů, na případné další studium na vyšších odborných či vysokých školách a na uplatnění v praxi včetně práce a života v zemích evropské unie.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou jazyků cizích. Od 3. ročníku zdokonalují své jazykové kompetence ve volitelném předmětu konverzace v příslušném cizím jazyce. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyka, resp. cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky.

Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Od prvního ročníku probíhají přípravy na státní zkoušky z kancelářského psaní na klávesnici PC. Kromě výuky předmětů informační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena či je podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Jedná se především o odborné předměty, výuku cizích jazyků či volitelné předměty. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třídít a zpracovávat informace z moderních zdrojů.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí. Praxe je dále vyučována v předmětu učební praxe ve spolupráci se sociálními partnery školy. Praktické dovednosti jsou dále rozvíjeny v předmětu aktivizační a volnočasové činnosti, zdravotní tělesná výchova, organizace volného času či ergoterapie. Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších akcích v externím odborném prostředí a na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů a samostatných prací, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových vědomostních soutěžích, účast ve sportovních soutěžích, zajištění kulturního programu vánoční akademie a programu při předávání maturitních vysvědčení, tlumočení v rámci partnerství se zahraničními školami, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod. V rámci činnosti kroužku první pomoci žáci nacvičují život zachraňující postupy a díky dlouhodobé spolupráci se Záchranáři Žatec, z. s., je mohou zdokonalovat na společných výcvicích a školeních. Své dovednosti v oblasti první pomoci a maskování poranění využívají při prezentacích na Dni Země a Rozloučení se školou v Žatci. Během branného dne na ZŠ v Lubenci a okresního kola soutěže hlídek mladých zdravotníků ČČK v Lounech pravidelně prokazují své kvality jako rozhodčí na stanovištích s tematikou první pomoci, obvazové techniky a transportů poraněných. Žáci také spolupracují s Dobrovolnickou službou Levandule žatecké nemocnice.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje.

Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.

Vedle výchovně vzdělávacího procesu škola věnuje pozornost komplexnímu působení na osobnost žáka, na jeho schopnost stanovit si hodnotový žebříček, rozvíjet osobní záliby, kulturní činnost a sportovní činnost. Do výchovného plánu školy jsou zařazena témata protidrogová, environmentální vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, psychologie a umění studovat, mravní výchova, komunikace, kulturní a estetická výchova. Jednotliví učitelé si zařazují témata do svých plánů podle úvahy, věku žáků a zájmu žáků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se označují ve smyslu školského zákona žáci se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Do skupiny žáků se zdravotním postižením se řadí žáci s tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, žáci s vadami řeči,

žáci s autismem, vývojovými poruchami učení nebo chování a žáci se souběžným postižením více vadami. Zdravotním znevýhodněním se rozumí dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování.

Škola poskytuje speciální vzdělávání žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a jejich rozsah a závažnost je důvodem k zařazení žáků do režimu speciálního vzdělávání. Organizace vzdělávání probíhá v souladu s § 16, odst. 3 a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které lze rozdělit do dvou skupin:

První skupinu tvoří žáci se specifickými poruchami učení (dysgrafie, dyslexie, dysortografie), u kterých je na základě doporučení poradenského zařízení nutné zohlednění vzdělávacích potřeb. Vyučující věnují těmto žákům zvýšenou péči, využívají speciální metody a postupy vzdělávání a též speciální způsoby prověřování (zkoušení).

Do druhé skupiny jsou zařazeni integrováni žáci, pro něž jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Individuální plán může být doplňován v průběhu celého školního roku podle aktuální potřeby a požadavků poradenského zařízení. Je vypracován třídním učitelem a výchovným poradcem ve spolupráci se školským poradenským zařízením a s obsahem je seznámen kromě žáka i zákonný zástupce žáka, pokud je žák nezletilý.

Žáci mimořádně nadaní

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Mezi mimořádně nadané žáky patří žáci, kteří prokazují mimořádně vysokou úroveň výkonů ve všech, nebo pouze v určitých činnostech či oblastech vzdělávání, projevují v těchto činnostech vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní a dále žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými nebo pohybovými.

Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, umožňujících srovnání v národním i mezinárodním měřítku a zúčastňují se též mimoškolních aktivit. Ve výuce těchto žáků učitelé využívají náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi aj. Škola může mimořádně nadaným žákům též umožnit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy může, za podmínek daných školským zákonem, přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, vyučujícími a vedením školy sleduje průběh vzdělávání nadaného žáka. Škola v každém případě uplatňuje k žákům individuální přístup, který respektuje jejich individuální vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

Žáci se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním se podle §16 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o poskytnutí azylu. Škola se nachází v regionu s vyšší nezaměstnaností, a je tudíž předpoklad vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním. Speciální přístup k žákům spočívá zejména ve volbě vhodných metod a forem práce v předmětech občanská nauka, společenská kultura, psychologie, český jazyk a literatura a v odborných předmětech. Cílem je zlepšit komunikační schopnosti žáků, znalost českého jazyka, posílit odbornou terminologii a dále zaujmout vhodný společenský přístup k těmto žákům. Při motivaci ke vzdělání a výchově k povolání spolupracují pedagogičtí pracovníci s výchovným poradcem, preventistou sociálně patologických jevů, se školským poradenským zařízením a se sociálními partnery v regionu. Důraz je kladen na prevenci vzniku nežádoucích sociálních projevů žáků. Žákům ze sociálně slabšího prostředí je umožněno půjčování knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy.

Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v dělených hodinách. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben, vybavených potřebnou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy.

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky druhých ročníků, sportovně turistický kurz pro žáky třetích ročníků a v každém školním roce sportovní dny, ve kterých soutěží družstva jednotlivých tříd a jednotlivci mezi sebou v různých sportovních disciplínách. Výuka tělesné výchovy je organizována tak, že každý týden absolvuje žák 1 hodinu plavání v bazénu školy a 1 hodinu klasické tělesné výchovy v tělocvičně a ve fitnesscentru. Škola dále každoročně otevírá podle zájmu žáků sportovní kroužky – kroužek plavání, fotbalu, basketbalu a odbíjené a je pořadatelem mnoha sportovních akcí.

V oblasti estetické výchovy je v prostorách městského divadla organizován školní kulturní den, tzv. Vánoční akademie. Žáci jednotlivých tříd předvádějí vlastní kulturní vystoupení různého zaměření. V rámci volnočasových aktivit se mohou žáci přihlásit do Klubu mladého diváka, který pořádá jednou měsíčně výjezdy do pražských divadel.

Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou pravidelně organizovány konverzační soutěže v angličtině a němčině, žáci se účastní soutěže olympiáda v anglickém (německém) jazyce. Znalosti mateřského jazyka mohou žáci prokázat v soutěži olympiáda v českém jazyce, v soutěži v mluveném projevu, v recitační soutěži a v literární soutěži.

Formou soutěží jsou žáci cílevědomě připravováni na celorepublikovou soutěž v grafických předmětech, žáci mají možnost složit na škole státní zkoušku z kancelářského psaní na klávesnici PC.

Měřit své znalosti mohou žáci i v matematice, a to v Celostátní matematické soutěži odborných škol, v mezinárodní matematické soutěži Klokán a v soutěži matematická olympiáda.

V oblasti odborného vzdělávání je žákům každoročně zadávána řada témat ke zpracování projektů a samostatných prací, vybraná témata jsou zadávána pro tým žáků.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Některé exkurze jsou doplněny výkladem cizojazyčného průvodce. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Žatec, zejména muzeem, knihovnou a architektonickými památkami. Každoročně žáci navštíví vybrané divadelní, eventuálně filmové představení a tematickou výstavu. V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do Anglie, německy mluvících zemí a Francie. V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka obohacena exkurzemi do průmyslových firem, které žákům zprostředkovávají poznání různých technologií. V oblasti odborného vzdělávání se jedná též o exkurze do Nemocnice Žatec, o. p. s., Domova pro seniory (včetně domova se zvláštním režimem), Kamarád – LORM, p. o., (domov, stacionář, terapeutická dílna pro osoby se zdravotním postižením), MŠ speciální Žatec, Sedmikráska Žatec, z. s., (sociální centrum, Baby klub) a další. V oblasti společenskovedního vzdělání probíhají exkurze do institucí terciální sféry a Poslanecké sněmovny. Do výuky jsou také zařazovány přednášky odborníků z praxe a dále odborná praxe žáků v reálných pracovních podmínkách v rozsahu čtyři týdny za dobu vzdělávání. Cílem zařazení praxí je seznámení žáků s reálnými provozy a pracovišti a získání informací pro jejich rozhodování o budoucím uplatnění a studiu.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Hodnocení žáků a diagnostika

Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků a kritéria stupňů prospěchu jsou součástí školního řádu, který v této oblasti vychází z § 69 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a z příslušných prováděcích právních předpisů. Škola používá tradiční pětistupňovou škálu hodnocení žáků. Kritéria hodnocení žáků jsou dána klíčovými kompetencemi a formulována ve školním řádu.

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. U zpráv z odborné praxe a žákovských projektů se hodnotí formální a obsahová úroveň zpracování a vlastní prezentace.

Hodnocení je veřejné a učitel žákovi vždy zdůvodní udělený stupeň hodnocení, žák má právo se ke známce vyjádřit.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsahují i opatření k posílení kázně. Žák může být z určitého předmětu nehodnocen, jestliže jeho absence v daném předmětu přesáhne 25 %.

Konkretizace forem hodnocení je uvedena v učebních osnovách u každého předmětu a vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků na škole, která jsou součástí školního řádu.

Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Maturitní zkouška

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky se skládá z povinných a nepovinných zkoušek skládaných z předmětů stanovených v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).²

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze **3** povinných zkoušek:

- Zkouška ze sociální politiky a služeb (ústní zkouška před zkušební maturitní komisí),
- Zkouška z pedagogiky a psychologie (ústní zkouška před zkušební maturitní komisí),
- Praktická zkouška.

Pro ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky je stanoveno 25 témat. Praktická zkouška se skládá z vypracování individuálního plánu uživatele sociální služby a dále z praktického provedení činností z oblasti přímé obslužné péče dle vylosovaných témat. Při praktické zkoušce žák prokazuje úroveň praktických dovedností nabytých v předmětu sociální péče, učební praxe a aktivizační a volnočasové činnosti.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše **2** nepovinné zkoušky:

- Občanská a právní nauka (ústní zkouška před zkušební maturitní komisí),
- Základy přírodních věd (ústní zkouška před zkušební maturitní komisí).

² Povinnými zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky v době aktualizace ŠVP (jaro 2017) byly:

- Český jazyk a literatura (formou písemné práce, formou didaktického testu a ústní formou před zkušební maturitní komisí),
- Cizí jazyk (formou písemné práce, formou didaktického testu a ústní formou před zkušební maturitní komisí) *nebo* matematika (formou didaktického testu).

UČEBNÍ PLÁN

Název školy:	OA a SOŠZE, Žatec
Adresa školy:	příspěvková organizace Studentská 1354, 438 01 Žatec
Zřizovatel:	Ústecký kraj
Název ŠVP:	Sociální činnost Žatec - 1. verze
Kód a název oboru vzdělání:	75 - 41 - M/01 Sociální činnost
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma vzdělávání
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Způsob ukončení vzdělávání a certifikace:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Datum platnosti ŠVP:	od 1. 9. 2017

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					
	Předmět	1.	2.	3.	4.	Celkem
Všeobecné	Zkratka	21	18	13	13	65
Český jazyk a literatura	CJL	4	3	4 (1)	3	14
První cizí jazyk 1) AJ1, NJ1	1)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	4 (4)	13
Druhý cizí jazyk 2) AJ2, NJ2, FJ2, RJ2	2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	(1)	7
Občanská nauka	OBN	1	2			3
Společenská kultura	SPK	1				1
Dějepis	DEJ	2	2			4
Matematika	MAT	3	2	2	3	10
Základy přírodních věd	ZPV	3	2			5
Tělesná výchova	TEV	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8
Odborné	Zkratka	11	14	17	15	57
Sociální politika a služby	SPS	2	2	2	2	8
Sociální péče	SPE	3	3	3	4	13
Aktivizační a volnočasové činnosti	AVC		2	2		4
Zdravotní tělesná výchova	ZTV			2 (2)		2
Učební praxe	PRE			3 (3)	3 (3)	6
Pedagogika	PED			2	2	4
Psychologie	PSY		1	2	2	5
Ekonomika	EKO	2	2			4
Právo	PRA			1	2	3
Informační technologie	ITE	2 (2)	2 (2)			4
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2 (2)	2 (2)			4
Volitelné	Zkratka	0	0	2	4	6
Konverzace v cizím jazyce 3) KAJ, KNJ, KFJ, KRJ	3)			2 (2)	2 (2)	4
Seminář 4) OVC, ERT	4)				2 (2)	2
Celkem povinné vyučovacích předměty		32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu

1. Ve škole se vyučují čtyři cizí jazyky – anglický, německý, francouzský a ruský. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na základní škole a v jehož studiu pokračuje na škole střední. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák obvykle v prvním ročníku střední školy začíná.
2. Pro dělení předmětů jsou v plánu použity následující symboly:
 - není-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, třída se při vyučování nedělí,
 - je-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, potom tato hodnota určuje počet dělených hodin.
3. Do 3., resp. 4. ročníku jsou zařazeny 2 bloky volitelných předmětů:
 - konverzace v cizím jazyce: anglická konverzace (KAJ), německá konverzace (KNJ), francouzská konverzace (KFJ), ruská konverzace (KRJ),
 - seminář: organizace volného času (OVC), ergoterapie (ERT).
4. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitelka školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
5. Žáci vykonají odbornou praxi v délce 4 týdnů za celou dobu vzdělávání na základě smluvního ujednání mezi školou a subjekty regionu v souladu s platnými právními předpisy.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní kurz		1	1	
Odborná praxe			2	2
Maturitní zkouška				2
Časová rezerva	6	5	3	2
CELKEM TÝDNŮ	40	40	40	36

Srovnání počtu vyučovacích hodin za dobu vzdělávání

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet		Vyučovací předmět	Skutečný počet	
	Týdenní	Celkový		Týdenní	Celkový
Jazykové vzdělávání:					
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	6	192
Cizí jazyk	10	320	1. cizí jazyk	13	416
			2. cizí jazyk	7	224
			Konverzace v cizím jazyce	4	128
Společenskovední vzdělávání	5	160	Občanská nauka	2	64
			Dějepis	4	128
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	5	160
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	7	224
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
			Lyžařský výcvikový kurz	---	---
			Sportovně turistický kurz	---	---
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační technologie	4	128
			Písemná a elektronická komunikace	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	4	128
Řízení sociálních služeb	6	192	Sociální politika a služby	8	256
			Právo	3	96
Přímá péče a osobní asistence	10	320	Sociální péče	5	160
			Učební praxe	6	192
Sociálně-výchovná činnost	20	640	Sociální péče	8	256
			Pedagogika	4	128
			Aktivizační a volnočasové činnosti	4	128
			Zdravotní tělesná výchova	2	64
			Seminář	2	64
Sociální vztahy a komunikace	8	256	Společenská kultura	1	32
			Psychologie	5	160
			Občanská nauka	1	32
			Český jazyk a literatura	1	32
Disponibilní hodiny	32	1 024			
Celkem	128	4 096	Celkem	128	4 096
Sportovní kurzy	0 týdnů			2 týdny	

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Personální zajištění výuky

Základním předpokladem k výuce jednotlivých předmětů je odborná kvalifikace pedagogů. V průběhu každého školního roku vyučující absolvují v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.

Z níže uvedené tabulky vyplývá, jak jsou vyučující kvalifikováni k výuce jednotlivých předmětů oboru sociální činnost.

Vyučující	Předměty	Vzdělání
Ing. Ida Berdisová	EKO	VŠE Praha
Ing. Jiřina Camprová	ZPV, PEK, ITE, MAT	VŠCHT Praha
Mgr. Petr Čejka	CJL, FJ, KFJ, OBN, SPK, PRA	Jihočeská univerzita
Mgr. Jana Čornáková	CJL, AJ, KAJ	PF Ústí nad Labem
Mgr. Ivana Doktorová	CJL, NJ, KNJ, OBN, SPK	PF Ústí nad Labem
Mgr. Eva Chmelařová	AJ, KAJ, NJ, KNJ, DEJ	UJEP Ústí nad Labem
Mgr. Jana Kalivodová	CJL, AJ, KAJ	Univerzita Ostrava
Mgr. Jirí Karas	TEV, ZTV, OBN, SPK, ERT, OVC	PF Ústí nad Labem
Ing. Otto Münch	EKO, ITE	VŠE Praha
Mgr. Lubomíra Pešková	CJL, PEK, OBN, SPK, ITE	PF Ústí nad Labem
Mgr. Eva Průchová	MAT	PF Ústí nad Labem
Ing. Romana Stahoňová	EKO, ITE	Západočeská univerzita Plzeň
Josef Šišo	AJ, KAJ, RJ, KRJ	UK Praha
PaedDr. Vladimíra Štogerová	CJL, DEJ, OBN, SPK, PED, PSY	PF Plzeň
Mgr. Marie Šťastná	NJ, RJ, KNJ, KRJ	PF Ústí nad Labem
Ing. Antonie Trávníčková	EKO	VŠE Praha
Ing. Petr Tupý, MBA	EKO, PRA	VŠE Praha
Mgr. Blanka Vargová	CJL, NJ, KNJ, OBN, SPK	PF Ústí nad Labem
Ing. Zdenka Udánová *)	MAT, ZPV, SPS, SPE, AVC, PRE	Technická univerzita Košice
Mgr. Šárka Voráčová	TEV, ZTV, OBN, SPK, OVC	PF Ústí nad Labem

*) certifikovaný Zdravotník zotavovacích akcí a Školitel první pomoci, praxe dobrovolníka na odd. následné péče, sociálních lůžkách a dětském odd., absolventka kurzů Pracovník v sociálních službách a Sanitář.

Vysvětlivky ke zkratkám:

AJ, KAJ – anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce	PED – pedagogika
AVC – Aktivizační a volnočasové činnosti	PEK – písemná a elektronická komunikace
CJL – český jazyk a literatura	PRA – právo
DEJ – dějepis	PRE – učební praxe
EKO – ekonomika	PSY – psychologie
ERT – ergoterapie	RJ, KRJ – ruský jazyk, konverzace v ruském jazyce
FJ, KFJ – francouzský jazyk, konverzace ve francouzském jazyce	SPE – sociální péče
ITE – informační technologie	SPK – společenská kultura
MAT – matematika	SPS – sociální politika a služby
NJ, KNJ – německý jazyk, konverzace v německém jazyce	TEV – tělesná výchova
OBN – občanská nauka	ZPV – základy přírodních věd
ODB – odborné předměty	ZTV – zdravotní tělesná výchova
OVC – organizace volného času	
PED – pedagogika	

Materiální zajištění výuky

Budova školy (sekce O) s přilehlou vilou a tělocvičnou byla dostavěna v roce 1926, od roku 1997 je v užívání budova bazénu a další tělocvična. Součástí budovy školy je školní jídelna a kantýna. Škola má 13 kmenových tříd pro běžnou výuku, 4 učebny pro výuku jazyků, 5 počítačových učeben vybavených pro výuku informačních technologií a písemné a elektronické komunikace, specializované pracoviště pro výuku odborné praxe s možností nácviku péče o klienta na lůžku, dětského pacienta a výuku první pomoci, 2 tělocvičny, školní hřiště, bazén, fitnesscentrum a knihovnu. K dispozici jsou i prostory školy v sekci zemědělského vzdělávání.

Učebny jsou průběžně vybavovány moderní technikou – všechny učebny školy jsou vybaveny multimediální technikou (dataprojektory, PC), dvě učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí. K dispozici je program pro nácvik psaní na PC desetiprstovou hmatovou metodou, výukové programy a různá didaktická technika. Žáci mohou využívat volně přístupné kopírovací zařízení.

K dalšímu prostorovému zázemí patří ředitelství, kabinety, sekretariát, učárna, provozní prostory, šatny a sociální zařízení.

Z uvedeného vyplývá, že kapacita školy je dostačující pro realizaci ŠVP, vybavení je průběžně modernizováno a v současné době plně dostačuje. Slabším místem je absence auly v budově školy – shromáždění žáků se odehrává v tělocvičně, pro slavnostnější příležitosti škola najímá prostory městského divadla či se využívá aula budovy sekce zemědělského vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupcům sociálních partnerů připadá důležitá úloha nejen při ověřování ŠVP, ale pravidelnými konzultacemi se podílejí i na jeho inovaci.

Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých pracují absolventi školy, instituce, které se podílí odborným poradenstvím v praktické oblasti, a zejména instituce, kde vykonávají praxi žáci školy: Nemocnice Žatec, o. p. s. – sociální lůžka, Domov pro seniory Žatec (včetně domova se zvláštním režimem), Sedmíkráska Žatec, z. s. (sociální centrum, Baby klub), Kamarád – LORM, p. o., Žatec, MŠ speciální Žatec a další. Dále Úřad práce Louny, Úřad práce Most, Okresní hospodářská komora Chomutov, Okresní hospodářská komora Louny, Městský úřad Žatec a další instituce. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky. Zástupci sociálních partnerů se zúčastňují významných akcí školy, mohou být přítomni u maturitních zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty a spolupracují v oblasti praktického vyučování, které vytváří reálné zázemí.

Název vyučovacího předmětu:**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Kód a název oboru vzdělání:

75 - 41 - M/02 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

14

Celkový počet hodin:

464

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- prohlubovat u žáků kladný vztah k mateřskému jazyku,
- seznámit žáky s efektivními metodami ke zvládnutí studia,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů vést žáky k porozumění čteného textu,
- pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi,
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů,
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl utvářet hodnotovou stupnici žáků, jejich morální profil a estetické citění,
- pěstovat u co největší části žáků potřebu číst,
- pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla,
- prohlubovat komunikační dovednosti žáků,
- prohlubovat základy jazykovědného vzdělání,
- utvářet kladný vztah k duchovním a materiálním hodnotám.

Charakteristika učiva

- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků
- obecné výklady o jazyce
- gramatika včetně pravopisu
- stylistika
- základy informační výchovy
- základy rétoriky a komunikačních dovedností
- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace
- základní poznatky z literární teorie
- vývoj české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je:

- utvářet svobodné kritické myšlení žáků,
- vést žáky k rozvoji jejich úsudku a rozhodování,
- vést žáky k přijímání odpovědnosti za vlastní rozhodování,
- prohlubovat estetické vnímání,
- vytvářet odpovědný přístup k plnění povinností,
- vést žáky k tomu, aby se oprostili od etnických a náboženských předsudků i jiné nesnášenlivosti.

Pojetí výuky

V hodinách předmětu český jazyk a literatura budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí příprava,
- společná četba literárních textů, jejich rozbor a interpretace,
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy),
- podle možností využití počítače, videa, DVD, interaktivní tabule,

- exkurze,
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení a koncertů,
- gramatická a stylistická cvičení,
- diktáty a doplňovací cvičení,
- řečnická cvičení,
- slohové práce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí budou individuální i frontální ústní zkoušení, písemné testy, slohové práce, přednes referátů, prezentace individuálních i skupinových prací. Hodnocena bude obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení žáka učitelem bude u některých aktivit doplňováno sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem,
- být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy,
- využívat k svému učení různé informační zdroje,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu,
- kriticky hodnotit výsledky svého učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu,
- uplatňovat různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- vyhledávat a zpracovávat informace,
- aktivně se účastnit diskusí,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- pracovat ve skupinách,
- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- tolerovat názory druhých,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa i jiných národů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i k vzdělávání,
- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a spolupracovníky.

Matematické kompetence

Žák by měl umět:

- provádět reálný odhad výsledku řešení daného úkolu,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl umět:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých mediálních zdrojů,
- učit se ověřovat si informace a přistupovat k nim kriticky.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- úcta k duchovním a materiálním hodnotám
- dovednost jednat s lidmi
- práce s informacemi
- pozitivní vztah k umění
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních kompetencí

Člověk a životní prostředí

- pochopení vlastní odpovědnosti za stav životního prostředí
- vyjadřování a zdůvodňování svých názorů
- schopnost dokázat esteticky vnímat své okolí
- efektivní práce s informacemi

Člověk a svět práce

- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- komunikace s potenciálními zaměstnavateli a spolupracovníky

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem
- vyhledávání informací

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- společenská kultura
- občanská nauka
- cizí jazyky
- informační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- sociální politika a služby
- psychologie

Český jazyk

Rozpis učiva – 1. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní jazykové skupiny, - vysvětlí zákonitosti vývoje jazyka, - posoudí kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu, - vhodně uplatňuje slohové postupy, - rozlišuje funkční styly a typické slohové útvary, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, - používá příručku Pravidla českého pravopisu, - posoudí slovní zásobu, syntax i kompozici informačních útvarů, - sestaví jednoduchý zpravodajský útvar a přednese jej, - adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní, - zaznamenává bibliografické údaje, - vyjmenuje druhy knihoven a jejich služby, - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky, - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů, - samostatně zpracovává získané informace, - zpracuje anotaci a rešerši, - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot a dialekty, - pracuje s jazykovými příručkami, - napíše popis i charakteristiku. 	1. Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky <ul style="list-style-type: none"> - stručné dějiny jazyka na našem území 	3
	2. Vývoj spisovného jazyka českého	3
	3. Vypravování	5
	4. Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitelé	2
	5. Hlavní principy českého pravopisu	10
	6. Větné rozbory	4
	7. Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky, krátké informační útvary	5
	8. Informatika, racionální studium textu <ul style="list-style-type: none"> - knihovna - internet 	5
	9. Metody práce s textem <ul style="list-style-type: none"> - osnova - konspekt - anotace - resumé - zaznamenávání bibliografických údajů - technika a druhy čtení - orientace v textu 	5
	10. Obohacování slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba zaměřená na příslušný obor vzdělávání 	6
	11. Práce s jazykovými příručkami	3
	12. Popis a charakteristika	5
	13. Mluvený projev	4
	14. Slohové práce, srovnávací diktát, jazykové testy	8

Český jazyk

Rozpis učiva – 2. ročník		
Počet hodin v ročníku:		34
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - sestaví základní útvary administrativního stylu, - ovládá na požadované úrovni formální a grafickou úpravu písemností, - napíše osobní dopis, - používá na požadované úrovni správné gramatické tvary, - rozlišuje jednotlivé slovní druhy, - vystihne charakteristické znaky publicistického stylu, - charakterizuje základní publicistické žánry, - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary, - vyhledává informace v denním tisku, - vyjadřuje pozitivní i negativní postoje (pochválí, kritizuje, polemizuje), - uvádí argumenty a obhájí svá stanoviska, - vyjmenuje základní prostředky reklamy, - posoudí vliv reklamy na životní styl, - provádí větný rozbor. 	1. Administrativní styl <ul style="list-style-type: none"> - životopis, žádost - zápis z jednání - inzerát, pracovní hodnocení - formální úprava písemných projevů 	4
	2. Osobní dopis	3
	3. Pravopis	5
	4. Základy morfologie – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - gramatické kategorie - vývojové tendence 	6
	5. Publicistický styl <ul style="list-style-type: none"> - fejeton - recenze - kritika 	6
	6. Styl reklamy	2
	7. Větné rozbor	3
	8. Slohové práce, srovnávací diktát	5

Český jazyk

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		34
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - graficky znázorní stavbu souvětí, - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu, - ve svém vyjadřování uplatňuje znalosti z oblasti skladby, - vystihne charakteristické znaky úvahy, - vyjadřuje pozitivní i negativní postoje (pochválí, kritizuje, polemizuje), - uvádí argumenty a obhajuje svá stanoviska, - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, - rozpozná základní znaky odborného stylu, - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru, - sestaví konkrétní útvar odborného stylu, - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, - zapisuje si nejdůležitější informace z výkladu, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu. 	1. Základy syntaxe <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět - výpověď a věta - větné členy - stavba a tvorba komunikátu 	10
	2. Úvaha	4
	3. Slova přejatá <ul style="list-style-type: none"> - skloňování - pravopis 	4
	4. Odborný styl <ul style="list-style-type: none"> - odborný popis - výklad - referát 	4
	5. Pravopis	4
	6. Slohové práce, srovnávací diktát, jazykové testy	8

Efektivní komunikace

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		34
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami techniky mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi, - argumentuje a obhajuje svá stanoviska, - polemizuje, - popíše hláskoslovný systém, - řídí se zásadami správné výslovnosti, - vysvětlí rozdíly mezi projevem mluveným a psaným, - přednese konkrétní řečnický projev, - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, - vhodně komunikuje se spolupracovníky (spolužáky), potenciálními zaměstnavateli a obchodními partnery, - vhodně se prezentuje, - rozvíjí své řečové dovednosti, - volí jazykové prostředky (včetně odborné terminologie) adekvátní situaci a funkci projevu, - uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace, - řídí se zásadami společenského chování a profesního vystupování. 	1. Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, formální i neformální, připravené i nepřipravené	9
	2. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka, základy fonetiky Druhy řečnických projevů	3
	3. Společenská kultura a kultura osobního projevu <ul style="list-style-type: none"> - kultivovanost osobního projevu - komunikační situace a strategie - etické aspekty profesního vystupování 	6
	4. Komunikace verbální a neverbální	4
	5. Řečnická a stylistická cvičení	12

Český jazyk

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		30
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky uměleckého stylu, - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot a dialekty, - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci, - pracuje s normativními příručkami českého jazyka, - interpretuje obsah textu, - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, - řídí se zásadami techniky mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi, - vyjadřuje se na požadované úrovni věcně správně, jasně a srozumitelně, - přednese krátký projev, - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu. 	1. Umělecký styl <ul style="list-style-type: none"> - fejeton - esej - literatura faktu 	6
	2. Obecná jazykověda <ul style="list-style-type: none"> - přehled jazykovědných disciplín - přehled vývoje jazykovědy - čeština – jazyk národní - vrstvy spisovné češtiny - územní a sociální diferenciacce češtiny 	4
	3. Zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby	4
	4. Řečnický styl	4
	5. Pravopis	6
	6. Slohová práce	2
	7. Jazykové testy	4

Literatura

Rozpis učiva – 1. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - akceptuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, - rozliší umělecký text od neuměleckého, - dokáže poznat umělecký brak a kýč, - při rozboru uměleckých textů uplatňuje znalosti z literární teorie, - samostatně vyhledává informace, - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů, - charakterizuje jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti, - rozliší jednotlivé umělecké slohy daného období, určí jejich významné představitele a stěžejní díla, - přiřadí typická díla k jednotlivým uměleckým směrům a začlení je do příslušného historického období, - posoudí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost, - vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.). 	1. Literatura a ostatní druhy umění <ul style="list-style-type: none"> - ústní lidová slovesnost 	2
	2. Základy literární vědy a poetiky <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry - základní pojmy literární teorie 	5
	3. Literatura starověku <ul style="list-style-type: none"> - orientální literatury - filozofie a náboženství - bible - antika 	19
	4. Literatura raného středověku <ul style="list-style-type: none"> - hrdinské eposy - rytířská a dvorská literatura 	3
	5. Počátky literatury na našem území do 13. století	3
	6. Umění vrcholného středověku <ul style="list-style-type: none"> - gotika - literatura 14. a 15. století - literatura doby husitské 	10
	7. Renesance v evropském umění	10
	8. Humanismus <ul style="list-style-type: none"> - latinský - český - J. A. Komenský 	4
	9. Baroko <ul style="list-style-type: none"> - evropské země - doba pobělohorská 	2
	10. Klasicismus, osvícenství, preromantismus	5
	11. Národní obrození	5

Literatura

Rozpis učiva – 2. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje umělecké směry daného období, - uvede hlavní představitele uměleckých směrů a stěžejní díla, - interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie, - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - přiřadí typická díla k jednotlivým uměleckým směrům a začlení je do příslušného historického období, - aktivně poznává různé druhy umění českého i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě, - řídí se principy kulturního a společenského chování. 	1. Evropa 19. století	2
	2. Romantismus ve světové literatuře	13
	3. Romantismus v české literatuře	8
	4. Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře	10
	5. Realismus v české literatuře	5
	6. Literární generace 2. poloviny 19. století <ul style="list-style-type: none"> - májovci - ruchovci - lumírovci 	13
	7. Historická próza	4
	8. Venkovská próza a drama	5
	9. Moderní poezie <ul style="list-style-type: none"> - nové umělecké směry - prokletí básníci 	8

Literatura

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje umělecké směry daného období, - uvede hlavní představitele uměleckých směrů a stěžejní díla, - čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - přiřadí typická díla k jednotlivým uměleckým směrům a začlení je do příslušného historického období, - zhodnotí význam umění pro člověka. 	1. Česká moderna	6
	2. Anarchističtí buřiči	6
	3. Avantgarda <ul style="list-style-type: none"> - nové umělecké směry - světová literatura 	12
	4. První světová válka v literatuře <ul style="list-style-type: none"> - světové - české 	6
	5. Meziválečná próza <ul style="list-style-type: none"> - demokratický proud - psychologická próza - historická próza - společenská próza 	24
	6. Světová meziválečná próza	7
	7. Dramatická tvorba <ul style="list-style-type: none"> - Osvobozené divadlo - D 34 	7

Literatura

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		60
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje umělecké směry daného období, - uvede hlavní představitele uměleckých směrů a stěžejní díla, - čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - přiřadí typická díla k jednotlivým uměleckým směrům a začlení je do příslušného historického období, - diskutuje o kulturním dění ve svém městě i širším okolí, - navštěvuje divadelní představení a vyjadřuje své pocity, - řídí se principy a normami kulturního chování. 	1. Česká literatura v období okupace	6
	2. Druhá světová válka v literatuře	11
	- světové	
	- české	
	3. Vývoj v Československu po r. 1945	2
	4. Padesátá a šedesátá léta v české literatuře	14
	5. Významné osobnosti české literatury v období normalizace	11
	- literatura exilová	
- oficiální		
- samizdat		
6. Vývoj české literatury po r. 1989	8	
7. Dramatická tvorba 2. poloviny 20. století, film, televize	4	
8. Literatura pro děti a mládež	4	

Název vyučovacího předmětu:**CIZÍ JAZYK****(anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk)**

Kód a název oboru vzdělání:

75 - 41 - M/02 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

13 (PCJ)/8 (DCJ)

Celkový počet hodin:

426 (PCJ)/234 (DCJ)

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- připravovat žáky na aktivní život v mnohonárodnostní společnosti,
- prohlubovat jazykové znalosti žáků získané na základní škole,
- motivovat žáky k hlubšímu studiu cizích jazyků,
- připravovat žáky na další studium,
- pomáhat žákům k dobrému uplatnění na domácím i zahraničním pracovním trhu,
- dosáhnout úrovně komunikativních jazykových kompetencí u prvního cizího jazyka B1 Společného evropského referenčního rámce, u druhého cizího jazyka úrovně A2, resp. se u jazykově nadanějších skupin přiblížit úrovni B2 a B1.

Charakteristika učiva

- rozvoj řečových dovedností na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby obecné i odborné (celkem 2 300 lexikálních jednotek během studia, z toho u prvního cizího jazyka tvoří 20 % obecně odborná a odborná terminologie, u druhého cizího jazyka 15 %)
- jazykové prostředky - zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- tematické okruhy z oblasti osobního, společenského a pracovního života, vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- realie - poznatky z geografie, kultury, národních zvyků a tradic zemí příslušné jazykové oblasti

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je:

- vést žáky ke svobodnému myšlení,
- rozvíjet úsudek žáků,
- vést žáky k etnické, rasové i názorové toleranci,
- prohlubovat estetické vnímání žáků.

Pojetí výuky

V hodinách předmětu cizí jazyk budou využívány následující metody a formy práce:

- ústní i písemné projevy tematicky i situačně zaměřené,
- řízený i spontánní dialog,
- hry a soutěže s vyhodnocením,
- poslech s porozuměním,
- četba všeobecných i odborných textů,
- reprodukce textů,
- korekce chybného textu,
- vypracování odborných písemností,
- skupinová práce a diskuse,
- počítačové programy, video, DVD, interaktivní tabule,
- výměnné pobyty,
- poznávací zájezdy a exkurze,
- projektová metoda a veřejná prezentace,
- sebehodnocení prostřednictvím Evropského jazykového portfolia.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět slovním hodnocením, známkováním v souladu s klasifikačním řádem školy, bodovým hodnocením. Žáci budou vedeni ke kritickému hodnocení vlastního výkonu. Hlavními kritérii hodnocení bude:

- kultura mluveného a písemného projevu,
- lexikálně-gramatická správnost vyjadřování.

Znalosti žáků budou ověřovány ústním i písemným zkoušením, formou testů i slohových prací, prezentací individuálních i skupinových prací.

Kontrolní písemná práce – jedna za pololetí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- efektivně se učit a pracovat,
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- využívat různé informační zdroje,
- mít přehled o možnostech dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu,
- uplatňovat při řešení různé metody myšlení,
- volit vhodné způsoby a prostředky pro splnění úkolu,
- spolupracovat s ostatními lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci v projevech mluvených a psaných,
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky,
- obhajovat své názory a postoje,
- dodržovat jazykové i stylistické normy,
- zpracovávat souvislé písemné projevy,
- zpracovávat administrativní písemnosti.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj,
- pracovat v týmu,
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa,
- být tolerantní k druhým,
- zajímat se aktivně o společenské a kulturní dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti,
- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a spolupracovníky,
- umět prezentovat své schopnosti.

