



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3093/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Praha - Slivenec, Ke Smíchovu 16
Sídlo	Ke Smíchovu 16, 154 00 Praha 5 - Slivenec
E-mail právnické osoby	zs.slivenec@seznam.cz
IČ	70108391
Identifikátor	600038327
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Rosová
Zřizovatel	Městská část Praha - Slivenec
Místo inspekční činnosti	Ke Smíchovu 16, 154 00 Praha 5 - Slivenec
Termín inspekční činnosti	11. 11. 2016 – 16. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jeho souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Praha – Slivenec, Ke Smíchovu 16 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

Vzdělávání je v MŠ realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Slivenecké kamínky“, v ZŠ se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Naše zelená škola – domov myšlenek, poznání a kamarádů“. Zájmové vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu „Všichni jsme kamarádi, zelenou máme rádi“. Škola se zaměřuje na všestranný a zdravý rozvoj osobnosti žáků a podporuje inkluzivní vzdělávání. Charakterizuje ji posílení jazykového vzdělávání, podpora informační gramotnosti a podpora rozvoje pohybových dovedností. Pro školu je typická dlouhodobě a systematicky realizovaná výchova k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí, realizace mezinárodních a celoškolských projektů a bohatá mimoškolní činnost.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2010 došlo k výraznému vzestupu počtu dětí (o 82 %), žáků (o 42 %) a tříd (v MŠ o 3 třídy více, v ZŠ o 5 tříd více). K 30. 9. 2016 se v MŠ vzdělávalo ve 4 třídách 112 dětí, kapacita byla naplněna na 100 %. Základní vzdělávání bylo k 30. 9. 2016 poskytováno 281 žákům ve 14 třídách, z toho 206 žákům prvního stupně v 10 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 95 %. Ve ŠD bylo k 31. 10. 2016 zapsáno 120 dětí, kapacita byla naplněna na 100 %. Vzdělávání zajišťuje 42 pedagogických pracovníků.

Škola se nachází v klidné okrajové části Prahy. Od školního roku 2013/2014 se prezentuje jako komunitní škola otevřená dětem, žákům, rodičům a občanům sliveneckého regionu. Škola s celodenním programem propojuje vzdělávací a výchovnou úlohu s funkcí společenského, kulturního a volnočasového centra.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve své funkci efektivně využívá své dlouholeté manažerské i pedagogické zkušenosti. Uplatňuje demokratický styl řízení založený na otevřené konstruktivní komunikaci s pedagogickými pracovníky i dalšími aktéry vzdělávání (zákonnými zástupci, žáky). Systematicky a cílevědomě naplňuje jasně a reálně stanovenou koncepci rozvoje školy zapracovanou do inovovaných školních vzdělávacích programů.

Plnění koncepčních záměrů vedení školy podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Škola aktivně komunikuje o zvolené strategii především se zákonnými zástupci žáků. Rodiče i zřizovatel se významně zapojují do chodu školy např. spoluúčastí při organizování školních a mimoškolních akcí (např. adventní dílny se slavnostním rozsvěcením obecního vánočního stromečku, vítání občánků). Partnerský přístup volí vedení školy rovněž k žákům, kteří mohou ovlivňovat některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím žákovského parlamentu. Přínosnou spoluprací škola navazuje a rozvíjí i s dalšími subjekty (např. ZUŠ Nad Popelkou, Taneční studio Style), které se spolupodílejí na zabezpečení celodenního programu školy.

Efektivní řízení školy podporuje funkční organizační struktura s jasně vymezenými povinnostmi a pravomocemi všech zaměstnanců. Kompetence související s chodem MŠ delegovala ředitelka na vedoucí učitelku, která organizuje pedagogický proces, realizuje vnitřní kontrolní systém a spolupracuje s pedagogickou radou. Účelné delegování

kompetencí na dvě zástupkyně, výchovnou poradkyni, předsedy metodických sdružení a předmětových komisí zajišťuje plynulé fungování ZŠ. Vedení školy pravidelně monitoruje práci školy, nastavené kontrolní mechanismy umožňují objektivní hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a práci pedagogického sboru. Plánovaná, četná a systematicky uskutečňovaná hospitační činnost vychází z předem stanovených priorit a vyúsťuje v konkrétní opatření ke zlepšení kvality výuky. Účinnost řízení podporuje obousměrný informační systém.

