



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Základní škola Plumlov, okres Prostějov

Rudé armády 300, 798 03 Plumlov

Identifikátor školy: 600 120 538

Zřizovatel: Obec Plumlov, Tyršovo náměstí 160, 798 03 Plumlov

Okresní úřad, referát školství, Vojáčkovo náměstí 5, 796 40 Prostějov

Termín konání orientační inspekce: 8. - 11. leden 2001

Čj.	132 29/01-11053
Signatura	om3cu102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu s 16 třídami 1. až 9. ročníku navštěvuje 355 žáků z 10 obcí. Stanovená kapacita školy je naplněna z 94 procent. Rekonstruovaná školní budova je upravena jako bezbariérová. Právní subjektivita byla škole přiznána v roce 1999. Školský úřad Prostějov vydal škole rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení dne 10. 2. 1999 pod čj. 040/99/01.

Výchovu a vzdělávání zajišťuje 26 pedagogických pracovníků. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Od 4. ročníku je zavedena výuka anglického a německého jazyka.

Součástí školy je školní družina se třemi odděleními a školní jídelna.

V roce 1996 byla ustanovena Rada školy. Funkčním orgánem spolupracujícím se školou je Klub rodičů, který je oficiálně registrován u Ministerstva vnitra České republiky.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla posuzována na 1. stupni ve vyučovacích předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda. Na 2. stupni ve vyučovacích předmětech dějepis, fyzika, přírodopis a zeměpis. Hospitace byly provedeny ve všech ročnících.

Hodnocení vzdělávání na 1. stupni

Česká školní inspekce (ČŠI) sledovala kvalitu výuky matematiky a českého jazyka ve třídách 2. - 5. ročníku a prvouky, přírodovědy a vlastivědy v 1. - 5. ročníku.

Týdenní časová dotace předmětů je v souladu s učebním plánem příslušného vzdělávacího programu. V rozplánování učiva na školní rok zjistila ČŠI nedostatky, především v plánování výuky předmětů vlastivěda a přírodověda 4. a 5. ročníku. Do plánu učiva nebyl letos ani ve školním roce 1999/2000 zařazen tématický celek Výchova ke zdraví. Proto nebyly v minulém školním roce splněny osnovy uvedených předmětů. Učitelé jsou informováni o problémech integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Individuální přístup k těmto žákům a jejich zohledňování byly pozorovány zejména při výuce českého jazyka.

Skladba rozvrhu, která vychází z objektivních podmínek, není z hlediska psychohygieny optimální. Průběh vyučování ve sledovaných hodinách vypovídal o důsledné bezprostřední přípravě učitelů na výuku.

Personální zabezpečení výuky na 1. stupni je v souladu s platnými právními předpisy s výjimkou 5. ročníku, kde vyučují učitelé způsobilí pro výuku na 2. stupni.

Ve vybavení kabinetu 1. stupně, které je částečně modernizováno (např. kompaktními disky), převažují starší pomůcky. Předměty jsou vyučovány podle ucelené řady učebnic, čímž je zajištěna návaznost výuky. Učitelky využívají navíc také doplňkové pracovní sešity. V kmenových učebnách učitelé využívali vlastní nástěnné materiály s výukovou tematikou i knihy encyklopedického charakteru z knihoven učitelů a žáků. Škola disponuje moderní didaktickou technikou (radiomagnetofony, televizory, videorekordéry). Pro výuku sledovaných předmětů poskytuje škola velmi dobré materiální podmínky.

S výjimkou 5. ročníku vyučující dbali důsledně na dodržování psychohygienických zásad. Výuka probíhala v dostatečně prostorných, vhodně osvětlených a přiměřeně vytápěných učebnách, které jsou vybaveny starším, ale funkčním nábytkem odpovídajícím

antropometrickým požadavkům. Velikost místností umožňovala vytváření prostoru pro relaxaci a uplatňování netradičních forem výuky, kterých učitelky převážně využívaly, nebyly však důsledné ve sledování správného držení těla žáků při sezení. Střídáním různých metod práce předcházely učitelky ve 2. - 4. ročníku únavě žáků. Klima výuky bylo příznivě ovlivňováno pozitivním přístupem k žákům. Estetické prostředí bylo podnětné s výjimkou učebny 5. ročníku. Psychohygienické podmínky pro výuku byly na velmi dobré úrovni.