Matematické kompetence

Žák by měl umět:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl umět:

- pracovat s počítačem,
- získávat informace z otevřených zdrojů,
- využívat internet,
- kriticky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci
- uměl jednat s lidmi a dokázal najít kompromisní řešení problémů
- si vážil duchovních a materiálních hodnot
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti jiných lidí

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal nutnost ekologického chování v souvislosti s ochranou životního prostředí a lidského zdraví
- efektivně pracoval s informacemi

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- měl přehled o možnostech svého uplatnění v daném oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- znal práva a povinnosti zaměstnavatelů i zaměstnanců
- dokázal výstižně písemně i ústně nabídnout na trhu práce své znalosti a dovednosti

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet
- využíval on-line programů a testů pro samostudium

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- druhý cizí jazyk
- dějepis
- písemná a elektronická komunikace
- ekonomika
- občanská výchova
- společenská kultura
- právo
- sociální politika a služby
- sociální péče

První cizí jazyk – anglický jazyk

Rozpis učiva – 1. ročník		
Počet hodin v ročníku:		102
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vede seznamovací rozhovor, - podává o sobě základní informace, - získává informace od ostatních, - pracuje s různými slovníky, - dbá na správný pravopis, - hovoří o vlastní rodině, - popíše svůj denní režim, - zhodnotí prožitý den, - vyjadřuje časové údaje. 	1. Pozdravy, rodina, denní režim <ul style="list-style-type: none"> - osobní a přivlastňovací zájmena - slovesa to be, to have got - člen určitý a neurčitý - číslovky a zájmena - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád - slovosled - počitatelnost - vazba there is, there are 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými slovníky, - aktivně vyhledává nové informace, - požádá o upřesnění informace, reprodukuje přirozenou výslovnost. 	2. Výlet, cesta <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - modální slovesa can, must, have to - vazba to be going to - složeniny se some-, any-, no- - infinitiv 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá obraty při zahájení, vedení a ukončení rozhovoru, - vyjmenovává názvy obchodů a zboží, - vede rozhovor v obchodě, - přeloží do češtiny přiměřené souvislé projevy. 	3. Nakupování <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas prostý - stupňování přídavných jmen - zástupné one - minulý čas prostý a průběhový - číslovky řadové a násobné - vazba já také, já také ne 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popisuje známou osobu, její vzhled, vlastnosti, zájmy a vkus, - požádá o zopakování a upřesnění sdělené informace. 	4. Popis osoby, vzhled, vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přítomnosti - -ingový tvar - tázací dovětky - tvoření a stupňování příslovcí 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - hovoří na téma významné dny, tradice a svátky, - porovnává oslavy u nás a v anglicky mluvících zemích. 	5. Tradice a svátky <ul style="list-style-type: none"> - užívání členů - vyjadřování budoucnosti - časové věty - datum 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje stručně literární žánry, - hovoří o své četbě, - vyhledává informace o autorech, - napíše jednoduchý dopis, mail. 	6. Četba, knihy, dopis, mail <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý a průběhový - přičestí minulé - vztažné věty 	17
Žák <ul style="list-style-type: none"> - řeší různé typy testů, - vytvoří portfolio. 	7. Testy a kontrolní práce <ul style="list-style-type: none"> - rozbor chyb a jejich oprava - portfolio 	10

První cizí jazyk – anglický jazyk

Rozpis učiva – 2. ročník		
Počet hodin v ročníku:		102
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - objednává jídlo v restauraci, - vede rozhovor u stolu, - hovoří na téma britská a česká kuchyně. 	1. Jídlo, stravování <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - množné číslo, počitatelnost - vyjadřování množství - nepravidelná slovesa 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých kulturních zájmech, - navrhuje kulturní program, - vyhledává informace o kulturních akcích v tisku a na internetu. 	2. Kultura a zábava <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - some-, any-, no-, every- a jejich složeniny - pravidlo jednoho záporu 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace k tématu zdravý životní styl, - hovoří o svém životním stylu. 	3. Zdravý životní styl <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas průběhový - infinitiv - vyjadřování změny stavu 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pracovní činnosti, - vede rozhovor na úřadě práce, - vyplní jednoduchý formulář. 	4. Práce a povolání <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa a jejich opis - stupňování a intenzifikace přídavných jmen a příslovčí - tvoření substantiv 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule neznámý text, - užívá správnou výslovnost, - odpovídá na otázky, - interpretuje text. 	5. Čtení, poslech a reprodukce textu <ul style="list-style-type: none"> - četba textů z knih a časopisů - jejich reprodukce - poslech 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - píše krátké slohové útvary, - užívá prostředky textové návaznosti. 	6. Souvislý písemný projev <ul style="list-style-type: none"> - krátké slohové útvary - návod, pozvánka, leták, pohlednice, vzkaz 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a opravuje chyby s pomocí učitele, - vytvoří portfolio. 	7. Kontrolní práce a testy <ul style="list-style-type: none"> - rozbor chyb a jejich oprava - portfolio 	12

První cizí jazyk – anglický jazyk

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		102
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popisuje prázdniny, cestu, - napíše pozdrav nebo dopis z prázdnin, - hovoří o výhodách a nevýhodách různých dopravních prostředků. 	1. Cestování, dovolená <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - člen u vlastních jmen - nepřímé otázky - zvrtná slovesa 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - používá různé obraty z oblasti literatury, filmu, sportu, - vyjadřuje svůj názor na umělecká díla. 	2. Koníčky a zájmy <ul style="list-style-type: none"> - podmínovací způsob - podmínková souvětí - vyjadřování účelu 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastní pokoj, dům, byt, - vyjadřuje se na téma vztah k domovu a život v cizí zemi. 	3. Dům, bydlení <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - both, either, neither - zdůrazňovací zájmena 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše zdravotní potíže, - vyhledává informace k tématu péče o zdraví. 	4. Nemoc, zdraví <ul style="list-style-type: none"> - předminulý čas - časová souslednost - vazba used to 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - hovoří na téma móda, módní styly, - dorozumí se v běžných situacích, - získává i podává informace. 	5. Odívání, móda <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování účelu - too, enough - vztažné věty 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor v obchodě, - hovoří o možnostech nakupování v různých obchodech, - ověřuje si získané informace. 	6. Nakupování <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování možnosti, jistoty, pravděpodobnosti - míry a váhy 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - hovoří na téma naše škola, - specifikuje roli učitele a žáka, - porovnává české a anglické školství. 	7. Škola, vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - vazba předmětu s infinitivem - slovesa smyslového vnímání 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace a pracuje s nimi, - užívá základní odbornou terminologii a obraty obchodní korespondence, - charakterizuje své uplatnění v budoucím zaměstnání. 	8. Obchodní korespondence, odborný jazyk <ul style="list-style-type: none"> - forma dopisu - žádost o zaměstnání, životopis - pracovní pohovor - sociální činnost, péče o klienta 	24
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a opravuje chyby, - vytvoří portfolio. 	9. Testy a kontrolní práce <ul style="list-style-type: none"> - rozbor chyb a jejich oprava - portfolio 	8

První cizí jazyk – anglický jazyk

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		120
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o historii, památkách, kulturním životě a dopravě v Praze, - popíše současnost hlavního města, - uvede klady a zápory života na venkově a ve městě. 	1. Praha, popis města <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - vazba dát si něco udělat - psaní velkých písmen 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - hovoří na téma cestování různými dopravními prostředky, - naplánuje poznávací zájezd. 	2. Doprava, dopravní prostředky <ul style="list-style-type: none"> - hromadná městská doprava - cestování do ciziny 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí aspekty života v jiných zemích, - podává informace o zajímavých geografických, demografických a kulturních otázkách daných zemí. 	3. Anglicky mluvící země <ul style="list-style-type: none"> - minulý podmiňovací způsob - budoucí čas průběhový - frázová slovesa 	20
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje klimatické zóny, roční období, typy počasí, - podává informaci o aktuálním počasí. 	4. Počasí, podnebí, roční období <ul style="list-style-type: none"> - vazby get better, would rather - práci věty 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje texty na daná témata, - získává informace a kriticky je hodnotí, - diskutuje o citlivých otázkách a hledá kompromisní řešení. 	5. Problémy současného světa <ul style="list-style-type: none"> - ochrana životního prostředí a ekologie - války a epidemie - návykové látky, drogy - kriminalita, násilí 	18
Žák <ul style="list-style-type: none"> - ovládá úpravu a běžnou frazeologii, - stylizuje běžné formy obchodního dopisu, - vyplňuje různé formuláře. 	6. Obchodní korespondence <ul style="list-style-type: none"> - pracovní smlouva - oznámení 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o daných odborných tématech, - užívá příslušnou slovní zásobu, - překládá a interpretuje odborný text. 	7. Odborný jazyk <ul style="list-style-type: none"> - počítače a internet - práce a zaměstnání - nemoci, symptomy - sociální práce 	20
Žák <ul style="list-style-type: none"> - řeší různé typy testů. 	8. Testy a kontrolní práce <ul style="list-style-type: none"> - rozbor chyb a jejich oprava 	10

První cizí jazyk – německý jazyk

Rozpis učiva – 1. ročník		
Počet hodin v ročníku:		102
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - přivítá přátele a rozloučí se s nimi, - sdělí o sobě důležité informace, - získává informace o ostatních, - představí sebe i ostatní osoby, - vypráví o svých plánech do budoucna. 	1. První kontakty <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas sloves – jednotné číslo - přítomný čas slovesa sein, tvar möcht- - osobní zájmena v jednotném čísle - pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, tázací příslovce - kladná a záporná odpověď - číslovky základní (1 – 20) - základní pravidla výslovnosti 	7
Žák <ul style="list-style-type: none"> - sděluje údaje o jiných osobách, - pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání, - informuje o svém budoucím zaměstnání i o zaměstnání ostatních, - vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel (národnosti). 	2. Lidé <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas sloves - nepravidelnosti - inverzní pořádek v oznamovací větě - všeobecný podmět man - tázací zájmena - názvy jazyků - určení rodu podle přípony - další pravidla výslovnosti 	7
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o své škole a třídě, - pojmenuje činnosti týkající se školního života, - pojmenuje školní předměty, - informuje o svém rozvrhu hodin, - vyjádří své názory na téma škola a školní předměty, - připraví a vede interview, - sdělí své zájmy a záliby, - procvičí si metodu řízeného rozhovoru. 	3. Třída <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas pravidelných sloves a slovesa sein v množném čísle - osobní zájmena v množném čísle - vykání - člen neurčitý - přivlastňovací zájmena - zápor nicht - číslovky základní (21 – 100) - určení rodu podle přípony (další příklady) - další pravidla výslovnosti 	9
Žák <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a představí členy své rodiny, vypráví o své rodině, - vypráví o svých domácích zvířatech, - připraví a realizuje školní anketu, - vyhledává informace z inzerátů, - napíše inzerát. 	4. Rodina <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas slovesa haben - člen určitý a neurčitý - 1. a 4. pád neurčitého členu - přivlastňovací zájmena (pokračování) - zápor kein, předložka von - tvoření plurálu podstatných jmen - další pravidla výslovnosti 	9

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sděluje informace o místě svého bydliště, popíše svůj byt a vyjádří svůj názor na něj, - vyhledá z inzerátů informace o bytech a domech a napíše inzerát. 	<p>5. Můj dům, můj svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso gefallen - vazba wie geht's - rod a osobní zájmeno - výslovnost a intonace 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede názvy základních potravin a hotových jídel, - vypráví o svých stravovacích návycích a vyjadřuje své názory na pokrmy, - objednává jídlo v restauraci. 	<p>6. Jídlo (Dobrou chuť)</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - sloveso mögen - zápor nicht, kein, nichts - složená slova - slovní přízvuk a intonace 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede názvy míst, institucí a památek ve městě, určí jejich polohu, - vypráví, co se nalézá ve městě, - zeptá se na cestu a vysvětlí cestu, - zeptá se na dopravní prostředky. 	<p>7. Město (Je tady radnice?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas sloves liegen, stehen, wissen - rozkazovací způsob u vykání - vazba es gibt - předložky mit, zu, durch 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede názvy obchodů a různých druhů zboží, podá informaci v obchodě, - informuje o plánovaných nákupu, formuluje, přijme i odmítne nabídku, - informuje o kulturních akcích a možnostech využití volného času, - domluví si schůzku, napíše pozvánku. 	<p>8. Obchody, hostince, setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. a 4. pádem - vazba infinitivu s zu - určení času - sloveso können 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí čas a denní dobu, - pojmenuje činnosti v každodenním životě a vypráví o svém dnu, - popisuje průběh dne jiných osob, - připravuje a vede rozhovory, - napíše vzkaz. 	<p>9. Denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves - slovesa s odlučitelnou předponou - slovesa s neodlučitelnou předponou - určování času - zu Hause, nebo nach Hause? 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o svých zájmech a plánech do budoucna, - popisuje a charakterizuje osoby, vyjadřuje o nich své mínění, - připraví a vede rozhovor, - napíše soukromý dopis. 	<p>10. Přátelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací a osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě - tázací zájmeno - 2. pád vlastních jmen 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí úroveň svých dovedností ve čtyřech základních oblastech (poslech s porozuměním, čtení, psaní, mluvení), - s pomocí učitele opraví své chyby. 	<p>11. Písemné testy a kontrolní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - testy v učebnici po 5. a 10. lekci - dílčí testy - kontrolní práce - tvorba portfolia 	<p>10</p>

První cizí jazyk – německý jazyk

Rozpis učiva – 2. ročník		
Počet hodin v ročníku:		102
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - informuje o problémech a potížích, - vyjádří prosbu o pomoc, - odmítne pomoc a uvede důvod odmítnutí, vyjádří lítost, - diskutuje na téma postižených osob. 	1. Můžeš mi prosím pomoci? <ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa, jejich význam a užití ve větě - souvětí podřadné 	9
Žák <ul style="list-style-type: none"> - informuje o zajímavých událostech ve společnosti, - vypráví o minulých událostech ve svém životě i v životě jiných osob, - napíše krátký životopis. 	2. Nové tisíciletí <ul style="list-style-type: none"> - tvoření přičestí minulého, perfektum - užití pomocných sloves sein a haben - préteritum sloves sein a haben - příslovecné určení času 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části těla, - sděluje, jak se cítí, - uvede názvy běžných nemocí a popíše je, uvede jejich příznaky a způsob léčby. 	3. Co děláš pro své zdraví? <ul style="list-style-type: none"> - sloveso sollen - použití zvrátneho zájmena - předložka seit - rozkazovací způsob (shrnutí) 	9
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vylíčí událost (nehodu) v minulém čase a diskutuje o ní, - popisuje situace podle obrázku. 	4. Nehoda <ul style="list-style-type: none"> - předložky pojící se s 3. a 4. pádem (shrnutí) 	9
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše způsob trávení prázdnin podle svých představ, - informuje o různých způsobech trávení dovolené, - napíše pohlednici a formální dopis. 	5. Plány na dovolenou <ul style="list-style-type: none"> - příslovecné určení místa včetně užití předložek - souvětí podřadné 	9
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o známých lidech, - srovnává osoby a sděluje, co si o nich myslí, - pojmenuje části oblečení, diskutuje o způsobu odívání, - napíše inzerát a oznámení. 	6. Lidé jako ty a já <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - přídavné jméno ve funkci přívlastku - sloveso gefallen 	9
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede názvy zaměstnání a dovednosti potřebné k jejich vykonávání, jejich klady a zápory, - mluví o výběru povolání, - napíše inzerát, dopis a životopis. 	7. Povolání <ul style="list-style-type: none"> - sloveso werden - 2. pád podstatných jmen - účelové věty se spojkou damit a konstrukce um ... zu 	9

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte zprávy o politických událostech, - vypráví o zážitcích s použitím préterita, - diskutuje o událostech, - sestaví anketu. 	<p>8. Fakta a svědci</p> <ul style="list-style-type: none"> - préteritum pravidelných, způsobových a nepravidelných sloves - časové věty se spojky als a wenn - časové věty se spojky während, bevor a nachdem 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje představu o své budoucnosti i o budoucnosti světa, - diskutuje o obavách mladých lidí z budoucnosti a o jejich nadějích, - napíše jednoduchý formální dopis. 	<p>9. Budoucnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas (futurum I) - nepřímá otázka - souvětí se spojkou obwohl a trotzdem 	<p>9</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte inzeráty v novinách a diskutuje o nich, - vypráví o svých zájmech a zájmech druhých lidí, - sestaví anketu. 	<p>10. Partnerství</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavné jméno v přívlastku (dokončení) - tázací zájmena was für ein? a welcher? 	<p>9</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí úroveň svých dovedností ve čtyřech základních oblastech (poslech s porozuměním, čtení, psaní, mluvení), - s pomocí učitele opraví své chyby. 	<p>11. Písemné testy a kontrolní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - testy v učebnici po 15. a 20. lekcích - dílčí testy - kontrolní práce - tvorba portfolia 	<p>10</p>

První cizí jazyk – německý jazyk

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		102
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vylíčí své pocity i pocity druhých lidí, - diskutuje na téma láska a problémy s láskou, připraví interview, - vypráví zajímavý příběh lásky, - vyjádří své představy s užitím konjunktivu II. 	1. City a emoce <ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv II: nepravidelná slovesa, způsobová slovesa, sein, haben, werden, würde + infinitiv - vztažné věty 	17
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše své sny a svá přání, - uvede své vzory, - zjistí a popíše představy jiných osob, - napíše dopis o svých představách. 	2. Představy, sny, přání <ul style="list-style-type: none"> - vazby sloves - zájmenná příslovce 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede některé typické německé slavnosti, - vypráví své zážitky a popisuje vzpomínky, - přeloží s pomocí slovníku jednodušší články v tisku. 	3. Slavnosti, vzpomínky a suvenýry <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod x man - vyjádření původce děje - přičestí jako rozvinutý přívlastek 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává anglicismy v němčině, - vyjádří svůj názor na stále hojnější užívání anglicismů, posoudí klady a zápory tohoto jevu, - vyjádří své představy s užitím konjunktivu I. 	4. Vliv angličtiny na němčinu <ul style="list-style-type: none"> - neurčitá zájmena - přímá a nepřímá řeč, převádění přímé řeči na nepřímou - konjunktiv I - přejatá podstatná jména z angličtiny 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše stav životního prostředí, - posoudí podíl lidstva na znečištění životního prostředí, - uvede možnosti šetrného chování jedince k životnímu prostředí. 	5. Životní prostředí a jeho ochrana <ul style="list-style-type: none"> - složená podstatná a přídavná jména - vedlejší věty způsobové se spojkou indem - vazby podstatných a přídavných jmen 	17
Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozliší formální a neformální dopis, - používá předepsanou úpravu dopisu, - použije základní fráze k tématům poptávka a nabídka a napíše je. 	6. Obchodní korespondence <ul style="list-style-type: none"> - formální stránka obchodního dopisu - poptávka - nabídka - četba textů s ekonomickým obsahem 	13
Žák <ul style="list-style-type: none"> - posoudí úroveň svých dovedností ve čtyřech základních oblastech, - s pomocí učitele opraví své chyby. 	7. Písemné testy a kontrolní práce <ul style="list-style-type: none"> - test v učebnici po 25. lekcí - dílčí testy a kontrolní práce - tvorba portfolia 	10

První cizí jazyk – německý jazyk

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		120
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní geografická, demografická a kulturní fakta, - sdělí, co považuje za typicky německé a typicky české, - popíše, jak cizinci vidí Němce. 	1. Německo a Němci <ul style="list-style-type: none"> - opakování mluvnického učiva z předchozích ročníků - realie, historie a současnost Německa 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní geografická, demografická a kulturní fakta, - napíše dopis o zajímavostech ve své vlasti, - sestaví několikadenní program pro návštěvu z ciziny. 	2. Česká republika <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování českého jeden z nej- vzájemné postavené příslovečných určení - realie, historie a současnost České republiky 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní fráze daného tématu, - s pomocí slovníku přeloží obchodní dopisy, - napíše jednoduchou objednávku, odvolávku atd., - vede telefonický rozhovor, - domluví si pracovní schůzku, - sestaví žádost o místo. 	3. Obchodní korespondence <ul style="list-style-type: none"> - reklama - objednávka a odvolávka - potvrzení objednávky - odesílací návěští - reklamace a upomínka - žádost o místo 	40
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní odbornou slovní zásobu, - s pomocí slovníku přeloží složitější texty, - vede rozhovor v bance (založení konta) a při hledání místa, - stručně se vyjádří k jednotlivým tématům, popř. předvede prezentaci, - vyjádří svůj názor na dané téma, - uplatňuje různé techniky čtení textu. 	4. Odborné texty <ul style="list-style-type: none"> - Evropská unie - hledání místa a nezaměstnanost, úloha odborů - akciová společnost, společnost s ručením omezeným - založení konta - plat a mzda, srážky ze mzdy (zdravotní a sociální pojištění) - marketing a tržní hospodářství - aktuální odborné či politické texty 	30
Žák <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na požadované úrovni na mluvené i psané texty, - vyhledá požadované informace, - vyjádří své názory, reaguje pohotově. 	5. Modelové maturitní testy <ul style="list-style-type: none"> - příprava na státní maturitní zkoušku 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele opraví své chyby, - zhodnotí své znalosti a dovednosti. 	6. Písemné testy a kontrolní práce <ul style="list-style-type: none"> - dílčí testy, obchodní dopisy - opakování gramatiky - portfolio – dokončení jeho tvorby 	13

Druhý cizí jazyk – anglický jazyk

Rozpis učiva – 1. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet Hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přirozenou výslovnost, - vede seznamovací rozhovor, - podává o sobě základní informace, - získává informace od ostatních, - pracuje s různými slovníky. 	1. Pozdravy, seznamování <ul style="list-style-type: none"> - zásady správné výslovnosti - anglická abeceda - osobní a přivlastňovací zájmena - slovesa to be, to have got - člen určitý a neurčitý - základní číslovky 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o vlastní rodině, - hodnotí vztah k rodičům a sourozencům, - vyměňuje si informace o rodině. 	2. Rodina, rodinné vztahy <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - nepravidelné tvary podstatných jmen v množném čísle - přivlastňovací pád 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše svůj denní režim a průběh dne jiných osob, - vhodně používá obraty při zahájení, vedení a ukončení rozhovoru, - vyjadřuje časové údaje. 	3. Denní režim <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování času - slovosled - infinitiv a -ingový tvar - počítatelnost podstatných jmen 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše pokoj, dům, byt, - klade vhodné otázky, - charakterizuje různé druhy obydlí. 	4. Dům, bydlení <ul style="list-style-type: none"> - vazba there is, there are - plán bytu a domu - můj pokoj, náš dům 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na cestu, - přeloží do češtiny přiměřené souvislé projevy, - zapojuje se do hovoru na dané téma. 	5. Výlet, cesta <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový - modální slovesa can, must - vazba to be going to - složeniny se some-, any-, no- 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - požádá o upřesnění nebo zopakování informace, - čte s porozuměním základní pokyny a nápisy, - pojmenovává různé obchody a zboží, - vede rozhovor v obchodě. 	6. Nakupování <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas prostý - stupňování přídavných jmen - zástupné one 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - opraví chyby s pomocí učitele, - vytvoří portfolio. 	7. Písemné testy a kontrolní práce <ul style="list-style-type: none"> - rozbor chyb a oprava - portfolio 	8

Druhý cizí jazyk – anglický jazyk

Rozpis učiva – 2. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozliší formální a neformální dopis, - řídí se zásadami pro psaní a úpravu dopisů, - užívá vhodné obraty při zahájení a ukončení dopisu, - napíše jednoduchý dopis. 	1. Dopis <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - číslovky řadové - vazba já také, já také ne 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popisuje známou osobu, její vzhled, vlastnosti, zájmy a vkus, - požádá o zopakování a upřesnění sdělené informace. 	2. Popis osoby, vzhled, vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování přítomnosti - ingový tvar - tázací dovětky - tvoření a stupňování příslovcí 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - hovoří na téma významné dny, tradice a svátky, - popíše vánoční zvyky ve vlastní rodině, - porovnává oslavy u nás a v anglicky mluvících zemích. 	3. Tradice a svátky <ul style="list-style-type: none"> - užívání členů - vyjadřování budoucnosti - časové věty - datum 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché texty a časopisy, - hovoří o své četbě, - vyhledává informace o autorech a knihách. 	4. Četba a knihy <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý a průběhový - přičestí minulé - vztažné věty 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - opraví chyby s pomocí učitele, - vytvoří portfolio. 	5. Písemné a kontrolní práce <ul style="list-style-type: none"> - rozbor chyb a jejich oprava - portfolio 	8

Druhý cizí jazyk – anglický jazyk

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých zálibách, - klade otázky na dané téma, - plánuje prožití víkendu a prázdnin, - navrhuje večerní program, - vyhledává informace o kulturních akcích v tisku a na internetu. 	1. Volný čas a zábava <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý - some-, any-, no-, every- a jejich složeniny - pravidlo jednoho záporu 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává části těla, - vyhledává informace k tématu zdravý životní styl, - uvede názvy běžných nemocí, - hovoří o svém životním stylu. 	2. Zdraví a nemoc <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas průběhový - užívání předpřítomných časů - infinitiv - vyjadřování změny stavu 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje některé pracovní činnosti, - mluví o výběru povolání, - vede rozhovor na úřadě práce, - vyplní jednoduchý formulář. 	3. Práce a povolání <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa a jejich opis - stupňování a intenzifikace přídavných jmen a příslovcí - tvoření substantiv - sociální práce 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede názvy základních potravin a hotových jídel, - objednává jídlo v restauraci, - vede rozhovor u stolu, - hovoří na téma britská a česká kuchyně. 	4. Jídlo, stravování <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - množné číslo podstatných jmen - počítatelnost a vyjadřování množství - nepravidelná slovesa 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o obavách a nadějích, - čte s porozuměním přiměřeně obtížné texty, - interpretuje získané informace vlastními slovy. 	5. Budoucnost <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání a rodina - pracovní pohovor, životopis - žádost o zaměstnání 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace o daných zemích, - diskutuje o získaných skutečnostech, - interpretuje informace. 	6. Anglicky mluvící země <ul style="list-style-type: none"> - literatura a hudba - významné osobnosti - politika 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a opravuje chyby, - vytvoří portfolio. 	7. Písemné testy a kontrolní práce <ul style="list-style-type: none"> - rozbor chyb a jejich oprava - portfolio 	8

Druhý cizí jazyk – anglický jazyk

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		30
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popisuje prázdniny, cestu, - napíše pozdrav nebo dopis z prázdnin, - hovoří o výhodách a nevýhodách různých dopravních prostředků. 	1. Cestování, dovolená <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - člen u vlastních jmen - nepřímé otázky 	8
Žák <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné obraty z oblasti literatury, filmu, sportu, - vyjadřuje svůj názor na umělecká díla 	2. Koničky a zájmy <ul style="list-style-type: none"> - podmínovací způsob - podmínková souvětí - vyjadřování účelu 	8
Žák <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o daných odborných tématech, - užívá příslušnou slovní zásobu, - překládá a interpretuje odborný text. 	3. Odborný jazyk <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo a jeho funkce - komunikace s klientem - sociální práce 	8
Žák <ul style="list-style-type: none"> - řeší různé typy testů, - vytvoří portfolio. 	4. Testy a kontrolní práce <ul style="list-style-type: none"> - rozbor chyb a jejich oprava - portfolio 	6

Druhý jazyk – německý jazyk

Rozpis učiva – 1. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - přivítá přátele a rozloučí se s nimi, - sdělí o sobě důležité informace, - získává informace o ostatních, - představí sebe i ostatní osoby, - počítá od 1 do 20. 	1. První kontakty <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas pravidelných sloves - přítomný čas slovesa <i>sein</i> - osobní zájmena - pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, tázací příslovce - kladná a záporná odpověď - číslovky základní (1 – 20) - pravidla výslovnosti 	13
Žák <ul style="list-style-type: none"> - sděluje údaje o jiných osobách, - pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání, - sděluje informace na téma národnosti, - řekne, jakými mluví jazyky, - vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel (národnosti), - počítá od 21 do 2 000. 	2. Lidé <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves (1) - nepřímý pořádek slov v oznamovací větě - tázací zájmena a příslovce - názvy jazyků - určení rodu podstatných jmen podle přípony 	13
Žák <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a představí členy rodiny, - vypráví o své rodině, - vypráví o domácích zvířatech, - vyjadřuje vztahy, - připraví a vede školní anketu, - vyhledává informace z inzerátů. 	3. Rodina <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas slovesa <i>haben</i> - člen neurčitý a určitý - skloňování - přivlastňovací zájmena - zápor <i>nicht</i> a zápor <i>kein</i> - množné číslo podstatných jmen - tvar <i>möcht-</i> v přítomném čase 	13
Žák <ul style="list-style-type: none"> - informuje o problémech a potížích, - vyjádří prosbu o pomoc, - odmítne a uvede důvod odmítnutí, - plánuje, - vyjádří povinnost, - žádá o dovolení, - používá modální slovesa. 	4. Můžeš mi prosím pomoci <ul style="list-style-type: none"> - způsobová (modální) slovesa - význam způsobových sloves - způsobová slovesa ve větě - vazba <i>wie geht's?</i> 	13
Žák <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí názvy potravin a hotových jídel, - vyjádří, čemu dává přednost, - vypráví o stravovacích návycích, - objedná v restauraci, - vyjádří názor na pokrmy, - poradí někomu, jak se má stravovat, - vyhledává v textu informace, které 	5. Dobrou chuť <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves (2) - rozkazovací způsob - zápor <i>nicht, kein</i> - složená slova - všeobecný podmět <i>man</i> - přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných 	13

jsou zajímavé.		
Žák <ul style="list-style-type: none"> - na základě poslechu volí správné varianty, - čte text a přiřazuje k zadaným větám, - rozhodne o správnosti informací, - napíše e-mail jako odpověď na seznamovací inzerát, - doplní repliky do rozhovorů, - popíše fotografii, - mluví souvisle o své rodině. 	6. Nácvik dovedností <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním - čtení s porozuměním - písemný projev - mluvený projev 	3

Druhý jazyk – německý jazyk

Rozpis učiva – 2. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - určuje čas a denní doby, - pojmenuje činnosti v každodenním životě, - vypráví o svém dnu, - popisuje průběh dne jiných osob, - připravuje a vede rozhovory. 	1. Denní režim <ul style="list-style-type: none"> - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - určení času (1) - předložky se 4. pádem - osobní zájmena – skloňování - tázací zájmeno <i>Wer?</i> - <i>zu Hause</i> nebo <i>nach Hause</i> 	13
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o zájmech, - vypráví o plánech do budoucna, - popisuje a charakterizuje osoby, - připravuje a vede rozhovor, - vyjádří mínění o jiných lidech, - vyjádří vztahy, - sděluje informace o dárcích, plánovaných oslavách. 	2. Přátelé <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas nepravidelných sloves (3) - 3. pád - přivlastňovací zájmena – skloňování - osobní zájmena – skloňování - tázací zájmeno <i>Wer?</i> - 2. pád vlastních jmen 	13
Žák <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí názvy obchodů, provozoven a druhů zboží, - sděluje informace o plánovaných nákupech, - formuluje, přijímá a odmítá nabídku, - popisuje činnosti týkající se volného času, - domlouvá si setkání (schůzku), - popíše polohu objektu, - informuje o kulturních akcích, - podává informace o obchodě. 	3. Obchody, lokály, místa setkání <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3. pádem - předložky <i>in</i> a <i>auf</i> se 3. a 4. pádem - určení času (2) - řadové číslovky 	13
Žák <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí názvy míst a institucí ve městě, - popisuje polohu institucí a památek ve městě, - ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky, - ptá se na dopravní prostředky a odpovídá na tyto otázky, - vypráví, co se nalézá ve městě. 	4. Město, dům <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas sloves <i>liegen, stehen</i> - sloveso <i>essen</i> - předložky se 3. a 4. pádem - předložky pro popis cesty 	13

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o své škole a třídě, - pojmenuje činnosti týkající se školního a mimoškolního života, - informuje o rozvrhu hodin, - vypráví o školním výměnném pobytu. 	<p>5. Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas – préteritum - minulý čas – perfektum - pomocná slovesa <i>haben</i> a <i>sein</i> - příslovečná určení času 	<p>13</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě poslechu označí správné odpovědi, - přiřadí k textům příslušné nadpisy, - na základě čtení vybere správnou informaci, - odpoví písemně na mail, - popíše fotografii, - vypráví o svém režimu dne. 	<p>6. Návik dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním - čtení s porozuměním - písemný projev - mluvený projev 	<p>3</p>

Druhý jazyk – německý jazyk

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o sobě, své rodině a koníčcích, - popíše zážitky a zkušenosti z prázdnin doma a v zahraničí, - získává a sděluje informace o výměnném pobytu. 	1. Moje zkušenosti ze zahraničí <ul style="list-style-type: none"> - opakování gramatických jevů 	13
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vylíčí událost (nehodu) s použitím minulého času, - popíše situace na obrázcích a fotkách, - vyjádří posloupnost událostí, - informuje druhé o svých zkušenostech na cestách, - ve vyprávění používá předložky (určující místo). 	2. Rychle k cíli/Nehoda <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas – perfektum (3) - perfektum sloves s odlučitelnou předponou - perfektum sloves s neodlučitelnou předponou - perfektum sloves na <i>-ieren</i> 	14
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost, - provádí anketu, - vyjádří názor na téma prázdniny, - povídá si na téma počasí, - povídá si na téma priority v souvislosti s dovolenou či prázdninami jiných osob, - formuluje návrhy s použitím vět se spojkou <i>wenn</i>, - používá předložky při popisování míst výletu nebo pobytu. 	3. Dovolená <ul style="list-style-type: none"> - předložky se zeměpisnými názvy - souvětí podřadné a podřadicí spojky <i>dass, weil, wenn</i> - préteritum způsobových sloves - souvětí souřadné (1) a souřadicí spojky <i>und, oder, aber, sondern, denn</i> 	14
Žák <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí názvy částí těla, - sděluje, jak se cítí, a ptá se na totéž, - uvede názvy běžných nemocí, - popisuje nemoci a délku jejich trvání, - podává informace o problémech a jejich následcích a navrhuje řešení. 	4. Co děláš pro své zdraví? <ul style="list-style-type: none"> - zvrtná slovesa - časové předložky - časový čtvrtý pád 	14
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o známých lidech, - srovnává osoby a vyjadřuje vlastní názory na ně, - stupňuje přídavná jména v přívlastku, - vyjmenuje názvy oblečení, - radí ohledně způsobu odívání. 	5. Lidé <ul style="list-style-type: none"> - stupňování přídavných jmen - skloňování přídavných jmen po členu neurčitém - skloňování přídavných jmen po členu určitém - tázací zájmena <i>welcher/was für ein</i> 	13

Druhý cizí jazyk – německý jazyk

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		30
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne o správnosti výpovědi, - na základě čtení vybere správnou odpověď, - napíše mail jako odpověď, - popíše fotografii. 	1. Návčik dovedností <ul style="list-style-type: none"> - poslech s porozuměním - čtení s porozuměním - písemný projev - mluvený projev 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí názvy zaměstnání a s nimi související činnosti, - vyjmenuje povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání, - pojmenuje jejich klady a zápory, - mluví o výběru povolání a odůvodní jej, - tvoří vedlejší věty se spojkou <i>damit</i>, - rozumí životopisu jiných osob, - napíše svůj strukturovaný životopis. 	2. Povolání a brigáda <ul style="list-style-type: none"> - sloveso <i>werden</i> - vedlejší věty účelové se spojkou <i>damit</i> - konstrukce s <i>um...zu</i> - závislý infinitiv s „zu“ - zkracování vedlejších vět se spojkami <i>dass, damit</i> 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje svá přání a popisuje přání druhých, - vypráví o svých plánech do budoucna, - popisuje svůj vysněný dům/byt/pokoj, - zdůvodňuje svá rozhodnutí. 	3. Obchodní korespondence <ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv II: opisný tvar <i>würde</i> + infinitiv - vedlejší věta podmínková - konjunktiv II sloves nepravidelných - konjunktiv II sloves <i>sein, haben, werden</i> - souvětí souřadné (2) se spojkami <i>deshalb, darum, deswegen, dann, trotzdem</i> 	12

Druhý cizí jazyk – ruský jazyk

Rozpis učiva – 1. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - používá první písmena azbuky v grafické i psané podobě, - rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět, - zeptá se na jméno a představí se, - formuluje jednoduché dotazy a odpovědi, - použije jiné oslovení – užití jména po otci, - demonstruje různé řečové situace, např.: jak představit své nové kamarády, jak se rozloučit s rodiči. 	1. První kontakty, osobní údaje <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, rozloučení, představování - přízvučné a nepřízvučné slabiky - důležitost ruského přízvuku a intonace - věty typu: „Kdo je to? Jak se máš?“ - sloveso být - první písmena ruské azbuky 	8
Žák <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje na téma úloha rodiny ve společnosti, - pojmenuje a krátce představí členy své rodiny, pojmenuje jejich profese, - vyjádří, že něco má, vlastní, - demonstruje různé řečové situace, např.: vítá návštěvy, omluví se, poděkuje. 	2. Moje rodina <ul style="list-style-type: none"> - přivlastňovací zájmena - 1. pád podstatných jmen v oslovení - pravopis měkkého znaku u sloves - sloveso „mít“, „mít rád“ 	8
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje krátce jednotlivé osoby, - pojmenuje sousední státy, jejich obyvatele a jazyky, kterými hovoří, - čte a píše všechna písmena ruské abecedy, - hovoří o nutnosti znalosti cizích jazyků, - vyhledá potřebné informace na internetu. 	3. Mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - azbuka - dokončení - tvrdý znak - časování sloves bydlet, znát, hovořit, učit se - pravopis názvů států a národností - psaní záporu ne- u sloves 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - sestaví krátký text dle zadaných bodů, - pojmenuje dny v týdnu, - informuje o svém rozvrhu a pojmenuje školní předměty, - vyjadřuje svůj názor, vlastní myšlenky, - vyjadřuje zájem, - čte s porozuměním krátké texty, - při práci s textem používá slovník. 	4. Režim dne, vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřování slovní zásoby - číslovky 0 - 20 - vyjádření českého „mám, máš...“ - časování sloves „učit se, psát, napsat“ - výslovnost měkkých a párových souhlásek 	10

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o povolání členů své rodiny, - vyjadřuje se o kladech a záporech svého budoucího povolání, - domluví se v běžných každodenních situacích, - seznámí se se základními kulturními a historickými reáliemi Ruska (dějepis). 	<p>5. Každodenní život, svátky, tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor na téma povolání - 6. a 7. pád podstatných jmen - přivlastňovací zájmena - časování sloves „pracovat, chtít, darovat“ 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o svých koníčcích, - pozve kamaráda do kina, divadla či na koncert, - vysvětluje význam přátelství v životě, - diskutuje o ekologii, - demonstruje různé řečové situace, např: jak pozvat přátele na oslavu narozenin, jaké dárky koupit na oslavu. 	<p>6. Volný čas, zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období - nutnost ekologického chování v přírodě - minulý čas sloves - 3. pád osobních zájmen - názvy měsíců - týdenní program - zájmy a záliby 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše místo, cestu, osobu, děj, - napíše osobní dopis, inzerát, - pojmenuje obchody a názvy různých druhů zboží, - vyjádří, že něco potřebuje, chce, - vyjadřuje se o kladech a záporech nákupů přes internet, - popisuje vlastní zkušenosti s těmito nákupy. 	<p>7. Město, orientace ve městě, nákupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření českého „potřebuji, musím“ - slovesné vazby „zajímat se o něco, věnovat se něčemu“ - podstatná jména - rozhovor na téma záliby 	<p>12</p>

Druhý cizí jazyk – ruský jazyk

Rozpis učiva – 2. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o zájmech svých i jiných osob, - popisuje a charakterizuje osoby, - souvisle vypráví své zážitky, - osvojí si slovní zásobu vlastností člověka, - při práci s textem používá slovník a internet. 	1. Mezilidské vztahy, přátelství <ul style="list-style-type: none"> - 4. pád j. č. přídavných jmen mužského a ženského rodu - 7. pád j. č. podstatných jmen mužského a ženského rodu - vazby: „zajímat se o něco, zabývat se čím, vyznat se v něčem“ 	8
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popisuje svůj den, - diskutuje o průběhu dne jiných osob, - řekne, kolik je hodin, - domluví se v běžných každodenních situacích, - řekne, co dělá v zimě, v létě, - požádá o pomoc, o radu. 	2. Denní režim, svátky, volný čas <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves - skloňování podstatných jmen - slovní zásoba z oblasti svátky a volný čas - zvrtná částice v č. j. i mn. - řadové číslovky 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> - připraví jednoduchou prezentaci na téma „Moje město“, - v rozhovorech použije dotazy na cestu, - za pomoci internetu vyhledává nejlepší spojení a cestu, - popíše polohu budov, památek a jiných míst ve městě, - řeší běžné situace spojené s nákupy a cestováním. 	3. Cestování, nákupy, moje město <ul style="list-style-type: none"> - předložkové vazby odlišné od češtiny - infinitivní vazby - časování sloves „nakupovat, zeptat se, vzít si“ - 2. a 6. pád j. č. vybraných podstatných jmen - rozkazovací způsob sloves - rozkazovací způsob zvrtných sloves 	20
Žák <ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně vyjádří své pocity a názory, - pojmenuje části těla, - diskutuje na téma ekologie a ekologické hnutí u nás, - osvojí si názvy nemocí a léků, - domluví se v běžných každodenních situacích. 	4. Zdravý životní styl, životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - vazby s předložkami - infinitivní vazby - věty se spojkou „protože, jestli“ - skloňování podstatných jmen - podmiňovací a rozkazovací způsob 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje oblečení a barvy, - vyjádří svůj názor na různé styly oblékání, - diskutuje na zadané téma, vyjádří souhlasný i opačný názor, - řeší běžné životní situace spojené s oblékáním. 	5. Móda <ul style="list-style-type: none"> - slovesné vazby odlišné od češtiny - skloňování přídavných jmen - datum, roční období - slovesa „obléknout si, oblékat si“ 	8

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o zájmech a koníčcích svých i svých přátel, - diskutuje a obhajuje svůj názor na různé hudební styly, - popíše svůj oblíbený hudební žánr, film nebo knihu, - zdůrazňuje význam masmédií. 	<p>6. Kultura, volnočasové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba vedlejších vět se spojkou „protože“ - zařazení rozšiřujících literárních textů - 6. a 7. pád podstatných jmen rodu mužského a ženského 	<p>10</p>
--	--	-----------

Druhý cizí jazyk – ruský jazyk

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchou prezentaci o ČR., resp. o svém městě, - vyjádří a obhájí svůj názor, - pohotově a vhodně řeší jednoduché řečové situace týkající se cestování, - vyjadřuje vzájemnost, nutnost, možnost. 	1. Česká republika <ul style="list-style-type: none"> - základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie ČR - stupňování přídavných jmen - věty typu - budu muset, musel jsem - tvoření slov – synonyma, antonyma 	16
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popisuje vzhled člověka, - vyjadřuje se k sociální problematice společnosti, - vyjádří, jaký musí/nesmí být partner, - gramaticky správně vyjádří svůj názor, - domluví se v každodenních situacích. 	2. Partnerství a vztahy <ul style="list-style-type: none"> - výraz “podobný komu” - skloňování přídavných jmen - infinitivní věty - popis - podmiňovací způsob 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> - informuje o profesích ve vlastní rodině, o svém vysněném povolání, - rozšíří si slovní zásobu na téma „zaměstnání, profese“, - vyjádří se k sociálním vztahům na pracovišti (podle zkušenosti rodičů), - připraví svůj strukturovaný životopis, - připomene si vlastní přednosti a vlohy k určité profesi, - připraví se na pracovní pohovor. 	3. Práce a povolání <ul style="list-style-type: none"> - slovesné vazby odlišné od češtiny - grafická úprava dokumentů - podrobný životopis - ustálená slovní spojení - časování sloves „hledat, chtít, moci, pomoci” - přivlastňovací zájmena „jeho, její, jejich” 	14
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje počasí v různých ročních obdobích, - vyjadřuje názor na důsledky prudkých změn počasí, - vyjádří své názory na důležitost ochrany životního prostředí. 	4. Ochrana životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - slovesné vazby odlišné od češtiny - srovnání péče o životní prostředí v Rusku a v ČR - příroda a ekologie v místě bydliště 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi, - reprodukuje méně náročný autentický text. 	5. Moskva, Petrohrad <ul style="list-style-type: none"> - prezentace památek a zajímavých míst v Moskvě a Sant-Petěrburgu - (Kreml, Ermitáž, Rudé náměstí...) - přivlastňovací zájmena - vyjádření srovnání - neurčitá zájmena 	14

Druhý cizí jazyk – ruský jazyk

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		30
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – pracuje s literaturou a internetem, – dokáže vyhledat základní informace o Rusku, – používá stylisticky vhodné obraty, – v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní i specifické informace, – vyjádří své názory na sociálně – ekonomické problémy Ruska a ČR, – diskutuje na téma: ekonomické, sociální problémy v Rusku. 	1. Ruská federace <ul style="list-style-type: none"> – základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie o Ruské federaci – vztahy s ČR – informace z médií – slovesné vazby odlišné od češtiny 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> – sestaví a přednese referát na dané téma, – aktivně pracuje na hodinách s internetem, – souvisle vypráví o svých zážitcích a zkušenostech z práce s internetem. 	2. Multimédia, Internet <ul style="list-style-type: none"> – mediální svět – Interbanking – slovesné vazby odlišné od češtiny 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí roli České republiky v současném světě, – dokáže vyhledat základní informace na internetu a pracuje s nimi, – sestaví a přednese referát na téma „Výhody a nevýhody členství v Evropské unii“, – diskutuje na téma: postavení ČR v rámci Evropské unie. 	3. Česká republika a Evropa <ul style="list-style-type: none"> – slovesné vazby odlišné od češtiny – obchodní korespondence – rozkazovací způsob – neurčitá zájmena a příslovce 	10