V souvislosti se změnami, kterými škola od poslední inspekční činnosti prošla (změna vedení školy a nárůst počtu dětí, žáků a tříd) došlo k obměně a rozšíření pedagogického sboru. Vzdělávání k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 32 učitelů (9 učitelů v MŠ, 23 učitelů v ZŠ – z toho jedna vyučující působí současně i jako vychovatelka ve ŠD a 4 vychovatelky ŠD). Požadavky odborné kvalifikace nesplňují 4 učitelé v ZŠ, 1 učitelka v MŠ a 2 vychovatelky ve ŠD, všichni si odbornou kvalifikaci doplňují příslušným studiem. Na jednu vyučující bez požadované kvalifikace se vztahuje výjimka vzhledem k věku a délce praxe. V inspektovaných hodinách se absence odborné kvalifikace vyučujících projevila pouze ojediněle a to v nižší efektivitě vzdělávání v MŠ (organizační a didaktické nedostatky). Kvalitu výuky a proces inkluze kladně ovlivňuje činnost 10 asistentů pedagoga. Požadované podmínky odborné kvalifikace splňuje 9 z nich, jeden si doplňuje potřebné vzdělání k dosažení kvalifikačních požadavků. Začínajícím učitelům poskytuje metodickou i organizační pomoc uvádějící vyučující. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) podporuje profesní růst většiny vyučujících. Vychází z potřeb školy, respektovány jsou i požadavky a zájmy jednotlivých učitelů. DVPP je zaměřeno zejména na doplňování a rozšiřování odborné kvalifikace, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a inovativní metody a formy ve výuce.

Materiálně technické zázemí se škole daří průběžně zkvalitňovat. Od posledního inspekčního hodnocení byla provedena revitalizace areálu školy (opraveno dětské hřiště, lezecká stěna, hřiště s umělým povrchem, doskočiště, zelená učebna) a vybudováno např. lanové centrum a přírodní hřiště pro MŠ. Byla postavena a otevřena nová MŠ. Prostorné světlé třídy jsou vybaveny rozmanitými hračkami, didaktickými a sportovními pomůckami, které přispívají k mentálnímu a motorickému rozvoji dětí. Stoly a židle v jednotlivých třídách jsou pouze jedné velikosti, v některých případech tak nezohledňují rozdílnou tělesnou výšku dětí a následně nepodporují správné držení těla, ani návyk správného sezení. Spojením budovy MŠ s jedním z pavilonů ZŠ získala škola foyer k pořádání společenských akcí. Vzdělávání žáků se uskutečňuje v historické budově a v nových pavilonech s bezbariérovým vstupem a plošinou pro tělesně postižené. Ve výuce jsou účelně využívány odborné učebny pro výuku přírodovědných i výchovných předmětů včetně počítačové a mobilní tabletové učebny. V kmenových učebnách vyučující pro názornost efektivně začleňují výuku prostřednictvím interaktivní tabule či dataprojektoru. Vyučovací hodiny tělesné výchovy se uskutečňují v tělocvičně s omezenou kapacitou (20 žáků). V současné době se pro potřeby ZŠ a MŠ staví velká tělocvična (plánované otevření od jara 2017). Rozsáhlá školní zahrada s udržovanou zelení, vybavená funkčními a moderními herními prvky v přírodním stylu nabízí vhodné podmínky pro pohybové, relaxační a volnočasové aktivity dětí, žáků i veřejnosti.

Účelné hospodaření s finančními prostředky školy s využitím příjmů z doplňkové činnosti, podpory zřizovatele i rodičů umožňuje kvalitní průběh vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ charakterizoval vyvážený poměr řízených a spontánních činností. Při spontánních aktivitách měly děti dostatek času, prostoru i materiálního vybavení pro různorodé hry, které si volily podle svého zájmu. Konstruktivní a námětové hry rozvíjely jejich myšlení a fantazii. Učitelky vedly děti k dodržování dohodnutých pravidel chování, což se jim zpravidla dařilo. Řízené činnosti rozvíjely verbální, hudebně-pohybové a výtvarné dovednosti dětí. Aktivity zaměřené na techniku střihání, lepení a provlékání provázků účinně rozvíjely jemnou motoriku dětí. Učitelky děti průběžně hodnotily, čímž je motivovaly k dosahování lepších výsledků. Sledované pohybové aktivity většinou plnily svůj fyziologický i zdravotně preventivní účel. V jednom případě účinnost vzdělávání snižovala pedagogická nezkušenost učitelky. V dostatečné míře nepřizpůsobila náročnost ranního cvičení věku a pohybovým schopnostem dětí. Nevěnovala dostatečnou pozornost správnému provádění cviků. Organizační nedostatky ve vedení činnosti a chybějící názornost se projevíly nekázní dětí. Zdravý psychický i fyzický vývoj dětí škola účinně podporuje zařazováním tematických celků zaměřených na zdraví, každodenním pobytem venku, plaváním, školami v přírodě, zdravým stravováním a dodržováním pitného režimu.