Český jazyk a matematika

Výukové cíle obou vyučovacích předmětů byly splněny. Velmi dobrá úroveň organizace hodin umožňovala efektivní využití vymezeného času. Většinou byly využívány mezipředmětové vztahy. Úkoly byly zadávány v přiměřeném rozsahu, sešity žáků byly většinou kontrolovány, ČŠI však zjistila dílčí nedostatky v důslednosti oprav žákovských prací. Učitelky nevěnovaly dostatečnou pozornost hlasitosti projevů žáků.

Úvodní motivace nebylo dostatečně využíváno, učitelky většinou pouze sdělily cíl hodiny. Průběžně byly konkrétně hodnoceny žákovské výkony. Vyučující uplatňovaly individuální přístup především k žákům s diagnostikovanou specifickou poruchou učení. Závěrečné hodnocení bylo obecné, neadresné. Motivace a hodnocení žáků měly průměrnou úroveň.

Interakce a komunikace vycházely z použitých forem a metod práce. Velmi dobrá byla komunikace mezi učitelem a žákem, nižší úroveň měla komunikace mezi žáky navzájem. K porušování pravidel chování nedocházelo. Interakce a komunikace měly celkově velmi dobrou úroveň.

Výuka matematiky a českého jazyka probíhala na velmi dobré úrovni.

Prvouka, přírodověda a vlastivěda

Množství a způsob poskytování informací žákům byly přiměřené jejich věku, nové učivo navazovalo na již osvojené vědomosti. Použité formy a metody výuky odpovídaly aktuálnímu stavu tříd a výukovým cílům. Žáci pracovali frontálně, ve skupinách i samostatně. Střídání činností je aktivizovalo a udržovalo jejich pozornost. Učitelé dbali na zpětnou vazbu a průběžně si ověřovali, zda žáci porozuměli novému učivu, které jim předávali poutavou formou. Účelně byly využity připravené pomůcky a s výjimkou jedné hodiny i vyučovací čas.

Ve většině vyučovacích hodin měli žáci dostatek prostoru k vyjadřování vlastních názorů, byli vedeni ke spolupráci a samostatnosti. Individuální pomoc poskytovala učitelka integrovanému žákovi s vývojovou specifickou poruchou učení.

Na začátku i v průběhu výuky byli žáci vhodně motivováni, ve většině vyučovacích hodin byly zařazeny relaxační techniky. Jedné hodině chybělo závěrečné zhodnocení práce. Zadávané domácí úkoly byly obsahem i rozsahem přiměřené a souvisely s nově probraným tématem.

Kvalita výuky v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda byla celkově velmi dobrá.

Společná zjištění týkající se plánování výuky, personálních, materiálních a psychohygienických podmínek předmětů dějepis, fyzika, přírodopis a zeměpis

Časová dotace sledovaných předmětů je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Učitelé rozpracovali osnovy vyučovacích předmětů do tematických a časových celků tak, aby byla zachována návaznost v jednotlivých ročnících a aby nedocházelo k obsahové duplicitě témat. Učební osnovy jsou plněny.

Výukové cíle byly vzhledem k složení jednotlivých tříd vhodně voleny. Bezprostřední příprava

učitelů na vyučovací hodiny byla velmi dobrá. Učitelé jsou informováni o problémech žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Jejich zohledňování bylo pozorováno zejména ve vyučovacím předmětu zeměpis.

Výuku ve sledovaných předmětech zajišťují učitelé s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný typ školy. Výjimkou je výuka fyziky ve dvou třídách 6. ročníku a v jedné třídě 7. ročníku, kde učí učitel bez odborné způsobilosti, s pedagogickou způsobilostí pro jiný typ školy. Pro nepřítomnost tohoto učitele v průběhu inspekce nebyla kvalita výuky ve výše uvedených třídách ČŠI posuzována.