Druhý cizí jazyk – francouzský jazyk

Rozpis učiva – 1. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, poděkuje, představí sebe i nejbližší osoby, - hláskuje slova a napodobuje slovní přízvuk, intonaci a melodii francouzské věty, - reaguje na základní pracovní pokyny učitele ve třídě, odhadne smysl složitějších pokynů, - tvoří věty se slovesem být. 	1. Pozdravy a představování <ul style="list-style-type: none"> - francouzská abeceda - hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny - rod podstatných jmen - sloveso être - číslovky základní 1-10 - pořádek slov ve francouzské větě 	9
Žák <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje předměty, které ho obklopují, - rozlišuje názvy barev, - formuluje jednoduché otázky a odpovědi (místo, počet, barva, vlastnictví), - pojmenuje evropské země včetně obyvatelských jmen a hlavních měst, - určí na mapě polohu nejznámějších francouzských měst, - stylizuje krátký text o České republice, - používá základní gramatická pravidla, - vyhledá neznámé výrazy ve slovníku. 	2. Lidé, věci a země kolem nás <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves 1. slovesné třídy - sloveso aimer a jeho vazby - tvary a užívání členů - tázací věty - tvoření záporu u sloves - množné číslo podstatných jmen - ženský rod přídavných jmen - základní výrazy množství 	9
Žák <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o své rodině, - pojmenuje příbuzenské vztahy, - vytvoří schéma rodiny, - pojmenuje základní povolání, - pojmenuje domácí zvířata, - zeptá se na věk, zodpoví stejnou otázku, - zapíše číselné informace ze zvukových nahrávek, - vyjádří základní matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení). 	3. Rodina a přátelé <ul style="list-style-type: none"> - číslovky základní 11-100 - sloveso avoir - přivlastňovací zájmena nesamostatná - rozkazovací způsob 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše svou školu a třídu, - pojmenuje vyučovací předměty a svůj vztah k nim, - popíše učebnici francouzského jazyka, činnosti spjaté s výukou, - formuluje jednoduché otázky se slovesem parler, - aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace svých spolužáků na téma škola. 	4. Naše škola <ul style="list-style-type: none"> - il y a (vyjádření existence) - ukazovací zájmena nesamostatná - stažené členy - vazby slovesa parler - sloveso savoir 	10

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje činnosti konané ve volném čase, - vyjádří, které sporty pěstuje, na které hudební nástroje hraje, - popíše svůj víkend, víkend své rodiny, svých přátel, - zeptá se svých spolužáků na jejich zájmy, reaguje na otázky a zapojí se do jednoduché konverzace, - vyjádří přijetí či odmítnutí pozvání s omluvou a poděkováním, - porovná oblíbenost sportů v České republice a ve Francii, - časuje a vhodně používá nepravidelná slovesa. 	<p>5. Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - tázací zájmena nesamostatná (formulace otázky) - osobní zájmena samostatná - slovesa faire, aller, venir, prendre, dire 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří časové údaje (hodinu, datum, roční období), - stylizuje krátký text o svém oblíbeném ročním období, - charakterizuje počasí a podnebí ve Francii a u nás, - popíše svůj denní a týdenní program, - stylizuje vánoční blahopřání, - s využitím překladového slovníku sestaví krátký text o Vánocích ve Francii a v naší zemi, - domluví si schůzku, popřípadě se z ní omluví. 	<p>6. Čas, který plyne; kalendář</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves 2. slovesné třídy - stupňování přídavných jmen a příslovčí - sloveso écrire 	<p>12</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje naše hlavní město a svůj vztah k němu, - vyjmenuje nejvýznamnější architektonické památky, - stylizuje krátký pozdrav svému příteli, ve kterém vyličí své dojmy z návštěvy města, - na internetu vyhledá ve francouzštině užitečné informace o Praze. 	<p>7. Praha</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí gramatiky - poslechová a konverzační cvičení - kontrolní písemná práce - práce s internetem 	<p>8</p>

Druhý cizí jazyk – francouzský jazyk

Rozpis učiva – 2. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje budovy a památky ve městě, - popíše město, ve kterém žije, - hovoří o své čtvrti, o svém domě, - seznámí se s bydlením ve Francii, - zeptá se na cestu a vysvětlí cestu druhé osobě, - pojmenuje dopravní prostředky a uvede jejich výhody a nevýhody, - vyjádří budoucí děje, - dotáže se na adresu, telefonní číslo, - tvoří a užívá řadové číslovky. 	1. Město, ve kterém žiji <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření budoucího času (futur proche) - řadové číslovky - slovesa na -dre (attendre) - slovesa pouvoir, vouloir 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o denním programu, - sestaví logický a časový sled činností, - používá zvrtná slovesa, - všímá si rozdílů v jejich užívání v souvislosti s mateřským jazykem, - vytváří správně tvary rozkazovacího způsobu, - sdělí, čím se rád zabývá ve volném čase, o co se stará v rodině, - popíše pracovní náplň svého týdne a týdne svých rodičů. 	2. Můj denní režim <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování časové posloupnosti - zvrtná slovesa - rozkazovací způsob zvrtných sloves - sloveso lire - omezovací konstrukce ne...que - vyjádření tam - y 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o četbě, kulturním životě, sdělovacích prostředcích, - pojmenuje literární žánry, - uvede své oblíbené knihy a autory, - vyjmenuje některé významné francouzské spisovatele, - informuje o programu televize, divadel, kin, - stručně převypráví filmový příběh, - vyjádří svůj názor, souhlas či nesouhlas, - písemně sestaví program televize, - doporučí přátelům zhlédnutí určitého programu, představení, - uvede názvy nejsledovanějších programů francouzské televize a nejčtenějších francouzských deníků a časopisů, - na francouzském internetu si vyhledá programy divadel a další důležité kulturní informace, 	3. Kulturní život <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření děje v minulosti (passé composé) - passé simple - sloveso sortir 	10

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje minulé děje, - vyjádří časové vztahy. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje sportovní aktivity a činnosti, - hovoří o sportech, které pěstuje, které by chtěl pěstovat, - pojmenuje nejznámější mezinárodní sportovní soutěže, - popíše oslavu svých narozenin, - stylizuje blahopřání k narozeninám, - používá účelové věty. 	<p>4. Sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - passé composé s être - slovesa devoir a rire - účelové věty 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje nejběžnější choroby, - popíše lidské tělo, - vysvětlí důvody své nepřítomnosti ve škole, - vede rozhovor u lékaře, - smluví si schůzku u lékaře, - hovoří o způsobu léčby, o zdravém způsobu života, - vyjádří budoucí děje, - nahrazuje osobními zájmeny přímé předměty vyjádřené podstatnými jmény. 	<p>5. U lékaře, péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas (futur simple) - slovesa ouvrir, (se) sentir - osobní zájmena v přímém předmětu 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - informuje o historii a současnosti Paříže, - představí hlavní město Francie, - podá výklad o nejvýznamnějších pamětihodnostech Paříže doplněný obrazovým materiálem, - připraví si prezentaci Paříže pro své spolužáky, - stručně popíše vybrané památky, - dokáže se orientovat v plánu města, - zeptá se na potřebné informace, - hovoří (na základě vlastních zkušeností) o svých zážitcích a dojmech z návštěvy vybraného města, - napíše pohlednici z návštěvy města, - používá osobní zájmena v nepřímém pádu a nahrazuje jimi předměty vyjádřené podstatnými jmény. 	<p>6. Paříž</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena v nepřímém předmětu - sloveso recevoir - personne, jamais, rien, nulle part 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní zeměpisné poznatky o Francii a specifika francouzských regionů, - dokáže se orientovat v mapě Francie, - předloží práci o vybraném 	<p>7. Francie, frankofonní země</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí gramatiky - poslechová a konverzační cvičení - kontrolní písemná práce - práce s internetem 	8

<p>francouzském regionu doplněnou obrazovou přílohou,</p> <ul style="list-style-type: none">- vylíčí svůj vztah k této zemi,- vysvětlí pojem frankofonie,- vyjmenuje frankofonní státy.		
---	--	--

Druhý cizí jazyk – francouzský jazyk

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj den ve škole, pojmenuje vyučovací předměty, - se zaměří na popis svého studijního oboru, - sdělí a odůvodní svůj výběr povolání, - stručně popíše oba systémy školství, - uvede základní rozdíly obou systémů, - používá větné konstrukce se vztažnými zájmeny. 	1. Vzdělávání, plány do budoucna <ul style="list-style-type: none"> - vztažná zájmena - neurčitá zájmena - slovesa devenir, se souvenir - qu'est-ce que, qu'est-ce qui - slovesné vazby 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - používá základní pravidla stylizace a úpravy osobního dopisu, - na základě svého vztahu k adresátovi volí vhodné úvodní a závěrečné obraty a formulace, - napíše krátký e-mail, - pracuje s internetem, vyhledává potřebné informace, - vede jednoduchý telefonický rozhovor v nejrůznějších každodenních situacích, - vysvětlí způsob telefonování z Francie do České republiky, - tvoří příslovce z přídavných jmen, - používá dvojice zájmených předmětů. 	2. Osobní dopis, elektronický vzkaz, telefonování <ul style="list-style-type: none"> - příslovce: jejich tvoření a stupňování - postavení dvou zájmených předmětů - shoda přídavných jmen s předmětem 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje příbuzenské vztahy, - charakterizuje členy rodiny, - pojmenuje domácí práce, - porovná život rodiny kdysi a dnes, - překládá text o francouzské rodině, - sestaví krátký inzerát do rubriky seznámení, - zamýšlí se nad postavením mužů a žen v rodině (ve společnosti), - používá nepravidelná slovesa a jejich vazby. 	3. Rodina; lidské vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> - imperfektum - slovesa (se) mettre, promettre, permettre - slovesné vazby 	12

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o svých příjmech a výdajích, - uvede základní pojmy peněžní terminologie, - diskutuje o způsobu života a hodnotách dnešní mladé generace, - používá tvary podmiňovacího způsobu přítomného, - skládá podmínková souvětí. 	<p>4. Peníze, kapesné, rozpočet</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmiňovací způsob přítomný - podmínková souvětí - slovesa vivre, suivre, interrompre - au lieu, sans + infinitiv 	<p>12</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše pozvání na výstavu, sám adekvátně na takové pozvání reaguje, - popíše vybraný obraz, - hovoří o nejznámějších pařížských muzeích a jejich expozicích, - hovoří o své návštěvě v pražské Národní galerii, - stručně charakterizuje impresionismus, - používá ukazovací zájmena samostatná, - používá tvary trpného rodu a přítomného průběhového času. 	<p>5. Návštěva muzea; impresionismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - beau, nouveau, vieux - trpný rod - samostatná ukazovací zájmena - vztažné zájmeno dont - sloveso peindre être en train de + infinitif 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje názvy potravin, pokrmů a nádobí, - používá správné tvary dělivých členů a předložku de po výrazech množství, - hovoří o svých oblíbených jídlech a stravovacích návycích, - objedná si jídlo a pití v restauraci, - uvede názvy některých specialit francouzské gastronomie, - výstižně charakterizuje francouzskou kuchyni, - s pomocí slovníku překládá kuchařské recepty, - nahrazuje názvy potravin a jídel zájmeným příslovcem en, - používá vhodná slovesa. 	<p>6. Jídlo a nápoje; vaření, kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělivý člen - zájmené příslovce en - slovesa battre, cuire, traduire 	<p>12</p>

Druhý cizí jazyk – francouzský jazyk

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		30
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o tom, jak tráví svůj volný čas v týdnu i o víkendech, - informuje, jak, kde a s kým tráví prázdniny, - vypráví na téma, jak si představuje svůj ideální víkend, - čte a překládá texty o způsobu trávení prázdnin a volného času Francouzů, - aplikuje pravidla časové souslednosti, - převádí přímou řeč do nepřímé. 	1. Volný čas, můj víkend <ul style="list-style-type: none"> - souslednost časů - plus-que- parfait - přímá a nepřímá řeč - slovesa dormir a soutenir 	5
Žák <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje nejrůznější druhy oblečení, obuvi a doplňků, - vede rozhovor s prodavačkou v obchodě s oděvy, - pojmenuje barevné odstíny a vzory, materiály, - hovoří o tom, co si rád obléká a jak se obléká při různých příležitostech, - překládá text o Paříži - hlavním městě módy, - vyjadřuje nedávnou minulost. 	2. Oblékání, móda <ul style="list-style-type: none"> - označení barvy a barevného odstínu - venir de + infinitiv - slovesa entretenir, connaître 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o výhodách a nevýhodách jednotlivých dopravních prostředků, - pojmenuje věci, které obsahuje jeho cestovní zavazadlo, - rezervuje a koupí si jízdenku, - zeptá se na vlakový spoj, - hovoří o místech, která navštívil a která by rád viděl, - připraví si referát o turisticky zajímavých lokalitách Francie, - tvoří tvary subjunktivu a vhodně je užívá v souvětích. 	3. Cestování, dopravní prostředky <ul style="list-style-type: none"> - subjunktiv - slovesa s předponou re- 	5
Žák <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o Belgii a Bruselu, o institucích EU, které zde sídlí, - uvede dvě národnostní skupiny žijící v této zemi, - pojmenuje odlišnosti francouzštiny v Belgii a ve Francii, - překládá texty o významných osobnostech Belgie, stručně převypráví jejich životní osudy, 	4. Belgie <ul style="list-style-type: none"> - přechodník 	6

<ul style="list-style-type: none"> - všímá si aktivního používání tvarů přechodníku ve francouzštině. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odliší formou i obsahem francouzskou obchodní a soukromou korespondenci, - napíše strukturovaný životopis, - formuluje žádost o místo a motivační dopis, - napíše jednoduchou žádost o zaslání informací. 	<p>5. Obchodní korespondence I</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla stylizace francouzského obchodního dopisu - strukturovaný životopis, žádost o místo, dotazník, motivační dopis k žádosti o místo, žádost o informace 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - stylizuje na základě předlohy základní druhy obchodních dopisů: nabídka, poptávka, objednávka, reklamace, - používá vhodné obraty a formulace. 	<p>6. Obchodní korespondence II</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy obchodních dopisů 	4

Název vyučovacího předmětu:**OBČANSKÁ NAUKA**

Kód a název oboru vzdělání:

74 - 41 - M/02 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

3

Celkový počet hodin:

102

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu občanská nauka je:

- seznámit žáky se základními světovými ideologiemi,
- vést žáky k pochopení základních principů demokracie,
- pomoci žákům rozpoznat totalitní a extrémistické myšlenky,
- připravit žáky na aktivní občanský život,
- vést žáky k orientaci v politice a politickém spektru,
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků,
- vést žáky k odpovědnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném.

Charakteristika učiva

- člověk v dějinách
- demokracie a totalita
- rozmanitost soudobého světa
- Česká republika a svět
- člověk jako občan
- integrace a dezintegrace
- člověk v lidském společenství

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je:

- naučit žáky cítit život jako nejvyšší hodnotu.

Pojetí výuky

V hodinách předmětu občanská výchova budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad, řízený rozhovor,
- projektivní metody: práce s meotarem, dataprojektorem a interaktivní tabulí,
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza textů, referáty, práce s tiskem, internet,
- prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou),
- samostatné i kolektivní vyhledávání a zpracovávání informací,
- exkurze,
- kooperativní učení.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět převážně sebehodnocením výsledků práce.

Učitel hodnotí:

- hloubku porozumění poznatkům,
- schopnost aplikovat poznatky v konkrétních případech,
- samostatné, správné a logické vyjadřování,
- dovednost práce s textem,
- schopnost argumentovat a diskutovat,
- kultivovanost verbálního projevu,
- eseje na daná nebo vybraná témata.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i svých spolužáků,
- přijímat hodnocení výsledků své práce a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku,
- rozpoznat sociální vazby a umět se do nich začlenit,
- odolávat psychicky náročným situacím, eventuálně je umět řešit,
- navazovat vztahy bez předsudků a stereotypů v přístupu k jiným lidem.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl dokázat:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- upevňování postojů a hodnotové orientace žáků potřebné pro fungování demokracie
- budování občanské gramotnosti žáků, tj. vychovávání odpovědného aktivního občana
- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- kritická tolerance k názorům druhých
- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností
- ochota angažovat se i pro veřejný prospěch

Informační a komunikační technologie

- schopnost získávat potřebné informace

Mezipředmětové vztahy

- cizí jazyky
- informační technologie
- právo
- český jazyk a literatura
- dějepis
- společenská kultura
- psychologie

Občanská nauka

Rozpis učiva – 1. ročník		
Počet hodin v ročníku:		34
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní světové ideologie a dokáže argumentovat o pozitivních či negativních aspektech daného světového názoru, - vysvětlí, jak se projevuje politický radikalismus či extremismus, - vysvětlí rozdíl mezi demokratickým a totalitním státním zřízením, - rozlišuje pojmy stát a národ, - vysvětlí podstatu utváření státu a uvede příklady názorů na fungování státu v dějinách lidstva, - charakterizuje podstatu právního státu, - rozlišuje důležité okamžiky našich novodobých dějin, - popíše státní symboly, - vysvětlí právní základ státu, - charakterizuje základní globální problémy, - rozliší základní ekonomické teorie, - vysvětlí termín globalizace. 	1. Světové ideologie <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie - demokracie, totalita - liberalismus, konzervatismus - radikalismus a extremismus v politice 	8
	2. Stát <ul style="list-style-type: none"> - národ a stát - teorie vzniku státu - typy a formy státu - právní stát 	10
	3. Náš stát <ul style="list-style-type: none"> - historie české státnosti - státní symboly - právní základy státu 	8
	4. Globální problémy a ekonomie <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy lidstva - globalizace - základní ekonomické teorie 	8

Občanská nauka

Rozpis učiva – 2. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní lidská práva jako základní principy demokracie, - popíše vývoj lidských práv ve světě i u nás, - vysvětlí význam práv zakotvených v českých zákonech a je si vědom, kam se může obrátit, jsou-li jeho práva ohrožena, - prokáže přehled o současném českém politickém systému, objasní funkci politických stran a svobodných voleb, - charakterizuje funkci a význam ústavy pro demokratický stát, - popíše proces tvorby a schvalování zákona, - dokáže kriticky přistupovat k masmédiím a využívat pozitivně jejich nabídky, - vysvětlí přenesení působnosti státu na kraje a obce, - ilustruje činnost kraje a obcí v Ústeckém kraji, - orientuje se v problémech kraje, - charakterizuje mezinárodní vztahy, - charakterizuje základní mezinárodní organizace, - popíše zapojení ČR do mezinárodních organizací. 	1. Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie a lidská práva - vývoj práv a základní dokumenty - veřejný ochránce lidských práv - mezinárodní ochrana práv 	12
	2. Občan a politika <ul style="list-style-type: none"> - participace občanů v politice - politické subjekty - politické spektrum - volby a volební systémy v ČR - dělba státní moci dle Ústavy ČR - legislativní proces ČR - masmédiá v demokratické společnosti - kritický přístup, využití masmédií v každodenním životě 	20
	3. Občan a obec <ul style="list-style-type: none"> - orgány státní správy a samosprávy - struktura a symboly Ústeckého kraje 	16
	4. Mezinárodní vztahy <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní organizace - OSN, NATO, EU - členství ČR v mezinárodních organizacích 	20

Název vyučovacího předmětu:**SPOLEČENSKÁ KULTURA**

Kód a název oboru vzdělání:

75– 41 – M/02 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

1

Celkový počet hodin:

34

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- poskytnout žákům základní informace z oblasti kultury a umění,
- umožnit žákům orientaci v dějinách umění,
- utvářet morální profil žáků a jejich estetické cítění,
- pěstovat u žáků potřebu kulturního vyžití a života v kulturním prostředí,
- vést žáky k orientaci v nabídce kulturních akcí,
- vést žáky k uvědomělé ochraně kulturního dědictví,
- motivovat žáky k uplatňování pravidel společenské etikety v praxi,
- vést žáky k respektování a toleranci v rámci společenských vztahů,
- prohlubovat kultivované komunikační dovednosti žáků.

Charakteristika učiva

- základní poznatky z estetiky,
- pravidla společenské etikety,
- popis kultur národnostních menšin žijících na našem území,
- charakteristika kulturního bohatství a metody jeho ochrany,
- dějiny kultury v konkrétních případech architektury a výtvarného umění.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je:

- seznámit žáky s různými druhy kultury a umění,
- vést žáky k emocionálnímu prožitku,
- pěstovat u žáků estetické potřeby.

Pojetí výuky

V hodinách předmětu společenská kultura budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad učitele,
- řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů),
- simulační metody,
- kooperativní učení,
- společná návštěva kulturních institucí (knihovna, divadlo, výstava, muzeum aj.),
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné umělecké pokusy),
- kulturní exkurze,
- multimediální metody.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy nestandardizované,

- klasifikace referátů,
- hodnocení domácích úkolů.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí.

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- aktivně se účastnit diskusí,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i u jiných lidí,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady a kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl dokázat:

- popsat jednotlivé umělecké slohy,
- rozlišit kulturu hmotnou a duchovní,
- pochopit význam kulturního dědictví,
- popsat pravidla společenské etikety,
- respektovat kulturu jiných národů a národností,
- orientovat se v nabídce kulturních akcí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- respektování minorit v rámci majority
- úcta ke kulturnímu dědictví

Informační a komunikační technologie

- schopnost získávat potřebné informace

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- informační technologie
- psychologie

Společenská kultura

Rozpis učiva – 1. ročník		
Počet hodin v ročníku:		34
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje předmět estetiky jako samostatné disciplíny, - osvojí si estetická kritéria a dovede je uplatňovat v běžném životě, - vysvětlí rozdíl mezi uměním a kýčem, - vysvětlí, co je vlastně kultura, - osvojí si zásady společenského chování, - charakterizuje kulturu odívání a bydlení, - dokáže se orientovat v dějinách umění, - popíše jednotlivé umělecké slohy v kontextu doby, - charakterizuje významné světové a národní umělecké památky, - vysvětlí, co je kulturní dědictví, - charakterizuje jednotlivé typy kulturních památek, - vysvětlí význam ochrany materiálních i duchovních hodnot minulosti a současnosti, - dokáže se orientovat v nabídce kulturních institucí, - aktivně se zúčastňuje různých kulturních akcí, - vysvětlí pojem užité umění, - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území. 	1. Člověk a estetika	8
	2. Člověk a kultura	10
	3. Dějiny umění	8
	4. Kulturní dědictví a kulturní hodnoty současnosti, jejich ochrana a využívání	8

Název vyučovacího předmětu:**DĚJEPIS**

Kód a název oboru vzdělání:

75 - 41 - M/02 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

4

Celkový počet hodin:

136

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- podněcovat kritické myšlení žáků,
- vést žáky k odpovědnému jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,
- kultivovat historické vědomí žáků,
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- motivovat žáky k uznávání hodnot a tradic našeho národa.

Charakteristika učiva

- učivo je rozděleno do dvou ročníků, jde o systémový výběr kapitol z dějin světových i národních, kdy české dějiny jsou vykládány v kontextu s dějinami obecnými,
- etapy - pravěk, starověk, středověk, novověk,
- žáci by tak měli umět na základě vybraných historických událostí lépe chápat i hodnotit společenské dění.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je:

- vést žáky k pochopení základního mechanismu působení zákonitostí společenského vývoje,
- směřovat žáky k chápání principů demokracie, materiálních i duchovních hodnot, humanity, hodnot života, životního prostředí i zdraví,
- vést žáky k překonávání stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení.

Pojetí výuky

V hodinách předmětu dějepisu budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad, řízený rozhovor,
- samostatná práce s textem i mapou,
- aktivační metody: skupinová práce, analýza dokumentů, referáty,
- samostatné vyhledávání informací (encyklopedie, odborná literatura, internet),
- prezentace výsledků individuální i týmové práce (ústní nebo písemnou formou),
- exkurze: muzeum.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět průběžnou klasifikací, zkoušením písemným či ústním. Důraz je kladen na samostatné, správné a logické vyjadřování, kultivovanost verbálního projevu, schopnost aplikovat obecné poznatky na dějiny národní či regionální, schopnost uplatňovat mezipředmětové vztahy, schopnost diskutovat, dovednost samostatného výkladu určité historické události (formou samostatné práce, např. referátu).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit,

- pochopit historický problém,
- pochopit jednoduchý text,
- zpracovat jednoduchý text.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl umět:

- porozumět zadání úkolu,
- určit jádro problému,
- stanovit příčiny i důsledky dané problematiky,
- získat potřebné informace,
- utřídit dané informace,
- kriticky je vyhodnotit, využít pro řešení úloh a problémů.

Komunikativní kompetence

Žák by měl rozvíjet:

- své vyjadřovací schopnosti,
- formulaci věcných, pojmově správných názorů na sociální dění,
- dovednost a ochotu diskutovat,
- schopnost přijímat hodnocení, radu či kritiku
- schopnost o problému hovořit,
- formování a prosazování vlastního stanoviska.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl zvládat:

- vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl být schopen:

- vyhledávat potřebné informace pomocí moderních informačních technologií,
- dané informace zpracovat a uchovat (uložit).

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- český jazyk a literatura
- právo

Dějepis

Rozpis učiva – 1. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu. 	1. Úvod do dějepisu <ul style="list-style-type: none"> - člověk v dějinách - úvod do dějin pravěku 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady přínosu starověkých civilizací, - vysvětlí počátky demokracie v Řecku. 	2. Starověk <ul style="list-style-type: none"> - dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací - antická kultura - judaismus a křesťanství 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje středověk, - vysvětlí roli jednotlivých stavů ve společnosti, - vysvětlí úlohu církve ve středověku. 	3. Středověk <ul style="list-style-type: none"> - vývoj státu - středověká společnost - Slované a jejich státní útvary - Čechy za vlády Přemyslovců a Lucemburků - křesťanství ve středověku - gotika 	14
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí společenské změny, - vysvětlí nerovnoměrnost vývoje v Evropě, - objasní pojmy – merkantilismus, absolutismus, osvícenství a jejich význam, - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu, - dovede uvést příklady regionálních památek. 	4. Raný novověk <ul style="list-style-type: none"> - přechod od středověku k ranému novověku - humanismus a renesance - zámořské objevy - habsburské soustátí - reformace a protireformace v Evropě - barokní kultura - absolutismus v Evropě - osvícenství 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti. 	5. Velké občanské revoluce <ul style="list-style-type: none"> - USA - VFBR - 1848 	7
Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní nacionalismus, - vysvětlí národní obrození v 19. století. 	6. Společnost a národy <ul style="list-style-type: none"> - národní hnutí v Evropě - mnohonárodnostní monarchie - dualismus - vznik Německa a Itálie 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí proces modernizace společnosti a ekonomické teorie s ním spojené, feminismus, - objasní roli dělnického hnutí v boji za demokracii. 	7. Modernizace společnosti <ul style="list-style-type: none"> - průmyslová revoluce - urbanizace a demografický vývoj - vznik dělnického hnutí - vzdělání a věda 19. století 	10

Dějepis

Rozpis učiva – 2. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze, - vysvětlí monopolní povahu kapitalismu, rasismus, - popíše stručně 1. světovou válku a její dopad na obyvatelstvo, - objasní změny ve světě po 1. sv. válce. 	1. Vztahy mezi velmocemi <ul style="list-style-type: none"> - vznik koloniální soustavy - rasismus a kolonie - příčiny 1. světové války - průběh války - poválečné uspořádání Evropy a světa 	17
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fašismus, nacismus, - srovná totalitní režimy, - objasní příčiny 2. světové války, - objasní cíle válčících stran, - vysvětlí holocaust, - charakterizuje válečné zločiny, - objasní důsledky 2. světové války a nové uspořádání světa a Evropy. 	2. Demokracie a diktatura <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech - nástup totalitních režimů - Německo, Itálie, Španělsko - situace v SSSR - hospodářská krize - Evropa a svět před 2. sv. válkou - průběh války, válečné zločiny - důsledky 2. sv. války 	27
Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem studená válka, - vysvětlí vývoj ve vyspělých demokraciích, - popíše dekolonizaci a problémy třetího světa, - popíše vývoj evropské integrace, - vysvětlí rozpad sovětského bloku, - uvede příklady úspěchů vědy a techniky 20. století, - charakterizuje umění 20. století. 	3. Svět v blocích <ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání Evropy a světa - studená války - demokratické státy - USA, SSSR - třetí svět a dekolonizace - věda a technika 20. století - globální problémy lidstva 	24

Název vyučovacího předmětu:**MATEMATIKA**

Kód a název oboru vzdělání:

75 - 41 - M/02 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

10

Celkový počet hodin:

328

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- používat matematiku v různých životních situacích a chápat propojenost s ostatními vědami (přírodními, technickými a ekonomickými),
- rozvíjet logické myšlení, paměť, úsudek a schopnost abstrakce,
- číst s porozuměním matematický text, užívat správné matematické terminologie a symboliky,
- porozumět obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi a užít je při řešení úloh a problémů,
- používat běžné metody a početní postupy a umět vybrat vhodný a optimální z nich,
- provádět jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulačtoru,
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek,
- rozvíjet prostorovou představivost jak v rovině, tak v prostoru,
- analyzovat zadanou úlohu, vystihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit,
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledku,
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně,
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky,
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít, zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí,
- rozvíjet pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace.

Charakteristika učiva

Učivo matematiky je zaměřeno zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- vhodné a správné numerické zpracování úloh,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými matematickými celky a návaznost na další vědní obory,
- rozvoj představivosti,
- schopnost pracovat ve skupině.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je, aby žák:

- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- tvořil si vlastní úsudek při řešení matematických problémů, byl schopen kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce.

Pojetí výuky

V hodinách předmětu matematiky budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad,
- samostatné řešení zadaných problémů,
- skupinová práce (s využitím internetu, školní knihovny, odbornější literatury...),

- tvorba projektů a jejich prezentace,
- shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku,
- aktualizace učiva,
- práce s PC (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic),
- žákovské soutěže (v rámci školy, celostátní soutěže – Matematická olympiáda, Klokan, matematická soutěž odborných škol aj.),
- diskuse (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.),
- simulované úlohy s možností využití v praktickém životě,
- projekce a modelace,
- podpora aktivity mezipředmětového charakteru.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět písemným a ústním zkoušením (testy, testy s výběrem odpovědí, čtvrtletní písemné práce, opakovací testy). Hodnocení bude kombinací známkování, slovního hodnocení a využívání bodového systému. Pozornost bude věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost formulace s využitím odborné terminologie.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl zvládnout:

- vytvořit si vlastní úsudek,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- rozvíjet dovednosti a aplikovat získané poznatky,
- pracovat s informacemi a vyhodnocovat je,
- pracovat individuálně, porozumět úlohám a analyzovat je,
- řešit domácí úlohy, jejichž součástí je samostatné hledání dat, postupů, metod řešení i ověřování správnosti nalezeného řešení,
- rozvíjet logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce a abstrakce.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět problému, zjišťovat informace k řešení problému, navrhnout a vyhodnotit způsoby řešení a kontrolovat dosažené výsledky,
- uplatnit různé metody myšlení (logické, matematické a empirické) při řešení pracovních úkolů a vhodně volit prostředky pro jejich splnění,
- provést odhad při řešení praktického problému,
- spolupracovat při týmovém řešení problému.

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti, věcně argumentovat,
- diskutovat, vhodně se prezentovat,
- jasně a srozumitelně formulovat myšlenky,
- obhajovat své názory, naslouchat jiným návrhům řešení,
- porozumět různým typům textu a záznamů včetně grafických,
- komunikovat při řešení úloh a problémů, formulaci svých myšlenek prohlubovat porozumění pojmům, vnímání vztahů a souvislostí, podstaty jevů atd.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl umět:

- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- pracovat v týmu, přijímat a plnit odpovědně zadané úkoly,
- obohacovat práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě posuzovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl být připraven:

- respektovat práva a povinnosti,
- ověřovat svá řešení a zodpovídat za ně,
- přijímat zodpovědnost za svou práci, za práci skupiny.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl být připraven:

- být motivován k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěřovat ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- být trpělivý a prohlubovat své volní vlastnosti při řešení úloh vyžadujících intenzivní pracovní nasazení.

Matematické kompetence

Žák by měl být schopen:

- převádět a používat běžné jednotky,
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- odhadovat reálný výsledek řešení dané úlohy,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení,
- číst a vytvářet tabulky, diagramy, grafy, schémata, atd.,
- používat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl umět:

- získávat, zpracovávat a využívat při řešení problému informace z internetu, odborné literatury,
- používat informační technologie na představitost, zpracování grafů a tabulek,
- využívat aplikačního programového vybavení počítače,
- posuzovat rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vhodná míra sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- kladení otázek – hledat na ně odpověď a řešení
- jednat s lidmi, diskutovat a hledat řešení

Člověk a životní prostředí

- hodnocení chování z hlediska spotřeby

Člověk a svět práce

- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- práce s informacemi, jejich vyhledávání, vyhodnocování a využívání
- uvědomění si významu vzdělávání

Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi a komunikačními prostředky
- využití programového vybavení počítače

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- informační technologie
- základy přírodních věd

Matematika

Rozpis učiva – 1. ročník		
Počet hodin v ročníku:		102
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvádí vztahy mezi číselnými obory, - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, - používá různé zápisy reálného čísla, - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky, - rozlišuje nepřímou a přímou úměru a použije ji při řešení úloh z praxe. 	1. Shrnutí a prohloubení učiva ZŠ <ul style="list-style-type: none"> - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastností - užití procentového počtu - trojčlenka, poměry a úměry - odhady a zaokrouhlování 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> - používá množinovou terminologii a symboliku, - provádí množinové operace, - používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh, - definuje absolutní hodnotu a používá ji, - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly. 	2. Množiny a základní poznatky z logiky <ul style="list-style-type: none"> - základní množinové pojmy a operace - intervaly jako číselné množiny - absolutní hodnota reálného čísla a její význam 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mocninami a odmocninami, - uvede vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou, - kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh, - částečně odmocňuje, - interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstruje jeho použití v jiných oborech. 	3. Mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s celočíselným mocnitelem - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami - usměrňování zlomků - mocnina s racionálním exponentem 	16
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem mnohočlen, - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, - vypočítá číselnou hodnotu výrazu, - vyjádří neznámou z výrazu, - rozloží mnohočlen na součin pomocí vytýkání, vzorců, - rozloží kvadratický trojčlen na součin, - určí definiční obor výrazu, 	4. Algebraické výrazy <ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnými - počítání s mnohočleny - druhá a třetí mocnina dvojčlenu - rozklad mnohočlenu na součin - úpravy algebraických výrazů s využitím vzorců - operace s algebraickými výrazy - definiční obor výrazu - operace s algebraickými výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	18

<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o mocninách a odmocninách při úpravách výrazů, - usměrní zlomek. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem funkce, - popíše funkční závislosti a demonstruje jejich využití v praxi, - určí definiční obor a obor hodnot, - popíše vlastnosti funkce, - sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadné, - rozliší konstantní a lineární funkci. 	<p>5. Lineární funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - vlastnosti funkce - konstantní funkce - lineární funkce, přímá úměrnost - funkce s absolutními hodnotami 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s využitím ekvivalentních úprav, - vysvětlí souvislosti mezi lineární rovnicí a lineární funkcí, - ovládá grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic, - rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic, nerovnic, soustav rovnic, - provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustav rovnic, - aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic, nerovnic, - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě, - formuluje pojem parametr, rovnice s parametrem. 	<p>6. Lineární rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení lineární rovnice - soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých - slovní úlohy - řešení lineární nerovnice - soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou - grafické řešení lineární nerovnice se dvěma neznámými - lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou - řešení rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru - řešení rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární rovnice s parametrem - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic 	18
	<p>7. Opakování učiva 1. ročníku</p>	10
	<p>8. Čtvrtletní práce a jejich opravy</p>	8

Matematika

Rozpis učiva – 2. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje kvadratickou funkci, - určí její definiční obor, obor hodnot, vlastnosti funkce, - sestrojí graf kvadratické funkce, - určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnými osami, - sestrojí graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou. 	1. Kvadratická funkce <ul style="list-style-type: none"> - definiční obor, obor hodnot, graf funkce - vrchol paraboly - graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou 	8
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí, - rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení, - používá vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, diskutuje o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu, - uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije jich při řešení úloh, - převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů, - aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic, - formuluje pojem parametr, rovnice s parametrem, - rozliší lineární a kvadratickou rovnici s parametrem, - použije vhodné metody řešení rovnic a diskutuje o počtu řešení vzhledem k parametru, - vyjádří řešení a ověří jeho správnost, - použije vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic, - rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, - obhájí řešení iracionální rovnice na základě provedené zkoušky. 	2. Kvadratické rovnice a nerovnice <ul style="list-style-type: none"> - řešení úplné a neúplné kvadratické rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, řešení rozkladem na součin - kvadratické rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratická rovnice s parametrem - soustava kvadratické a lineární rovnice se dvěma neznámými - kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení - slovní úlohy - iracionální rovnice 	14
Žák <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje pojem funkce jako předpisu i jako zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce, 	3. Další elementární funkce <ul style="list-style-type: none"> - funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - vlastnosti funkce 	14

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti, - formuluje pojmy: funkce rostoucí, klesající, sudé, liché, omezené, prosté, určí extrémy funkce, - vyjádří předpis inverzní funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce, - objasní vztahy mezi veličinami a dokáže zapsat funkční závislosti úloh z praxe, - použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální, - vypočítá logaritmus čísel, - využívá logaritmů o různých základech, - charakterizuje dekadický a přirozený logaritmus, - používá vzorce pro počítání s logaritmy, - vyčíslí logaritmus o libovolném základě pomocí kalkulačky, - řeší exponenciální a logaritmické rovnice, - prokáže platnost řešení na základě porovnání s definičním oborem proměnné. 	<ul style="list-style-type: none"> - shrnutí poznatků o funkcích (funkce konstantní, lineární, kvadratická) - nepřímá úměrnost - lineární lomená funkce - mocninné funkce - inverzní funkce - exponenciální a logaritmická funkce - logaritmus, věty pro počítání s logaritmy - exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů, - využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních úlohách, - řeší pravoúhlý trojúhelník s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty, - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, - určí obvod a obsah rovinných obrazců, - aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe, - nalezne množiny bodů daných vlastností, - využívá vlastností shodných a podobných zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí a otočení, stejnolehlost) při řešení konstrukčních úloh. 	<p>4. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy - polohové a metrické vztahy mezi nimi - shodnost a podobnost trojúhelníků - Euklidovy věty - rovinné obrazce - množiny bodů dané vlastnosti - shodná zobrazení - stejnolehlost - konstrukční úlohy 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, 	<p>5. Posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti 	8

<ul style="list-style-type: none"> - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, - rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené), - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, - prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh. 	<ul style="list-style-type: none"> - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - užití posloupností při řešení slovních úloh 	
	6. Opakování učiva 2. ročníku	4
	7. Čtvrtletní práce a jejich opravy	8

Matematika

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, - vysvětlí pojem limity posloupnosti a vypočítá ji, - určí součet nekonečné geometrické řady a využívá ho při řešení rovnic a převodu desetinného racionálního čísla na zlomek. 	1. Posloupnosti - finanční matematika <ul style="list-style-type: none"> - užití posloupností v úlohách ekonomického charakteru - limita posloupnosti (věty o limitách posloupností, užití limit posloupností) - nekonečná geometrická řada 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku, - rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře, - uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou, - určí základní velikost úhlu, definuje goniometrické funkce obecného úhlu, - načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti), - uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi, řeší rovnice a upravuje výrazy s využitím vzorců, - analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s využitím sinové a kosinové věty. 	2. Goniometrie a trigonometrie <ul style="list-style-type: none"> - definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku - řešení pravoúhlého trojúhelníku - oblouková míra úhlu, orientovaný úhel a jeho velikost - goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy - vztahy mezi goniometrickými funkcemi - úprava goniometrických výrazů - goniometrické rovnice - sinová a kosinová věta - řešení obecného trojúhelníku, užití v praxi 	18
Žák <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a vzdálenost bodu od přímky a roviny, - provádí řezy krychlí, - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie. 	3. Stereometrie <ul style="list-style-type: none"> - základní stereometrické pojmy - polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin - povrch a objem těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části) 	12

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní proces rozšiřování číselných oborů jako důsledek požadavků praktického života a odborné praxe, - definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo, - rozlišuje algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí, - přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak, - používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování), - využívá Moivreovu i binomickou větu při umocňování komplexního čísla, - rozhodne o řešitelnosti kvadratické rovnice v číselných množinách, - řeší kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel. 	<p>4. Komplexní čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla - absolutní hodnota komplexního čísla - základní početní operace s komplexními čísly - Moivreova věta - kvadratické rovnice řešené v oboru komplexních čísel 	<p>10</p>
	<p>5. Opakování učiva 3. ročníku</p>	<p>10</p>
	<p>6. Čtvrtletní práce a jejich opravy</p>	<p>8</p>

Matematika

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		90
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování, - počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel, - sestaví Pascalův trojúhelník, - řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty, - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem, - vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost, - charakterizuje základní statistické pojmy, - vysvětlí a užívá aritmetický a vážený průměr, modus, medián, rozptyl, směrodatnou odchylku při řešení úloh z praxe. 	<p>1. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace a permutace bez opakování a s opakováním, faktoriál - kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel, Pascalův trojúhelník - binomická věta - pravděpodobnost náhodného jevu - pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průniku jevů - základy statistiky 	25
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiřadí obraz bodu v pravouhlé soustavě souřadné, - použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky, - popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem, - určí souřadnice vektoru, - vysvětlí pojmy: rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky, směrový úhel přímky, - provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru, skalární součin vektorů, úhel vektorů), - rozpozná různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnice tvar rovnice přímky), - analyzuje zadání úloh a využívá různá vyjádření přímky pro řešení, - analyzuje vzájemnou polohu přímek, - určí vzdálenost bodu od přímky, dvou přímek. 	<p>2. Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodu v rovině - vzdálenost dvou bodů, střed úsečky - vektory (operace s vektory) - přímka a její analytické vyjádření - vzájemná poloha přímek 	25

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice, - vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky ji znázorní, - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky. 	<p>3. Kuželosečky</p> <ul style="list-style-type: none"> - kružnice - elipsa - hyperbola - parabola - vzájemná poloha přímky a kuželosečky 	<p>20</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší zadané úlohy. 	<p>4. Opakování středoškolského učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování látky 4. ročníku - opakování probrané látky z nižších ročníků - řešení úloh v rámci přípravy k maturitní zkoušce - řešení úloh z přijímacích zkoušek na vybrané VŠ nebo VOŠ 	<p>14</p>
	<p>5. Čtvrtletní práce a jejich opravy</p>	<p>6</p>

Název vyučovacího předmětu:**ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD**

Kód a název oboru vzdělání:

75 - 41 - M/02 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

5

Celkový počet hodin:

170

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě,
- kladení si otázek o okolním světě a vyhledávání odpovědí založených na důkazech,
- pochopení základů chemie, fyziky a biologie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání,
- získání základní představy o látkové formě hmoty, o struktuře látek a chemických, fyzikálně-chemických a biochemických vlastnostech a dějích,
- znalost chemického názvosloví a složení látek, orientace v látkách znečišťujících životní prostředí a potravin,
- správné používání fyzikálních jednotek, násobných a dílčích jednotek,
- rozlišování fyzikální reality a fyzikálního modelu,
- řešení jednoduchých fyzikálních a chemických problémů a získání k tomu vhodných informací,
- uplatnění obecných poznatků k vysvětlení konkrétního chemického a fyzikálního jevu,
- pochopení vlivu dějů na životní prostředí, formování žádoucího vztahu k přírodnímu prostředí,
- pochopení přínosu fyzikálního, chemického a biologického poznávání při objasňování jevů v přírodě,
- využívání přírodovědných poznatků v profesním i běžném životě a pro ochranu životního prostředí a svého zdraví, dodržování správné životosprávy a vhodné skladby potravin,
- dodržování pravidel bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásad poskytování první pomoci,
- znalost příčin havárií s únikem nebezpečných a radioaktivních látek a chování obyvatel při těchto událostech.