Vzdělávání v ZŠ směřuje k osvojení základních pojmů i souvislostí, k rozvoji logického myšlení a komunikativních dovedností žáků. Úroveň výuky pozitivně ovlivňovala metodická a didaktická propracovanost většiny vyučovacích hodin. Převážná část sledovaných hodin měla promyšlenou strukturu, jasně definovaný vzdělávací cíl a přiměřenou dynamiku. Učivo bylo zpravidla probíráno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s praxí. Náročnost učiva obvykle odpovídala věku a schopnostem žáků. Pedagogové žáky vhodně motivovali (didaktické hry, hra se slovy, jazykolamy, křížovky) a poskytovali jim dostatečný prostor pro vyjádření, dotazování i samostatnou práci. Uplatňované výukové metody a formy na 1. stupni vedly k rovnoměrnému zapojení žáků do výuky a k jejich průběžné aktivizaci (práce s pracovními listy, sešity a obrazovými didaktickými pomůckami). Zájem žáků při procvičování slovní zásoby zvyšovalo efektivní využívání interaktivní tabule a propojování učiva s pohybovými prvky a zpěvem (anglický jazyk). Samostatné uvažování a rozvoj logického myšlení byl cíleně podporován zařazením vhodně zvolených matematických úloh. Vedle tradičních forem a metod (vysvětlování, řízený rozhovor, frontální výklad) učitelé 2. stupně efektivně využívali různé informační zdroje při práci s textem (slovníky, pravidla, soudobý tisk, historický dokument), propojovali literární a jazykové přesahy a podporovali rozvoj slovní zásoby (český jazyk, dějepis). Názornost hodin podpořili vhodným výběrem didaktických pomůcek a přírodnin (zeměpis a přírodopis). V rámci skupinové nebo partnerské spolupráce žáci účelně kooperovali při procvičování gramatických jevů a prokazovali potřebnou míru sociálních kompetencí (pomoc slabšímu spolužákovi, vzájemná oprava cvičení). Příkladný je také zohledňující přístup učitelů k žákům se SVP ve vyučování (např. respektování odlišného tempa práce, redukce zadávaných úkolů, úprava hodnocení). Asistenti pedagoga poskytují individuální podporu ve výuce nejen konkrétnímu žákovi se SVP, ale i dopomoc ostatním žákům třídy, což zvyšuje efektivitu vzdělávání. Učitelé často využívají motivační a formativní funkci hodnocení a vedou žáky k sebereflexi nebo vzájemnému hodnocení. Z hospitací vyplývá, že žáci 2. stupně dokáží objektivně posoudit výsledky svých vrstevníků, ale obtížněji hodnotí vlastní výkon (sebehodnocování). Přiměřený způsob domácí přípravy napomáhá k utváření studijních návyků žáků (upevňování probíraného učiva, promyšlení postupu).

Účinnost výuky v menší části sledovaných hodin částečně snižovala nižší míra pedagogických zkušeností učitelů nebo méně efektivní organizace vzdělávání (nerovnoměrné časové rozvržení a předimenzovanost činností). Schopnost koncentrace

žáků ve vyučovací hodině omezovala nevhodná volba aktivit a také řazení činností z hlediska náročnosti učiva. Účelnost zvolených výukových postupů rovněž snižovalo nepřesné zadání požadovaných úkolů v kombinaci s nedostatečně vyžadovanými pravidly komunikace ve třídě (český jazyk na 1. stupni). K nižší motivaci žáků přispívala ojedinele i malá názornost výuky a omezený časový prostor pro prezentaci zadaných úkolů (práce s dokumentem v dějepise). Nedostatkem části sledovaných hodin byla absence shrnutí učiva v závěru vyučovací jednotky, a tedy i scházející zpětná vazba o splnění stanoveného vzdělávacího cíle. V některých případech se projevila i nižší míra jazykové kultury vyučujících a žáků (používání nespisovného jazyka).