Prostorové podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou velmi dobré. Všechny hospitované hodiny byly realizovány v účelně vybavených esteticky upravených odborných učebnách, které žákům vytvářejí podnětné prostředí. Výuka byla zabezpečena dostatkem pomůcek. Kromě běžných, většinou starších, ale funkčních pomůcek byly účelně využívány i prostředky audiovizuální techniky. Žáci jsou postupně vybavováni novou řadou učebnic.

Dobře členěné vyučovací hodiny byly vedeny v klidné pracovní atmosféře. Tempo výuky odpovídalo věku žáků. Ve většině vyučovacích hodin vyšších ročníků chybělo v případě projevující se únavy žáků zařazení relaxačního uvolnění. Přetěžování žáků nebylo pozorováno v průběhu výuky ani při zadávání domácích úkolů.

Dějepis

Výuka byla pečlivě připravena a účelně řízena. Struktura vyučovacích hodin vcelku odpovídala věku žáků a jejich možnostem, v některých fázích však byl výklad učiva náročnější, odpovídající věkově starším žákům. Při výuce byl vytvořen prostor pro aktivní učení. V průběhu klasifikačního opakování se žáci formou skupinové práce připravovali na expozici nového učiva. Výklad učitele, při němž bylo učivo prezentováno věcně správně, byl veden v logických souvislostech způsobem, který žáky zaujal. V závěru vyučovacích hodin bylo dosti času na opakování a utvrzování učiva.

Kromě úvodní verbální motivace při seznamování žáků s cílem výuky motivačně působil i zajímavý výklad a průběžné hodnocení jejich výkonů. Způsob zkoušení žáků nebyl stresující. Jejich vědomosti byly hodnoceny veřejně, výsledná známka byla zdůvodněna. Četnost klasifikace byla odpovídající.

V průběhu výuky žáci dostávali možnost vyjadřovat svůj názor. Této možnosti však využívali spíše ojediněle. Úroveň jejich komunikativních dovedností byla průměrná. Učitel většinou toleroval jejich kusé odpovědi na své otázky.

Záznamy v sešitech žáků byly obsahem i rozsahem vyhovující, jejich grafická úroveň je průměrná.

Celkově byla kvalita výuky dějepisu velmi dobrá.

Fyzika

Struktura všech sledovaných hodin odpovídala věku žáků a jejich možnostem. Výuka, která navazovala na již dříve získané vědomosti se opírala o praktické zkušenosti žáků. Všechny sledované hodiny byly opakovacího typu. Učitel střídal formy práce - žáci pracovali společně, samostatně i ve skupinách. Velmi dobře připravený učitel si průběžně ověřoval, zda žáci učivu dostatečně porozuměli a zda zvládli zadaný úkol. Poskytl jim prostor k vyjádření vlastního názoru a k vyvozování závěrů ze získaných poznatků, který však především žáci 9. ročníku nevyužívali. Byli spíše pasivními příjemci informací. Aktivnější byli žáci 7. ročníku. Při výuce byly využity dostupné pomůcky pro demonstrační pokusy, účelně byla zařazena audiovizuální technika.

Zařazení hodin fyziky devátých tříd do rozvrhu neodpovídá didaktickým zásadám. Předmět je vyučován ve dvou po sobě následujících dnech.

Na začátku i v průběhu všech vyučovacích hodin byli žáci vhodně verbálně motivováni, hodnocení jejich výkonů učitelem bylo objektivní. Sebehodnocení žáků nebyl dán prostor, celkové závěrečné zhodnocení jejich práce bylo provedeno jen výjimečně.

V průběhu vyučovacích hodin byla velmi dobrá atmosféra, pozorovány byly přátelské vztahy mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem.

Namátkově kontrolované sešity žáků měly velmi dobrou grafickou úroveň, obsahovaly kvalitativně i kvantitativně přiměřené zápisy.

Úroveň výuky fyziky ve sledovaných hodinách byla celkově velmi dobrá.

Přírodopis

Předmětu se ve všech ročnících vyučuje podle schválené varianty učebních osnov Ekologický přírodopis. Správnost plánování výuky i kontinuita učiva mezi ročníky je zajištěna využíváním specializované řady učebnic.