Charakteristika učiva

- učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 5 týdenních vyučovacích hodin za studium, do 1. ročníku jsou zařazeny 2 hodiny chemie a 1 hodina biologie týdně, fyzika se vyučuje ve druhém ročníku v rozsahu 2 hodin týdně
- obsah učiva navazuje na výuku chemie, fyziky a biologie na ZŠ
- výuka má rozvíjet zájem o poznávání základních fyzikálních, chemických a biologických pojmů a zákonitostí
- žáci mají porozumět přírodním zákonitostem, získané znalosti a dovednosti uplatnit v běžném životě, vidět, jak jsou jednotlivé součásti v přírodě propojeny, vzájemně na sebe působí a ovlivňují se, jak je nutné udržovat celý systém v rovnováze a nenarušovat fungující vztahy a regulační mechanismy činností člověka
- pro výuku chemie byla zvolena varianta B z RVP
 - v učivu chemie se žáci seznámí se stavbou atomu, periodickou soustavou prvků, názvoslovím anorganických a organických sloučenin
 - žáci se seznámí s vybranými anorganickými a organickými sloučeninami a jejich využitím a vlivem na zdraví
 - žáci budou provádět chemické výpočty ze vzorců a rovnic, naučí se určit složení roztoků
 - žáci se seznámí s přírodními látkami, živinami a jejich významem pro organismus
- v učivu biologie se žáci seznámí se vznikem života na Zemi

- žáci se seznámí s vlastnostmi živých soustav, stavbou buňky, základními skupinami organismů
- žáci se seznámí se základní anatomicou stavbou lidského těla a funkcí orgánů
- žáci se seznámí se zásadami správné výživy, původci onemocnění a způsoby ochrany před nimi
- žáci poznají základní genetické pojmy a příklady využití genetiky
- pro výuku fyziky byla zvolena varianta C z RVP
 - v učivu fyziky se žáci naučí používat fyzikální jednotky
 - žáci se seznámí s pohyby tělesa, gravitací, mechanikou tuhého tělesa, kapalin a plynů
 - žáci získají základní poznatky o molekulové fyzice, o přeměnách skupenství látek
 - žáci získají poznatky o elektřině a magnetismu, magnetickém poli, střídavém proudu
 - žáci se seznámí s mechanickým kmitáním a vlněním, zobrazováním optickými soustavami
 - žáci poznají stavbu atomového jádra a podstatu radioaktivity, její využití v energetice
- do obsahu učiva je zahrnuto téma „Ochrana člověka za mimořádných situací“ – chemické havárie s únikem nebezpečných látek, účinky vybraných chemických látek, jaderné havárie, první pomoc při zasažení těmito látkami

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je, aby žák:

- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- byl tolerantní a solidární, angažoval se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem a životní prostředí, získal pozitivní postoj k přírodě,
- tvořil si vlastní úsudek při řešení fyzikálních, chemických a biologických problémů, byl schopen kriticky se dívat na výsledky své vlastní práce,
- vážil si života, zdraví, duchovních a materiálních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je zachovat pro příští generace,
- pracoval kvalitně a pečlivě, dodržoval normy a technologické postupy, neplýtvал materiálními hodnotami, vážil si práce jiných lidí,
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti práce.

Pojetí výuky

V hodinách předmětu Základy přírodních věd budou využívány následující metody a formy práce:

- tradiční výkladové hodiny i moderní výukové metody práce s PC,
- laboratorní cvičení, jejich náměty a organizační zajištění volí učitel podle podmínek školy,
- autodidaktické metody – vedení žáků k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídající jejich schopnostem, probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky vyhledávat a doplňovat samostatně,
- diskuze, týmová spolupráce,
- pro doplnění učiva využití videokazet, DVD a počítačových programů a prezentací,
- vypracování referátů, sledování odborných časopisů a denního tisku,
- aktualizace učiva – uvádění aplikací chemických, fyzikálních a biologických jevů v technice a občanském životě,
- po každém tematickém celku shrnutí a opakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět různými formami – hodnotí se ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení, interpretace úloh z praktických cvičení, další složkou hodnocení je písemný projev v písemných pracích a v protokolech z praktických cvičení. U samostatných prací se hodnotí jejich prezentace a písemné zpracování.

Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech, protokolech z laboratorních prací a v seminární práci, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Přihlíží se k hloubce porozumění poznatků, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace a k dovednostem při praktických cvičeních.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- řešením zadaných úkolů se učit samostatně hledat další informace, poznatky prezentovat a využívat,
- rozšiřovat znalost důležitých pojmů, které se vztahují k základním znakům a projevům života, učit se postupně chápat základní souvislosti v přírodě,
- k porovnávání organismů a jejich částí využívat znalosti z předcházejícího učiva v nových souvislostech,
- motivovat se k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti, vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánovat a řídit vlastní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využít v procesu získávání přírodovědných znalostí, jejich využití v tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- správně používat stanovené termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní a společenské jevy,
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití,
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, naplánovat si, jak své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky a diskutovat o nich,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- porozumět mluvenému projevu a pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- řešit problémová chemická, fyzikální a biologická témata,
- porozumět zadání přírodovědného úkolu,
- aplikovat teoretické poznatky k řešení praktických problémů,
- vyhledat informace vhodné k řešení problémů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problémů,
- řešit problémy samostatně i v týmu, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit je, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit.

Komunikativní kompetence

Žák by měl:

- vyjadřovat se a interpretovat přírodovědné informace přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu,
- formulovat své myšlenky samostatně, srozumitelně, v logickém sledu a přesně, vyjadřovat se výstižně, souvisle, kultivovaně, přehledně a jazykově správně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat, aktivně se zapojovat do diskusí k přírodovědné tematice, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat,
- respektovat názory druhých,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- využívat moderní informační a komunikační prostředky a technologie k získávání přírodovědných informací a k účinné komunikaci s okolním světem,
- při prezentaci a ústním zkoušení reagovat na dotazy učitele i ostatních žáků,
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a ke spolupráci s ostatními lidmi v souladu s environmentální výchovou.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl:

- aplikovat přírodovědné poznatky v běžném životě,
- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání, stanovovat si cíle podle svých schopností, zájmu, životních podmínek,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat při řešení přírodovědného úkolu, nezaujatě zvažovat a přijímat myšlenky a využívat zkušenosti jiných lidí, respektovat různá hlediska,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- pracovat v týmu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, podněcovat práci týmu svými vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení, v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce, zvažovat návrhy druhých,
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- posílit pozitivní rysy osobnosti - pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrolu, odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- být ohleduplný k nemocným lidem, uvědomit si význam pomoci,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a environmentálním problémům, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví člověka, zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti,
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí, správně se chovat v běžném životě i v přírodě,
- poznávat svět a lépe mu rozumět, rozumět přírodním zákonům, znát odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí,
- chápat negativní vlivy všech toxikomanií.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- získávat potřebné pracovní dovednosti při praktických cvičeních,
- dodržovat pravidla bezpečnosti práce,
- seznamovat se s různými pracovními postupy,
- uvědomovat si nutnost systematické a pečlivé práce,
- používat bezpečně a účinně materiály a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ekonomické efektivity a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- využívat znalosti a zkušenosti získané v přírodovědných vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Matematické kompetence

Žák by měl:

- používat matematické výpočty při řešení problémů,
- dodržovat matematickou symboliku a terminologii,
- využívat a vytvářet různé formy grafických znázornění (tabulky, grafy, schémata),
- správně používat a převádět jednotky při výpočtech,

- při řešení problémů uplatňovat různé matematické a myšlenkové operace, provádět reálný odhad výsledku při řešení praktického úkolu,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, popsat a správně je využít pro dané řešení,
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat,
- používat moderní informační technologie při práci v hodině nebo při komunikaci se spolužáky nebo učitelem,
- získávat potřebné informace z internetu, studijní literatury, odborných časopisů,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí získaných dříve,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů a nesených na různých médiích,
- uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- úcta k duchovním a materiálním hodnotám, nutnost jejich zachování pro budoucí generace
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa
- sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů při řešení přírodovědných problémů
- umění jednat s lidmi, hledání kompromisního řešení

Člověk a životní prostředí

- poznávání světa a porozumění mu
- úcta k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektování života jako nejvyšší hodnoty
- získávání schopnosti i motivace k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí
- hodnocení chování z hlediska zdraví, spotřeby a životního prostředí, vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených zdravotních rizik
- výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- ochrana životního prostředí, jedné z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury ve smyslu zajištění udržitelného rozvoje společnosti
- ochrana přírody a společnosti před důsledky havárie únikem nebezpečných látek a v jaderných elektrárnách, zneškodňování jaderných odpadů

Člověk a svět práce

- odpovědnost za vlastní život a zdraví
- posuzování informací o profesních příležitostech
- pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
- efektivní práce s informacemi, jejich získávání a kritické vyhodnocování
- použití PC při zpracování výsledků práce

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- informační technologie
- občanská nauka
- zdravotní tělesná výchova
- aktivizační a volnočasové činnosti

Základy přírodních věd – chemie

Rozpis učiva – 1. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby, - vytvoří názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin, - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků, - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi, - vyjádří složení roztoku a určí roztok požadovaného složení, - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí, - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi, - v laboratorním cvičení řeší zadanou úlohu. 	1. Obecná chemie <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii 	26
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek, - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin, - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, - popíše vznik havárií s únikem nebezpečných chemických látek, uvede způsoby první pomoci a ochrany před účinky těchto látek, - v laboratorním cvičení řeší zadanou úlohu. 	2. Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - havárie s únikem nebezpečných chemických látek 	14
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy, - uvede významné zástupce 	3. Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základy názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	14

<p>jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a jejich význam pro organismus, - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, - popíše vybrané biochemické děje, - v laboratorním cvičení řeší zadanou úlohu. 	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje 	<p>14</p>

Základy přírodních věd – biologie a ekologie

Rozpis učiva – 1. ročník		
Počet hodin v ročníku:		34
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly, - určí základní skupiny organismů a porovná je, - objasní význam genetiky, vysvětlí základní genetické pojmy, uvede příklady využití genetiky, - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti ochrany před nimi. 	1. Základy biologie <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost organismů - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav - zdraví a nemoc 	18
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy, - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické (populace, společenstva, ekosystémy) faktory prostředí, - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, - uvede příklad potravního řetězce, - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického, - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem. 	2. Ekologie <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 	8
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, 	3. Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy 	8

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv člověka na prostředí jejich využíváním, - popíše způsoby nakládání s odpady, - charakterizuje globální problémy na Zemi a možnosti jejich řešení, - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, vyhledá informace o aktuální situaci, - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí, - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	
--	---	--

Základy přírodních věd - fyzika

Rozpis učiva – 2. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, - určí síly, které působí na tělesa, popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají, - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie, - určí výslednici sil působících na těleso, - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh, - v laboratorním cvičení řeší zadanou úlohu. 	1. Mechanika <ul style="list-style-type: none"> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách 	17
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi, - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny, - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů, - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi. 	2. Termika <ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	8
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona, - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN, - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, - v laboratorním cvičení řeší zadanou úlohu. 	3. Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	18
Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření, 	4. Vlnění a optika <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění 	16

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, - vysvětlí negativní vliv hluku a způsoby ochrany sluchu, - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, - řeší úlohy na odraz a lom světla, - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad, - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření, - v laboratorním cvičení řeší zadanou úlohu. 	<ul style="list-style-type: none"> - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru, - popíše vznik radiační havárie a opatření k ochraně obyvatel v případě havárie. 	<p>5. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití - havárie s únikem radioaktivních látek 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu, - popíše objekty ve sluneční soustavě, - uvede příklady základních typů hvězd. 	<p>6. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie 	3

Název vyučovacího předmětu:**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Kód a název oboru vzdělání:

75 - 41 - M/02 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

8

Celkový počet hodin:

264

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla,
- usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji,
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci,
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů,
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Charakteristika učiva

- základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, plavání, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika (poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu - pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku a turistický kurz žáci třetího ročníku),
- základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky,
- každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci,
- žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva,
- výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínky školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů,
- žákům je pravidelně nabízena možnost kroužků sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekce plavání a bruslení,
- nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbale, stolním tenise apod.), z nichž jeden pomáhají organizovat,
- vybraní žáci se podílejí na organizaci sportovních utkání (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), jejich realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků utkání (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům),

- pro žáky prvního ročníku se pravidelně připravují kurzy tzv. zážitkové pedagogiky, kde se kromě jiného ve velké míře realizují pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné aj., jejichž cílem je spolupráce, pomoc nebo splnění společného úkolu, dále soutěživé a bojové hry, hry pro rozvoj pohybové představitivosti, tvořivosti a fantazie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je:

- pěstovat u žáků morální hodnoty,
- motivovat žáky, aby si vážili zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránili,
- vést žáky k tomu, aby pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života.

Pojetí výuky

V hodinách předmětu tělesná výchova budou využívány následující metody a formy práce:

- tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu,
- obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do deseti tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti,
- obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání, proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úroveň žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření,
- učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání,
- konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků,
- pro uspokojení zájmu, dovedností i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující, toto učivo je nezávazné,
- učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností,
- z výše uvedeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojové).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií,
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,

- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl být schopen:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí získaných dříve.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

Mezipředmětové vztahy

- biologie
- fyzika
- občanská nauka
- zdravotní tělesná výchova
- psychologie
- aktivizační a volnočasové činnosti

Tělesná výchova

Rozpis učiva – 1. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy. 	1. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení - zátěž a odpočinek 	2
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zaujmout správnou splývavou polohu, - používá správný záběr dolních končetin, - zvládá koordinaci pohybů horních a dolních končetin. 	2. Plavání <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecké dovednosti - technika plaveckého způsobu prsa - souhra pohybu horních a dolních končetin 	18
Žák <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, - zvládá správnou techniku běhu a startů, rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati, - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů, - dokáže spojit rozběh s odrazem, - dokáže technicky správně provést skok do dálky, - rozlišuje hody a vrhy, - provede vrh koulí libovolnou technikou, - bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí. 	3. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - nízké a středně vysoké starty - běhy – rychlý, vytrvalý - skok do dálky - vrh koulí 	20
Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozliší správné a vadné držení těla, - dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla, - zdůvodní význam protahovacích a posilovacích cvičení pro správné 	4. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - akrobatické prvky - kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj 	10

<p>držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí své pohybové možnosti a vybírá si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit, - provede technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad – kotoul letmo, kotoul schylmo, - dokáže bezpečně provést stoj na ruce u stěny, ve volném prostoru s pomocí, - zvládá základy přemetu stranou, - zvládá přeskok přes zvýšené nářadí - bez odrazového můstku i s ním, - dokáže dávat pomoc jiným žákům při přeskoku, - dovede z klidové polohy svis vznesmo provést cvik překot vzad snožmo a zpět, - bezpečně zvládá komíhání ve svisu, případně komíhání s obratem, - seskočí v zákmihu a dá pomoc při seskoku jiných žáků. 	<p>na ruce, přemet stranou (dívky), váha, předklonmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá pádovou techniku - pád vzad, vpravo, vlevo, - posuzuje vhodnost použití pádových technik, - zvládá způsob sebeobrany v různých krizových situacích – škrcení zepředu, škrcení zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění. 	<p>5. Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana 	2
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, dovede je udržovat a ošetřovat, - (odbíjená) technicky správně odbije míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podá míč spodem, - (kovaná) technicky správně ovládá míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, zpracovává míč, - (košíková) technicky správně ovládá míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, provádí základy dvojtaktu, - (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích, 	<p>6. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce - kovaná a sálová kovaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – herní činnosti jednotlivce - základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd. 	12

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici, - specifikuje základní pravidla hry, - (netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, prokáže základní pravidla hry. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, - koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji. 	<p>7. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vstupní motorické testy 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a prožije seznamovací aktivity v rámci skupiny (třídy) - získá informace o studiu na střední škole 	<p>8. Seznamovací kurs</p>	3

Tělesná výchova

Rozpis učiva – 2. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - používá základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech, - rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů, - rozlišuje pojmy aktivní zdraví a zdravý životní styl a stanoví, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, - charakterizuje význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách, - dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti. 	1. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc 	1
Žák <ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží), - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí), - ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, - aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi, - zvládá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem, - dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí). 	2. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování techniky běhu - běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu - štafetový běh - skok do dálky - hod granátem - vrh koulí 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> - předvede správnou splývavou polohu, - používá správný záběr dolních končetin, - zvládá koordinaci pohybů horních a dolních končetin. 	3. Plavání <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecké dovednosti - technika plaveckého způsobu prsa, znak - souhra pohybu horních a dolních končetin 	20

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, - dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku výmyku, přešvihů únožmo a seskoků odskokem, objasní význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout, - uplatňuje osvojené způsoby přeskoků přes zvýšené nářadí, bezpečně překoná překážku roznožným i skrčným způsobem, - koriguje podmínky pro přeskok (výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku od nářadí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností, - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci), - (odbíjená) technicky správně odbije míč obouruč spodem i vrchem, podá míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč. 	<p>4. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací - akrobatické prvky, akrobatické řady - cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano) 	<p>10</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vykřívá prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry, - (kopaná) technicky správně ovládá míč nohou, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, určí obranu (osobní a zónová obrana) a útok (postupný útok, rychlý protiútok), ovládá systém „přihraj a běž“, - (košíková) technicky správně ovládá míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, určí obranu (osobní a zónová obrana) a útok (postupný útok, rychlý protiútok), ovládá systém „přihraj a běž“, - (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích, - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, 	<p>5. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis 	<p>24</p>

<ul style="list-style-type: none"> - (netradiční hry) dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.), - chová se v přírodě ekologicky, - respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní v případě nouze spojit, - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, - posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, - bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání), - dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu), - zvládne sjezd šikmo svahelem, v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu, - zastaví na bezpečném místě, - dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka), - provede dlouhý a střední oblouk, s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží), - zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti), - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, - nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu, - (výcvik na snowboardu) – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu, nastoupí a vystoupí z lanovky, dokáže zhodnotit kvalitu výkonu, - (výcvik na běžeckých lyžích) – dokáže připravit výzbroj na výcvik, umí se 	<p>6. Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce), výcvik na běžeckých lyžích 	<p>1 týden</p>

<p>pohybovat s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), zvládá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný).</p>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku. 	<p>7. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžné motorické testy 	<p>1</p>

Tělesná výchova

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem, - porovná rozdíly mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším, - vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek, - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost. 	1. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu 	2
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy), - dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny, - zvládá správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob „nůžky“ a „flop“), je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém, - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách. 	2. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu - štafetový běh - skok do dálky - skok do výšky - vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu 	2
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zaujmout správnou splývavou polohu, - používá správný záběr dolních končetin, - zvládá koordinaci pohybů horních a dolních končetin. 	3. Plavání <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecké dovednosti - technika plaveckého způsobu prsa, znak, kraul - souhra pohybu horních a dolních končetin 	20
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností, - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti, 	4. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky, akrobatické řady - cvičení na hrazdě (opakování, nácvik 	16

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě, - dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících, - využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku), - používá správnou techniku toče jízdmo vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci), - využívá cvičení s obručemi (dívky) pro rozvoj estetického citění a pro vlastní relaxaci, - zvládá rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) po kladině, zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci), - poskytuje dopomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu. 	<p>toče jízdmo vpřed - dívky, toče vzad - chlapci)</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeskok přes zvýšené nářadí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano) - rytmická cvičení s obručemi – dívky - cvičení na kladině – dívky 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - (odbějená, kopaná, košíková, netradiční sporty) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play, - komunikuje při sportovních hrách – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, - ovládá pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu. 	<p>5. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbějená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje - kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje - košíková – hra, rozhodování - netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování 	26
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.), - chová se v přírodě ekologicky, - respektuje příkazy ochránců přírody, 	<p>6. Sportovně turistický kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výstroj, výstroj - pěší turistika - cykloturistika - vodní turistika 	1 týden

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, posuzuje nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci, - posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, - dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí, - prokáže znalost pravidel silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu, - definuje základní pravidla manipulace s lodí, pohybu na klidné a tekoucí vodě, umí předvídat nebezpečí, spolupracuje s ostatními účastníky kurzu, - ochrání sám sebe v nebezpečných situacích, - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry atd.), - definuje zásady bezpečnosti při střelbě ze vzduchovky a manipulace se zbraní, spolehlivě provádí veškeré činnosti vedoucí k zasažení daného cíle, - ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu. 	<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc (s využitím pracovníků Českého červeného kříže) - základy sebeobrany (s využitím pracovníků Policie ČR) - hry v terénu - míčové hry - základy branné výchovy (střelba ze vzduchovky, orientace v mapě, práce s buzolou, vázání uzlů) - orientační běh 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií, - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku. 	<p>7. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžné motorické testy 	2

Tělesná výchova

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		60
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit, - objasní význam pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví, - dokáže sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej, - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace. 	1. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci 	2
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy). 	2. Atletika <ul style="list-style-type: none"> - běhy - skoky - hody, vrhy 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zaujmout správnou splývavou polohu, - používá správný záběr dolních končetin, - zvládá koordinaci pohybů horních a dolních končetin. 	3. Plavání <ul style="list-style-type: none"> - základní plavecké dovednosti - technika plaveckého způsobu prsa, znak, kraul - souhra pohybu horních a dolních končetin 	20
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti, - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže, - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na hrazdě a na kruzích, přeskok, šplh). 	4. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - akrobatické prvky - cvičení na hrazdě - přeskok přes zvýšené náradí - cvičení na kruzích - šplh (tyč, lano) 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se v souladu s pravidly zapojit 	5. Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - odbíjená, kopaná, košíková – hra, 	16

<p>do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva, - vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka. 	<p>rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let. 	<p>6. Testování tělesné zdatnosti, výstupní motorické testy</p>	<p>2</p>

Název vyučovacího předmětu:**SOCIÁLNÍ POLITIKA A SLUŽBY**

Kód a název oboru vzdělání:

75 - 41 - M/02 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

8

Celkový počet hodin:

264

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- vést žáky k pochopení a správnému používání obecných pojmů z oblasti sociální politiky a služeb, k pochopení základů vývoje společnosti a připravit je na vysokoškolské metody studia,
- seznámit žáky se sociálními službami jako s jedním z nástrojů sociální politiky, s jejich systémem a řízením,
- vést žáky k využití poznatků z předmětu při analýze praktických sociálních problémů společnosti, regionu a Evropy,
- motivovat žáky k průběžnému sledování aktuálního dění v oblasti sociální politiky a služeb v ČR i jiných zemích.

Charakteristika učiva

Předmět sociální politika a služby je jedním ze stěžejních odborných předmětů studovaného oboru s důrazem na praktickou aplikaci vědomostí do budoucího povolání. Součástí učiva jsou informace o aktuální sociální situaci a opatřeních v ČR i v regionu, dále informace o sociální politice orgánů samosprávy a o možnostech poskytování, financování a řízení sociálních služeb. Poskytuje žákům informace potřebné k orientování se v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení, seznámí je s podstatou sociálního státu, sociální politiky a služeb.

Učivo je strukturováno do dvou částí:

- v prvním oddíle (sociální politika) jsou žáci seznámeni s podstatou sociálního státu, sociální politikou ČR i států EU, jsou jim vysvětleny cíle, aktéři, principy, funkce a nástroje sociální politiky, dále se žáci seznámí se třemi pilíři sociálního systému a oblastmi sociální politiky,
- druhá část (sociální služby) je zaměřena na sociální služby, jejich historický vývoj, legislativní zakotvení, seznamuje žáky s modely sociálního státu v EU, typologií sociálních služeb podle cílových skupin, dále se věnuje řízení, plánování sociálních služeb a hodnocení kvality sociálních programů a věnuje se i očekávanému vývoji sociálních služeb vzhledem k aktuálním sociálním problémům ve společnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je, aby žáci:

- jednali odpovědně a cítili potřebu občanské aktivity,
- usilovali o zachování demokracie a svobody, lidských práv,
- tvořili si vlastní úsudek a názor na aktuální sociální situaci a problémy ve společnosti.

Pojetí výuky

V hodinách předmětu sociální politika a služby jsou využívány následující metody a formy práce:

- kromě klasických metod, např. výklad, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. referáty, vyhledávání aktuálních informací z oblasti sociální politiky a služeb, sledování a komentování současné sociální situace, problémů ve společnosti v různých oblastech,
- výuka je doplňována příklady ze současného dění, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se abstrahovat od nepodstatných vlivů tak, aby docházelo k zobecňování zákonitostí,
- ve výuce je dle možností využíván internet, odborný tisk a další zdroje informací,

- součástí výuky jsou exkurze na pracoviště místní samosprávy a do zařízení poskytujících sociální služby,
- důraz se klade na mezipředmětové vztahy, především na předmět sociální služby a učební praxe, dále na ekonomiku, právo a společenskovední předměty.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět:

- standardními metodami podle školních kritérií,
- důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít obecný pojem v logické souvislosti, zohledňuje se přehled o aktuálních problémech v oblasti sociální politiky a služeb,
- při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost komentovat a zobecnit sociální situaci v návaznosti na učivo, souvislost a přesnost vyjadřování a argumentace, propojování informací v rámci mezipředmětových vztahů,
- součástí hodnocení jsou i samostatné práce žáků, referáty, domácí úkoly, prezentace na zadaná témata.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl být schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení,
- uplatňovat různé postupy práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znát možnosti a potřebu svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení a navrhnout varianty řešení,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatnit při řešení problémů různé myšlenkové operace a metody myšlení,
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- formulovat srozumitelně, souvisle, přesně, odborně a jazykově správně své myšlenky v písemné i mluvené podobě, vhodně se prezentovat,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci s klienty, dodržovat zásady etiky, empatie, dokázat jednat s problémovými klienty, dětmi i dospělými,
- obhájit své myšlenky, názory a postoje, respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- stanovit si cíle a priority dle svých schopností, posuzovat reálně své možnosti a neustále na sobě pracovat,
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- využívat zkušeností vlastních i jiných, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, nezaujatě posuzovat návrhy a práci druhých, pracovat v týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl být schopen:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, diskriminaci,
- zajímat se aktivně o společenské i politické dění u nás i ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl být schopen:

- osvojit si základní vědomosti a dovednosti pro svou budoucí profesi, pro vlastní další rozvoj,
- být připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám,

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách na trhu práce.

Matematické kompetence

Žák by měl být schopen:

- volit pro řešení úkolu správné matematické postupy a techniky,
- vytvářet a využívat správné formy grafického zobrazení pro reálné i teoretické situace a umět je interpretovat.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl být schopen:

- pracovat se základním i aplikačním programovým vybavením,
- získávat a zpracovávat informace z veřejné sítě a jiných zdrojů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- úcta k duchovním a materiálním hodnotám
- dovednost jednat s lidmi
- práce s informacemi
- pozitivní vztah k umění
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních kompetencí

Člověk a životní prostředí

- pochopení vlastní odpovědnosti za stav životního prostředí
- vyjadřování a zdůvodňování svých názorů vhodným způsobem
- schopnost dokázat esteticky vnímat své okolí
- efektivní práce s informacemi

Člověk a svět práce

- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- rozvoj schopnosti dále se teoreticky i prakticky vzdělávat
- komunikace s potenciálními zaměstnavateli a spolupracovníky

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem a vyhledávání informací

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- právo
- matematika
- sociální péče
- dějepis
- občanská nauka
- učební praxe

Sociální politika a služby

Rozpis učiva – 1. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - definuje lidská práva, - popíše základní dokumenty, které lidská práva definují, - popíše účast státu v sociální politice, - rozliší typy a modely sociální politiky státu, - popíše moderní sociální politiku ve vybraných zemích. 	1. Sociální politika a stát <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, mezinárodní dokumenty - účast státu v sociální politice - typy a modely sociální politiky státu - moderní sociální stát ve světě 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede podstatu sociálního státu, základní cíle a úkoly Welfare state, - uvede podmínky vzniku sociálního státu, popíše původní principy, funkce sociálního státu. 	2. Podstata sociálního státu <ul style="list-style-type: none"> - podmínky vzniku sociálního státu - původní principy sociálního státu - sociální spravedlnost 	5
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše vývojové etapy sociální politiky, - uvede vědecké obory, k nimž se sociální politika vztahuje, - definuje pojem sociální politika a uvede oblasti, které s ní souvisejí, - vysvětlí pojem sociální doktrína, - rozdělí cíle sociální politiky, - charakterizuje objekty, subjekty, nástroje, principy a funkce sociální politiky, - objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, - charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách. 	3. Sociální politika <ul style="list-style-type: none"> - historie sociální politiky - sociální politika jako vědecká disciplína, vztah k jiným vědním oborům - definice sociální politiky, související oblasti - sociální doktrína - cíle, aktéři, nástroje, principy a funkce sociální politiky 	21
Žák <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v organizaci a provádění sociálního zabezpečení, - uvede a charakterizuje dávky nemocenského pojištění, - uvede a charakterizuje principy důchodového pojištění, český důchodový systém a druhy důchodů, - popíše státní politiku zaměstnanosti, její cíle a metody, - vysvětlí pojem nezaměstnanost, její druhy a následky nezaměstnanosti, - vysvětlí úkoly Úřadu práce ČR, - uvede skupiny obyvatel ohrožené nezaměstnaností, - popíše systém zdravotního pojištění. 	4. Sociální pojištění – první pilíř sociálního systému <ul style="list-style-type: none"> - sociální zabezpečení - nemocenské a důchodové pojištění - příspěvek na státní politiku zaměstnanosti - politika zaměstnanosti, nezaměstnanost, zdravotní pojištění 	27

Sociální politika a služby

Rozpis učiva – 2. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje systém státní sociální podpory, – uvede a stručně charakterizuje dávky závislé a nezávislé na výši příjmů. 	1. Státní sociální podpora – druhý pilíř sociálního systému <ul style="list-style-type: none"> – dávky závislé a nezávislé na výši příjmu 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> – popíše systém sociální pomoci v ČR, – charakterizuje sociální poradenství, – popíše sociálně patologické jevy a možnosti jejich prevence, – analyzuje dominantní sociální problémy, – uvede systém sociálně právní ochrany v ČR, – popíše systém pomoci v hmotné nouzi a dávky pro její řešení, – popíše systém sociálních služeb, – uvede a charakterizuje příspěvky na sociální služby, – uvede a charakterizuje jednotlivé druhy poskytovaných sociálních služeb, – uvede poskytovatele sociálních služeb a vztah mezi poskytovateli a klienty. 	2. Sociální pomoc – třetí pilíř sociálního systému <ul style="list-style-type: none"> – sociální poradenství – prevence sociálně patologických jevů – sociálně právní ochrana – systém pomoci v hmotné nouzi – sociální služby, příspěvky na sociální služby – druhy sociálních služeb 	30
Žák <ul style="list-style-type: none"> – porovná současnou sociální politiku ČR a EU, – charakterizuje hospodářskou politiku státu, uvede zdroje a způsoby jejího financování, – charakterizuje vývoj rodiny, – uvede pojetí, cíle, principy a nástroje rodinné politiky, – rozdělí a charakterizuje systémy rodinných politik podle cílů a nástrojů, které konkrétní stát preferuje, – diskutuje o genderové rovnosti mužů a žen v rodinné politice, – uvede modely, strategie a nástroje realizace rodinné politiky, – charakterizuje politiku bydlení, principy a nástroje bytové politiky, uvede systémy bydlení, – charakterizuje programy státní podpory bydlení v ČR, – uvede význam vzdělávací politiky pro společnost, – chápe důležitost vzdělání a vzdělávání 	3. Oblasti sociální politiky státu <ul style="list-style-type: none"> – porovnání sociální politiky ČR a EU – hospodářská politika a financování sociální sféry – rodinná politika – politika bydlení – politika vzdělávání 	32

<p>se pro člověka v každém věku,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede princip politiky vzdělávání a teorie ve vzdělávací politice, - vyjmenuje součásti systému vzdělávání, cíle programu rozvoje vzdělání, - uvede funkce vzdělávání, - popíše systém vzdělávání v ČR a řízení vzdělávací soustavy, systém financování vzdělávání. 		
---	--	--

Sociální politika a služby

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – popíše zdravotní politiku státu, její nástroje a dopady, – chápe význam pojmů zdraví a nemoc a důležitost prevence vzniku nemocí, – popíše zdravotní systémy, formy a poskytovatele zdravotní péče, uvede způsoby financování zdravotní péče, – charakterizuje pojmy komunita, komunitní sociální politika, komunitní práce, – uvede nástroje lokální sociální politiky – komunitní plánování, – seznámí se se sociální problematikou regionu školy, – posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy, – vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci. 	1. Oblasti sociální politiky státu <ul style="list-style-type: none"> – zdravotní politika státu – komunitní politika 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> – uvede druhy chudoby a faktory, které ke vzniku chudoby přispívají, – definuje sociální dezintegraci a vyloučení jako sociální událost, – uvede dokumenty, které se zabývají sociální integrací jedinců a skupin. 	2. Chudoba jako sociální jev <ul style="list-style-type: none"> – druhy chudoby – sociální vyloučení – dokumenty zabývající se sociální integrací jedinců a skupin 	3
Žák <ul style="list-style-type: none"> – definuje sociální služby a jejich funkci, – uvede zřizovatele, poskytovatele a uživatele sociálních služeb, – uvede znaky sociálního programu. 	3. Sociální služby <ul style="list-style-type: none"> – účel a definice sociálních služeb – právo na ochranu formou služby – zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé sociálních služeb – sociální programy 	5
Žák <ul style="list-style-type: none"> – popíše historický vývoj v oblasti sociálních služeb na našem území od počátků chudinské péče po současnost. 	4. Historický vývoj sociálních služeb <ul style="list-style-type: none"> – počátky chudinské péče a jednotné politiky státu – sociální služby a domovské právo – nové iniciativy církve – chudinská péče na přelomu 19. a 20. století – sociální služby od meziválečného období po současnost 	8
Žák <ul style="list-style-type: none"> – porovná předešlou právní úpravu sociálních služeb se současnou, – popíše koncepci zákona o sociálních službách, – orientuje se v právních dokumentech 	5. Legislativní zakotvení sociálních služeb v ČR <ul style="list-style-type: none"> – dosavadní právní úprava sociálních služeb – zákon o sociálních službách a jeho koncepce 	15

<p>týkajících se poskytování sociálních služeb, především v dokumentech týkajících se přímé činnosti pracovníků sociálních služeb,</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje příspěvek na péči o osoby, které na něj mají nárok, - uvede novou kategorizaci sociálních služeb dle zákona o sociálních službách, - vysvětlí smluvní princip v oblasti poskytování sociálních služeb, vztah mezi poskytovateli a klienty sociálních služeb, - uvede způsob registrace poskytovatelů sociálních služeb, - uvede předpoklady pro výkon povolání sociálního pracovníka, pracovníka v sociálních službách, uvede další pracovníky v sociálních službách, - seznámí se s etickým kodexem sociálních pracovníků, - uvede koncepci financování sociálních služeb v ČR a její právní zakotvení. 	<ul style="list-style-type: none"> - příspěvek na péči - kategorizace sociálních služeb - smlouva o poskytování sociálních služeb - registrace poskytovatelů sociálních služeb a inspekce - předpoklady pro výkon povolání sociálního pracovníka a pracovníka v sociálních službách, etický kodex, další pracovníci v sociálních službách - právní zakotvení financování sociálních služeb 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede typy sociálního státu, - stručně charakterizuje anglosaský, skandinávský, korporativní a vzájemnostní model sociálního státu a jednotlivé modely porovná z různých hledisek. 	<p>6. Právní úprava sociálních služeb v evropských zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy sociálního státu - anglosaský, skandinávský, korporativní a vzájemnostní model 	5
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje systém financování sociálních služeb v ČR a státech EU, - uvede povinnosti žadatele a příjemce příspěvku na péči a práva klienta, - orientuje se v prováděcí vyhlášce k zákonu o sociálních službách, - porovná systém financování sociálních služeb v ČR a jiných zemích EU. 	<p>7. Financování sociálních služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém financování sociálních služeb v ČR - financování sociálních služeb v zemích EU 	6
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé typy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám cílových skupin klientů, - uvede možnosti prevence zneužívání sociální služby a prevence závislosti na sociální službě, - popíše systém sociálních služeb v regionu. 	<p>8. Typologie sociálních služeb podle cílových skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby pro nezaměstnané, služby reagující na chudobu a bezdomovectví - služby pro děti a rodiny, rizikové děti a mládež, služby pro staré lidi - služby pro etnické menšiny a uprchlíky - služby pro lidi s postižením - služby reagující na krize a služby pro lidi trpící duševními nemocemi, služby pro nemocné a lidi se závislostmi - služby související s výkonem spravedlnosti a služby pro občany 	16

Sociální politika a služby

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		60
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet Hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - ovládá administrativu spojenou s výkonem práce pracovníka v sociálních službách a sociálního pracovníka, - ovládá sociální šetření a jeho techniky, - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a práva klienta, - vysvětlí základní metody sociální práce. 	1. Administrativa, techniky sociálního šetření, metody sociální práce <ul style="list-style-type: none"> - administrativa spojená s výkonem práce pracovníka v sociálních službách - sociální šetření a jeho techniky - základní metody sociální práce 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb v ČR i v regionu, - objasní důležitost sociálně demografické analýzy pro plánování sociálních služeb, - vysvětlí fáze komunitního plánování, - uvede důležitost tvorby strategického plánu rozvoje organizace, - vysvětlí důležitost hodnocení potřeb cílové skupiny, formulace programových hypotéz a hodnocení rizik při plánování sociálních služeb, - uvede možnosti plánování zaměřeného přímo na osobu klienta. 	2. Plánování sociálních služeb <ul style="list-style-type: none"> - řízení sociálních služeb - plánování sociálních služeb - sociálně demografická analýza - komunitní plánování - strategický plán rozvoje organizace - hodnocení potřeb cílové skupiny a formulace programové hypotézy - hodnocení rizika - plánování zaměřené na osobu 	18
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede oblasti a kritéria hodnocení kvality sociálních služeb, - objasní význam standardů v oblasti kvality sociálních služeb, - uvede možnosti ověřování kvality poskytovaných sociálních služeb, - rozliší význam pojmů akreditace a licencování. 	3. Garance kvality sociálních služeb <ul style="list-style-type: none"> - standardizace - akreditace a licencování 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede specifika sociálních služeb, která ovlivňují jejich hodnocení, - objasní vývojová stádia hodnocení sociálních programů. 	4. Vývoj hodnocení sociálních programů <ul style="list-style-type: none"> - specifika sociálních služeb ovlivňující jejich hodnocení - počátky systematického hodnocení - pragmatická etapa a syntetické stádium 	5
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede, co a jakým způsobem je možné na průběhu programu hodnotit a jaké podklady k tomu jsou potřeba. 	5. Hodnocení průběhu jednotlivého programu <ul style="list-style-type: none"> - kritéria hodnocení - monitoring využívání programu - hodnocení předpokladů, kvality programu a spokojenosti klientů 	5
Žák	6. Hodnocení výsledků jednotlivého	8

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí smysl hodnocení výsledků sociálního programu z různých hledisek, - objasní způsoby hodnocení výsledku programu, volbu vhodné metody hodnocení, - chápe důležitost hodnocení vlivu programu na kvalitu klientova života včetně hodnocení z hlediska dodržování práv klienta, lidských práv a práv dítěte. 	<p>programu</p> <ul style="list-style-type: none"> - smysl hodnocení - cílová skupina, cíle a výsledky - design výzkumu - kvalitativní versus kvantitativní přístup - zdroje dat a metody hodnocení - hodnocení vlivu programu na kvalitu klientova života - hodnocení ekonomické stránky programu - srovnávání programů 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede aktuální sociální problémy na úrovni jednotlivců, skupin, ČR a světa, - uvede možnosti budoucího vývoje sociálních služeb s ohledem na aktuální situaci ve společnosti. 	<p>7. Vývojové trendy v sociálních službách</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální sociální problémy a možnosti jejich řešení - očekávaný vývoj sociálních služeb 	6

Název vyučovacího předmětu:**SOCIÁLNÍ PÉČE**

Kód a název oboru vzdělání:

75 - 41 - M/02 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

13

Celkový počet hodin:

426

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- vést žáky k pochopení základní stavby a funkce lidského těla a jeho částí, ke znalosti potřeby svého těla v jeho psychosociální jednotě a k porozumění tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví,
- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví a uplatňovat tyto dovednosti také v práci s klienty,
- vést žáky k výchově proti závislostem na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech a dalších, proti vnucování ideálu tělesné krásy mladých lidí médií, vést žáky k odpovědnému přístupu k sexu,
- vybavit žáky základy poskytování první pomoci a znalostmi potřebnými k zvládnutí mimořádných událostí,
- poskytnout žákům teoretické vědomosti a vybavit je praktickými dovednostmi potřebnými pro poskytování přímé obslužné péče klientům, připravovat je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí,
- vést žáky k osvojení si dovedností v komunikaci s klienty, v organizaci práce, dodržování pracovních postupů, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů,
- motivovat žáky k vytváření si návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách,
- vést žáky k taktnímu a empatickému jednání s klientem, k ochraně klientova soukromí a k tomu, aby dbali na dodržování jeho práv.