Zájmové vzdělávání ve ŠD zohledňovalo individuální zájmy žáků při skupinové práci a frontálně zadávaných aktivitách, které se střídaly s odpočinkovými činnostmi. Prostřednictvím vedení zážitkového deníku jednotlivých oddělení byly příkladným způsobem zapojeny do života ŠD i rodiny žáků.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají pravidelné aktivity zařazované nad rámec výuky (např. návštěvy koncertů a divadelních představení, Klub mladého diváka). Spojení výuky cizích jazyků s prvky multikulturní výchovy efektivně podporuje rozvoj komunikativních dovedností žáků (jazykové pobyty ve Velké Británii, poznávací zájezdy do Německa a Rakouska, projekt *Edison*). Systematická spolupráce s knihovnou, organizace Klubu mladých čtenářů a zapojení dětí i žáků obou stupňů do projektu *Noc s Andersenem* napomáhá podpoře aktivního čtenářství. K propojování mezipředmětových vztahů a k posilování demokratických hodnot ve výchovně vzdělávacím procesu pomáhají exkurze (Památník Terezin) i účast žáků v projektu *Krokus* ve spolupráci s Židovským muzeem. Zapojením do mezinárodního projektu *Ekoškola* jsou žáci vedeni k ochraně a zlepšování životního prostředí školy a jejího okolí. Prostřednictvím účasti školy v projektech *Mléko do škol*, *Ovoce do škol*, *Vím, co jím – Fandíme zdraví* (workshopy se zaměřením na zdravý životní styl) jsou u žáků podporovány správné stravovací návyky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí jsou na velmi dobré úrovni. Realizované vzdělávací strategie směřují k postupnému naplňování stanovených očekávaných výstupů a k vytváření základů klíčových kompetencí. Děti bez zábran komunikují se svými vrstevníky i s dospělými, vypravují své zážitky, mají přiměřeně svému věku bohatou slovní zásobu. Pamatují si a reprodukují jednoduché písničky a říkanky. Dokáží samostatně rozvíjet hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Uplatňují základní společenské a zdravotně preventivní návyky, zvládají základní sebeobsluhu. Sledování a vyhodnocování vzdělávacího procesu je účinné.

Výsledky vzdělávání v ZŠ pozitivně ovlivňuje systematicky nastavený adaptační proces žáků prvních ročníků (např. úzká spolupráce s mateřskými školami, adaptační kurs pro předškoláky), rodinné prostředí školní budovy (1. až 3. třídy) a motivační hodnocení žáků (slovní hodnocení). K zvládnutí nároků školní docházky účinně napomáhá těsná spolupráce vyučujících 1. a 2. stupně (schůzky třídních učitelů 5. tříd s budoucími třídními učiteli 6. ročníku) a společná organizace mezitřídních akcí v rámci projektu *Mosty* (např. tematicky zaměřená škola v přírodě, nácvik divadelního představení).

Dlouhodobě uplatňovaný inkluzivní přístup ve vzdělávání vytváří příznivé podmínky ke zvládnutí požadavků školního vzdělávacího programu pro žáky s rozdílnými studijními předpoklady i pro žáky z různého sociokulturního prostředí. Výchovná poradkyně a zároveň speciální pedagožka se v součinnosti s odbornými pracovníky (pedagogicko-

psychologická poradna, speciální pedagogické centrum) podílí na identifikaci žáků se SVP a žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Zároveň také poskytuje metodické vedení učitelům, rodičům a efektivně koordinuje vzájemnou spolupráci s asistenty pedagoga. Společně s ostatními vyučujícími zabezpečuje účinnou pomoc žákům s poruchami učení, chování i žákům nadaným a vytváří podmínky pro jejich začlenění do běžných tříd. Individuální integrace těchto žáků (k termínu inspekce 14 % žáků se SVP a 3 % žáků s OMJ) je realizována nejen organizačním zajištěním výuky (nižší počet žáků v 5. třídách), ale zejména systematickým uplatňováním podpůrných opatření ve vyučování (individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory). Realizované postupy snižují riziko neprospěchu žáků (reedukační cvičení na 1. stupni, individuální konzultace, redukce učiva a úprava hodnocení žáka) a zároveň umožňují podporu žáků nadaných (přípravné kurzy na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia).