Výuka byla převážně vedena aktivizačními metodami - formou soutěží skupin žáků ve znalostech učiva, skupinové práce na zadaných úkolech, přiřazování pojmů a formou praktických ukázek. Žáci měli při těchto činnostech dostatek přírodnin i ostatních pomůcek a materiálů. Aktivizačního účinku bylo dosaženo účelným využitím prostředků audiovizuální techniky při zkoušení i při výkladu nového učiva. Při výuce s převažujícím výkladem pozornost žáků ochabovala, výuka ztrácela na účinnosti.

Kromě pravidelné vstupní motivace byli žáci průběžně motivováni pochvalou za dobrý výkon. Účinné bylo závěrečné opakování formou zábavných soutěžních her. Motivačně na žáky působilo i zařazení diapojekce při zkoušení žáků. Frekvence hodnocení vědomostí žáků byla odpovídající, vyváženě byla využívána forma ústního i písemného zkoušení.

Přirozená a bezproblémová interakce mezi učitelkou a žáky byla pozorována při výuce s využitím metod aktivního učení. Při využití metody výkladu byla komunikace mezi učitelkou a žáky převážně jednosměrná.

Sešity žáků jsou na většinou velmi dobré grafické úrovni. Pravidelně jsou kontrolovány, jejich úprava je hodnocena.

Plánované laboratorní práce jsou časově vhodně realizovány. Záznamy z nich mají velmi dobrou grafickou úroveň, v některých případech však chybějí popisy u nákrešů pozorovaných jevů.

Výuka přírodopisu byla převážně prováděna metodami aktivizačního charakteru. Její úroveň byla velmi dobrá.

Zeměpis

V návaznosti na úpravu časové dotace výuky předmětu (v sedmém ročníku je předmět vyučován v jednodinové týdenní dotaci) je učivo do jednotlivých ročníků optimálně rozvrženo. Žáci jsou vybaveni vhodně vybranými učebnicemi, pracovními sešity a atlasy. Promyšlená bezprostřední příprava na výuku umožnila vést vyučovací hodiny na většinou vynikající úrovni.

Při výuce převažovaly metody a formy práce, které žáky aktivizovaly a motivovaly. Účelně byly zařazovány žakovské aktuality se zeměpisnou tematikou, které byly bezprostředně ohodnoceny a motivačním způsobem klasifikovány. Žákům byl vytvářen prostor pro samostatné aktivní učení, který byl většinou využit. Všechny hospitované hodiny se

vyznačovaly dynamikou, častým střídáním metod a forem práce, především však důrazem na práci s mapou a atlasy. Učitelka si všímala žáků s vývojovými poruchami učení, korektním způsobem je povzbuzovala a pomáhala jim při práci. Kladem bylo využívání mezipředmětových vazeb, zejména k dějepisu a přírodopisu. Při opakování učiva byla vhodně využita videonahrávka s následným komentářem.

Hodnocení žáků bylo komplexní (známky za aktivitu v hodinách, aktuality, referáty, výsledky samostatné práce, zkoušení a prověrky).

Interakce a komunikace mezi učitelkou a žáky byla založena na akceptaci dohodnutých pravidel. V průběhu výuky byl vytvářen prostor pro rozvíjení schopností žáků spolu kooperovat a navzájem se tolerovat.

Negativem pozorovaným při výuce bylo používání málo spisovných gramatických tvarů slov.

Témata praktického zeměpisu, zejména problematika místního regionu, jsou zařazována jako součást vlastivědných vycházek. Žáci výsledky svých pozorování samostatně zpracovávají.

Při výuce zeměpisu převažovaly metody a formy práce, které žáky vedly k samostatnému a aktivnímu učení. Výuka zeměpisu byla vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Hodnocením podmínek, které škola vytvořila pro vzdělávání žáků i hospitační činnosti školních inspektorů ve vyučovacích hodinách bylo zjištěno, že kvalita vyučování ve sledovaných předmětech měla celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce rozvoje školy na léta 1997 - 2003 vychází z analýzy podmínek školy a prostředí, v němž se škola nachází. Zahrnuje všechny podstatné oblasti života školy, zejména demografickou prognózu počtu žáků, personální vývoj, péči o všestranný rozvoj žáků a oblast materiálních podmínek pro práci školy. Pracovníci školy i zřizovatel byli s koncepcí seznámeni. Plánované záměry jsou postupně uskutečňovány. Koncepce rozvoje školy je podle současného stavu a podmínek každoročně aktualizována a projednávána s rodiči i se zřizovatelem.