Charakteristika učiva

Předmět sociální péče postupně rozvíjí vědomosti a dovednosti žáka od stavby lidského těla přes základy první pomoci, nabízí žákům ucelené vědomosti o péči o zdraví a bezpečnost svou i klientovu, základy hygieny a epidemiologie, přehled vybraných skupin onemocnění, zvláštností stáří a dětského věku a vědomosti a dovednosti v oblasti přímé péče o klienty.

Učivo je strukturováno do pěti částí:

- v prvním oddíle (základy somatologie a fyziologie lidského organismu) jsou žáci seznámeni se stavbou lidského těla a funkcemi jednotlivých orgánových soustav a organismu jako celku a zaměřují se na vývoj dítěte do tří let věku,
- druhá část (základy první pomoci) je zaměřena na základní postupy poskytování předlékařské první pomoci v nejrůznějších situacích, které jsou nacvičovány i prakticky v modelových situacích, za použití maskování poranění a resuscitačních modelů, dále se zaměřuje na poranění při hromadném postižení zdraví a krizové situace,
- třetí část (základy hygieny a epidemiologie) je zaměřena na hygienu osobní i klientovu, všeobecnou a komunální, hygienu výživy, hygienu dětí a dorostu i hygienu práce, dále na infekční onemocnění, jejich šíření a protiepidemická opatření, na ochranu zdraví při práci,
- čtvrtá část (zdraví a nemoc, stárnutí a stáří) se zaměřuje na zdraví a jeho determinanty, životní styl, zdravotní stav obyvatelstva, dále na nemoc, souvislosti mezi tělesnou a duševní stránkou

nemoci, popisuje vybrané skupiny nemocí a zdravotních postižení, stárnutí a stáří, paliativní péči a úvod do sociálních služeb,

- v poslední části (pečovatelsví) je předchozí učivo rozšířeno o základní poznatky o pečovatelsví a ošetrovatelském procesu, obvazovou techniku, vědomosti o nozokomiálních nákazách a jejich prevenci, sledování fyziologických funkcí, obsahuje postupy přímé péče o základní potřeby klientů různého věku s různým zdravotním postižením či onemocněním, včetně klientů mentálně postižených a duševně nemocných, věnuje se také edukační činnosti a duševní hygieně pečovatele, dokumentaci, vedení a pomoci v domácnosti, komunitní péči a psychosociální aktivizaci klienta.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je, aby žáci:

- jednali odpovědně, cítili potřebu dále se vzdělávat a vědomosti a dovednosti dále uplatňovali v praxi,
- usilovali o zachování práv svých i klienta, úcty k druhému, empatii při své práci a nezapomínali na vlastní city a duševní hygienu,
- tvořili si vlastní úsudek a názor na problémy ve společnosti.

Pojetí výuky

V hodinách předmětu sociální péče budou využívány následující metody a formy práce:

- kromě klasických metod, jako je výklad, řízený rozhovor, beseda a praktická cvičení, mikrosimulace, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. referáty, vyhledávání aktuálních informací, sledování a komentování současné situace v oblasti sociální péče,
- výuka je doplňována příklady z praxe, řešením modelových situací, doprovodným obrazovým materiálem, prezentacemi, exkurzemi, speciálními pomůckami a materiály,
- ve výuce je dle možností využíván i internet a další zdroje informací, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se abstrahovat od nepodstatných vlivů tak, aby docházelo ke zobecnování získaných informací,
- důraz se klade na praktické vyučování, procvičování teoretických znalostí a upevňování praktických dovedností,
- důraz je také kladen na mezipředmětové vztahy, zejména se základy přírodních věd, sociální politikou a službami, aktivizačními a volnočasovými aktivitami a v poslední části především s učební praxí, pedagogikou a psychologii.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět:

- standardními metodami podle školních kritérií,
- důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít obecný pojem v logické souvislosti, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech, kreativita při řešení problémů, dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, praktické dovednosti žáka, schopnost propojit vědomosti z více vyučovaných předmětů,
- při hodnocení se dále zohledňuje aktivita při hodinách, schopnost argumentovat, pohotově reagovat, zapojení se do dobrovolnických a volnočasových aktivit, které směřují k získání další praxe ve studovaném oboru.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl být schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení,
- uplatňovat různé postupy práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znát možnosti a potřebu svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení a navrhnout varianty řešení,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatnit při řešení problémů různé myšlenkové operace a metody myšlení,
- uplatnit teoretické vědomosti při řešení problémů z praxe nebo v praxi, při modelových situacích a mikrosimulacích,
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- formulovat srozumitelně, souvisle, přesně, odborně a jazykově správně své myšlenky v písemné i mluvené podobě, vhodně se prezentovat,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci s klienty, dodržovat zásady etiky, empatie, dokázat jednat s problémovými klienty, dětmi i dospělými,
- obhájit své myšlenky, názory a postoje, respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- stanovit si cíle a priority dle svých schopností, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a neustále na sobě pracovat,
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, přijímat radu i kritiku,
- využívat zkušeností vlastních i jiných, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého způsobu života a závislostí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, nezaujatě posuzovat návrhy a práci druhých, pracovat v týmu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl být schopen:

- osvojit si základní vědomosti a dovednosti pro svou budoucí profesi, pro vlastní další rozvoj,
- být připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách na trhu práce.

Matematické kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, provádět reálný odhad výsledku,
- vytvářet a využívat správné formy grafického zobrazení pro reálné i teoretické situace a umět je interpretovat.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl být schopen:

- pracovat se základním i aplikačním programovým vybavením,
- získávat a zpracovávat informace z veřejné sítě a jiných zdrojů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- úcta k duchovním a materiálním hodnotám
- dovednost jednat s lidmi
- práce s informacemi
- pozitivní vztah k umění
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních kompetencí

Člověk a životní prostředí

- pochopení vlastní odpovědnosti za stav životního prostředí
- vyjadřování a zdůvodňování svých názorů vhodným způsobem
- schopnost dokázat esteticky vnímat své okolí
- efektivní práce s informacemi

Člověk a svět práce

- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- rozvoj schopnosti dále se teoreticky i prakticky vzdělávat
- komunikace s potenciálními zaměstnavateli a spolupracovníky

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem a vyhledávání informací

Mezipředmětové vztahy

- základy přírodních věd
- sociální politika a služby
- učební praxe
- aktivizační a volnočasové aktivity
- společenská kultura
- psychologie
- pedagogika
- ergoterapie
- organizace volného času

Sociální péče

Rozpis učiva – 1. ročník		
Počet hodin v ročníku:		102
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – zdůvodní důležitost znalostí základů somatologie a fyziologie pro pracovníka v sociálních službách i pro běžný život, – popíše základní stavební jednotky lidského těla a jejich funkci, – uplatňuje ve svém jednání znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku. 	1. Základy anatomie a fyziologie lidského organismu <ul style="list-style-type: none"> – stavba lidského těla – stavební jednotky – buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus 	4
Žák <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka. 	2. Vývoj lidského organismu <ul style="list-style-type: none"> – vývoj a změny v lidském organismu během života 	4
Žák <ul style="list-style-type: none"> – popíše základní funkce kosterní soustavy, – popíše stavbu kostí, jejich vývoj a růst, – dokáže popsat lidskou kostru dospělého člověka a vývoj lidské kostry od narození po stáří, – poukáže na nejčastější zranění související s vývojem kostí během života člověka. 	3. Kosterní soustava <ul style="list-style-type: none"> – základní funkce kosterní soustavy – kost, spojení kostí, vývoj kostí, růst kostí – kostra lidského těla, dětská kostra a její zvláštnosti 	5
Žák <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní funkce svalové soustavy, – popíše stavbu svalu, hlavní svalové skupiny. 	4. Svalová soustava <ul style="list-style-type: none"> – základní funkce svalové soustavy – sval, hlavní svalové skupiny 	5
Žák <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní funkce a stavbu oběhové soustavy, – popíše krev, krevní oběh, srdce, lymfatický systém, slezinu, poruchy krevetvorby, základní onemocnění oběhové soustavy. 	5. Oběhová soustava <ul style="list-style-type: none"> – základní funkce oběhové soustavy – krev, srdce, krevní cévy, lymfatický systém, slezina 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní funkce dýchací soustavy, – popíše části dýchací soustavy, řízení dýchání a výměnu krevních plynů při vnějším a vnitřním dýchání, poruchy dýchání. 	6. Dýchací soustava <ul style="list-style-type: none"> – základní funkce dýchací soustavy – horní a dolní cesty dýchací, plíce – řízení dýchání, vnitřní a vnější dýchání, přenos kyslíku a oxidu uhličitého 	5
Žák <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní funkce trávicí soustavy, – popíše trávicí trubice a žlázy, látkovou a energetickou přeměnu, – chápe význam zdravé výživy, výživy 	7. Trávicí soustava <ul style="list-style-type: none"> – základní funkce trávicí soustavy – trávicí trubice, žlázy – přeměna látek a energií – procesy v trávicím ústrojí, výživa, tělesná teplota 	5

<p>vhodné pro jednotlivé věkové kategorie klientů,</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech, – popíše význam termoregulace, změny teploty ve zdraví a nemoci. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní funkce žláz s vnitřní sekrecí, – definuje základní onemocnění související s nesprávnou funkcí žláz s vnitřní sekrecí. 	<p>8. Soustava žláz s vnitřní sekrecí</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní funkce soustavy žláz s vnitřní sekrecí – nadvěsek mozkový, podvěsek mozkový, štítná žláza a příštítná tělíska, nadledviny, Langerhansovy ostrůvky slinivky břišní, vaječníky, varlata 	5
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní funkce močové soustavy, – popíše ledviny, vývodné cesty močové, – objasní základní onemocnění močové soustavy a jejich vliv na život klienta. 	<p>9. Močová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní funkce močové soustavy – ledviny, vývodné cesty močové 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí funkce pohlavní soustavy, – popíše pohlavní soustavu muže a ženy, – diskutuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu. 	<p>10. Soustava pohlavní</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní funkce pohlavní soustavy – mužské pohlavní orgány, ženské pohlavní ústrojí, menstruační cyklus, mléčná žláza – partnerské vztahy, lidská sexualita 	4
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí funkci nervové soustavy, – popíše centrální a periferní nervovou soustavu, – uvede některá onemocnění nervové soustavy a jejich vliv na život klienta. 	<p>11. Nervová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní funkce nervové soustavy – neuron, vzruch, reflex, obaly nervstva, mozkomíšní mok, centrální a periferní nervová soustava 	5
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní funkce smyslového ústrojí, – uvede změny funkce těchto ústrojí spojené s věkem klienta. 	<p>12. Smyslové ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní funkce smyslového ústrojí – ústrojí zrakové, sluchové a rovnovážné, chuťové, čichové, kožní 	5
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše vývoj plodu v těle matky, průběh porodu, komplikace, – zhodnotí při modelové situaci na modelu stav novorozence, ošetří ho, – popíše motorický, dovednostní a smyslový vývoj dítěte do tří let, – dokáže poskytnout péči dítěti do 3 let věku, pečovat o rozvoj jeho dalších dovedností, – využívá při péči o dítě smysluplně simulaci a hru, volí pro dítě vhodné hračky, pohybové a volnočasové aktivity dítěte s ohledem na jeho věk, vývoj, zdravotní stav, – dbá o bezpečnost a ochranu zdraví při péči o dítě, 	<p>13. Vývoj dítěte do 3 let</p> <ul style="list-style-type: none"> – vývoj plodu v děloze matky – porod, hodnocení stavu novorozence (Apgar skóre), ošetření a péče o novorozence, nemoci, nedonošené děti – motorický vývoj, dovednosti dětí, smysly a jejich rozvoj v prvním roce života – péče o dítě do 1 roku – pravidla koupání, kojení, příkrmy a vaření pro dítě, poruchy příjmu potravy – pády a jejich prevence – hra, hračky – další motorický vývoj dítěte do 3 let věku – základní dovednosti, simulace a hra, cvičení a sport, cestování s dětmi 	15

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší příznaky dětských onemocnění a navrhne postup řešení zdravotního stavu dítěte, - chápe důležitost prevence úrazů a nemocí, očkování, preventivních lékařských prohlídek dítěte. 	<ul style="list-style-type: none"> - nemoci dětí, domácí lékárnička - preventivní prohlídky, očkovací kalendář 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše význam, druhy a cíle první pomoci, legislativu, - popíše funkci integrovaného záchranného systému a možnosti jeho aktivace v případě ohrožení života či majetku, při požáru a hromadných postiženích zdraví, - dokáže popsat doporučený obsah příruční a domácí lékárny, autolékárničky, - prakticky uplatňuje algoritmus první pomoci ABCDE nebo TŘI KROKY, - zvládá prakticky resuscitaci dospělého a dítěte, včetně použití automatizovaného externího defibrilátoru, - dokáže prakticky poskytnout první pomoc osobě v ohrožení života a přivolat pomoc, - prakticky předvede vhodné polohy pro vyšetření, záchranu a ošetření pacienta, vysvětlí úlevové polohy pacienta, - ovládá jednoduché obvazy – vybrané šátkové, obinadlové, náplastové a z pružných hmot, použití zaškrcovadla, improvizovaného dlahování a transportu pacienta, - prakticky ovládá poskytování první pomoci při různých úrazech a náhlých zdravotních příhodách sobě a jiným, - popíše první pomoc v souvislosti s těhotenstvím a při porodu, - prakticky ovládá první pomoc u dětí, - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat, - uvede zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, systém varování a způsoby evakuace osob z místa mimořádné události, - prakticky předvede třídění pacientů na místě hromadného postižení zdraví – třídění START. 	<p>14. První pomoc – praktický nácvik postupů</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, cíle, druhy a fáze první pomoci, přivolání odborné pomoci - legislativa, integrovaný záchranný systém - příruční lékárna, autolékárnička - postupy první pomoci (ABCDE, systém TŘI KROKY) - zhodnocení nebezpečí, mechanismus úrazu, množství postižených - pomoc při dopravní nehodě - orientační stav vědomí, uvolnění dýchacích cest, dýchání, gasping - volání 155, TANR, TAPP, aplikace Záchranka - nácvik resuscitace dětí a dospělých, použití automatizovaného externího defibrilátoru - zástava vnějšího masivního krvácení, vnitřní krvácení, šok - nácvik celkového vyšetření pacienta, zjišťování dalších informací o události, tepelný komfort - polohování pacienta, transport - postupy první pomoci při poranění páteře a míchy, hrudníku, břicha, pánve, hlavy; křečové stavy, poruchy vědomí, obtížné dýchání, bolesti na hrudi, mdloba, diabetes a jeho komplikace, dehydratace, přehřátí a podchlazení, alergie - základy obvazové techniky - poranění končetin, dlahování, transporty - rány, cizí tělesa v ráně, rizikové rány, amputace - popáleniny, omrzliny, chemická poranění - tonutí, zásah elektrickým proudem, bleskem, otravy - těhotenství, porod, péče o novorozence - první pomoc u dětí - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - postupy při hromadných postiženích zdraví, živelních pohromách, v krizových situacích, varování, evakuace, třídění zraněných – systém START 	30

Sociální péče

Rozpis učiva – 2. ročník		
Počet hodin v ročníku:		102
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny vzniku přenosné choroby, - uvede způsoby šíření nákaz a možnosti protiepidemických opatření, - rozdělí infekční onemocnění a uvede jejich příklady. 	1. Základy epidemiologie <ul style="list-style-type: none"> - epidemiologie jako vědní obor, základní pojmy - šíření nákazy – zdroj, cesta přenosu, vnímavý jedinec - protiepidemická opatření před vznikem a při vzniku nákazy – preventivní a represivní - rozdělení infekčních onemocnění – nákazy vzdušné, střevní, přenášené krví, nákazy kůže a sliznic, nákazy přenášené členovci, zoonózy 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy hygiena, zdraví, nemoc, - uvede způsoby ochrany zdraví svého i veřejného, - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí, - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel, - zdůvodní význam zdravého životního stylu, - diskutuje o vlivech prostředí na zdraví, růst a vývoj dítěte, - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na zdraví své a ví, jak lze kompenzovat jejich nežádoucí účinky. 	2. Základy hygieny <ul style="list-style-type: none"> - hygiena - zdraví a nemoc, podpora zdraví - veřejné zdraví a jeho ochrana - životní prostředí a hygiena - hygiena všeobecná, hygiena ovzduší, vody, půdy, další faktory komunálního prostředí - hygiena výživy - složení stravy, zdravotní rizika, prevence onemocnění, výživová doporučení - stravovací služby, hygienické požadavky na společné stravování, stravování ve zdravotnických zařízeních - hygiena dětí a dorostu, kolektivní zařízení - hygiena práce, pracovní prostředí - nemoci z povolání 	16
Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní hranici mezi zdravím a nemocí, - uvede faktory ovlivňující zdraví, - rozliší zdravý a nevhodný životní styl a snaží se ho aplikovat do svého života i života klientů, - uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci, - rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci a uvede příklady nemocí se sociálním dopadem, - uvede způsoby prevence vzniku onemocnění a příklady programů na podporu zdraví. 	3. Zdraví a nemoc <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, nemoc, hranice mezi zdravím a nemocí - faktory ovlivňující zdraví, zdravý a nevhodný životní styl - zdravotní stav obyvatelstva a jeho ukazatele - prevence, odpovědnost za zdraví, programy na podporu zdraví 	20
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše příčiny nemocí, jejich průběh, odliší jednotlivá stádia, definuje 	4. Nemoc – speciální část <ul style="list-style-type: none"> - příznaky, příčiny, průběh, klinická stádia nemoci, diagnóza, prognóza 	35

<p>diagnózu a prognózu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem psychosomatika, - vysvětlí pojem psychosomatická onemocnění, uvede faktory, které se na vzniku těchto onemocnění podílejí, - vyjmenuje základní onemocnění u vybraných skupin onemocnění, uvede jejich základní charakteristiky, příčiny a příznaky, podá poučení o léčbě a následné péči, - charakterizuje vybrané skupiny osob se zdravotním postižením, vysvětlí význam jejich začlenění do společnosti, - uvede zásady komunikace s klienty s různým zdravotním postižením, - uvede problémy spojené se syndromem závislosti, agrese, syndromem CAN a domácím násilím. 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi tělesnou a duševní stránkou nemoci, psychosomatika - psychosomatická onemocnění a jejich léčba - nemoci oběhové a dýchací soustavy, nádorová a metabolická onemocnění - zdravotní postižení tělesné, zrakové, sluchové, mentální a duševní - závislosti, agrese, syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte CAN, domácí násilí 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede změny související se stářím člověka, diskutuje o jejich důsledcích pro život člověka, klienta, - uvědomuje si nebezpečí pádů seniorů, jejich možné příčiny, rizikové faktory, komplikace, - popíše vývojové fáze rodiny, - diskutuje o výhodách a úskalích vícegeneračních rodin, - vysvětlí vlastními slovy pojem ageismus, - rozebere problematiku závislosti a zneužívání u klientů a diskutuje o ní, - diskutuje o důvodech špatného zacházení se seniory, vyjmenuje příznaky jednotlivých druhů týrání seniorů, je schopen navrhnout nutná opatření na zlepšení situace, - uvede specifika ošetřování seniorů a zásady komunikace s nimi, - diskutuje o významu a trendech v aktivizaci seniorů, - charakterizuje pojmy paliativní péče, hospic. 	<p>5. Stáří, péče o seniory</p> <ul style="list-style-type: none"> - stáří a stárnutí, změny ve stáří - problematika zdraví a nemoci ve stáří - pády seniorů - senioři a rodina, týrání a zanedbávání seniorů - potřeby seniorů, zhodnocení potřeb ve stáří - komunikace se seniory - rodinná, zdravotní a sociální péče o seniory - specifika ošetřování seniorů - paliativní péče, hospic, bolest a prožívání těžkého období 	21
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje sociální služby a jejich cíle, - uvede možnosti poskytování sociálních služeb, - charakterizuje služby sociálního poradenství, sociální péče a prevence. 	<p>6. Sociální služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice a cíle sociálních služeb - poskytování sociálních služeb - sociální poradenství, sociální péče, sociální prevence 	4

Sociální péče

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:	102	
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet

		hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pečovatelsví, činnost, kompetence a uplatnění pečovatele, - orientuje se v historii pečovatelsví. 	1. Základy pečovatelsví <ul style="list-style-type: none"> - hlavní cíle a charakteristické rysy pečovatelsví - činnost pečovatele, uplatnění a kompetence - historie pečovatelsví 	3
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fáze ošetrovatelského procesu, - popíše plán ošetrovatelské a sociální péče, jeho sestavování, - vyjmenuje a charakterizuje složky dokumentace, - uvede zásady správné dokumentace, chyby v dokumentaci, - dokáže eliminovat chyby v dokumentaci, respektuje zásady jejího vedení, využívá zdroje informací o klientovi, - charakterizuje hierarchii potřeb člověka podle Maslowa, uvede způsob diagnostiky potřeb klienta a možnosti jejich uspokojování. 	2. Ošetrovatelský proces, dokumentace a potřeby nemocných <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a fáze ošetrovatelského procesu - ošetrovatelská a sociální dokumentace, její význam a složky - zásady správné dokumentace, chyby v dokumentaci - zdroje informací o klientovi - potřeby nemocných 	8
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy nozokomiálních nákaz, uvede proces jejich šíření, - uvědomuje si význam prevence nákaz, - vysvětlí, v čem spočívá protiepidemický režim, uvede příklady dekontaminace, - používá v praxi správné způsoby péče o pokožku rukou a správné desinfekční postupy. 	3. Nozokomiální nákazy <ul style="list-style-type: none"> - nozokomiální nákazy, jejich dělení a proces jejich šíření - prevence nozokomiálních nákaz – úklid, mytí a praní, péče o ruce pečovatele, desinfekce, sterilizace 	7
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a popíše vlastními slovy fyziologické funkce lidského těla u dětí i dospělých, - objasní způsoby měření fyziologických funkcí, - demonstruje v odborné učebně měření všech uvedených fyziologických funkcí, - uvede fyziologické a patologické hodnoty základních životních funkcí a jejich význam pro pečovatele při péči o klienta, - pracuje se základními měřicími technikami v ošetrovatelsví. 	4. Sledování fyziologických funkcí <ul style="list-style-type: none"> - sledování a měření tělesné teploty - sledování a měření pulzu - sledování a měření krevního tlaku - sledování a hodnocení dechu - sledování a hodnocení stavu vědomí 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé typy lůžek včetně speciálních, - uvědomuje si význam pomocných zařízení a pomůcek lůžka pro klienta, - prakticky předvede úpravu lůžka, 	5. Péče o základní potřeby klientů <ul style="list-style-type: none"> - péče o lůžko – typy lůžek, pomocná zařízení a pomůcky, úprava lůžka - péče o osobní hygienu dospělých – význam hygieny pro klienta, zásady při zajištění hygieny, posouzení 	67

<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam osobní hygieny pro život člověka, uvede zásady při zajištění hygieny, - demonstuje v odborné učebně péči o osobní hygienu dospělého a dětského klienta, zdůvodní zvláštní péči o dutinu ústní, - vysvětlí význam poloh léčebných, vyšetřovacích a vynucených, - prakticky využívá šetrné polohování při ošetřování klientů nebo v rámci první pomoci, - definuje imobilizační syndrom, vysvětlí psychosociální reakci na imobilitu, - popíše vlastními slovy poruchy pohybového systému, vysvětlí vznik komplikací krevního oběhu, projevy poruch trávicího traktu a dýchacího systému, - definuje termín dekubitus, vysvětlí mechanismus vzniku, stádia dekubitů, - prakticky vyhodnotí riziko vzniku dekubitů, popíše ošetření dekubitů všech stupňů, - vysvětlí význam pravidelného vyprazdňování stolice a moči, vyjmenuje příčiny poruch vyprazdňování, dokáže získat informace týkající se těchto poruch, stanoví problém klienta a vypracuje ošetřovatelský plán, - dokáže pomoci klientovi s vyprázdněním na WC, do podložní mísy, močové láhve, pokojového WC, - vymění sběrný sáček na moč a stomický sáček, pečuje o permanentní močový katetr, - zaujme ke klientovi empatický a citlivý přístup, - popíše fyziologii dýchání, poruchy dýchání, odebere anamnézu, stanoví problémy klienta, vypracuje ošetřovatelský plán, provádí základní dechovou rehabilitaci, - vysvětlí pojem výživa, charakterizuje její složky, zhodnotí stav klienta, stanoví jeho problémy, - vyjmenuje diety dietního systému, vysvětlí jejich význam, - popíše techniku kojení a jeho význam, doporučí a zdůvodní podávání umělé výživy kojencům a batolatům, - vysvětlí důležitost spánku a odpočinku pro klienta, popíše fáze a poruchy spánku, odebere spánkovou anamnézu, 	<p>hygienické péče, hygiena u klienta chodícího, částečně soběstačného, imobilního</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o osobní hygienu kojenců a batolat – koupel, péče o zánětlivé projevy kůže - polohy nemocných – léčebné, vyšetřovací, vynucené změny polohy a manipulace s klientem - imobilizační syndrom – poruchy pohybového systému, krevního oběhu, dýchacího systému, trávicího traktu, močového systému, kožního systému, metabolismus a výživový systém, psychosociální reakce na imobilitu - prevence dekubitů, jejich léčení a ošetřování - péče o vyprazdňování stolice a moči, péče o stomie - péče o dýchání klienta, poruchy dýchání, stanovení problémů klienta, použití inhalátoru, aplikace kyslíku - péče o výživu a hydrataci klienta, příznaky poruch výživy, dietní systém, způsoby podávání stravy, výživa dětí - péče o spánek a odpočinek klienta - péče o klienta s bolestí, význam, typy a projevy bolesti - péče o pohyb klienta, význam pohybu, poruchy pohybového aparátu klienta, rehabilitace - aplikace tepla a chladu – působení tepla a chladu, kontraindikace jejich aplikace, obklady, zábaly 	
--	---	--

<p>stanoví plán péče,</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje bolest a její význam, vyjmenuje typy bolesti, pozoruje a hodnotí projevy bolesti u klienta, - charakterizuje příčiny sníženého pohybu dnešní společnosti, vysvětlí význam pohybové aktivity, odebere anamnézu zaměřenou na pohybovou aktivitu klienta, zhodnotí domácí prostředí a pohyb klienta, rizika pádů, - doporučí klientům opatření ke snížení rizika pádů a zvýšení soběstačnosti, - vyjmenuje účinky a význam působení tepla a chladu na lidský organismus, - popíše postupy aplikace teplého nebo studeného obkladu, zábalu. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam úklidu a čistoty v domácnosti klienta, - dokáže vést domácnost klienta, vypracuje harmonogram pravidelného úklidu u stálého klienta, - prakticky zvládá nákup pro klienta, správně manipuluje s potravinami. 	<p>6. Vedení a pomoc v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zanedbaná domácnost - vlastní úklid domácnosti – údržba kuchyně, sociálních zařízení a WC, podlahových ploch, nábytku a zařízení bytu, uložení desinfekčních a mycích prostředků - nákupy, povinnosti pečovatele při nakupování a manipulaci s potravinami 	<p>5</p>

Sociální péče

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		120
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí vážnost situace klienta a zvolí správné kroky k záchraně jeho života, přivolá odbornou pomoc, – prakticky zvládá vyšetření postiženého, postup ABCDE, – zajistí uvolnění dýchacích cest, zvládá postup při dušení klienta a dítěte, – prakticky zvládá poskytnout první pomoc klientovi v domácnosti, zvládá postupy zastavení masivního krvácení a postupy při jiných život ohrožujících stavech dle systému TŘI KROKY, – prakticky zvládá péči o klienta v bezvědomí, – správně polohuje klienta vzhledem k jeho aktuálnímu zdravotnímu stavu. 	1. První pomoc v domácnosti klienta <ul style="list-style-type: none"> – zhodnocení vážnosti situace klienta a volba správných kroků k záchraně jeho života – přivolání odborné pomoci – vyšetření postiženého – péče o klienta s poruchou dýchání – pomoc při úrazech v domácnosti, při masivním krvácení – péče o klienta v bezvědomí, v hypoglykemickém a hyperglykemickém kómatu – polohování klienta 	8
Žák <ul style="list-style-type: none"> – vymezí pojmy komunita, komunitní péče, vyjmenuje faktory ovlivňující komunitní péči, – vyjmenuje zařízení, která poskytují sociální služby v rámci komunity, – zjistí odborné informace o jednotlivých poskytovatelích sociálních služeb v regionu školy. 	2. Komunitní péče <ul style="list-style-type: none"> – komunita a komunitní péče – komunitní služby – alternativní formy péče 	5
Žák <ul style="list-style-type: none"> – chápe význam edukace klienta v prostředí komunitní péče, – vyjmenuje cíle, podmínky a zásady efektivní edukace, – zdůvodní potřebu edukace zaměřenou na klienta a jeho rodinu, – charakterizuje vyučovací metody při edukaci klienta. 	3. Edukační činnost pečovatele <ul style="list-style-type: none"> – cíle edukace klienta, podmínky, obecné a specifické zásady efektivní edukace – faktory ovlivňující schopnost učit se – metody edukace – vzdělávání dospělých 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> – poukáže na význam aktivizace klienta, sdělí cíle aktivizace, vyjmenuje faktory ovlivňující možnosti aktivizace, – dokáže prakticky zajistit náplň dne klienta, vypracuje týdenní plán psychosociální aktivizace klienta. 	4. Psychosociální aktivizace klienta <ul style="list-style-type: none"> – cíle aktivizace klienta, faktory ovlivňující možnosti aktivace – požadavky kladené na aktivity – aktivizace mentálních schopností, podpora fyzických a senzorických schopností 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> – popíše vlastními slovy jednotlivé typy mentální retardace, Downův syndrom, – chápe potřeby osob s postižením a respektuje jejich zvláštnosti, – dokáže spolupracovat s rodiči dítěte s postižením, poskytne péči jedincům 	5. Péče o klienta s mentálním postižením <ul style="list-style-type: none"> – mentální retardace, Downův syndrom – psychologické zvláštnosti jedinců s mentální retardací 	10

s postižením.		
Žák <ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje postižení zraku, - orientuje se v nabídce pomoci organizací pro zrakově i jinak postižené jedince, - vyjmenuje kompenzační pomůcky a popíše jejich funkci, - dodržuje zásady komunikace s klientem se zrakovým postižením, - dokáže se vcítit do pocitů klienta, chápe jeho problematiku, snaží se být partnerem klienta, pomáhá mu uspokojovat potřeby všedního dne. 	6. Péče o klienta se zrakovým postižením <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika osob se zrakovým postižením - odborná práce s klienty, kompenzační pomůcky, nácvik prostorové orientace a samostatného pohybu - pomoc pečovatele a zásady kontaktu pečovatele s nevidomým klientem, včetně klienta s vodícím psem 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam potřeby pohybu klienta, cvičení, fyzioterapie, rehabilitace, vyjmenuje příčiny omezení tělesného pohybu, - charakterizuje roztroušenou sklerózu, Parkinsonovu nemoc, cévní mozkovou příhodu, poranění míchy, uvede příčiny onemocnění, projevy, léčbu, důsledky, - charakterizuje účel kompenzačních pomůcek, dokáže sdělit klientovi nebo jeho rodině zásady výběru pomůcek, doporučí výběr pomůcky a odborníka, který s výběrem poradí, pomůže klientovi naučit se používat pomůcku, - dokáže pomoci klientům v domácnosti, poskytnout jim vhodnou péči dle jejich tělesného postižení, chápe jejich individuální potřeby, dokáže zaujmout empatický postoj k tělesně postiženým klientům, - charakterizuje úpravy bytu vhodné pro klienta s omezením pohybu. 	7. Péče o klienta s tělesným postižením <ul style="list-style-type: none"> - příčiny tělesného omezení - péče o klienta s roztroušenou sklerózou - péče o klienta s Parkinsonovou chorobou - péče o klienta s cévní mozkovou příhodou - péče o klienta s míšním poraněním - kompenzační pomůcky pro tělesně postižené - úprava bytu klienta – překonávání schodů, úprava ložnice a lůžka, obývací pokoj, podlahové krytiny, dveře, kuchyně, koupelna a WC 	20
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem duševní porucha, vyjmenuje symptomy duševních poruch a charakterizuje je, - uvede základní příznaky schizofrenie, vymezi péči o dlouhodobě nemocného s tímto onemocněním a poukáže na možná úskalí péče o tyto klienty. 	8. Péče o klienta s duševní poruchou <ul style="list-style-type: none"> - etiologie duševních poruch - symptomy duševních poruch - péče o klienta se schizofrenií - komunitní péče o duševně nemocné 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše onemocnění, jeho projevy, způsob léčby, uvede akutní a chronické komplikace diabetu, - zajistí potřeby klienta s diabetem, dohlédne na správný dietní režim, příjem vhodných potravin a tekutin, - rozpozná hypoglykémii a hyperglykémii, - naplánuje pro klienta s diabetem 	9. Péče o klienta s diabetes mellitus <ul style="list-style-type: none"> - diabetes mellitus 1. a 2. typu, léčba a komplikace onemocnění - péče o diabetika s chronickými komplikacemi, psychologická problematika diabetu 	6

ošetřovatelskou a sociální péči, vyplní volný čas klienta vhodnými aktivitami.		
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojmy gerontologie, geriatrie, stáří, stárnutí, stařecká křehkost, - popíše periodizaci stáří, vymezí nejčastější problémy stáří a způsoby řešení a pomoci seniorům, - popíše Alzheimerovu chorobu, zhodnotí stav seniora s touto chorobou, dokáže naplánovat individuální péči klientům a dokáže ke klientům s demencí zaujmout empatický postoj, pochopit agresivitu klienta a pracovat s ní. 	10. Péče o klienta s poruchami paměti <ul style="list-style-type: none"> - specifické faktory a vybrané problémy stáří - péče o klienta s Alzheimerovou chorobou - zásady přístupu ke klientovi s demencí 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojmy onkologie, maligní a benigní nádor, metastázy, prekancerózy, popíše symptomy nádorů, komplikace u onkologicky nemocných klientů, - vysvětlí pojmy kurativní, paliativní, podpůrná a symptomatická léčba, popíše negativní účinky radioterapie a chemoterapie, - poukáže na důležitost psychologického přístupu pečovatele ke klientovi, - zhodnotí stav klienta z hlediska péče, dokáže naplánovat individuální ošetřovatelskou péči, zajistit potřeby klienta vyplývající z jeho nemoci a omezení. 	11. Péče o klienta s onkologickými nemocemi <ul style="list-style-type: none"> - nádory, příznaky onemocnění, léčba a její nežádoucí účinky - psychologická problematika, reakce klienta na sdělení diagnózy - zásady kontaktu s klientem - péče o klienta, péče o bolest a tělesný komfort, nežádoucí účinky ozařování, příjem stravy a tekutin, hygiena, prevence infekčních onemocnění - péče o odpočinek a spánek, trávení volného času 	8
Žák <ul style="list-style-type: none"> - definuje paliativní péči a její cíle, - vyjmenuje příznaky, které se objevují v terminálním stádiu nemoci, - poskytne ohleduplnou péči umírajícímu, chápe jeho potřeby, je schopen být klientovi nablízku v době umírání, - spolupracuje s klientem i rodinou umírajícího. 	12. Péče o klienta v terminálním stádiu nemoci <ul style="list-style-type: none"> - paliativní péče, předpoklady pro poskytování domácí paliativní péče - péče o klienta, o jeho biologické a vyšší potřeby - fáze umírání a smrti, péče o mrtvé tělo, truchlení 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje náročnost práce pečovatele a pojmy duševní hygiena, stresor, stres, syndrom vyhoření, - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, - objasní příznaky syndromu vyhoření, vysvětlí jednotlivé skupiny projevů vyhoření a objasní účinné způsoby prevence vzniku syndromu, - zpracuje zásady duševní hygieny a aktivního přístupu k životu, - posoudí psychické, estetické a sociální 	13. Duševní hygiena pečovatele <ul style="list-style-type: none"> - zátěž, stres v práci pečovatele, stresory, fáze stresových reakcí - syndrom vyhoření - zvládání profesního stresu, aktivní přístup k životu, relaxace, autogenní trénink 	15

<p>účinky pohybových činností,</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam relaxace a její účinky na lidský organismus, vyjmenuje příklady relaxačních technik a metod,- uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací.		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu:**AKTIVIZAČNÍ A VOLNOČASOVÉ
ČINNOSTI**

Kód a název oboru vzdělání:

75 - 41 - M/02 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

4

Celkový počet hodin:

136

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem vyučovacího předmětu je:

- připravit žáky na výchovnou nepedagogickou práci s různými skupinami klientů,
- vést žáky k přímé podpoře schopností, dovedností a návyků klienta,
- při plánování volnočasových aktivit pro klienty dbát na volbu takových aktivit, které směřují k udržení jeho soběstačnosti, smysluplnému vyplňování volného času a k prevenci sociálního vyloučení,
- žáci si osvojí poznatky z dějin hudby a výtvarného umění, různé techniky práce – výtvarné, hudební, dramatické, herní aj.,
- naučit žáky připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové činnosti vhodné pro různé skupiny klientů,
- praktickou činností žáků rozvíjet jejich vlastní dovednosti a schopnosti,
- novými zkušenostmi tříbit estetické cítění žáků a prohloubit jejich vztah k umění, k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k tvorbě a ochraně těchto hodnot,
- v rámci předmětu vést žáky ke spolupráci na přípravách akcí pořádaných školou,
- utvářet kladný vztah k dobrovolnické činnosti,
- během studia si sestaví každý žák portfolio námětů, her, činností a technik vhodných pro aktivizaci klientů různého věku.

Charakteristika učiva

- vybrané pracovní, terapeutické, dramatické a kulturně společenské činnosti
- metodické a organizační dovednosti vhodné pro aktivizaci a sociální terapii klientů
- rozvoj výtvarných dovedností, estetické vnímání světa a samostatné tvůrčí schopnosti
- základy výtvarného umění, dějiny výtvarného umění
- rozvoj široké škály výtvarných a pracovních dovedností a herních činností
- základy pěstitelství a chovatelství
- individuální plánování
- tvorba rehabilitačních programů a projektů pro klienty různých skupin

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je:

- vést žáky k rozvoji úsudku, samostatné tvořivé práci a k zodpovědnému rozhodování,
- prohlubovat estetické vnímání, tvořivost, kritické myšlení, ohleduplnost,
- vytvářet odpovědný přístup k plnění povinností,
- vést žáky k oproštění se od etnických a náboženských předsudků i jiné nesnášenlivosti.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická a praktická. Teorie je doplňována praktickými cvičeními a vlastní tvorbou. Vyučování je organizováno v prostorách školy s možností návštěvy jiných zařízení - např. galerie, divadelního nebo filmového představení; exkurze, projekty ve spolupráci s dobrovolnickou službou Levandule, MŠ speciální v Žatci apod.

Ve vyučovacím procesu jsou používány různé formy a metody výuky:

- práce s různorodým materiálem, s audiovizuální technikou,

- využití počítače,
- rozhovor, diskuse,
- frontální výuka,
- samostatná a skupinová práce žáků, projekty,
- domácí práce žáků,
- aktivizující metody – napodobování, manipulace, instruktaž, tvořivost, kreativita,
- exkurze, projekty.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Klasifikace je prováděna na základě hodnocení:

- aktivního přístupu a orientace v teoretických poznatcích získaných v rámci výuky praktických dovedností a schopností žáků,
- zpracování a prezentace zadaných úkolů, aktivizačních programů a kvality hotových výrobků,
- důkladnosti vytváření portfolia her, výrobků, hudebního materiálu, činností a námětů, které slouží jako podklad pro vytváření aktivizačních činností klientů v praxi.

Teoretické znalosti žáků jsou prověřovány ústním a písemným zkoušením a testy, které jsou průběžně zařazovány během celého školního roku, u praktických dovedností je hodnocení učitele doplňováno sebehodnocením žáka a hodnocením spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující předmětu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vyučující vypracovávají ve spolupráci s výchovnou poradkyní u těchto žáků podle potřeby individuální vzdělávací plán a uplatňují individuální přístup při výuce a ověřování výsledků vzdělávání.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní

Žák by měl být schopen:

- srozumitelně a souvisle se vyjadřovat,
- aktivně se účastnit diskusí,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje v souladu se zásadami kulturního projevu,
- dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii,
- při komunikaci s klienty zohledňovat jejich individuální potřeby,
- komunikovat s klienty různého věku a postížení.

Kompetence personální a sociální

Žák by měl:

- reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti,
- svým přístupem vytvářet vstřícné mezilidské vztahy,
- chápat zvláštnosti klientů,
- při práci se skupinou akceptovat individuální potřeby klienta.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- jednat odpovědně, samostatně ve vlastním i veřejném zájmu,
- uvědomovat si hodnotu života, odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost v evropském i světovém kontextu,
- podporovat kulturní zvyklosti.

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy,
- využívat k svému učení různé informační zdroje,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu,
- kriticky hodnotit výsledky svého učení,
- uvědomovat si význam soustavnosti a samostatnosti v učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu,
- uplatňovat různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání,
- přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a uvědomovat si význam soustavného celoživotního vzdělávání.