Na koncepci navazují roční plány práce. Při jejich tvorbě vychází ředitel školy ve spolupráci s vedoucími jednotlivých organizačních úseků z analýzy plnění předcházejícího plánu. Konkrétně zpracovaný roční plán, se kterým byli pracovníci seznámeni, klade důraz na oblasti vzdělávání, metodiky výuky a spolupráce školy s veřejností. Plánovány jsou i oblasti kontroly a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Týdenní plány jsou přehledné a konkrétní.

Výuka probíhá podle výše uvedeného vzdělávacího programu. Učební plán, který respektuje potřeby a zájmy žáků, je plněn. Plánování učiva jednotlivých sledovaných předmětů převážně odpovídá učebním osnovám. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů vychází ze zájmu žáků a z personálních a materiálních podmínek školy. Žáci si mohou vybrat z volitelných předmětů informatika, technické činnosti a domácnost. Na 1. stupni jsou zavedeny nepovinné předměty logopedická péče, sborový zpěv, zdravotní tělesná výchova, sportovní hry a náboženství, na 2. stupni nepovinná výtvarná výchova, informatika a sportovní hry. Individuální schopnosti, nadání a zájmy si mohou žáci rozvíjet v řadě zájmových útvarů,

zaměřených především na oblasti cizích jazyků, sportu a na pomoc žákům se zdravotním postižením. Pro tyto žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy, jejichž realizace je personálně i materiálně dobře zajištěna.

Ucelený systém plánování činnosti školy vychází z analýzy stavu a reálných podmínek. Stanovené úkoly jsou postupně realizovány. Oblast plánování má celkově vynikající úroveň.

Organizování

Organizační struktura školy vymezuje přehledně kompetence pracovníků. Se svými pravomocemi byli seznámeni výchovná poradkyně, vedoucí metodického sdružení a vedoucí předmětových komisí. Porady vedení školy, jednání pedagogické rady a provozní porady se konají pravidelně podle plánu. Zápisy z jednání pedagogické rady mají informativní charakter, s výsledky zjištění se dále pracuje, jsou z nich vyvozovány závěry pro další pedagogickou práci. Náplň schůzek metodického sdružení a předmětových komisí je plánovaná. Metodické orgány se zabývají převážně organizačními záležitostmi. Předmětová komise matematiky, fyziky a informatiky pravidelně analyzuje výsledky vzdělávání v předmětech matematika a fyzika. Význam poradních orgánů vzrostl v posledních dvou letech, v nichž jim ředitel školy věnoval zvýšenou pozornost. V práci metodického sdružení se vyskytnulo negativum v podobě nedostatečného plánování výuky a její realizace v předmětech přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku.

Dokumentace upravující organizaci a chod školy je vedena. Na administrativní nedostatky ve vedení katalogových listů žáků byl ředitel školy upozorněn. Ochrana osobních dat pracovníků i žáků je zajištěna.

Délky všech přestávek odpovídají didaktickým a psychohygienickým požadavkům. Nedostatky se vyskytly ve skladbě rozvrhu hodin. Odpolední vyučování je ojedinelé.

Všichni pracovníci školy byli prokazatelně seznámeni s pracovním řádem a školním řádem pro pracovníky, žáci s řádem školy.

Vnitřní informační systém je založen především na osobním kontaktu. Informovanosti také slouží písemné pokyny a zveřejněné týdenní úkoly. Učitelé zajišťují přenos informací k žákům.