Matematické kompetence

Žák by měl umět:

- provádět reálný odhad výsledku řešení daného úkolu,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl umět:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých mediálních zdrojů,
- učit se ověřovat si informace a přistupovat k nim kriticky.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- uvědomění si vlastní identity a kultury
- dovednost komunikovat, jednat s lidmi, pracovat s informacemi
- orientovat se v masových médiích, v umění
- schopnost přistupovat tolerantně k identitě druhých
- přebírat odpovědnost za své jednání v přístupu ke klientům

Člověk a svět práce

- odpovědnost za svůj život, zodpovědný přístup k němu
- jednání v souladu s morálními principy
- pochopení významu celoživotního vzdělávání
- vyhledávání informací vztahujících se k vlastní profesi
- využívání verbální a neverbální komunikace s klienty
- komunikace s potenciálními zaměstnavateli a spolupracovníky

Informační a komunikační technologie

- aktivní využívání informačních a komunikačních prostředků
- vhodné zapojení klientů, aktivní a efektivní využití informačních a komunikačních prostředků v průběhu vzdělávání

Člověk a životní prostředí

- osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti
- chápání postavení člověka v přírodě
- ochrana svého zdraví a zdraví ostatních
- pochopení vlastní odpovědnosti za stav životního prostředí

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- sociální péče
- pedagogika
- psychologie
- odborná praxe
- tělesná výchova
- zdravotní tělesná výchova

Aktivizační a volnočasové činnosti

Rozpis učiva – 2. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam výtvarného umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti, - orientuje se v různých oblastech výtvarného umění, - porovná typické znaky uměleckých slohů, - přiřadí nejznámější výtvarná díla jejich autorům, - pracuje s různými zdroji informací. 	1. Výtvarná kultura <ul style="list-style-type: none"> - význam a úloha výtvarného umění v různých uměleckých obdobích - umění pravěku a starověku - základní umělecké slohy – románský sloh, gotika, renesance, baroko a rokoko, klasicismus, romantismus, secese, moderní umělecké směry - osobnosti výtvarného umění - světoznámé umělecké galerie 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, - volí formy a techniky adekvátně klientům, - osvojí si druhy technického ztvárnění linií, bodů, techniku malby a kresby, základy fotografování a úpravy snímků, - vnímá estetické hodnoty kolem sebe a v přírodě, - hodnotí, obhajuje a zdůvodňuje svou výtvarnou činnost a vyjadřuje se k tvorbě ostatních. 	2. Výtvarná činnost <ul style="list-style-type: none"> - základní výrazové prostředky (linie, bod, plocha, barva) - výběr výtvarných technik (př.: kresba, malba, koláž, písmo) - stínování - nefigurativní vyjádření pocitů - zobrazení přírody v uměleckém díle - fotografie a její úpravy 	16
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi různými druhy materiálů, charakterizuje je, - popíše jednoduchý pracovní postup, uvede způsob a použití materiálu, - volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům, - rozvíjí své tvořivé schopnosti, myšlení a estetické citění klientů, - osvojí si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta, - vytváří volnočasové programy s využitím různých výtvarných technik. 	3. Práce s materiálem, užitá tvorba <ul style="list-style-type: none"> - druhy materiálů - práce s papírem, textilem, provázky, přírodninami a jiným dostupným materiálem - modelování, prostorová tvorba (př.: modelína, modurit, těsto) - textilní práce (př.: pletení, háčkování, vyšívání či jiné) - tvorba volnočasových programů - metodika osvojování vybraných technik a postupů 	14
Žák <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v různých národních i světových svátcích a zvycích spojených s nimi, - vytvoří si portfolio svátků jako vhodnou pomůcku k tvorbě programů pro klienty, - pochopí význam udržování tradic a zvyků pro další generace, - dle ročního období volí adekvátní 	4. Zvykoslovná a dekorativní tvorba <ul style="list-style-type: none"> - svátky, zvyky, tradice - tvorba programů a zhotovování výrobků vztahujících se k svátkům a obyčejům - výstava s využitím vytvořených výrobků - předání výrobků klientům vybraných zdravotnických zařízení nebo zařízení sociální péče 	12

<ul style="list-style-type: none"> - tvorbu dekorativních výrobků, - připraví výstavu adekvátně klientům a svátkům, - s využitím komunikačních dovedností předá výrobky klientům vybraných zdravotnických zařízení nebo zařízení sociální péče, - průběžně dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a vede k tomu i klienty. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v různých druzích her, jejich vývoji vzhledem k ontogenezi esteticko-emocionálního citění a vnímání klienta, - objasní význam her a hraček pro různé věkové kategorie dětí, - zhotoví jednoduchou hračku, - využívá možnosti her s hračkou pro aktivizaci klientů, - předvede základní dovednosti při práci se stavebnicí, - využívá stavebnice rozvíjející motoriku a fantazii klientů, - volí herní činnosti při práci s různými skupinami klientů jako prostředek jejich rozvoje, - vytváří si portfolio her pro uplatnění v praxi. 	<p>5. Herní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy her - hračky, vývoj a úloha hračky - výroba jednoduchých hraček, loutek, maňásků - stavebnice (druhy, konstrukční práce) - výběr her adekvátně klientům - portfolio her 	<p>14</p>

Aktivizační a volnočasové činnosti

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti, - předvede relaxační činnost s výběrem vhodné relaxační skladby, - vede klienty k návykům bezpečného chování, - dodržuje pořádek, bezpečnost práce a ochranu zdraví svého i klientů na pracovním místě při výtvarných a pracovních činnostech. 	1. Terapie <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika různých forem terapie a jejich využití (ergoterapie, arteterapie, hudebně rytmická terapie, zooterapie – canisterapie, felinoterapie, hipoterapie) - některé terapeutické techniky, nástroje relaxace - bezpečnost práce a ochrana zdraví při volnočasových činnostech 	16
Žák <ul style="list-style-type: none"> - zprostředkovává klientům kontakt se slovesným uměním, - tvořivě využívá verbální a neverbální projev v různých dramatických činnostech, - výrazně vypráví, čte a recituje, improvizuje, pracuje s hlasem, - volí texty pro četbu adekvátně klientům, - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky, volí hudební činnosti adekvátně klientům, - předvede základní dovednosti při práci s loutkou. 	2. Dramatické a hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - práce s tělem - práce s hlasem - četba, prezentace četby, vyprávění, recitace - hudební, pěvecké, hudebně pohybové činnosti - základy práce s loutkou 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžné druhy pokojových květin, - poradí klientům s výběrem a pěstováním některých druhů květin, okrasných nebo užitkových rostlin, - pomůže klientům s výběrem zvířat s ohledem na věk, zdravotní stav a životní podmínky majitele, - poradí s chovem vybraných druhů zvířat v domácnosti. 	3. Základy pěstitelství a chovatelství <ul style="list-style-type: none"> - pěstování pokojových květin - základy užitkového a okrasného zahradnictví - chov zvířat v domácnosti 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje různé kategorie filmů, adekvátně je vybírá pro klienty, včetně dětí, - zhodnotí televizní program a orientuje se v něm, - vytvoří besedu na dané téma, dodržuje zásady při organizaci besedy, - využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje počítačovou gramotnost klientů, 	4. Sociálně rehabilitační programy a volnočasové aktivity <ul style="list-style-type: none"> - film, televizní programy, masová média, besedy, výstava - společenská zábava v zařízeních sociální péče 	10

<ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje společenskou zábavu klientů v různých sociálních zařízeních, - diskutuje o významu a trendech v aktivizaci seniorů. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v principech a významu individuálního plánování, - vysvětlí pojem individuální plánování a plány, klíčový pracovník a plánovací tým, - popíše cyklus plánování, orientuje se v organizaci plánování, - vyzdvihne význam individuálního plánování, přínos pro tvorbu volnočasových aktivit. 	<p>5. Individuální plánování</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy a význam individuálního plánování - základní pojmy - individuální plánování, plány, klíčový pracovník, plánovací tým - cyklus a organizace plánování - individuální plánování jako smluvní proces 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže využívat základní poznatky z oblasti pedagogiky volného času, - vytváří různé výchovné projekty adekvátně klientům, - objasní funkci a význam zájmových činností pro děti a dospělé, - připravuje sám nebo ve skupině aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, - při plánování využívá vlastní portfolio her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, kterými zprostředkovává klientům kontakt s uměním, volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a případné postižení klientů, - vyhodnocuje průběh a úspěšnost programů, - diskutuje o významu a trendech v aktivizaci seniorů, - pracuje s odbornou literaturou a s jinými zdroji informací. 	<p>6. Plánování a řízení volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy pedagogiky volného času - tvorba nejrůznějších programů pro klienty - organizační a materiální příprava - samostatná práce a práce ve skupině - hodnocení programů 	12

Název vyučovacího předmětu:**ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Kód a název oboru vzdělání:

75 - 41 - M/02 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

2

Celkový počet hodin:

68

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,
- poskytnout žákům soubor teoretických poznatků a praktických dovedností, který pomůže diagnostikovat jednotlivá oslabení a tím zamezí, odstraní, či alespoň zmírní působení vlivů zhoršujících zdravotní stav jedince,
- hodnotit pohybový systém a aplikovat základní vyrovnávací prostředky,
- vybrat vhodné prostředky pro rekondici, regeneraci, volit správné tělovýchovné prostředky, tj. vyrovnávací a rozvíjející cvičení při různých typech oslabení, a to se zřetelem na hledisko biologické, psychologické i společenské; vybraná cvičení, tělovýchovné aktivity a cvičební jednotky umět řídit a vést,
- koncipovat přiměřený pohybový režim jako nedílnou součást správného a zdravého životního stylu,
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla,
- usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji,
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci,
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů.

Charakteristika učiva

- základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, která vedou k odstranění nebo zmírnění pohybového omezení,
- výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů,
- žáci se seznamují s vhodnými tělovýchovnými prostředky, tj. vyrovnávací a rozvíjející cvičení při různých typech oslabení, a to se zřetelem na hledisko biologické, psychologické i společenské,
- pro žáky se pravidelně připravují kurzy tzv. zážitkové pedagogiky, kde se kromě jiného ve velké míře realizují pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné aj., jejichž cílem je spolupráce, pomoc nebo splnění společného úkolu, dále soutěživé a bojové hry, hry pro rozvoj pohybové představitosti, tvořivosti a fantazie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je:

- pěstovat u žáků morální hodnoty,
- motivovat žáky, aby si vážili zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě ho chránili,
- vést žáky k tomu, aby pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života.

Pojetí výuky

V hodinách předmětu tělesná výchova budou využívány následující metody a formy práce:

- zdravotní tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu,
- frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze a besedy, praktická část předmětu je realizována v tělocvičně, v posilovně v plaveckém bazénu i v terénu,
- obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky tělesné výchovy do tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti,
- obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání, proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorovými, materiálními aj.), konkrétní úroveň žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření,
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili a zdokonalili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti,
- učitel uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzuje vždy z pohledu zlepšení jednotlivých žáků,
- skupinová výuka vytváří příležitosti žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle svých předpokladů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (teoretické, dovednostní, výkonové, postojové).

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií,
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl být schopen:

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí získaných dříve.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

- žáci si osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

Mezipředmětové vztahy

- biologie
- fyzika
- občanská nauka
- tělesná výchova
- psychologie
- aktivizační a volnočasové činnosti

Zdravotní tělesná výchova

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		66
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam zdravého životního stylu, orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech. 	1. Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl, pohybové režimy, výživa a stravovací návyky, rizikové chování - význam pro harmonický rozvoj jedince - prevence úrazů a nemocí - první pomoc 	8
Žák <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalost tělovýchovného názvosloví při komunikaci na úrovni cvičence nebo vedoucího pohybových činností, - využívá grafický záznam pohybu při přípravě pohybových činností. 	2. Názvosloví tělesných cvičení <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví prostných cvičení, cvičení na náradí a s náčiním - grafický záznam pohybu 	8
Žák <ul style="list-style-type: none"> - definuje zdravotní tělesnou výchovu jako specifickou formu tělesné výchovy, - objasní věkové a fyziologické zvláštnosti jedince, - vymezení možnosti pohybové zátěže a rozvoje pohybových schopností v jednotlivých vývojových obdobích, - osvojí si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti jedince rozšiřujícími prostředky zdravotní tělesné výchovy, - zvládne základní postupy masáže a automasáže. 	3. Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> - pojem, cíl, prostředky a organizační formy - tělesný a funkční rozvoj jedince, zákonitosti biologického vývoje - rozšiřující prostředky zdravotní tělesné výchovy - rytmická výchova, jóga, plavání, psychomotorika, turistika - regenerace, rekondice, masáž, automasáž 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si představu správného držení těla a správné funkce orgánových soustav, - uvede příčiny oslabení a jejich rozdělení, - posoudí úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy, - vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích a kompenzačních cvičení při různých druzích oslabení, - identifikuje změny zdravotního stavu a chování jedince v průběhu poskytované péče, - sestaví cvičební jednotku pro určitý druh oslabení. 	4. Zdravotní tělesná výchova při jednotlivých druzích oslabení <ul style="list-style-type: none"> - oslabení pohybového systému - oslabení trupu - oslabení horních a dolních končetin - svalová nerovnováha - oslabení dýchacího systému - oslabení kardiovaskulárního systému - oslabení cvičenců staršího věku 	35

Název vyučovacího předmětu:**UČEBNÍ PRAXE**

Kód a název oboru vzdělání:

75 - 41 - M/02 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

6

Celkový počet hodin:

192

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost svou i klientů, základy poskytování první pomoci,
- poskytnout žákům teoretické vědomosti a vybavit je praktickými dovednostmi potřebnými pro poskytování přímé obslužné péče klientům, připravovat je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to s klienty jak v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí,
- vést žáky k osvojení si dovedností v komunikaci s klienty, v organizaci práce, dodržování pracovních postupů, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienických předpisů,
- motivovat žáky k vytváření si návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách, schopnosti zvládat pracovní stres a předcházet syndromu vyhoření,
- vést žáky k taktivnímu a empatickému jednání s klientem, k ochraně klientova soukromí a k tomu, aby dbali na dodržování jeho práv,
- zohlednit podmínky praktického uplatnění absolventů v regionu a profesní orientaci žáků při praktickém vyučování.

Charakteristika učiva

Předmět učební praxe postupně rozvíjí vědomosti a dovednosti žáka od stavby lidského těla přes základy první pomoci, nabízí žákům ucelené vědomosti o péči o zdraví a bezpečnost svou i klientovu, využívá znalosti základů hygieny a epidemiologie, specifík vybraných skupin onemocnění, zvláštností stáří a dětského věku a přímo a cíleně rozvíjí vědomosti a dovednosti v oblasti přímé péče o klienty jak v odborné učebně, tak na smluvních pracovištích. Je přímo navázán na předmět sociální péče a využívá vědomosti a dovednosti v něm probírané a procvičované.

Učivo je strukturováno do dvou částí:

- ve třetím ročníku výuka probíhá na školním pracovišti v odborné učebně a je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, požární prevenci, hygienickým a dalším důležitým předpisům, prevenci nález, vedení dokumentace, obvazové technice a nácviku sledování fyziologických funkcí, nácviku základních dovedností přímé obslužné péče o klienta a péči o jeho životní prostředí, domácnost,
- výuka ve 4. ročníku je zaměřena na procvičení základních postupů poskytování první pomoci v nejrůznějších situacích, které jsou prakticky nacvičovány v modelových situacích za použití maskování poranění a resuscitačních modelů; předchozí učivo 3. ročníku je rozšířeno o aplikování poznatků z oblasti pečovatelské a ošetrovatelského procesu na smluvních pracovištích, kde žák prakticky uplatňuje postupy přímé péče o základní potřeby klientů různého věku s různým zdravotním postižením či onemocněním, včetně klientů mentálně postižených a duševně nemocných, věnuje se také edukační činnosti a duševní hygieně pečovatele, dokumentaci, vedení pomoci v domácnosti a psychosociální aktivizaci klienta.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je, aby žáci:

- jednali odpovědně, cítili potřebu dále se vzdělávat a vědomosti a dovednosti dále uplatňovali v praxi,

- usilovali o zachování práv svých i klienta, úcty k druhému, empatii při své práci a nezapomínali na vlastní city a duševní hygienu,
- tvořili si vlastní úsudek a názor na problémy ve společnosti.

Pojetí výuky

V hodinách předmětu učební praxe budou využívány následující metody a formy práce:

- kromě klasických metod, jako je výklad, řízený rozhovor, beseda a praktická cvičení, mikrosimulace, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. plány péče, zprávy z praxí v zařízeních sociální péče, vyhledávání aktuálních informací, sledování a komentování současné situace v oblasti sociální péče a služeb,
- výuka je doplňována příklady z praxe, řešením modelových situací, doprovodným obrazovým materiálem, prezentacemi, exkurzemi, speciálními pomůckami a materiály, prací na smluvních pracovištích,
- ve výuce je dle možností využíván i internet a další zdroje informací, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se abstrahovat od nepodstatných vlivů tak, aby docházelo ke zobecnování získaných informací,
- důraz se klade především na praktické vyučování, procvičování teoretických znalostí a upevňování praktických dovedností,
- důraz je také kladen na mezipředmětové vztahy, předmět je bezprostředně provázán s předmětem sociální péče, dále se sociální politikou a službami, aktivizačními a volnočasovými aktivitami, pedagogikou a psychologii, základy přírodních věd.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět:

- standardními metodami podle školních kritérií,
- důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít obecný pojem v logické souvislosti, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech, kreativita při řešení praktických problémů, dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, praktické dovednosti žáka, bezpečné, spolehlivé a zručné provádění úkonů přímé péče, práce s taktem a ohleduplností, schopnost propojit vědomosti z více vyučovacích předmětů,
- podkladem k hodnocení je také podrobná zpráva z praxe,
- při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při nácviu v odborné učebně nebo při práci s klienty, schopnost argumentovat, pohotově reagovat, zapojení se do dobrovolnických a volnočasových aktivit, které směřují k získání další praxe ve studovaném oboru.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl být schopen:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení,
- uplatňovat různé postupy práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení,
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znát možnosti a potřebu svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení a navrhnout varianty řešení,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatnit při řešení problémů různé myšlenkové operace a metody myšlení,
- uplatnit teoretické vědomosti při řešení problémů z praxe nebo v praxi, při modelových situacích a mikrosimulacích,
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- formulovat srozumitelně, souvisle, přesně, odborně a jazykově správně své myšlenky v písemné i mluvené podobě, vhodně se prezentovat,

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci s klienty, dodržovat zásady etiky, empatie, dokázat jednat s problémovými klienty, dětmi i dospělými,
- obhájit své myšlenky, názory a postoje, respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- stanovit si cíle a priority dle svých schopností, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a neustále na sobě pracovat a vzdělávat se,
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, přijímat radu i kritiku,
- využívat zkušeností vlastních i jiných, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého způsobu života a závislostí,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- nezaujatě posuzovat návrhy a práci druhých, pracovat v týmu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl být schopen:

- osvojit si základní vědomosti a dovednosti pro svou budoucí profesi, pro vlastní další rozvoj,
- být připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách na trhu práce.

Matematické kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, provádět reálný odhad výsledku,
- vytvářet a využívat správné formy grafického zobrazení pro reálné i teoretické situace a umět je interpretovat.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl být schopen:

- pracovat se základním i aplikačním programovým vybavením,
- získávat a zpracovávat informace z veřejné sítě a jiných zdrojů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- úcta k duchovním a materiálním hodnotám
- dovednost jednat s lidmi
- práce s informacemi
- pozitivní vztah k umění
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních kompetencí

Člověk a životní prostředí

- pochopení vlastní odpovědnosti za stav životního prostředí
- vyjadřování a zdůvodňování svých názorů vhodným způsobem
- schopnost dokázat esteticky vnímat své okolí
- efektivní práce s informacemi

Člověk a svět práce

- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- rozvoj schopnosti dále se teoreticky i prakticky vzdělávat
- komunikace s potenciálními zaměstnavateli a spolupracovníky

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem a vyhledávání informací

Mezipředmětové vztahy

- základy přírodních věd
- sociální politika a služby

- sociální péče
- aktivizační a volnočasové aktivity
- společenská kultura
- psychologie
- pedagogika
- ergoterapie
- organizace volného času

Učební praxe

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		102
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence, – objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb, – uvede povinnosti poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění, – uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti, – poskytne první pomoc sobě i klientovi, – uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka, – užívá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, osobní ochranné pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy, návody na manipulaci se zařízeními a vhodně je ošetřuje a dezinfikuje. 	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie <ul style="list-style-type: none"> – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků v sociálních službách – prevence úrazů a infekčních onemocnění – hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy – bezpečnost na pracovišti a v odborné učebně, užívání osobních ochranných pomůcek – bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s právy uživatelů sociálních služeb a etickými kodexy pracovníků sociálních služeb, – dodržuje mlčenlivost o všech skutečnostech souvisejících s výkonem učební praxe, dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku. 	2. Práva uživatelů sociálních služeb, etické kodexy pracovníků v sociálních službách <ul style="list-style-type: none"> – práva uživatelů sociálních služeb, etické kodexy pracovníků sociálních služeb – dodržování mlčenlivosti, zákazu zneužívání informací a dokumentace klientů 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> – zhotoví vybrané druhy obvazů šátkových, obinadlových, náplastových a obvazů z pružných hmot, – zvolí vhodný druh a materiál na obvaz vzhledem k ošetřovanému poranění, – správně reaguje při modelových situacích. 	3. Nácvik základů obvazové techniky <ul style="list-style-type: none"> – nácvik zhotovování obvazů šátkových, náplastových, obinadlových a obvazů z pružných hmot – modelové situace a mikrosimulace s využitím obvazové techniky 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> – pracuje se základními měřicími technikami v ošetrovatelství, – změří základní životní funkce klienta, uvede jejich význam pro pečovatele při péči o klienta, – správně interpretuje výsledky měření a zaznamená je do dokumentace 	4. Nácvik sledování a měření základních fyziologických funkcí <ul style="list-style-type: none"> – sledování, měření a hodnocení tělesné teploty, pulzu, krevního tlaku, dechu a stavu vědomí – modelové situace s využitím měření fyziologických funkcí a základů předlékařské první pomoci 	12

<ul style="list-style-type: none"> - klienta, dále sleduje jeho stav, - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu péče, - poskytne první pomoc klientovi, - v případě potřeby zajistí zdravotnickou pomoc pro klienta, - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka. 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže dle zásad upravit prázdné lůžko i lůžko s klientem za dodržení BOZP, správně využívá pomocných zařízení a dalších pomůcek, - v odborné učebně demonstruje postup při úpravě lůžka, - v odborné učebně demonstruje péči o osobní hygienu dospělého a dětského klienta, zdůvodní zvláštní péči o dutinu ústní, - využívá dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě do 3 let věku, - prakticky využívá šetrné polohování klientů při vyšetřování, ošetřování nebo v rámci první pomoci, - navrhne plán péče pro imobilního klienta, prakticky zhodnotí riziko a dbá při péči o prevenci vzniku dekubitů, - prakticky demonstruje ošetření dekubitů, - demonstruje péči o vyprazdňování stolice a moči u klienta mobilního a imobilního, - doporučí vhodné tekutiny a stravu klientovi a vytvoří plán péče o hydrataci a výživu klienta, - demonstruje péči o dýchání klienta a provádí základní dechovou rehabilitaci, - odebere spánkovou anamnézu a sestaví plán péče pro klienta s poruchami spánku, - prakticky zhodnotí projevy bolesti u klienta a vhodně na ně reaguje, - zhodnotí pohybovou aktivitu klienta, domácí prostředí klienta, rizika pádů a dokáže klientovi doporučit opatření ke zvýšení soběstačnosti, - podle pokynů dokáže s klientem provést nácvik soběstačnosti, - dokáže vhodně použít teplý a studený obklad, zábal, - prakticky zvládá vedení domácnosti, dokáže vypracovat harmonogram 	<p>5. Nácvik péče o základní potřeby klientů, vedení a pomoc v domácnosti klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o lůžko - péče o osobní hygienu dospělých klientů - péče o osobní hygienu dětských klientů - polohování nemocných - péče o imobilního klienta - prevence vzniku a ošetření dekubitů - péče o vyprazdňování stolice a moči - péče o dýchání klienta - péče o výživu a hydrataci - péče o odpočinek a spánek klienta - péče o klienta s bolestí - péče o pohyb klienta - aplikace tepla a chladu - péče o domácnost klienta, úklid domácnosti, nákupy, správná manipulace s potravinami 	<p>72</p>

<p>pravidelného úklidu u stálého klienta, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost prostředí klientů,</p> <ul style="list-style-type: none"> - prakticky zvládá nákup pro klienta včetně správné manipulace s potravinami, - zaujímá ke klientovi citlivý a empatický přístup, - všechny úkony provádí bezpečně, spolehlivě, zručně, s taktem a ohleduplně, - sestaví plán sociální a ošetrovatelské péče pro klienta s různými omezeními a potížemi, - všechna zjištění, opatření i ošetření správně zaznamená do dokumentace. 		
--	--	--

Učební praxe

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		90
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence, hygienické předpisy na jednotlivých pracovištích včetně školní odborné učebny, – uvede povinnosti poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění a v případě úrazu na pracovišti, – dokáže identifikovat bezpečnostní rizika a možné příčiny úrazů na pracovišti, – poskytne první pomoc sobě i klientovi, – užívá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky, osobní ochranné pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy, návody na manipulaci se zařízeními a vhodně je ošetřuje a desinfikuje. 	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana, první pomoc <ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků v sociálních službách – prevence úrazů a infekčních onemocnění, hygienické předpisy – bezpečnost na pracovišti a zásady pohybu po komunikacích při přesunu na pracoviště, zásady práce v odborné učebně, užívání osobních ochranných pomůcek, bezpečnost používání technických zařízení – první pomoc 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> – aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně, při zajišťování stravy, – úkony přímé péče provádí bezpečně, spolehlivě, zručně, s taktem a ohleduplností, – provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti, nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení, – uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta i sociálním aspektům lidské psychiky, – při přímé péči uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, požární ochrany, prevenci úrazů a šíření nákaz, dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, – hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokrok, – zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským 	2. Péče o klienty, edukační činnost, psychosociální aktivizace klientů <ul style="list-style-type: none"> – přímá péče o klienty, osobní asistence – péče o děti a seniory – péče o mobilního a imobilního klienta – péče o klienty s postižením – výživové potřeby klientů – organizace práce a plánování péče – edukační činnost – aktivizace mentálních, fyzických a senzorických schopností klientů – duševní hygiena, zvládání profesního stresu – zvládání jednání osoby, které je poskytována sociální služba, jestliže toto jednání ohrožuje její zdraví a život nebo zdraví a život jiných osob, včetně pravidel šetrné sebeobrany – vedení písemné dokumentace 	84

<p>a přírodním prostředím,</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče, - v kontaktu s klientem dodržuje etiketu a profesní etiku, - uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci, - je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky, - poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika, - popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praxe, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho klientů, - zpracuje podrobnou zprávu z praxe. 		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu:**PEDAGOGIKA**

Kód a název oboru vzdělání:

75 - 41 - M/02 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

4

Celkový počet hodin:

128

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- zprostředkovat žákům základní poznatky z pedagogiky a objasnit význam a poslání tohoto oboru,
- poskytnout žákům základní informace o procesu výchovy, soustavě vzdělávání v ČR, rodině, náhradní rodinné péči a právech dítěte,
- objasnit nutnost sebevzdělávání a celoživotního vzdělávání, motivace a bezpředsudkového přístupu k lidem,
- zdůraznit vliv hromadných sdělovacích prostředků na sociální chování, hodnotovou orientaci člověka a životní styl,
- formovat komunikativně sociální kompetence žáků.

Charakteristika učiva

- obecná pedagogika
- speciální pedagogika
- srovnávací pedagogika
- teorie výchovy
- didaktika

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je:

- pěstovat u žáků schopnost porozumět cílům pedagogiky, metodám vzdělávání a výchovy, soustavě výchovy a vzdělávání v ČR, právům dítěte i poslání didaktiky,
- podporovat u žáků dovednost správně kvalifikovat děti se speciálními vzdělávacími potřebami, různými poruchami učení či chování a rizikové skupiny dětí a mládeže.

Pojetí výuky

V hodinách předmětu pedagogiky budou využívány následující metody a formy práce:

- kromě klasických metod, jako je výklad, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. referáty, prezentace,
- samostatná práce individuální i skupinová, např. vyhledávání a zpracování nových informací.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět:

- standardními metodami podle školních kritérií,
- důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít obecný pojem v logické souvislosti, při hodnocení se dále zohledňuje aktivita při hodinách, schopnost srozumitelně komunikovat,
- hodnocení se budou provádět na základě kombinace ústního a různých forem písemného testování.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení a navrhnout varianty řešení,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatnit při řešení problémů různé myšlenkové operace a metody myšlení.

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- formulovat srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky v písemné i mluvené podobě,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
- obhájit své myšlenky, názory a postoje, respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- stanovit si cíle a priority dle svých schopností,
- efektivně se učit, pracovat a vyhodnocovat dosažené výsledky,
- využívat zkušeností jiných, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl být schopen:

- pracovat se základním programovým vybavením,
- získávat a zpracovávat informace z veřejné sítě a jiných zdrojů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- úcta k duchovním a materiálním hodnotám
- dovednost jednat s lidmi
- práce s informacemi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních kompetencí

Člověk a životní prostředí

- pochopení vlastní odpovědnosti za stav životního prostředí
- vyjadřování a zdůvodňování svých názorů vhodným způsobem
- schopnost dokázat esteticky vnímat své okolí
- efektivní práce s informacemi

Člověk a svět práce

- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- rozvoj schopnosti dále se teoreticky i prakticky vzdělávat
- komunikace s potenciálními zaměstnavateli a spolupracovníky

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem a vyhledávání informací

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- dějepis
- právo
- psychologie
- sociální péče
- aktivizační a volnočasové činnosti
- učební praxe

Pedagogika

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam výchovy a vzdělávání pro společnost. 	1. Pedagogika a výchova <ul style="list-style-type: none"> - význam výchovy - vztah výchovy a vzdělávání, vzdělání a vyučování 	3
Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost. 	2. Pedagogika jako věda <ul style="list-style-type: none"> - předmět a cíle pedagogiky - obory pedagogiky 	5
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti i v sociální péči, - charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání, - dokáže použít vhodné metody, formy a zásady vzdělávání dětí a klientů v sociální oblasti 	3. Cíle a prostředky výchovy <ul style="list-style-type: none"> - historie procesu výchovy, vzdělávání - cíle a prostředky výchovy - metody výchovy a vzdělávání - organizační formy vyučování - zásady výchovného procesu - vliv hromadných sdělovacích prostředků na výchovu 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše systém vzdělávání v ČR, - uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace, - je schopen při práci se zdravotně postiženými klienty uplatňovat metody a prostředky speciální pedagogiky, - uvede možnosti využití pedagogiky volného času v praxi. 	4. Soustava výchovy a vzdělávání v ČR <ul style="list-style-type: none"> - předškolní vzdělávání - základní školství - střední školství - vyšší odborné školy - vysoké školy - speciální školství a integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - pedagogika volného času 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zdravotní postižení, - uvede využití poznatků ze speciální pedagogiky v praxi, - charakterizuje specifické poruchy učení a chování - popíše výhody a nevýhody inkluze ve vzdělávání - charakterizuje vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami - uvede možnosti využití pedagogicko-psychologických poradenských služeb v praxi 	5. Speciální pedagogika <ul style="list-style-type: none"> - předmět a cíle speciální pedagogiky - zdravotní postižení - využití poznatků ze speciální pedagogiky v praxi - klasifikace speciální pedagogiky - specifické poruchy učení a chování - historie přístupu k osobám se zdravotním postižením a oslabením - integrace a inkluze - vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami - pedagogicko-psychologické poradenské služby 	30

Pedagogika

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		60
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní právní dokumenty a úmluvy, - využívá základní metody pedagogické diagnostiky, - analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo skupinou a volí vhodné výchovné metody. 	1. Práva dítěte <ul style="list-style-type: none"> - úmluva o právech dítěte - instituce zajišťující práva dětí - děti se specifickými poruchami učení a chování - rizikové skupiny dětí a mládeže 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje funkci rodiny, porovná vývojové trendy rodiny ve světě a objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje o problémech současné rodiny. 	2. Rodina a rodinná výchova <ul style="list-style-type: none"> - vývoj rodiny a její typy - funkce rodiny - charakteristika rodinné výchovy - styly rodinné výchovy 	8
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní formy náhradní rodinné péče, - vysvětlí vliv širšího okolí na jedince a jeho výchovu. 	3. Náhradní rodinná péče <ul style="list-style-type: none"> - formy náhradní rodinné péče - adopce, pěstounská a hostitelská péče - ústavní péče - mezinárodní osvojení 	8
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí obecné cíle všeobecného a odborného vzdělávání, nutnost sebevzdělávání a důležitost celoživotního vzdělávání, - využívá odpovídajícím způsobem motivace. 	4. Didaktika a její předmět <ul style="list-style-type: none"> - základní didaktické pojmy - typy vyučování - motivace žáka při výuce - osobnost učitele a vychovatele - sebevzdělávání 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj výchovy a vzdělávání z pohledu dějin pedagogiky, - uvede významné pedagogy v dějinách a popíše jejich přínos v oblasti výchovy a vzdělávání, - uvede charakteristické znaky a představitele reformní pedagogiky, - popíše proměny veřejného školství u nás ve 20. století. 	5. Výchova a vzdělávání z pohledu dějin pedagogiky <ul style="list-style-type: none"> - počátky výchovy - výchova ve starověku a středověku - J. A. Komenský a významní pedagogové 17. - 19. století - vznik a vývoj veřejného školství v českých zemích - reformní pedagogika ve světě a u nás - veřejné školství v Československu a jeho proměny ve 20. století 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu a možnosti alternativního školství, - porovná možnosti alternativních škol u nás a ve světě. 	6. Srovnávací pedagogika <ul style="list-style-type: none"> - alternativní školy - alternativní školství v ČR - vybrané zahraniční školské systémy 	5
Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní zvláštnosti učení dospělých 	7. Andragogika <ul style="list-style-type: none"> - význam a poslání andragogiky 	4

včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi, - diskutuje o významu a trendech v aktivizaci seniorů.	- problematika celoživotního vzdělávání	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu:**PSYCHOLOGIE**

Kód a název oboru vzdělání:

75 - 41 - M/02 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

5

Celkový počet hodin:

162

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- poskytnout žákům základní poznatky z obecné a sociální psychologie a interpersonálních vztahů,
- poskytnout žákům základní poznatky z psychologie osobnosti, vést žáky k pochopení struktury a formování lidské osobnosti, vést žáky k aktivní sebevýchově, autoregulaci, toleranci a etnické, náboženské i jiné snášenlivosti a bezpředsudkovému přístupu k lidem,
- formovat personální a komunikativně sociální kompetence žáků,
- prohlubovat komunikační dovednosti žáků.

Charakteristika učiva

- obecná psychologie
- vývojová psychologie
- psychologie osobnosti
- sociální psychologie

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je:

- pěstovat u žáků schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy, učit je odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům,
- vést žáky k správnému sebehodnocení a sebereflexi.

Pojetí výuky

V hodinách předmětu psychologie budou využívány následující metody a formy práce:

- kromě klasických metod, jako je výklad, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. referáty, prezentace,
- samostatná práce individuální i skupinová, např. vyhledávání a zpracování nových informací,
- psychotesty.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět:

- standardními metodami podle školních kritérií,
- důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít obecný pojem v logické souvislosti, při hodnocení se dále zohledňuje aktivita při hodinách, schopnost srozumitelně komunikovat,
- hodnocení se bude provádět na základě kombinace ústního a různých forem písemného testování.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**Kompetence k učení**

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení a navrhnout varianty řešení,

- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatnit při řešení problémů různé myšlenkové operace a metody myšlení.

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- formulovat srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky v písemné i mluvené podobě,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
- obhájit své myšlenky, názory a postoje, respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- stanovit si cíle a priority dle svých schopností,
- efektivně se učit, pracovat a vyhodnocovat dosažené výsledky,
- využívat zkušeností jiných, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl být schopen:

- pracovat se základním programovým vybavením,
- získávat a zpracovávat informace z veřejné sítě a jiných zdrojů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- úcta k duchovním a materiálním hodnotám
- dovednost jednat s lidmi
- práce s informacemi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních kompetencí

Člověk a životní prostředí

- pochopení vlastní odpovědnosti za stav životního prostředí
- vyjadřování a zdůvodňování svých názorů vhodným způsobem
- schopnost dokázat esteticky vnímat své okolí
- efektivní práce s informacemi

Člověk a svět práce

- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- rozvoj schopnosti dále se teoreticky i prakticky vzdělávat
- komunikace s potenciálními zaměstnavateli a spolupracovníky

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem a vyhledávání informací

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- základy přírodních věd
- pedagogika
- psychologie
- sociální péče
- učební praxe
- aktivizační a volnočasové činnosti

Psychologie

Rozpis učiva – 2. ročník		
Počet hodin v ročníku:		34
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vymezí psychologii jako vědní obor, její předmět i přínos pro osobní život a pro sociální činnost. 	1. Úvod do studia psychologie <ul style="list-style-type: none"> - předmět psychologie - psychologické disciplíny - základní psychologická terminologie 	3
Žák <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje psychologické jevy, vymezí lidské chování i prožívání, - vysvětlí, jak probíhá poznávání, - charakterizuje druhy a typy paměti, - objasní podstatu myšlení a řeči, - rozliší základní druhy citů, - objasní poruchy psychických procesů a stavů, - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu. 	2. Základy obecné psychologie <ul style="list-style-type: none"> - podstata lidské psychiky - duševní činnost člověka - psychické procesy - psychické stavy - psychické vlastnosti 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vývojové etapy, - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka, - objasní specifika rozvoje kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogenetického vývoje. 	3. Vývojová psychologie <ul style="list-style-type: none"> - přehled jednotlivých vývojových etap - prenatální období - perinatální období - postnatální etapy vývoje člověka - dětství - dospělost - stáří - umírání, smrt 	19

Psychologie

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje strukturu osobnosti, - objasní činitele utváření osobnosti a jejího chování, - vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti, - objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu, - uvede na vybraných příkladech poruchy osobnosti. 	1. Psychologie osobnosti <ul style="list-style-type: none"> - předmět a úkoly oboru - biologická a sociální determinace osobnosti - struktura a rysy osobnosti - vrozené vlastnosti osobnosti - získané vlastnosti - poruchy osobnosti 	20
Žák <ul style="list-style-type: none"> - chápe a dokáže využít základní komunikační dovednosti – naslouchání, navázání kontaktu, rozhovor, asertivita, - zvládá základní techniky verbální i neverbální komunikace, - uvede metody alternativní komunikace, - dokáže identifikovat významy neverbálních signálů, - dokáže kontrolovat svůj neverbální projev. 	2. Komunikační dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - proces a typy komunikace - komunikační formy - neverbální komunikace - verbální komunikace - asertivita - metody alternativní komunikace 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dokáže aplikovat osvojené techniky a postupy poznávání osobnosti, - uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb, - zvládne zpracování rámcové charakteristiky osobnosti klienta, - chápe podstatný rozdíl mezi poradenskou a neporadenskou pomocí, - objasní cíle poradenství. 	3. Psychodiagnostika <ul style="list-style-type: none"> - anamnéza - kazuistika - mapování, pozorování - dotazování - sociometrie - testy - psychologie poradenství - funkce a cíle poradenské psychologie 	17
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vymezí principy socializace, - diferencuje sociální skupiny, - identifikuje konfliktní situace a navrhuje možnosti jejich řešení. 	4. Základy sociální psychologie <ul style="list-style-type: none"> - předmět a metody oboru - socializace - sociální interakce, skupiny - konflikty a jejich řešení 	16

Psychologie

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		60
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje příklady socializace, - popíše vznik a funkci postojů, - posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů, - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti. 	1. Sociální psychologie – vybrané kapitoly <ul style="list-style-type: none"> - specifčnost procesu socializace - poruchy socializace - agresivita - diskriminace - šikana, mobbing, bossing 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozebere problematiku závislostí, týrání, zneužívání i jejich prevenci a diskutuje o ní, - je schopen navrhnout klientům nutná opatření pro zlepšení situace, - vymezí poruchy saturace potřeb. 	2. Patopsychologie <ul style="list-style-type: none"> - neurotické poruchy - násilné chování - závislosti - poruchy – příjmu potravy, pohlavní identity; sebevražedné jednání 	13
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dokáže posoudit projevy a změny chování nemocných osob, - je schopen empaticky jednat s nemocnými klienty. 	3. Základy zdravotnické psychologie <ul style="list-style-type: none"> - předmět zdravotnické psychologie - psychologická problematika nemocného 	9
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dokáže využít dovedností potřebných pro zvládání náročných pracovních i životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti. 	4. Psychologie náročných životních situací <ul style="list-style-type: none"> - náročné životní situace, stres, krize - reakce a obranné mechanismy zvládání náročných situací 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní zásady duševní hygieny, - užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, pro vlastní učení, - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence jeho vzniku. 	5. Osobnost pracovníka v pomáhající profesi <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání a sebehodnocení - osobnost pracovníka - profesionální deformace - syndrom vyhoření - psychohygiena - krizová intervence 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování, asertivity, - využívá zásady vyjednávání, - zohledňuje při jednání multikulturní a sociální specifika klientů, - uplatňuje se zásady komunikace smyslově i tělesně handicapovanými. 	6. Psychologie jednání s klienty se specifickými projevy chování a s klienty menšin <ul style="list-style-type: none"> - typologie klientů a psychologický přístup k těmto osobám 	7
Žák <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních psychoterapeutických směrech a metodách. 	7. Základy psychoterapie <ul style="list-style-type: none"> - využití psychoterapie v praxi 	3

Název vyučovacího předmětu:**EKONOMIKA**

Kód a název oboru vzdělání:

75 - 41 - M/01 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

4

Celkový počet hodin:

136

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- spolu s ostatními odbornými předměty vytvořit ekonomicko-právní základ odborného vzdělání žáků,
- osvojení základních ekonomických dovedností žáků,
- vést žáky k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, pracovat s nimi a správně je interpretovat,
- přispívat k rozvoji odborných a občanských kompetencí žáků,
- vést žáky ke sledování aktuálního dění v národní, evropské a světové ekonomice.

Charakteristika učiva

Učivo je v jednotlivých ročnících rozděleno do tematických celků:

- v prvním ročníku si žáci osvojí základy fungování tržní ekonomiky jako celku, seznámí se s fungováním ziskových a neziskových organizací, právní úpravou podnikání, s oběžným a dlouhodobým majetkem, personalistikou,
- ve druhém ročníku učivo pokračuje managementem, marketingem, finančním trhem, národním hospodářstvím a hospodářskou politikou.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je:

- vytvořit u žáků smysl pro zodpovědnost,
- dbát u žáků na pečlivost při přípravě na vyučování,
- podnítit u žáků pocit potřeby sebevzdělávání, rozšiřování vědomostí,
- dbát na to, aby žák dokázal kriticky zhodnotit výsledky svých znalostí,
- vypěstovat u žáků zdravé sebevědomí,
- vést žáky k tomu, aby nepodceňovali spolužáky.

Pojetí výuky

V hodinách předmětu ekonomika budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad nové látky, který bude navazovat na doporučené učebnice a platné právní normy, jako jsou daňové zákony, živnostenský zákon, občanský zákoník, zákon o obchodních korporacích,
- žák by měl být schopen samostatně vyhledat, zpracovat a interpretovat informace, reagovat na změny v předpisech, vyhledávat informace na internetu, používat odbornou literaturu pro zadané referáty a seminární práce ve vyšších ročnících,
- v hodinách se předpokládá využití prostředků výpočetní techniky a aktualizace ekonomických informací,
- součástí výuky jsou i praktické činnosti, jako je vyplňování dokladů, formulářů, daňových přiznání, písemností ve styku s bankou, okresní správou sociálního zabezpečení, zdravotní pojišťovnou, finančním úřadem, operativní evidenci podniku,
- na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět pravidelně na základě ústního a písemného projevu, každý tematický celek bude zakončen dílčím hodnocením znalostí.

Při ústním projevu se mimo jiné hodnotí:

- správná formulace z hlediska odborného,

- souvislost ústního projevu, srozumitelnost a jazyková správnost,
- spisovně vyjadřování, pohotovost a rychlost reagování,
- propojení vědomostí s ostatními tematickými celky, s ostatními odbornými předměty.

Při písemném projevu se hodnotí zejména:

- přesnost, souvislost, pečlivost, přehlednost,
- samostatnost, používání odborné terminologie.

Ostatní hodnocení je zaměřeno zejména na:

- svědomitost, zodpovědnost u vypracovaných referátů na dané téma,
- aktivní vyhledávání a práce s internetem,
- aktivitu v hodinách,
- připravené ekonomické aktuality.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl být schopen:

- ovládat různé techniky učení,
- vytvořit si vhodné podmínky pro učení,
- pracovat s textem, vyhledávat a zpracovávat informace,
- mít vstřícný vztah k učení a vzdělávání,
- využívat různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému,
- navrhnout způsob řešení, zvolit optimální variantu a zdůvodnit ji,
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, v mluveném i psaném projevu se vhodně prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě i jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností,
- zodpovědně plnit svěřené úkoly,
- podávat vlastní návrhy na zlepšení práce, zvažovat návrhy druhých,
- využívat různé metody myšlení při řešení problémů,
- volit vhodné prostředky (pomůcky, studijní literaturu ...) pro splnění jednotlivých aktivit.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Předmět ekonomika rozvíjí u žáka zejména:

- odpovědnost, samostatnost, iniciativní jednání,
- jednání v souladu s morálními principy, uplatňování demokratického přístupu,
- zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě,
- chápání významu životního prostředí,
- samostatné myšlení, tvorbu vlastního názoru, schopnost zapojovat se do diskuse.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák má možnost získat:

- přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, o možnostech profesní kariéry,
- přehled o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky,
- přehled o právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků,
- schopnost vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence

Žák by měl být schopen:

- správně používat pojmy, zvolit pro řešení úkolu správné matematické postupy,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění,
- správně se rozhodnout pro nejlepší alternativu při řešení úkolu,
- používat a převádět jednotky,
- provést reálný odhad výsledku řešení daného úkolu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl být schopen:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z různých zdrojů, zejména z internetu,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- komunikovat elektronickou poštou.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Cílem je rozvoj klíčových kompetencí, žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili,
- dovedli diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledali kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Jde o naplnění zejména těchto cílů:

- získané poznatky o životním prostředí aplikovat v běžném životě,
- efektivně využívat informace vztahující se k ochraně životního prostředí,
- jednat hospodárně.

Člověk a svět práce

Cílem je vybavit žáka znalostmi pro úspěšné uplatnění na trhu práce ve zvoleném oboru, zejména:

- základní informace v oblasti práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů,
- základní aspekty soukromého podnikání,
- práce s příslušnými právními předpisy,
- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací,
- orientace na trhu práce jako celku i příslušného regionu,
- schopnost verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- schopnost orientovat se ve službách zaměstnanosti.

Informační a komunikační technologie

Cílem je, aby žák:

- pracoval s informacemi a komunikačními prostředky,
- uvědomoval si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupoval k získaným informacím.

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- písemná a elektronická komunikace
- matematika

Ekonomika

Rozpis učiva – 1. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života, dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb, uvede příklady statků a služeb, ukáže vzácnost na příkladu, - na příkladech rozliší výrobní faktory, na příkladu vysvětlí ekonomický koloběh, - posoudí, proč se změnou ceny se mění nabízené a poptávané množství, vysvětlí vznik tržní rovnováhy a význam konkurence. 	1. Podstata a fungování tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky a služby, vzácnost, obětovaná příležitost, ekonomické stimuly - výrobní faktory, ekonomický koloběh - tržní systém, nabídka, poptávka, cena 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v základních rozdílech mezi ziskovými a neziskovými organizacemi, uvede příklady, - definuje základní pojmy, uvede příklady, provádí jednoduché propočty, - zhodnotí předložený podnikatelský záměr, - pracuje se zákony v oblasti podnikání, - charakterizuje základní druhy živností, - charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti, - vyjmenuje a stručně popíše podnikové činnosti, - vysvětlí vzájemné vztahy podniku s ostatními organizacemi, bankami, pojišťovny, státními institucemi. 	2. Organizace, podnik, právní úprava podnikání <ul style="list-style-type: none"> - ziskové a neziskové organizace - náklady, výnosy, zisk - podnikání a podnikatelský záměr - právní formy podniku – živnosti, obchodní společnosti - funkce podniku - vztahy podniku k okolí 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně odliší jednotlivé druhy oběžného majetku, - určí postup při pořizování materiálu, provádí základní propočty spotřeby a optimalizace zásob a nákupu, správně interpretuje výsledky, - charakterizuje průběh nákupu a přejímky materiálu, - uvede příklady skladovacích podmínek. 	3. Hospodaření s oběžným majetkem <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení oběžného majetku - plánování, pořizování, příjem materiálu - skladování materiálu a výdej do spotřeby - evidence materiálu - příklady 	14
Žák <ul style="list-style-type: none"> - odliší a charakterizuje jednotlivé druhy dlouhodobého majetku, - provádí výpočty kapacity, správně interpretuje výsledky, vyjmenuje 	4. Hospodaření s dlouhodobým majetkem <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení dlouhodobého majetku - plánování a pořizování investic - opotřebení majetku, odpisy, opravy 	11

<p>základní způsoby pořízení majetku,</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede jednoduché výpočty účetních a daňových odpisů, definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena, - pojmenuje doklady, vyplní jednoduchou kartu majetku a interpretuje její obsah. 	<p>a udržování</p> <ul style="list-style-type: none"> - evidence - příklady 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá využitelný časový fond a potřebu dělníků, správně interpretuje výsledek, určí potřebu technickohospodářských pracovníků i ostatních pracovníků, - reprodukuje oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při pracovním úrazu, - uvede možnosti získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance a zaměstnavatele, - vyjmenuje způsoby vzniku a zániku pracovního poměru, - uvede jednotlivé formy péče o zaměstnance, - prokáže znalost činnosti úřadu práce, podmínky hmotného zabezpečení uchazečů. 	<p>5. Personalistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - kategorie zaměstnanců a plánování jejich potřeby - získávání a výběr pracovníků - pracovní poměr - evidence zaměstnanců, práce a mezd - péče o zaměstnance - úřad práce 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vhodnou formu mzdy pro konkrétního zaměstnance, - zhodnotí možnost využití pobídkových složek mzdy, - provádí jednoduché výpočty hrubé mzdy, - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů, např. zákona o dani z příjmů. 	<p>6. Odměňování zaměstnanců</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní formy mzdy - pobídkové složky mzdy - výpočet hrubé mzdy - výpočet čisté mzdy a částky k výplatě 	8

Ekonomika

Rozpis učiva – 2. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu managementu, - provede jednoduché výpočty při plánování, porozumí organizační struktuře podniku a je schopen ji graficky znázornit, - na příkladu využije základní rozhodovací metody, zhodnotí motivační nástroje, - chápe význam kontroly v podniku. 	1. Management <ul style="list-style-type: none"> - pojetí managementu - funkce managementu – plánování, organizování, rozhodování, motivace a vedení lidí, kontrola 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu marketingu, - je schopen provést a vyhodnotit jednoduchý průzkum trhu, - aplikuje znalosti o nástrojích marketingu na příkladech, - dokumentuje životní cyklus produktu, stanovení ceny, volbu cesty prodeje a vhodnou propagaci. 	2. Marketing <ul style="list-style-type: none"> - podstata marketingu - průzkum trhu - nástroje marketingu – produkt, cena, cesty prodeje, propagace 	15
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip fungování finančního trhu, - uvede funkce peněz v tržní ekonomice, jejich formy, na příkladu ukáže ochranné prvky bankovek, - vysvětlí rozdíl mezi úrokováním a diskontováním, - dokáže charakterizovat podstatu cenných papírů, odliší základní druhy a porovná je, na příkladech vysvětlí využití cenných papírů, - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje domácností, - sestaví rozpočet domácnosti. 	3. Peníze a peněžní trh <ul style="list-style-type: none"> - finanční trh – charakteristika - peníze – podstata, funkce, formy, ochranné prvky - hodnota peněz, úrokování a diskontování - cenné papíry – charakteristika, rozdělení, jednotlivé druhy cenných papírů - obchodování s cennými papíry – burza, RM systém - osobní finance, sestavení rodinného rozpočtu - způsoby nakládání s osobními financemi 	22
Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní uspořádání národního hospodářství, aplikuje své znalosti na konkrétní a aktuální události, - vysvětlí fungování státního rozpočtu, vyjmenuje příjmy a výdaje státního rozpočtu, - vysvětlí sociální politiku státu, - dokáže se orientovat v systému státní sociální podpory, - pracuje se základními daňovými pojmy, odliší princip přímých a nepřímých daní, - na příkladech určí, kterou daň bude občan nebo podnikatel platit, 	4. Národní hospodářství a hospodářská politika <ul style="list-style-type: none"> - uspořádání národního hospodářství - cíle hospodářské politiky (inflace, nezaměstnanost, HDP, saldo platební bilance) - nástroje hospodářské politiky (měnová, rozpočtová, důchodová) - trh a zásahy státu - soustava daní, její členění - správa daní 	21

- pracuje se zákony.		
----------------------	--	--

Název vyučovacího předmětu:**PŘÁVO**

Kód a název oboru vzdělání:

75 - 41 - M/01 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

3

Celkový počet hodin:

94

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- vytvářet ekonomicko-právní základ odborného vzdělání v souladu s profilem absolventa,
- kultivovat právní vědomí žáků jako občanů i po profesní stránce,
- vytvářet základní prostor k orientaci v právním prostředí, k chápání vztahu mezi společenskou realitou a její reflexí v právních normách,
- vytvářet u žáků přesvědčení o nutnosti doplňování a aktualizace poznatků, celoživotního vzdělávání.

Charakteristika učiva

- Předmět je součástí odborného vzdělání, v úvodu převažují prvky vzdělání všeobecného. Poskytuje přehled o právním řádu ČR, jeho struktura odpovídá systému práva. Podstatnou částí předmětu je formativní stránka vzdělávání, zejména v souvislosti se vztahem právních a morálních norem. Vede žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod.
- Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva - ústavního
 - občanského
 - obchodního
 - živnostenského
 - pracovního
 - trestního
 - rodinného
 - správního
 - finančního
- Učivo je rozvrženo do tematických celků podle systému práva ČR. Ve třetím ročníku má hodinovou dotaci 1 hodina týdně, ve čtvrtém ročníku pak 2 hodiny týdně.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je:

- vytvářet u žáků smysl pro spravedlnost, pocit právní jistoty,
- vést žáky k pochopení nutnosti dodržovat řád, pravidla a zákony v zájmu fungování demokratické společnosti,
- přispívat k utváření hodnotových priorit žáků,
- prohlubovat u žáků pocit souladu práv a povinností občana,
- rozvíjet a prohlubovat u žáků komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti.

Pojetí výuky

Charakter předmětu vyžaduje využití aktuálních informačních zdrojů. Základní metoda výkladu tedy musí být doplněna individuální i skupinovou prací se softwarem Zákon.

V hodinách předmětu právo budou využívány následující metody a formy práce:

- frontální metoda výuky, výklad doplněn aktivními metodami,
- motivační metody s využitím příkladů z běžného života,
- fixační metody – opakování písemnou i ústní formou, aplikace poznatků, samostatná práce žáků s využitím softwaru, diskuse,

- zpracování a prezentace referátů,
- vyhledávání a citace z právních norem.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět průběžně především prostřednictvím ústního zkoušení. Důraz je kladen zejména na věcnou stránku projevu žáka, svoji váhu má i požadavek na souvislost a samostatnost projevu. Kritéria hodnocení jsou odvozena od klíčových kompetencí – stupně jejich zvládnutí.

Tematické celky budou zakončeny písemnou zkouškou, případně formou testů. Součástí hodnocení budou i zpracované referáty, řešení praktických příkladů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl být schopen:

- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- poznávat smysl a cíl učení, uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- identifikovat problém, rozpoznat jeho podstatu,
- vyhledávat informace potřebné k řešení problémů,
- využívat získané vědomosti k formulaci vhodných variant řešení,
- zvolit optimální variantu řešení,
- zpětnou vazbou posoudit správnost rozhodnutí.

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- rozumět odbornému textu,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,
- vhodně se prezentovat,
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii,
- přehledně a souvisle prezentovat své myšlenky.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být připraven:

- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly,
- přispívat k diskusi ve skupině,
- účinně spolupracovat ve skupině, přispívat k její pozitivní atmosféře.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- respektovat přesvědčení druhých lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení,
- uvědomovat si nutnost postavit se proti bezpráví,
- být si vědom svých práv, ale i povinností ve škole i mimo školu,
- chápat základní ekologické a environmentální problémy, nutnost jejich právní ochrany.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci,
- chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení,
- činit zodpovědná rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,
- zvládat komunikaci s potencionálními zaměstnavateli,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj pracovních či podnikatelských aktivit.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl zvládat:

- samostatnou práci s právním softwarem,
- vyhledávat informace pomocí internetu.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vědomí nutnosti souladu mezi právem a právním vědomím společnosti
- úloha práva jako souhrnu norem stanovených a zabezpečovaných státem
- ústavní právo, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod občanů
- směřování k hledání kompromisu mezi osobní svobodou jednotlivce a společenskou odpovědností

Člověk a životní prostředí

- ochrana životního prostředí v rámci obchodního práva, podnikání
- závazky z odpovědnosti za škodu na životním prostředí

Člověk a svět práce

- vztahy zaměstnavatel – zaměstnanec založené na principech soukromého práva

Informační a komunikační technologie

- informační zdroje, jejich využití ve výuce i v dalším vzdělávání

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- občanská nauka
- informační technologie
- společenská kultura
- učební praxe
- sociální politika a služby
- sociální péče

Právo

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		34
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát, - uvede příklady společenských norem, - vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních norem a vztahy mezi nimi, - vyjmenuje základní právní odvětví, - přiřadí odvětví v rámci systému práva, - vyjmenuje znaky právních norem, uvede příklady právních vztahů a jejich prvků, - na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem, - vysvětlí rozdíl fyzické a právnické osoby, - objasní rozdíl mezi právními událostmi a úkony, uvede příklady. 	1. Základy práva <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj práva - základní právní pojmy - normativní systémy, spravedlnost, právní vědomí - právní řád, systém práva, právo veřejné a soukromé - právní normy, druhy, působnosti - sbírka zákonů, platnost, účinnost, působnost právních norem, novelizace, derogace - právní vztahy, jejich prvky - právní skutečnosti 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztah mezi ústavními zákony a ostatními právními normami, - uvede, co zpravidla obsahují ústavy demokratických států, - vyhledá v Ústavě ČR a Listině základních práv a svobod příslušná ustanovení, - charakterizuje subjekty státní moci a jejich postavení, - vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci, - popíše legislativní proces, - charakterizuje volební systémy. 	2. Ústavní právo <ul style="list-style-type: none"> - ústava, ústavní právo - Ústava ČR - Listina základních práv a svobod 	9
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede, jaké právní vztahy řeší občanské právo včetně příkladů, - vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu, - na typických příkladech posoudí, co je podnikání, - vyhledá v obchodním rejstříku obchodní firmu, - pracuje s údaji ze společenské smlouvy, - použije údaje obchodního rejstříku, - posoudí nekalou soutěž na typických příkladech. 	3. Občanské právo (1. část) <ul style="list-style-type: none"> - pojem, zásady a prameny občanského práva - osoby podle občanského práva - typy právnických osob podle občanského zákoníku - podnikání 	13

Právo

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		60
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - viz požadavky výsledků vzdělávání ve 3. ročníku. 	1. Úvod, návaznost na 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> - opakování tematických celků - základy práva - ústavní právo - občanské právo 	3
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v zákoně příslušná ustanovení o rodině, - vysvětlí úpravu vztahů mezi rodiči a dětmi, - uvede, kde lze vyhledat informace nebo pomoc v problémech rodinného práva, - charakterizuje a rozlišuje majetková práva, včetně účastníků, - uvede základní pojmy ze závazkových vztahů, - vysvětlí obsah závazkových vztahů, - rozlišuje právo k věcem vlastním a cizím, - uvede jednotlivé druhy dědění, - vyhledá v zákoně úpravu dědění - popíše, jaké závazky vznikají z běžných smluv, obsah a odpovědnost vyplývající ze smluv, - sestaví návrh kupní smlouvy, - popíše postup uplatnění reklamace, - popíše způsoby zajištění závazků, - charakterizuje způsoby zániku závazků, - rozlišuje závazky z právních a protiprávních jednání. 	2. Občanské právo (2. část) <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny rodinného práva - manželství, rodina, příbuzenství - vztahy mezi rodiči a dětmi - vyživovací povinnost - náhradní rodinná výchova - majetková práva - právní pojetí věci, majetek - věci hmotné - nehmotné věci - absolutní majetková práva - věcná práva k věcem vlastním - držba, vlastnictví, spoluvlastnictví, duševní vlastnictví - věcná práva k věcem cizím - dědické právo - relativní majetková práva - obecná ustanovení o závazcích - závazky z právních jednání - závazky z protiprávních jednání 	14
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně, - uvede charakteristiku jednotlivých obchodních společností (korporací) a družstev, - rozliší obchodní společnosti podle základních kritérií, - popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodních společností, - popíše obsah společenské smlouvy, - charakterizuje státní podnik, jeho postavení, vznik a orgány. 	3. Obchodní společnosti <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny - vztah obchodního práva a zákona o obchodních společnostech a družstvech - obsah zákona - typy společností - veřejná obchodní společnost - komanditní společnost - společnost s ručením omezeným - akciová společnost - družstvo - státní podnik (zákon o státním pod.) 	14
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušná ustanovení 	4. Živnostenské právo <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika živnosti 	8

<p>v živnostenském zákoně,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je a co není živnost, - uvede podmínky provozování živnosti včetně prokázání, - vymezí překážky provozování živnosti, - charakterizuje jednotlivé druhy živností, - rozliší živnost ohlašovací a koncesovanou, - vyhledá odborné předpoklady pro výkon jednotlivých druhů živností, - vysvětlí požadavky na provozovnu a její označení, - prokáže schopnost založit živnost, - provede rozbor ustanovení o živnostenské kontrole a možnostech sankcí. 	<ul style="list-style-type: none"> - vymezení živnosti - podmínky a překážky provozování živnosti - provozování živnosti průmyslovým způsobem, odpovědný zástupce, provozovna - druhy živností - živnostenské oprávnění - živnostenský rejstřík - živnostenská kontrola 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušnou úpravu v zákoníku práce, - vysvětlí podstatu vztahu zaměstnance a zaměstnavatele, - vyjádří vlastními slovy možnosti diskriminace, její společenskou nebezpečnost, zaujme a obhájí stanovisko, - popíše povinné a další náležitosti pracovní smlouvy, - vyhotoví pracovní smlouvu, - uvede způsoby ukončení pracovního poměru, - na příkladech posoudí oprávněnost výpovědi a okamžitého ukončení pracovního poměru, - vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru, - posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci, - rozhodne na konkrétním příkladě o nároku zaměstnance na dovolenou. 	<p>5. Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny pracovního práva - mezinárodní prameny pracovního práva - účastníci pracovněprávního vztahu (zaměstnavatel, zaměstnanec, kolektivní vyjednávání) - základní zásady pracovněprávních vztahů - rovné zacházení (zákaz diskriminace) - odbory, rady zaměstnanců - pracovní poměr – vznik, změny, zánik - péče o zaměstnance – pracovní podmínky - překážky v práci - dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - pracovní doba a doby odpočinku - náhrada škody, druhy odpovědnosti - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - odměňování za práci - osobní spis, dokumentace, ochrana osobních údajů 	12
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o občanském soudním řádu, - popíše stupně a orgány v řízení, - uvede průběh řízení a jeho výsledek, - charakterizuje úpadek a insolvenční řízení, - popíše správní soudnictví a postavení soudců. 	<p>6. Občanské soudní řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny - průběh občanského soudního řízení - úpadek a insolvenční řízení - správní soudnictví - postavení soudců 	3

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí správní právo do systému práva, - objasní úlohu státní správy, - vyhledá příslušná ustanovení v právních normách, - na příkladech ukáže postup při jednání s příslušnými orgány, - uvede postup při řešení přestupků. 	<p>7. Správní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny správního práva - obce – působnost, orgány, hospodaření - správní řízení, řízení o přestupcích 	<p>3</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně, - vysvětlí protiprávní jednání, jeho důsledky, - rozliší trestný čin a přestupek, - argumentuje při posuzování závažnosti protiprávního jednání. 	<p>8. Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, prameny a členění - trestné činy a jejich pachatelé - trestní odpovědnost a tresty - průběh trestního řízení, orgány činné v trestním řízení 	<p>3</p>

Název vyučovacího předmětu:**INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE**

Kód a název oboru vzdělání:

75 - 41 - M/01 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

4

Celkový počet hodin:

136

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi při ovládnutí výpočetní a informační techniky,
- uplatnit získané znalosti a dovednosti v dalších předmětech,
- uvědomit si důležitost předmětu pro praktický život jak v oblasti pracovní, tak i mimopracovní,
- rozvíjet samostatné logické uvažování a na jeho základě se správně rozhodovat při řešení praktických problémů.

Charakteristika učiva

- učivo je rozvrženo do dvou ročníků s dvouhodinovou dotací týdně,
- je strukturováno do dvou oblastí - teoretické a praktické,
 - teoretická oblast se zaměřuje:
 - na znalosti historie a základních pojmů informační technologie, blokového schématu počítače a periférií,
 - na pochopení algoritmizace úloh, struktury dat, základního principu operačních systémů, komunikace mezi počítači a uživateli informačních technologií,
 - na používání legálního softwaru,
 - na vysvětlení autorských práv a placení licencí,
 - praktická oblast se zaměřuje:
 - na pochopení a ovládnutí kancelářských, grafických a prezentačních programů,
 - na využívání internetu jako zdroje informací a moderní komunikační technologie,
 - na tvorbu internetových stránek, grafických, reklamních a multimediálních dokumentů,
 - na bezpečnost práce z hlediska osob, počítače a programového vybavení,
- výstupem je vypracování celkové závěrečné práce a její obhajoba před třídou a učitelem,
- každý ročník je ukončen dílčí závěrečnou prací, která zahrnuje probíraná témata daného ročníku,
- témata závěrečných prací jsou zaměřena na odborné a všeobecně vzdělávací oblasti.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je vést žáka:

- ke zdravé soutěživosti, ctižádosti a sebehodnocení (vyučovací předmět mimo jiné připravuje žáka na soutěž ve „Wordprocessingu“, vrcholem je mistrovství světa v této soutěži),
- k pečlivosti a odpovědnosti,
- ke správné grafické úpravě dokumentů,
- k dodržování předem stanovených pravidel a norem,
- k uznávání autorských práv.

Pojetí výuky

V hodinách předmětu informační technologie budou využívány následující metody a formy práce:

- výuka probíhá v odborné učebně vybavené počítači a připojené na internet s potřebným programovým vybavením (OS – Windows, kancelářský balík – MS OFFICE),
- výklad s použitím dataprojektoru, řízený rozhovor a cvičení,
- metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. referáty ve formě mluveného slova nebo ve formě prezentačních programů,
- komunikace pomocí elektronické pošty, konferencí a práce s webovými stránkami,
- vyhledávání aktuálních informací a statistických dat,
- sledování a komentování současné technologické a ekonomické situace,
- samostatná domácí příprava žáků,
- samostatná práce a práce ve skupinách při zpracování závěrečných prací,
- vytváření úlohy vedoucího a podřízeného (vedoucí hodnotí a nese odpovědnost za splnění úkolu, podřízený plní úkoly).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět podle standardních školních kritérií. Při hodnocení se dále zohledňuje aktivita při hodinách a schopnost vysvětlit a obhájit zvolený způsob řešení zadaného problému. Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel. Významnou součástí hodnocení je závěrečná práce na zvolené odborné téma.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- využívat prostředky ICT a efektivně pracovat s informacemi (získávat informace z internetu),
- využívat uživatelské programy k ekonomickým výpočtům.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- porozumět zadání úkolu,
- aplikovat teoretické poznatky k řešení praktických problémů.

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- vhodně vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat o názorech druhých a respektovat je,
- vyhledávat a zpracovávat informace,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky, údaje z textů a slovních projevů,
- vyjadřovat se kromě písemného projevu také graficky a pomocí prezentací.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností a přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání,
- učit se efektivně pracovat,
- řešit samostatně běžné pracovní problémy,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- učit se přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- respektovat autorský zákon.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl být vychováván:

- k dodržování pravidel bezpečnosti práce,
- ke správným návykům při práci s osobním počítačem,
- k správné hygieně při práci s osobním počítačem,
- k soustředěnosti při práci, cílevědomosti, vytrvalosti a pečlivosti,
- k odpovědnému přístupu při plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel,
- k rozvíjení volných vlastností a k přijímání odpovědnosti za vlastní myšlenky, rozhodování, jednání a chování,
- ke sledování a udržování přehledu o možnosti uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání.

Matematické kompetence

Žák by měl:

- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- převést matematický problém na práci v kancelářském balíku MS OFFICE,
- provádět kontrolu vypočtených výsledků.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl být schopen:

- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učit se používat nový aplikační software,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- komunikovat pomocí elektronické pošty a využívat komunikační programy.

Průřezová témata

Informační a komunikační technologie

- umět propojit vlastní osobní počítač s informační a komunikační sítí
- vyhledávat a posuzovat informace
- kriticky přistupovat k získaným informacím
- ověřovat nedůvěryhodné zdroje informací
- ovládat kancelářský balík MS OFFICE

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- písemná a elektronická komunikace
- matematika
- základy přírodních věd
- aktivizační a volnočasové činnosti
- sociální politika a služby

Informační technologie

Rozpis učiva – 1. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede historické údaje vývoje počítače, - vyjmenuje základní pojmy z oboru, - převede čísla v rámci číselných soustav, - nakreslí základní princip činnosti počítače, - pojmenuje základní elementy počítačové sestavy, - vysvětlí principy činnosti periferních zařízení, - zapojí počítačovou sestavu včetně základních periferních zařízení. 	1. Základy informační technologie <ul style="list-style-type: none"> - historie - základní pojmy - číselné soustavy - principy činnosti osobního počítače - části osobního počítače - periferní zařízení 	12
Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní strukturu ukládaných dat a možnosti jejich uložení, - použije základní operace se soubory, - řeší zálohu dat pomocí programových nástrojů. 	2. Operační systém <ul style="list-style-type: none"> - data, soubor, složka - záloha a ochrana dat 	2
Žák <ul style="list-style-type: none"> - instaluje základní uživatelské programy, - dokáže spustit tyto programy, - rozliší legální software. 	3. Uživatelské programy <ul style="list-style-type: none"> - instalace - spouštění - autorské právo 	2
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede historické mezníky vývoje internetu, - vysvětlí funkci prohlížeče, - vyjmenuje nejpoužívanější prohlížeče, - použije internet jako základní otevřený informační zdroj, - použije jeho přenosové a komunikační možnosti, - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání informací, - dokáže používat elektronickou poštu, - posoudí kvalitu a validitu získaných informací, - analyzuje a vyhodnocuje získané informace. 	4. Internet <ul style="list-style-type: none"> - internetový prohlížeč - informační zdroje na www - elektronická komunikace - práce s informacemi 	4
Žák <ul style="list-style-type: none"> - používá tabulkový procesor, - navrhne oblasti jeho využití, 	5. Tabulkový editor Excel <ul style="list-style-type: none"> - nastavení dokumentu - základní operace 	6

<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří a uloží tabulku, - modifikuje buňky a jejich vlastnosti, - navrhne grafické zobrazení dat z tabulek ve formě grafu. 	<ul style="list-style-type: none"> - formátování buněk - tvorba tabulek - tvorba grafů 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže nastavit parametry dokumentu, - použije základní typografická pravidla, - vytvoří a uloží nový dokument, - modifikuje dokument, - vloží tabulku, obrázek, klipart a graf do dokumentu, - vytvoří a upraví vlastní dokument, - převede tabulku z tabulkového editoru do textového editoru. 	<p>6. Textový editor Word</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavení dokumentu - formátování textu - vkládání objektů - grafy 	42

Informační technologie

Rozpis učiva – 2. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - řeší úpravy rozsáhlých textových dokumentů dle požadavků zadání, - používá styly a jejich vlastnosti, - využívá víceúrovňové číslování, - dokáže provést revizi dokumentu a změnu jeho zobrazení, - využívá seznamy, odkazy a zdroje, - mění zobrazení dokumentu, - vkládá a popisuje ilustrace a jiné objekty, - objasní použití šablony dokumentu. 	1. Wordprocessing <ul style="list-style-type: none"> - úprava existujících dokumentů 	26
Žák <ul style="list-style-type: none"> - navrhne a objasní využití hromadné korespondence, - navrhne vazbu mezi textovým souborem a zdrojem dat, - použije hromadnou korespondenci při tisku a rozesílání hromadných zpráv, - použije hromadnou korespondenci při tvorbě hromadných dokumentů. 	2. Hromadná korespondence <ul style="list-style-type: none"> - využití hromadné korespondence - dopisy - štítky - obálky 	16
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí použití prezentačních programů, - charakterizuje prostředí prezentačního programu, - rozhodne o způsobu tvorby prezentace, - navrhne základní prezentaci, - navrhne animační prvky, - doplní prezentaci o multimediální prvky. 	3. Prezentace <ul style="list-style-type: none"> - prostředí prezentačního programu - lineární prezentace - rozvržení snímku - základy animací 	14
Žák <ul style="list-style-type: none"> - navrhne prostředky pro tvorbu www stránek, - vytvoří www stránky pomocí www editoru, - rozumí správě webových stránek. 	4. Tvorba www stránek <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro tvorbu www stránek - tvorba www stránek pomocí www editoru - správa webových stránek 	8
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří a použije jednoduché vzorce a funkce, - vytvoří a upraví grafy. 	5. Tabulkový editor Excel <ul style="list-style-type: none"> - základní operace - tvorba tabulek a formátování - vzorce a funkce - grafy 	4

Název vyučovacího předmětu:**PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ
KOMUNIKACE**

Kód a název oboru vzdělání:

75 - 41 - M/01 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

4

Celkový počet hodin:

136

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je pro žáky základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti,
- rozvíjení samostatného logického uvažování žáků,
- pěstování kultivovaného písemného projevu žáků nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti,
- stylizování písemností žáků ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.

Charakteristika učiva

- rozvržení učiva do ročníků: 1. ročník – 2 hodiny, 2. ročník – 2 hodiny
- seznámení se s klávesnicí počítače a její ovládnutí desetiprstovou hmatovou metodou
- pořizování záznamu podle přímého diktátu a používání korekturních znamének
- v celku Normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 6910 úprava obchodních dopisů, psaní adres, samostatné vyhotovení úřední korespondence
- vyhotovení písemností v obchodním styku
- vypracování osobních dopisů
- vyhotovení žádosti o místo a životopisu a seznámení se s úpravou tohoto typu písemností
- sestavování a psaní některých jednoduchých právních písemností
- v celku Písemnosti ve styku s peněžními ústavy vyplňování některých platebních dokladů
- vyhotovení tabulek podle požadavků Národního ústavu odborného vzdělávání a ČSN 01 6910

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je:

- vést žáky ke zdravé soutěživosti, ctížádostivosti a sebehodnocení (ve vyučovacím předmětu se měří rychlost a přesnost psaní),
- vést žáky k pečlivosti a odpovědnosti,
- dodržovat předem stanovená pravidla a normy,
- vést žáky ke správné grafické úpravě písemností.

Pojetí výuky

V hodinách předmětu písemná a elektronická komunikace budou využívány následující metody a formy práce:

- výuka v odborné učebně vybavené počítači,
- nácvik psaní na klávesnici – výukový program ATF,
- práce s webovými stránkami,
- individuální přístup ke státní zkoušce z kancelářského psaní na klávesnici,
- výklad, řízený rozhovor a vhodná didaktická technika a modely,
- samostatná práce a práce ve skupinách,
- samostatná domácí příprava žáků,
- motivační hry při nácviku psaní na klávesnici.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výkonu žáků v psaní na klávesnici se provádí písemnými zkouškami, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost psaní (podle limitů). U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a písemné zkoušky z pravidel ČSN 01 6910. Hodnocení žáka je doplňováno sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem,
- využívat k svému učení různé informační zdroje,
- kriticky hodnotit výsledky svého učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu,
- uplatňovat různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- vhodně vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat o názorech druhých a respektovat je,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu,
- vyhledávat a zpracovávat informace.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- stanovit cíle a priority podle svých osobních schopností a přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání,
- učit se efektivně pracovat,
- učit se přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- řešit samostatně běžné pracovní problémy,
- jednat podle zásad společenského chování a vystupování,
- uplatňovat znalosti psychologie trhu v obchodním jednání,
- využívat znalosti sociálního jednání.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- tolerovat názory druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- cílevědomě přistupovat ke své budoucnosti (příprava a účast na státních zkouškách ze psaní na klávesnici a obchodní korespondence),
- zvládat základní písemnosti, které jsou potřebné k otevření a vedení živnosti,
- dodržovat pravidla bezpečnosti práce,
- používat pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce,
- pracovat soustředěně, cílevědomě, vytrvale a pečlivě,
- odpovědně přistupovat k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel,
- rozvíjet volní vlastnosti a přijímat odpovědnost za vlastní myšlenky, rozhodování, jednání a chování,
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a spolupracovníky.

Matematické kompetence

Žák by měl umět:

- samostatně počítat výsledky kontrolních opisů (rychlost psaní a procento přesnosti).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl umět:

- ovládat klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou a využívat editační funkce textového editoru,
- samostatně stylizovat standardní písemnosti,
- pracovat s tabulkovým procesorem EXCEL a využívat jeho přednosti při práci s tabulkami a při výpočtech,
- zpracovávat odborné texty a různé pracovní materiály, používat pravidla pravopisu a odbornou terminologii,
- vyhledat potřebné informace z různých zdrojů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovednost jednat s vedoucími pracovníky, spolupracovníky a obchodními klienty
- úcta k duchovním a materiálním hodnotám

Člověk a životní prostředí

- výchova k úsporám ve spotřebě energií a k úsporám při spotřebě kancelářského materiálu
- pochopení vlastní odpovědnosti za stav životního prostředí

Člověk a svět práce

- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře a uvědomění si významu vzdělání pro život
- rozvoj schopností vyhledávat informace a pracovat s nimi

Informační a komunikační technologie

- využívání prostředků výpočetní techniky, práce s internetem, vyhledávání informací na PC v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě

Mezipředmětové vztahy

- informační technologie
- právo
- ekonomika
- český jazyk a literatura
- cizí jazyky
- občanská nauka
- sociální politika a služby
- psychologie

Písemná a elektronická komunikace

Rozpis učiva – 1. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - ovládá psaní písmen na střední, horní, dolní a číselné řadě, - ovládá psaní velkých písmen, - ovládá psaní značek, diakritických a interpunkčních znamének, - používá numerickou klávesnici, - zvyšuje rychlost a přesnost psaní, - píše podle diktátu, - opisuje cizojazyčné texty, - pracuje s výukovým programem ATF. 	1. Základy psaní na klávesnici PC s pomocí učebnice a výukového programu ATF <ul style="list-style-type: none"> - základy psaní na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou - soutěž 	62
Žák <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje tabulky na základě jejich úpravy podle normy. 	2. Tabulky s jednoduchým záhlavím	2
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vypracuje čtyři čtvrtletní práce. 	3. Čtvrtletní práce	4

Písemná a elektronická komunikace

Rozpis učiva – 2. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - ovládá psaní na celé klávesnici a napíše nejméně 170 čistých úhozů za minutu s přesností do 0,80 %, - při státní zkoušce napíše nejméně 200 čistých úhozů za minutu s přesností do 0,50 %. 	1. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní <ul style="list-style-type: none"> - různé techniky nácvičku - soutěž 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> - napíše správně adresy, - vyhledá v normě pravidla pro úpravu textu, - pracuje s jednotlivými částmi obchodního dopisu, - vypracuje obchodní dopis na předtisk, - vypracuje dopis bez předtisku. 	2. Normalizovaná úprava písemností <ul style="list-style-type: none"> - pravidla stylizace dopisů a dokumentů - velikost papírů a obálek - psaní adres - procvičování úpravy adres - stavba obchodního dopisu - úprava obchodních dopisů různých typů 	14
Žák <ul style="list-style-type: none"> - napíše poptávku, nabídku, objednávku, potvrzení objednávky, kupní smlouvu, - stylizuje odvolávku a avízo, - vypracuje reklamaci, urgenci, upomínku, pokus o smír a odpovědi na tyto písemnosti. 	3. Písemnosti v obchodním styku <ul style="list-style-type: none"> - prodej zboží a služeb - nákup zboží a služeb 	16
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje náležitosti směrnic a pokynů, - vyhotoví příkaz, oběžník, pozvánku, prezenční listinu a zápis z porady, - zpracuje cestovní příkaz. 	4. Písemnosti při organizaci a řízení podniku <ul style="list-style-type: none"> - příkaz - oběžník - směrnice - pokyny - pozvánka - prezenční listina - zápis z porady - cestovní příkaz 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> - stylizuje osobní dopisy. 	5. Osobní dopisy <ul style="list-style-type: none"> - druhy osobních dopisů - stylizace blahopřání - stylizace poděkování - omluva neúčasti 	4
Žák <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchou žádost občana organizaci, - napíše žádost o místo a životopis. 	6. Dopisy fyzických osob právnickým osobám <ul style="list-style-type: none"> - žádost občana - žádost o místo a životopis 	5

Žák - sestaví a napíše plnou moc, dlužní úpis a potvrzenku.	7. Jednoduché právní písemnosti - plná moc - dlužní úpis - potvrzenka	4
Žák - zpracuje tabulky na základě jejich úpravy podle normy.	8. Tabulky - náležitosti a druhy tabulek	4
Žák - vyplní některé tiskopisy (balíček tiskopisů).	9. Písemnosti ve styku s peněžními ústavy a s poštou - příkazy k úhradě - složenky - šeky	5
Žák - vypracuje čtyři čtvrtletní práce.	10. Čtvrtletní práce	4

Název vyučovacího předmětu:**KONVERZACE v CIZÍM JAZYCE
(anglický jazyk, německý jazyk, francouzský
jazyk, ruský jazyk)**

Kód a název oboru vzdělání:

75 - 41 - M/01 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

4

Celkový počet hodin:

128

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Konverzace v cizím jazyce tvoří nedílnou součást výuky cizího jazyka. Rozšiřuje a prohlubuje komunikační schopnosti žáka, vyučování je proto zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace (monolog i dialog). Procvičovány jsou však všechny kompetence.

Charakteristika učiva

- rozvoj řečových dovedností na základě osvojení rozšířené slovní zásoby
- aktivní využití gramatických znalostí získaných v předmětu cizí jazyk
- učivo je do jednotlivých tematických celků řazeno tak, aby navazovalo na učivo předmětu cizí jazyk
- tematické okruhy z oblasti osobního, společenského a pracovního života, vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- realie - poznatky z geografie, kultury, národních zvyků a tradic zemí příslušné jazykové oblasti

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je:

- vést žáky ke svobodnému myšlení,
- rozvíjet úsudek žáků,
- vést žáky k etnické, rasové i názorové toleranci,
- prohlubovat estetické vnímání žáků.

Pojetí výuky

V hodinách předmětu konverzace v cizím jazyce budou využívány následující metody a formy práce:

- ústní a písemné projevy tematicky i situačně zaměřené,
- řízený i spontánní dialog,
- hry a soutěže s vyhodnocením,
- poslech s porozuměním,
- četba a reprodukce textů,
- výpisky a překlad,
- skupinová práce a diskuse,
- počítačové programy, video, DVD, interaktivní tabule,
- výměnné pobyty,
- poznávací zájezdy a exkurze,
- projektová metoda a veřejná prezentace,
- sebehodnocení prostřednictvím Evropského jazykového portfolia.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět slovním hodnocením, známkováním v souladu s klasifikačním řádem školy, popř. bodovým hodnocením. Žáci budou vedeni ke kritickému hodnocení vlastního výkonu.

Hlavními kritérii hodnocení bude:

- kultura mluveného a písemného projevu,
- lexikálně-gramatická správnost vyjadřování,
- pohotová reakce.

Znalosti žáků budou ověřovány ústním i písemným zkoušením (též formou slohových prací), prezentací individuálních i skupinových prací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák by měl:

- efektivně se učit a pracovat,
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení,
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- využívat různé informační zdroje,
- mít přehled o možnostech dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu,
- uplatňovat při řešení různé metody myšlení,
- volit vhodné způsoby a prostředky pro splnění úkolu,
- spolupracovat s ostatními lidmi.