Informace o prospěchu a chování svých dětí získávají rodiče na společných schůzkách s učiteli, při konzultačních dnech, na schůzkách rodičovského sdružení a prostřednictvím žakovských deníčků a žakovských knížek, které slouží k obousměrné informovanosti. Jednou ročně mohou rodiče využít nabídky školy navštívit výuku ve dnech otevřených dveří. Pozitivně se škola veřejnosti představuje pořádáním výstav prací žáků v objektu školy a vystupováním žáků (především pěveckého sboru) v obci. Žáci úspěšně prezentují školu v okresních soutěžích a olympiádách. Dostačujícím zdrojem informací pro sebehodnocení je velmi dobře zpracovaná výroční zpráva o činnosti školy za příslušný školní rok.

Organizování výchovně-vzdělávacího procesu je funkční a účelné. Celková úroveň této oblasti řízení je vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků vychází z organizačního schématu. Na poradách širšího vedení školy, které jsou svolávány jednou týdně, ředitel adresně deleguje úkoly na vedoucí jednotlivých úseků. Pracovní náplně vedoucích úseků jsou stanoveny písemně. Pedagogická rada se schází podle plánu, dle potřeb jsou svolávány operativní porady. S mimořádnými úkoly jsou pracovníci seznamováni prostřednictvím nástěnky ve sborovně. Vedoucí jednotlivých úseků stanovují

termíny plnění úkolů a odpovídají za jejich dodržování. Práce metodických orgánů je funkční, schází však kvalitnější komunikace mezi jednotlivými stupni ZŠ.

K motivování pracovníků slouží především jasně stanovená kritéria pro přidělování nenárokových složek platu, se kterými byli pracovníci prokazatelně seznámeni. Pracovníci jsou motivováni také pochvalami na společných shromážděních i při osobním jednání s ředitelem školy. Vedení školy v rámci finančních možností uspokojuje nároky vyučujících související se zkvalitňováním výuky (nákup literatury, další vzdělávání pedagogických pracovníků). Podporovány jsou i mimoškolní aktivity učitelů - pořádání jednorázových soutěží, vedení zájmových kroužků. Začínající učitelé mají ustanoveny uvádějící učitele z řad zkušenějších kolegů. Začínající učitelce anglického jazyka byla zajištěna metodická pomoc na jiné škole. Metodická pomoc není plánovaná, vychází z potřeb začínajících učitelů. Sebehodnocení školy je prováděno na poradách konstatováním výsledků kontrolní činnosti, na schůzkách Klubu rodičů a na zasedáních obecní rady. Z hlediska dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou podporovány návštěvy jednorázových seminářů i dlouhodobých kurzů. Učitelům jsou hrazeny náklady spojené s navštívenými akcemi. Navštěvování dlouhodobých kurzů je jedním z kritérií pro udělování osobních příplatků. Škola odebírá odborná periodika, která učitelům umožňují další osobnostní růst. Ve sborovně školy je umístěn přístroj pro kopírování, televizor, videorekordér a počítač napojený na Internet, což vyučujícím poskytuje vynikající podmínky pro přípravu výuky.

Vedení a motivování pedagogických pracovníků je na vynikající úrovni.

Kontrolní mechanismy

Plánovitě prováděná kontrolní činnost sleduje celou organizační strukturu školy. Odpovědnost za provedení kontrol vychází z kompetencí, přidělených vedoucím jednotlivých úseků. Vedení školy se zaměřuje zejména na kontrolu průběhu a výsledků výuky, správnosti vedení pedagogické dokumentace a na materiální a ekonomické zabezpečení činnosti školy. Podrobně rozpracované zveřejněné měsíční plány kontrol specifikují zaměření hospitací, konkretizují prověrky znalostí žáků a stanovují termíny kontrol pedagogické dokumentace. Plnění těchto plánů je vyhodnocováno, o výsledcích jsou pořizovány záznamy. Na základě výsledků kontrol jsou přijímána opatření. Na kontrole plnění učebních osnov se spolupodílejí vedoucí metodického sdružení a předmětových komisí. Při inspekční činnosti však byl zjištěn nedostatek v kontrolní činnosti metodického sdružení i vedení školy - nebyla zjištěna závada v plnění učebních osnov předmětů přírodověda a vlastivěda. Vedení školy provádí kontrolu kvality výuky prostřednictvím hospitací ve vyučovacích hodinách. V současné době je hospitační činnost zaměřena především na práci začínajících učitelů. Věcné hospitační záznamy, s jejichž zněním jsou kontrolováni učitelé seznamováni, obsahují hodnocení, závěry a doporučení.