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu a situaci v projevech mluvených a psaných,
- srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky,
- obhajovat své názory a postoje,
- dodržovat jazykové i stylistické normy,
- zpracovávat souvislé písemné projevy.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování,
- kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj,
- pracovat v týmu,
- přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uznávat tradice a hodnoty svého národa,
- být tolerantní k druhým,
- zajímat se aktivně o společenské a kulturní dění.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- mít odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti,
- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání,
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli a spolupracovníky,
- umět prezentovat své schopnosti.

Matematické kompetence

Žák by měl umět:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl umět:

- pracovat s počítačem,
- získávat informace z otevřených zdrojů,
- využívat internet,
- kriticky posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- se dokázal orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi a dokázal najít kompromisní řešení problémů,
- vážil si duchovních a materiálních hodnot,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti jiných lidí.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal nutnost ekologického chování v souvislosti s ochranou životního prostředí a lidského zdraví,
- efektivně pracoval s informacemi.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- měl přehled o možnostech svého uplatnění v daném oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- znal práva a povinnosti zaměstnavatelů i zaměstnanců,
- dokázal výstižně písemně i ústně nabídnout na trhu práce své znalosti a dovednosti.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet,
- využíval on-line programů a testů pro samostudium.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- druhý cizí jazyk
- dějepis
- písemná a elektronická komunikace
- občanská výchova
- společenská kultura
- právo
- sociální politika a služby
- sociální péče

Konverzace v anglickém jazyce

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své osobní názory a postoje, - diskutuje o daných problémech, - interpretuje přiměřené souvislé projevy, - nalezne v promluvě důležité informace, - čte s porozuměním přiměřené texty, - vyjadřuje vlastními slovy podstatné informace z textu, - reprodukuje vyslechnuté informace, - vypráví jednoduché příběhy a zážitky, - požádá o upřesnění a objasnění informace, - řeší standardní řečové situace, - osvojuje si zřetelnou přirozenou výslovnost a intonaci, - aktivně používá frazeologismy, - vyhledává informace o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí, - srovnává zjištěné údaje se skutečností v České republice. 	1. Rodina, rodinný život <ul style="list-style-type: none"> - vlastní rodina - rodinné vztahy - generační problémy 	7
	2. Cestování, dovolená <ul style="list-style-type: none"> - cesta do ciziny - ubytování v hotelu - v cestovní kanceláři 	7
	3. Koníčky a zájmy <ul style="list-style-type: none"> - volný čas a zábava - sport a kultura - životní styl 	7
	4. Dům, bydlení <ul style="list-style-type: none"> - popis bytu a zařízení - druhy staveb a obydlí - ubytování 	7
	5. Odívání, móda <ul style="list-style-type: none"> - oděvy, styly, vkus - nákup oblečení, služby - doplňky 	8
	6. Nakupování, obchody <ul style="list-style-type: none"> - obchody - nakupování a placení - reklamace 	8
	7. Škola, vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - školský systém České republiky - naše škola - školství ve Velké Británii a USA 	8
	8. Denní režim <ul style="list-style-type: none"> - všední den - víkendy a svátky - ideální den 	8
	9. Popis města <ul style="list-style-type: none"> - popis rodného města - Žatec - historie a současnost - Praha 	8

Konverzace v anglickém jazyce

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		60
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasňuje své osobní názory, stanoviska a postoje, - vysvětluje podstatu problému, - rozvíjí myšlenky a uvádí příklady, - získává a ověřuje si informace, - zřetelně a přirozeně vyslovuje, - koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka, - aktivně se zúčastňuje diskuse, - diskutuje o současných událostech, - čte s porozuměním články a zprávy v tisku, - uvádí základní historická, geografická a demografická data, - vyhledává informace o památkách a historii daných zemí, - vyhledává informace o společenských zvyklostech a tradicích daných zemí a o jejich politickém zřízení, - aktivně sleduje aktuální kulturní, politické a společenské dění. 	1. Česká republika <ul style="list-style-type: none"> - památky a historie - doprava a průmysl - společenský a politický život 	6
	2. Anglicky mluvící země <ul style="list-style-type: none"> - Velká Británie a USA - zeměpis, historie, politický systém, kultura 	12
	3. Sport a hry <ul style="list-style-type: none"> - hry a jejich pravidla - kondice a zdravý život - olympijské hry, soutěže 	6
	4. Literatura a četba <ul style="list-style-type: none"> - Shakespeare a divadlo - oblíbený autor - spisovatelé a jejich díla 	6
	5. Kulturní život <ul style="list-style-type: none"> - hudba - kino a divadlo - muzea, výstavy 	6
	6. Popis osoby <ul style="list-style-type: none"> - osobní charakteristika - vzhled a vlastnosti - můj přítel 	6
	7. Zdraví a nemoc <ul style="list-style-type: none"> - druhy nemocí a jejich příznaky - návštěva u lékaře 	6
	8. Jídlo, stravování <ul style="list-style-type: none"> - národní kuchyně, recepty - stravovací návyky, stolování 	6
	9. Komunikační technologie, média <ul style="list-style-type: none"> - druhy masmédií - role masmédií v demokratické společnosti 	6

Konverzace v německém jazyce

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně a co nejlépe spisovně výslovnosti a intonaci, - používá vhodnou slovní zásobu a frazeologismy, - sdělí a zdůvodní své názory a postoje, - diskutuje o dané problematice, - zjistí a reprodukuje názory ostatních, - vypráví jednoduché příběhy a zážitky, - rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích, - zapojí se bez přípravy do běžného rozhovoru, - zaznamená vzkazy volajících, - požádá o upřesnění informací, - pronese jednoduchý monolog, - reaguje na dotazy spolužáků, - vyhledává informace k daným tématům, - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, - dokáže se orientovat v textu, sdělí obsah, vyhledá požadované informace, - používá slovníky, i elektronické, - uplatňuje různé techniky čtení textu, - zaznamená písemně požadované informace, - vyjádří písemně své názory, popíše své zážitky a zvyky, - napíše dopis, inzerát, popis, vytvoří anketu a reklamní slogan. 	1. Rodina <ul style="list-style-type: none"> - moje rodina, příbuzenské vztahy - role rodiny ve společnosti - vztahy mezi generacemi - rodinné oslavy 	7
	2. Bydlení <ul style="list-style-type: none"> - náš byt - hledání bytu - situace na trhu s byty - porovnání života ve městě a na vesnici 	7
	3. Nákupy a služby <ul style="list-style-type: none"> - typy obchodů, jejich srovnání - druhy poskytovaných služeb - reklama a její vliv na zákazníky 	8
	4. Škola a studium <ul style="list-style-type: none"> - školský systém v České republice - školský systém v SRN - průběh vyučování 	8
	5. Svátky a zvyky <ul style="list-style-type: none"> - osobní svátky - státní svátky - Vánoce a Velikonoce 	8
	6. Počasí a roční období <ul style="list-style-type: none"> - popis jednotlivých ročních období - činnost lidí během roku - oblíbené roční období 	8
	7. Volný čas a koníčky <ul style="list-style-type: none"> - možnosti využití volného času - organizovaný volný čas - individuální trávení volného času 	7
	8. Móda a odívání <ul style="list-style-type: none"> - vliv počasí na odívání - rozdíly mezi generacemi - kritéria výběru oblečení 	8
	9. Praha <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisné údaje - Praha historická - současná Praha 	7

Konverzace v německém jazyce

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		60
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní výslovnostní a pravopisné normy, - řeší pohotově standardní situace a situace týkající se pracovní činnosti, - používá stylisticky vhodné obraty, - aktivně používá získanou slovní zásobu, - popíše své pocity a zdůvodní svá stanoviska, - informuje o svých aktivitách, - zprostředkuje informace jiným lidem, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, - pracuje se slovníky, - přednese připravenou prezentaci, - vypráví obsah knihy či filmu, - výstižně charakterizuje zvolené město, - sleduje aktuální kulturní, sportovní, společenské a politické dění, - sleduje nové trendy ve vývoji společnosti, - prokazuje základní faktické znalosti z geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní oblasti německy mluvících zemí a porovnává je s realitami mateřské země, - pracuje s mapami, - vyhledává informace o významných památkách a osobnostech, - napíše žádost o místo, - vede rozhovor s personálním oddělením s cílem zjistit nabízené pracovní podmínky. 	1. Kulturní život <ul style="list-style-type: none"> - možnosti kulturního vyžití - individuální kulturní aktivity - kultura ve městě a na venkově 	7
	2. Sport a olympijské hry <ul style="list-style-type: none"> - význam sportování, druhy sportů - moje sportovní aktivity - olympijské hry (letní, zimní) 	6
	3. Významná města <ul style="list-style-type: none"> - Žatec - město, kde bydlím - Berlín, Vídeň a jiná zajímavá města 	6
	4. Rakousko <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisné údaje a obyvatelstvo - politický systém - průmysl a zemědělství - zvyky, tradice, kultura 	6
	5. Německá literatura a četba <ul style="list-style-type: none"> - německy píšící autoři - čtenářské zájmy podle věku - oblíbená kniha 	8
	6. Švýcarsko <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisné údaje a obyvatelstvo - politický systém - průmysl a zemědělství - zvyky, tradice, kultura 	6
	7. Dnešní společnost <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní společnost - masmédia, internet - globalizace 	8
	8. Mládež a její svět <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika dnešní mládeže - postavení mládeže ve společnosti - problémy dnešní mládeže 	7
	9. Práce a povolání <ul style="list-style-type: none"> - volba povolání - pracovní trh, nezaměstnanost - pracovní podmínky 	6

Konverzace v ruském jazyce

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si zřetelnou přirozenou výslovnost a intonaci, - řeší standardní řečové situace, - vyjadřuje své osobní názory a postoje, - diskutuje o daných problémech, - interpretuje přiměřené souvislé projevy, - nalezne v promluvě důležité informace, - reprodukuje vyslechnuté informace, - požádá o upřesnění a objasnění informace, - čte s porozuměním přiměřené texty, - dokáže se orientovat v textu, - vypráví jednoduché zážitky a příběhy, - sdělí a vysvětlí svůj názor, - aktivně používá frazeologismy, - zajímá se a vyhledává informace o geografických, demografických, hospodářských, politických, sociálních, kulturních a sportovních faktorech v Rusku, - srovnává tato fakta se skutečností v České republice. 	1. Rodina, rodinný život, režim dne <ul style="list-style-type: none"> - společensko-sociální úloha rodiny ve společnosti - rodinné vztahy - generační problémy - sociální problémy mladých rodin - porovnání režimu všedního a volného dne - povinnosti členů rodiny 	7
	2. Volný čas, koníčky a zájmy <ul style="list-style-type: none"> - volný čas a zábava - organizovaný volný čas - sportovní a kulturní aktivity, kroužky - individuální aktivity - kultura, sport, domácnost, příroda, koníčky - úloha internetu při využití volného času 	7
	3. Cestování, dovolená, prázdniny <ul style="list-style-type: none"> - důvody a způsoby cestování - porovnání privátní cesty s cestou organizovanou cestovní kanceláří - možnosti ubytování a stravování v hotelu, v cestovní kanceláři - oblíbené zahraniční destinace Čechů 	7
	4. Škola, vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - porovnání školního systému v České republice a v Ruské federaci - sociální aspekty ve škole - předměty naší školy - multikulturní společnost - organizace maturit 	7
	5. Nákupy a služby <ul style="list-style-type: none"> - možnosti nákupu (obchody, hypermarkety, supermarkety, obchodní domy - klady a zápory) - služby - nákup přes internet - reklamace - reklama a její vliv na zákazníka 	8

	6. Kultura <ul style="list-style-type: none"> - význam kultury v životě člověka - možnosti kulturního vyžití v místě bydliště - multimediální prostředky - nejvýznamnější architektonické památky u nás a v Rusku 	8
	7. Česká republika, Praha <ul style="list-style-type: none"> - geografické údaje o naší republice - významná místa České republiky - hospodářství České republiky - Praha jako centrum politického, hospodářského, kulturního a sportovního života naší republiky 	8
	8. Moskva, Petrohrad <ul style="list-style-type: none"> - Moskva - hlavní město Ruské federace - nejvýznamnější památky Moskvy - MGU, GUM, Velké divadlo, Treťjakovská galerie - význam Petrohradu v dějinách Ruska, Zimní palác - Ermitáž - Moskva a Petrohrad v dílech ruských spisovatelů (Puškin, Někrasov) 	8
	9. Město, jeho popis <ul style="list-style-type: none"> - popis rodného města - Žatec - jeho historie a současnost - významné kulturní památky obou měst - možnosti kulturního a sportovního vyžití - společensko-sociální problémy ve městě 	8

Konverzace v ruském jazyce

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		60
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní výslovnostní a pravopisné normy, - řeší pohotově standardní situace a situace týkající se pracovní činnosti, - používá stylisticky vhodné obraty, - aktivně používá získanou slovní zásobu, - popíše své pocity a zdůvodní svá stanoviska, - informuje o svých aktivitách, - zprostředkuje informace jiným lidem, - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, - pracuje se slovníky, - přednese připravenou prezentaci, - vypráví obsah knihy či filmu, - výstižně charakterizuje zvolené město, - sleduje aktuální kulturní, sportovní, společenské a politické dění, - sleduje nové trendy ve vývoji společnosti, - prokazuje základní faktické znalosti z geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní oblasti Ruské federace a porovnává je s realitami mateřské země, - pracuje s mapami, - vyhledává informace o významných památkách a osobnostech, - napíše žádost o místo, - vede rozhovor s personálním oddělením s cílem zjistit nabízené pracovní podmínky. 	1. Bydlení, můj domov <ul style="list-style-type: none"> - náš dům, náš byt - život ve městě a na venkově - klady a zápory - problémy spojené s hledáním a pořízením bytu 	6
	2. Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> - nejčastější nemoci, civilizační nemoci, zranění, zlomeniny - u lékaře, v lékárně - vliv sociálních problémů na zdraví člověka - zdravý životní styl, osobní hygiena - zdravotnická zařízení v místě bydliště 	6
	3. Jídlo, pití <ul style="list-style-type: none"> - stravovací návyky během dne - oblíbené jídlo - recept - možnosti stravování (doma, v jídelně, v restauraci) - česká národní kuchyně (speciality, zdravá - nezdravá jídla), její srovnání s ruskou národní kuchyní - oblíbené nápoje 	6
	4. Sport <ul style="list-style-type: none"> - význam sportu pro rozvoj osobnosti - druhy sportu (kolektivní, individuální, zimní, letní, vodní, míčové, extrémní sporty) - aktivní a pasivní vztah ke sportu - multikulturní společnost - významné sportovní akce, významní sportovci 	7
	5. Člověk a příroda <ul style="list-style-type: none"> - roční období a jejich charakteristika - příroda v okolí bydliště - fauna a flóra - ochrana životního prostředí, vliv člověka na životní prostředí 	7

	6. Mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy ve škole a v rodině - generační problémy - přátelství a láska - společensko-sociální problémy - vztah společnosti a jednotlivců k tělesně nebo duševně postiženým lidem, k bezdomovcům apod. - multikulturní společnost – názor na migraci, imigraci 	7
	7. Ruská federace <ul style="list-style-type: none"> - geografické údaje - celosvětový význam Ruské federace - sociálně-ekonomické problémy Ruska - významná místa - hospodářství Ruské federace - Moskva jako centrum politického, hospodářského, kulturního a sportovního života Ruska 	7
	8. Člověk a společnost <ul style="list-style-type: none"> - chování mládeže ke starším lidem, etická výchova v rodině a ve škole - každodenní povinnosti a práva lidí, pravidla chování ve společnosti - komunikace v různých situacích - vliv společnosti na rodinu a na osobnost člověka 	7
	9. Mládež a její svět <ul style="list-style-type: none"> - dnešní mládež - společensko-sociální problémy mladých lidí - postavení mládeže ve společnosti, její práva a povinnosti, možnosti studia, pracovní možnosti - problémy mládeže, negativní jevy v životě mládeže - drogy, násilí - význam lásky, přátelství a výchovy dětí v úplné rodině - představy mládeže o budoucnosti 	7

Konverzace ve francouzském jazyce

Rozpis učiva – 3. ročník		
Počet hodin v ročníku:		68
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své osobní názory a postoje, - diskutuje o daných problémech, - interpretuje přiměřené souvislé projevy, - nalezne v promluvě důležité informace, - čte s porozuměním přiměřené texty, - reprodukuje vyslechnuté informace, - vypráví jednoduché příběhy a zážitky, - sdělí a zdůvodní svůj názor, - naslouchá názorům druhých, - požádá o upřesnění a objasnění informace, - řeší standardní řečové situace, - osvojuje si zřetelnou přirozenou výslovnost a intonaci, - aktivně používá frazeologismy, - vyhledává informace o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech francouzsky mluvících zemí, - srovnává tato fakta se skutečností v České republice, - pracuje s překladovými a výkladovými slovníky, encyklopediemi a odbornou literaturou. 	1. Rodina, rodinný život <ul style="list-style-type: none"> - vlastní rodina - rodinné vztahy - generační problémy 	6
	2. Cestování, dovolená <ul style="list-style-type: none"> - cesta do ciziny - ubytování v hotelu - v cestovní kanceláři - na nádraží, na letišti 	8
	3. Koníčky a zájmy <ul style="list-style-type: none"> - volný čas a zábava - sport a kultura - životní styl 	8
	4. Dům, bydlení <ul style="list-style-type: none"> - popis bytu a zařízení - druhy staveb a obydlí - ubytování 	8
	5. Odívání, móda <ul style="list-style-type: none"> - oděvy, styly, vkus - nákup oblečení, služby - doplňky - Paříž - hlavní město módy 	8
	6. Nakupování, obchody <ul style="list-style-type: none"> - obchody - nakupování a placení - reklamace 	8
	7. Škola, vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - školní systém České republiky - naše škola - školství ve Francii - francouzské vysvědčení a hodnocení žáků 	8
	8. Denní režim <ul style="list-style-type: none"> - všední den - víkendy a svátky - ideální den, víkend 	6
	9. Popis města <ul style="list-style-type: none"> - popis rodného města - Žatec: jeho historie a současnost 	8

Konverzace ve francouzském jazyce

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		60
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní výslovnostní a pravopisné normy, - aktivně používá získanou slovní zásobu, - vyjadřuje své osobní názory, stanoviska a postoje, - vysvětluje podstatu problému, - rozvíjí myšlenky a uvádí příklady, - správně reaguje v modelových situacích, - získává a zpracovává informace z cizojazyčných textů a ověřuje si je, - zřetelně a přirozeně vyslovuje, - aktivně se zúčastňuje diskuse, - čte s porozuměním zprávy a články o současných událostech, - prokazuje znalost základních historických, geografických a demografických dat, - vyhledává informace o důležitých památkách a historii daných zemí, - informuje o společenských zvyklostech a tradicích daných zemí, - charakterizuje politická zřízení daných zemí, - aktivně sleduje aktuální kulturní, sportovní, politické a společenské dění. 	1. Česká republika <ul style="list-style-type: none"> - památky a historie - doprava a průmysl - společenský a politický život 	6
	2. Frankofonie <ul style="list-style-type: none"> - francouzsky mluvící země: Švýcarsko, Kanada - zeměpis, historie, politický systém, kultura 	8
	3. Sport a hry <ul style="list-style-type: none"> - hry a jejich pravidla - sporty, které pěstují - lyžování, lyžařský kurz - mezinárodní sportovní soutěže (olympijské hry, Tour de France) 	7
	4. Literatura a četba <ul style="list-style-type: none"> - Malý princ - oblíbený autor - stručné dějiny francouzské literatury 	7
	5. Kulturní život <ul style="list-style-type: none"> - hudba - kino a divadlo - muzea, výstavy 	6
	6. Popis osoby <ul style="list-style-type: none"> - osobní charakteristika - vzhled a vlastnosti - můj přítel 	6
	7. Zdraví a nemoc <ul style="list-style-type: none"> - druhy nemocí a jejich příznaky - návštěva u lékaře - péče o zdraví 	7
	8. Jídlo, stravování <ul style="list-style-type: none"> - národní kuchyně, recepty - stravovací zvyky, stolování - francouzská gastronomie a vína 	6
	9. Komunikační technologie, média <ul style="list-style-type: none"> - druhy masmédií a jejich role v demokratické společnosti - práce s internetem, webové prezentace 	7

Název vyučovacího předmětu:**ORGANIZACE VOLNÉHO ČASU**

Kód a název oboru vzdělání:

75 - 41 - M/02 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

2

Celkový počet hodin:

60

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem vyučovacího předmětu je:

- připravit žáky na organizaci a plánování volného času klientů, který je významnou součástí jejich života jako příspěvku k rozvoji kultivace člověka i celé společnosti,
- naučit žáky brát ohled na specifika realizace volného času v různých společenských a výchovných prostředích,
- seznámit žáky s aktuálním vývojem v oblasti pedagogiky volného času, neformální a informální edukací, metodami pedagogiky volného času, zážitkovou pedagogikou a také se současnými problémy, jako například komerčním využitím konzumní orientace moderního člověka,
- seznámit žáky se základy plánování volného času v rodinách, možnostmi organizace volného času u dospělých, seniorů a sociálně či zdravotně znevýhodněných jedinců,
- vést žáky k přímé podpoře schopností, dovedností a návyků klienta,
- při plánování volnočasových aktivit pro klienty dbát na volbu takových aktivit, které směřují k udržení jeho soběstačnosti, smysluplnému vyplňování volného času a prevenci sociálního vyloučení.

Charakteristika učiva

- volný čas a jeho využití
- pedagogika volného času, andragogika
- rodina a plánování volného času
- individuální plánování volného času zaměřené na potřeby klienta
- možnosti participace klienta na plánování volného času
- často opomíjené oblasti – plánování volného času pro dospělé, seniory a zdravotně a sociálně znevýhodněné občany
- současné problémy v oblasti organizace a využívání volného času

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je:

- vysvětlit žákům význam volného času, jeho zodpovědného plánování a využívání,
- chápat volný čas jako výchovný prostor, příspěvek k rozvoji a kultivaci klienta i celé společnosti,
- vést žáky k rozvoji úsudku, samostatné tvořivé práce, zodpovědnému rozhodování, sledování současných trendů i problémů v oblasti volnočasových aktivit,
- prohlubovat estetické vnímání, tvořivost, kritické myšlení, ohleduplnost, samostatnost,
- vytvářet odpovědný přístup k plnění povinností,
- vést žáky k oproštění se od etnických a náboženských předsudků i jiné nesnášenlivosti.

Pojetí výuky

Výuka předmětu je převážně teoretická. Teorie je doplňována praktickými cvičeními, vlastní tvorbou, aktualitami, prací s různými zdroji informací. Vyučování je organizováno v prostorách školy s možností návštěvy jiných zařízení - např. exkurze do Domu dětí a mládeže, nízkoprahového centra, Domova pro seniory s pečovatelskou službou, Sedmikrásky, ZUŠ, tvořivé dílny, sportovišť a jiných zařízení; projekty ve spolupráci s dobrovolnickou službou Levandule apod.

Ve vyučovacím procesu jsou používány různé formy a metody výuky:

- práce s různorodým materiálem, s audiovizuální technikou, využití počítače,

- rozhovor, diskuse,
- frontální výuka,
- samostatná a skupinová práce žáků, exkurze, projekty,
- domácí práce žáků,
- aktivizující metody, modelové situace a jejich tvůrčí řešení.

Hodnocení výsledků žáka

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Klasifikace je prováděna na základě hodnocení:

- aktivního přístupu a orientace v teoretických poznacích získaných v rámci výuky praktických dovedností a schopností žáků,
- zpracování zadaných úkolů, vytvoření plánů pro modelový nebo reálný případ, kvalita práce,
- využití vytvořeného portfolia z předmětu aktivizační a volnočasové aktivity při plánování volného času v modelových případech, které slouží jako podklad pro vytváření aktivizačních a volnočasových činností klientů v praxi.

Teoretické znalosti žáků jsou prověřovány ústním a písemným zkoušením a testy, které jsou průběžně zařazovány během celého školního roku; u praktických dovedností je hodnocení učitele doplňováno sebehodnocením žáka a hodnocením spolužáků. Konečnou klasifikaci určí vyučující předmětu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vyučující vypracovávají ve spolupráci s výchovným poradcem u těchto žáků podle potřeby individuální vzdělávací plán a uplatňují individuální přístup při výuce a ověřování výsledků vzdělávání.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní

Žák by měl být schopen:

- srozumitelně a souvisle se vyjadřovat,
- aktivně se účastnit diskusí,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje v souladu se zásadami kulturního projevu,
- dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii,
- komunikovat s klienty různého věku a postižení, zohledňovat jejich individuální potřeby.

Kompetence personální a sociální

Žák by měl:

- reálně posoudit své fyzické a duševní možnosti,
- svým přístupem vytvářet vstřícné mezilidské vztahy,
- chápat zvláštnosti klientů, respektovat jejich názor.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- jednat odpovědně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu,
- uvědomovat si hodnotu života, odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- podporovat kulturní zvyklosti, výchovnou stránku plánovaných volnočasových aktivit.

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy,
- využívat k svému učení různé informační zdroje,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu,
- kriticky hodnotit výsledky svého učení,
- uvědomovat si význam soustavnosti a samostatnosti v učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu,
- uplatňovat různé metody myšlení,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání,
- přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a uvědomovat si význam soustavného celoživotního vzdělávání.

Matematické kompetence

Žák by měl umět:

- provádět reálný odhad výsledku řešení daného úkolu,
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl umět:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi z různých mediálních zdrojů,
- učit se ověřovat si informace a přistupovat k nim kriticky.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- uvědomění si vlastní identity a kultury
- dovednost komunikovat, jednat s lidmi, pracovat s informacemi
- orientace v masových médiích, sledování trendů ve vývoji společnosti
- schopnost přistupovat tolerantně k identitě druhých
- přebírání odpovědnosti za své jednání v přístupu ke klientům

Člověk a svět práce

- zodpovědný přístup k životu i práci
- jednání v souladu s morálními principy
- pochopení významu celoživotního vzdělávání
- vyhledávání informací vztahujících se k jeho profesi
- komunikace s potenciálními zaměstnavateli a spolupracovníky

Informační a komunikační technologie

- aktivní a efektivní využívání informačních a komunikačních prostředků v průběhu vzdělávání

Člověk a životní prostředí

- osvojení si zásad a návyků bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti
- chápání postavení člověka v přírodě
- ochrana svého zdraví a zdraví ostatních
- pochopení vlastní odpovědnosti za stav životního prostředí

Mezipředmětové vztahy

- sociální péče
- pedagogika
- psychologie
- učební praxe
- aktivizační a volnočasové činnosti

Organizace volného času

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		60
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem volný čas z různých hledisek, - uvede podmínky a aktivity umožňující prožívání volného času, - vysvětlí důležitost volného času a jeho smysluplného využití pro člověka všech věkových kategorií, - uvede klíčové kompetence pro oblast volného času, - uvede specifika realizace volného času v různých společenských a výchovných prostředích. 	1. Volný čas <ul style="list-style-type: none"> - volný čas jako fenomén, zkoumaný z mnoha hledisek - volný čas jako významná součást života současného člověka - podmínky a aktivity umožňující prožívání volného času - volný čas jako výchovný prostor s uplatňováním specifických zásad a různých způsobů participace - volný čas jako příspěvek k rozvoji a kultivaci člověka i celé společnosti, volný čas jako dar - klíčové kompetence volného času - okruh reálných a potenciálních účastníků - specifika realizace volného času v různých společenských a výchovných prostředích 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede východiska pedagogiky volného času, - vlastními slovy definuje pedagogiku volného času, její předmět a cíl, - uvede kompetence pedagoga volného času, - uvede a vysvětlí metody pedagogiky volného času, - vysvětlí vlastními slovy pojmy neformální a informální edukace, - uvede fáze strategického plánování projektů organizací nebo zařízení, - uvede aktuální problémy moderního člověka v souvislosti se smysluplným využíváním volného času a diskutuje o nich. 	2. Pedagogika volného času <ul style="list-style-type: none"> - východiska pedagogiky volného času - definice pedagogiky volného času - předmět a cíl pedagogiky volného času - kompetence pedagoga volného času - neformální a informální edukace - metody pedagogiky volného času: informativní porada, komunikativní animace, participativní plánování - strategické plánování projektu, organizace nebo zařízení - současné problémy – komerční využití konzumní orientace moderního člověka, volnočasový průmysl, ztráta svobody, možnosti volby, společnost založená na službách 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše možné způsoby působení rodiny na využití volného času dětí i společného trávení volného času, včetně spolupráce rodiny s dalšími výchovnými činiteli, - vyjmenuje a popíše činnost různých volnočasových zařízení, pozná volnočasová zařízení působící v místě svého bydliště, v okolí školy, v regionu, - objasní pojem otevřená práce 	3. Rodina a plánování volného času <ul style="list-style-type: none"> - působení rodiny v oblasti volnočasových aktivit dětí - význam zájmu rodičů o rozvoj svých dětí a plánování jejich volnočasových aktivit - negativní jevy narušující plánování a realizaci volnočasových aktivit v rodinách - volnočasová zařízení pro děti a mládež, jejich vývoj a činnost - otevřená práce s mládeží, spontánní 	10

s mládeží, spontánní činnost.	<p>činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - legislativní úprava práce s mládeží v ČR - role elektronických zařízení, sociálních a informačních sítí v životě dětí i dospělých 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vztah mezi prací a volným časem ekonomicky aktivních a neaktivních jedinců, - uvede možnosti využívání volného času dospělých v různých oblastech (sport, vzdělávání, cestování, zážitková pedagogika...), - diskutuje o využití volného času znevýhodněných jedinců. 	<p>4. Organizace volného času dospělých</p> <ul style="list-style-type: none"> - andragogika - zájmová činnost dospělých - další vzdělávání dospělých - zážitková pedagogika - otázka smysluplného využití volného času znevýhodněných jedinců (ženy na mateřské dovolené, nezaměstnaní, nepřizpůsobiví občané, migranti...) - organizované využití volného času dospělých, nedirektivní formy, animace 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede možnosti individuálního i skupinového plánování volného času seniorů jak v domácím prostředí, tak možnosti organizovaného plánování volného času, - uvede možné aktivity seniorů v rámci jejich volného času, uvede i rizika těchto činností či nedostatečného využití volného času u seniorů včetně rizika vzniku závislosti na sociální službě, - uvede organizace, které se smysluplnému využívání volného času věnují. 	<p>5. Organizace volného času seniorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánování volného času seniorů v jejich přirozeném prostředí, individuální plánování zaměřené na osobu - volný čas jako terapie – felinoterapie, canisterapie, ergoterapie, využití arteterapie a dalších možností - podpora samostatnosti seniorů, prevence závislosti na sociálních službách, možnosti využití informačních technologií v životě seniora - organizované plánování volného času - organizace zabývající se volnočasovými aktivitami seniorů 	10
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - s využitím vědomostí z jiných odborných předmětů dokáže plánovat a organizovat volný čas osob s různým zdravotním znevýhodněním (tělesné, duševní, sluchové, zrakové, mentální postižení a jiné zdravotní znevýhodnění), - doporučí organizaci, která se věnuje klientům s různými druhy zdravotního postižení, - zváží rizika a specifika konkrétního zdravotního znevýhodnění při plánování volnočasových aktivit klienta. 	<p>6. Organizace volného času zdravotně znevýhodněných osob a osob s mentálním postižením</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánování volného času zdravotně znevýhodněných osob v jejich přirozeném prostředí, potřeba individuálního plánování zaměřeného na osobu - organizované plánování volného času, skupinové aktivity - volnočasová aktivita jako terapie – využití canisterapie, hipoterapie, arteterapie, informačních technologií a jiných možností - organizace zabývající se volnočasovými aktivitami zdravotně znevýhodněných osob 	10

Název vyučovacího předmětu:**ERGOTERAPIE**

Kód a název oboru vzdělání:

75 - 41 - M/02 Sociální činnost

Název ŠVP:

Sociální činnost Žatec - 1. verze

Délka a forma vzdělávání:

4 roky, denní forma vzdělávání

Týdenní počet hodin:

2

Celkový počet hodin:

60

Datum platnosti učební osnovy:

od 1. 9. 2017

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecné cíle**

Obecným cílem předmětu je:

- vést žáky k pochopení a správnému používání obecných pojmů a cílů ergoterapie,
- vést žáky k využití poznatků z rehabilitace a ergoterapie,
- pochopit základní principy pohybových terapií jako základu rehabilitace a fyzioterapie,
- realizovat výcvik kognitivních funkcí, her a dalších lidských činností s terapeutickým významem,
- motivovat žáky ke spoluúčasti na spolupráci s postiženými spoluobčany,
- vést žáky ke správnému přístupu integrace postižených jedinců do normálního života,
- prohloubit znalosti základních ergoterapeutických postupů a metod,
- definovat stupně postižení a nalézt vhodné prostředky ergoterapie.

Charakteristika učiva

Předmět ergoterapie je obecnou vědeckou disciplínou s důrazem na praktickou aplikaci.

Učivo je strukturováno do pěti částí:

- v prvním oddíle je vymezen předmět a pojem oboru ergoterapie a rehabilitace,
- druhá část je zaměřena na historické souvislosti oborů rehabilitace a ergoterapie,
- třetí část je zaměřena na profesní standardy a profesní organizace,
- ve čtvrté části je učivo rozšířeno o ergoterapii v pracovním prostředí, architektonické bariéry, klasifikaci skupin klientů,
- v poslední části je uvedena klasifikace skupin klientů a definováno jejich postižení a možné zlepšování pomocí ergoterapeutických postupů a metod.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem předmětu v těchto oblastech je, aby žáci:

- jednali odpovědně a cítili potřebu pomáhat,
- usilovali o integraci postižených klientů do běžného života,
- tvořili si vlastní úsudek a názor na možná rizika postižení a jejich kompenzace.

Pojetí výuky

V hodinách předmětu ergoterapie budou využívány následující metody a formy práce:

- kromě klasických metod, jako je výklad, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. referáty, vyhledávání aktuálních informací a statistických dat, sledování a komentování současné situace v ergoterapii,
- výuka je doplňována příklady z praxe, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy,
- ve výuce je dle možností využíván internet, statistické ročenky, odborný tisk a další zdroje informací,
- důraz se klade na mezipředmětové vztahy, v prvním oddíle zejména se sociální péčí a učební praxí, ve druhé části s psychologií, právem a v poslední části s pedagogikou a zdravotní tělesnou výchovou.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se bude provádět:

- standardními metodami podle školních kritérií,

- důraz je kladen na schopnost vysvětlit a prakticky ukázat konkrétní postupy a metody v logické souvislosti,
- při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost komentovat a konkretizovat situaci v návaznosti na učivo, souvislost a přesnost vyjadřování a argumentace,
- významnou součástí hodnocení je závěrečná práce na zvolené téma.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení a navrhnout varianty řešení,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatnit při řešení problémů různé myšlenkové operace a metody myšlení.

Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- formulovat srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky v písemné i mluvené podobě,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci,
- obhájit své myšlenky, názory a postoje, respektovat názory druhých.

Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- stanovit si cíle a priority dle svých schopností,
- efektivně se učit, pracovat a vyhodnocovat dosažené výsledky,
- využívat zkušeností jiných, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl být schopen:

- osvojit si základní vědomosti a dovednosti pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit,
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách na trhu práce.

Matematické kompetence

Žák by měl být schopen:

- pro řešení úkolu volit správné matematické postupy a techniky,
- vytvářet a využívat správné formy grafického zobrazení pro reálné i teoretické situace a umět je interpretovat.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žák by měl být schopen:

- pracovat se základním i aplikačním programovým vybavením,
- získávat a zpracovávat informace z veřejné sítě a jiných zdrojů.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- úcta k duchovním a materiálním hodnotám
- dovednost jednat s lidmi
- práce s informacemi
- pozitivní vztah k umění
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních kompetencí

Člověk a životní prostředí

- pochopení vlastní odpovědnosti za stav životního prostředí
- vyjadřování a zdůvodňování svých názorů vhodným způsobem
- schopnost dokázat esteticky vnímat své okolí
- efektivní práce s informacemi

Člověk a svět práce

- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- rozvoj schopnosti dále se teoreticky i prakticky vzdělávat
- komunikace s potenciálními zaměstnavateli a spolupracovníky

Informační a komunikační technologie

- práce s internetem a vyhledávání informací

Mezipředmětové vztahy

- aktivizační a volnočasové činnosti
- právo
- sociální péče
- psychologie
- pedagogika
- zdravotní tělesná výchova
- učební praxe

Ergoterapie

Rozpis učiva – 4. ročník		
Počet hodin v ročníku:		60
Výsledky vzdělávání a odborné kompetence	Tematické celky	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem rehabilitace, - rozlišuje léčebnou, sociální, pedagogickou a pracovní rehabilitaci, - vysvětlí pojem ergoterapie. 	1. Rehabilitace a ergoterapie <ul style="list-style-type: none"> - rehabilitace - druhy rehabilitace - ergoterapie, vymezení pojmu 	5
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše léčebné postupy v historickém kontextu, - rozlišuje vývojové etapy. 	2. Historie rehabilitace a ergoterapie <ul style="list-style-type: none"> - první léčebné postupy - historické mezníky v rehabilitaci a ergoterapii 	5
Žák <ul style="list-style-type: none"> - definuje profesní organizace WFOT, ČAE, - rozlišuje základní standardy: záznamy, bezpečnost apod., - používá ergoterapeutické metody a postupy. 	3. Profesní organizace a standardy <ul style="list-style-type: none"> - vymezení profesní organizace - standardy praxe ergoterapeutů - postupy a metody v ergoterapii - hlavní zásady 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - je schopen organizovat pracovní týmy, schůzky, - vede potřebnou dokumentaci, - uspořádá vhodné pracovní prostředí. 	4. Ergoterapie v pracovním prostředí <ul style="list-style-type: none"> - pracovní tým - pracovní schůzky - dokumentace - prostorové uspořádání pracoviště - architektonické bariéry 	20
Žák <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje skupiny klientů, - rozlišuje stupeň postižení, - rozlišuje onemocnění páteře a vadné držení těla, - provede základní postupy ergoterapie při postižení končetin. 	5. Klasifikace skupin klientů <ul style="list-style-type: none"> - skupiny klientů - vadné držení těla a terapie - onemocnění páteře a ergoterapie - ergoterapie u postižení HK - ergoterapie u postižení DK - vážná onemocnění 	20

AUTORSKÝ KOLEKTIV

Koordinátor tvorby ŠVP: Ing. Ida Berdisová

Vedoucí týmů: Ing. Ida Berdisová

Učební osnovy ŠVP zpracovali:

Pracovní tým odborného vzdělávání (vedoucí týmu Ing. Ida Berdisová)

Sociální politika a služby – Ing. Zdenka Udánová

Sociální péče – Ing. Zdenka Udánová

Aktivizační a volnočasové činnosti – Ing. Zdenka Udánová

Zdravotní tělesná výchova – Mgr. Jiří Karas

Učební praxe – Ing. Zdenka Udánová

Pedagogika – PaedDr. Vladimíra Štogerová

Psychologie – PaedDr. Vladimíra Štogerová

Ekonomika – Ing. Otto Münch

Právo – Mgr. Petr Čejka

Informační technologie – Ing. Jiřina Camprová

Písemná a elektronická komunikace – Mgr. Lubomíra Pešková

Organizace volného času – Ing. Zdenka Udánová, Mgr. Šárka Voráčová

Ergoterapie – Mgr. Jiří Karas

Pracovní tým jazykového vzdělávání (vedoucí týmu Mgr. Jana Čornáková)

Anglický jazyk (PCJ, DCJ) – Mgr. Jana Čornáková

Anglická konverzace – Mgr. Jana Čornáková

Německý jazyk (PCJ, DCJ) – Mgr. Blanka Vargová, Mgr. Ivana Doktorová

Německá konverzace – Mgr. Blanka Vargová

Francouzský jazyk (DCJ) – Mgr. Petr Čejka

Francouzská konverzace – Mgr. Petr Čejka

Ruský jazyk (DCJ) – Mgr. Marie Šťastná

Ruská konverzace – Mgr. Marie Šťastná

Pracovní tým společenskovedního vzdělávání (vedoucí týmu PaedDr. Vladimíra Štogerová)

Občanská nauka – Mgr. Jiří Karas

Společenská kultura – Mgr. Šárka Voráčová

Dějepis – PaedDr. Vladimíra Štogerová

Pracovní tým přírodovědného vzdělávání (vedoucí týmu Ing. Jiřina Camprová)

Matematika – Ing. Jiřina Camprová

Základy přírodních věd – Ing. Jiřina Camprová

Pracovní tým estetického vzdělávání (vedoucí týmu Mgr. Lubomíra Pešková)

Český jazyk a literatura – Mgr. Lubomíra Pešková

Pracovní tým vzdělávání pro zdraví (vedoucí týmu Mgr. Jiří Karas)

Tělesná výchova – Mgr. Jiří Karas

Ostatní části ŠVP zpracovali:

- Ing. Ida Berdisová

Jazyková revize – Mgr. Lubomíra Pešková

Technické zpracování učebních osnov – Ing. Otto Münch

Rozcestník předmětů	strana
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	18
CIZÍ JAZYK	30
anglický jazyk	33
německý jazyk	37
ruský jazyk	54
francouzský jazyk	60
OBČANSKÁ NAUKA	69
SPOLEČENSKÁ KULTURA	73
DĚJEPIS	76
MATEMATIKA	80
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	92
TĚLESNÁ VÝCHOVA	103
SOCIÁLNÍ POLITIKA A SLUŽBY	118
SOCIÁLNÍ PÉČE	130
AKTIVIZAČNÍ A VOLNOČASOVÉ ČINNOSTI	146
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	154
UČEBNÍ PRAXE	159
PEDAGOGIKA	167
PSYCHOLOGIE	171
EKONOMIKA	177
PRÁVO	184
INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE	191
PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE	197
KONVERZACE V CIZÍM JAZYCE	203
ORGANIZACE VOLNÉHO ČASU	216
ERGOTERAPIE	221