Podle plánu kontrol jsou prováděny v předmětech český jazyk, cizí jazyky, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika a přírodopis tzv. ředitelské prověrky. Úroveň znalostí žáků je vyhodnocována, jsou přijímána opatření k nápravě, jejichž účinnost je následně kontrolována. Škola též ověřuje kvalitu své výuky prostřednictvím testů Kalibro.

Třídní učitelé sledují absence žáků a vývoj jejich prospěchu a chování, koordinují také realizaci obsáhlejších prověrek a zadávání domácích úkolů.

Ředitel školy provádí pravidelné kontroly provozu školy a hospodaření, o jejichž výsledcích vede záznamy. V případě zjištění nedostatků přijímá opatření k nápravě.

Funkční kontrolní systém s vytvořenou zpětnou vazbou postihuje všechny podstatné oblasti života školy. Vzhledem ke zjištěným výše uvedeným dílčím nedostatkům je hodnocen jako velmi dobrý, s výraznou převahou pozitiv.

Hodnocení kvality řízení

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu řízení školy jako příkladnou, vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 040/99/01 ze dne 10. 2. 1999
- Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
- Časové a tematické plány předmětů český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, fyzika, přírodopis, dějepis
- Namátkově vybrané třídní knihy a třídní výkazy školního roku 2000/2001
- Katalogové listy žáků všech tříd
- Třídní knihy tříd IV. V. A, V. B školního roku 1999/2000
- Dokumentace žáků se zdravotním postižením
- Laboratorní práce z fyziky a přírodopisu realizované ve školním roce 2000/2001
- Vybrané žakovské knížky, žakovské deníčky a sešity školního roku 2000/2001
- Inventární knihy sbírek 1. stupně, fyziky, dějepisu, zeměpisu, přírodopisu
- Personální dokumentace učitelů kontrolovaných předmětů
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Dokumentace ředitele školy

ZÁVĚR

- *Učební plán je ve sledovaných předmětech dodržen, učební osnovy jsou až na výše uvedený nedostatek plněny.*
- *Personální podmínky výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti převážně odpovídají obecně závazným předpisům.*
- *Prostorová kapacita školy umožňuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Prostředí školy je estetické, pro žáky motivující.*
- *Materiální zabezpečení výuky umožňuje plnit učební osnovy. Žáci jsou dostatečně vybaveni učebnicemi a pracovními sešity. Zabezpečení výuky učebními pomůckami a didaktickou technikou je velmi dobré. V kontrolovaných předmětech byla názornost výuky zajištěna efektivním využíváním učebních pomůcek a prostředků didaktické techniky.*
- *Rezervy byly zjištěny v dodržování psychohygienických podmínek pro činnost žáků.*
- *Výuka ve sledovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

- *Způsob řízení školy vytváří pro výchovu a vzdělávání žáků i pro další rozvoj školy optimální podmínky. Tvoří promyšlený systém plánování, organizování, vedení a motivování a kontroly s funkční zpětnou vazbou.*

Česká školní inspekce hodnotí ve sledovaných oblastech činnost školy jako velmi dobrou.

V průběhu inspekce nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Ladislav Pluskal	Ladislav Pluskal v. r.
Členové týmu	Mgr. Sylva Fitříková	Sylva Fitříková v. r.
	Jiří Sklenář	Jiří Sklenář v. r.

V Olomouci dne 19. ledna 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. ledna 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Josef Zedníček	Josef Zedníček v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad, referát školství, Vojáčkovo nám. 5, 796 40 Prostějov	01-02-12	132 86/01
Zřizovatel: Obec Plumlov, Tyršovo nám. 160, 798 03 Plumlov	01-02-12	132 87/01
Rada školy: Rudé armády 300, 798 03 Plumlov	01-02-12	132 88/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	připomínky nebyly podány