K eliminaci obavy ze studijního neúspěchu efektivně přispívá upřednostňovaný systém formativního hodnocení žáků, který doplňuje standardní klasifikaci známkami. Jeho účinným nástrojem je využívání slovního hodnocení (hodnotící a předmětová portfolia) a sebehodnocení v žakovských knížkách na konci probraného tematického celku. Motivační efekt zvyšuje vhodně zvolená forma osobního dopisu určeného hodnocenému žákovi (1. třída). Důležitou zpětnou vazbu při sledování konkrétního pokroku žáka v jednotlivých předmětech představují společné tripartitní konzultace (žák, rodič, učitel).

Plynulý přechod žáků z prvního stupně na druhý a dlouhodobě stabilní celkové výsledky vzdělávání vypovídají o dobře fungujících podpůrných mechanismech. Přestože ve sledovaném období vzrostl počet žáků, dosahované výsledky vykazují stejnou velmi dobrou úroveň. Stabilně prospívá téměř 99 % žáků, o 4 % vzrostl počet žáků s vyznamenáním a také výše omluvená absence je konstantní (přibližně 95 zameškaných hodin na žáka). Škola sice systematicky ověřuje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím interního (jednotně zadávané čtvrtletní písemné práce, srovnávací testy 9. třídy) a externího testování, ale cíleně se zaměřuje zejména na vyhodnocování individuálního pokroku žáka. Analýza výsledků testování dokládá, že žáci dosahují nadprůměrných výsledků v 5. a 7. ročníku (český jazyk, matematika), sestupná tendence v 6. třídě je zčásti dána odchodem některých žáků na víceletá gymnázia. Pozitivním zjištěním je efektivní využívání studijního potenciálu žáků ve všech ročnících. Komplexní výstup z hlediska naplňování ŠVP představují také závěrečné prezentace ročníkových prací žáků 9. ročníku. Dokládají nejen úroveň jejich vědomostí a dovedností, ale napomáhají i budoucí profesní orientaci.

Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do širokého spektra soutěží a předmětových olympiád podporujících jejich zájem i nadání (vědomostní, zdravotnické, taneční, sportovní soutěže). Individuální a skupinové výsledky jsou pravidelně oceňovány prostřednictvím udělování pochval jednotlivcům nebo formou účasti na zážitkových akcích pro úspěšné kolektivy tříd.

Zdařile uskutečňovaná koncepce komunitní školy a její rodinný charakter přispívají k eliminaci rizikového chování žáků (např. účast v celoškolských projektech, zapojení rodičů do kulturních a společenských akcí). K účinným nástrojům prevence patří pravidelné komunitní kruhy (MŠ a 1. stupeň ZŠ), které posilují vzájemné vztahy důvěry mezi učiteli, dětmi i žáky a umožňují včas identifikovat případné vztahové problémy. K jejich řešení napomáhá ve spolupráci se školní psychologkou občasné zařazované sociometrické šetření v některých třídách. Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční a umožňují nejen včas specifikovat nežádoucí projevy nevhodného chování, ale také uplatňovat jednotně nastavená pravidla hodnocení chování žáků (např. jeden žák hodnocen sníženým stupněm z chování ve školním roce 2015/2016). Ojedinelé závažné kázeňské

přestupky (neomluvená absence) řeší vedení školy na jednáních s rodiči, výjimečně ve spolupráci s odborem sociálně právní ochrany dětí v rámci přestupkové komise (kryté záškoláctví). Problematika prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů (osobnostní a sociální výchova, etická výchova) a reaguje na aktuální metodická doporučení (školní program proti šikaně). Ve spolupráci s externími subjekty (např. organizace Život bez závislosti, Policie ČR) jsou žáci také cíleně zapojováni do vybraných aktivit a tematicky zaměřených besed vhodných pro daný stupeň vzdělávání (např. dopravní výchova, zdravý životní styl, kyberšikana). Důležitou úlohu v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit, zájmová činnost školní družiny (např. kroužky různého zaměření, příměstské tábory) a smysluplné využívání areálu školní zahrady ke společným akcím (Zahradní slavnost, výsadba arboreta).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, k obměně a doplnění pedagogického sboru. Škole se daří zlepšovat materiálně technické podmínky ke vzdělávání a rozvíjet přínosné partnerské vztahy. Škola účinně podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků a výrazně se zapojuje do projektové činnosti.

Silné stránky

- realizovaná koncepce komunitní školy jako kulturního a společenského centra
- přínosné partnerské vztahy podporující výchovně vzdělávací proces a zájmové vzdělávání
- systematické řízení školy
- zahrada v přírodním stylu napomáhající rozvoji pohybových dovedností dětí
- venkovní areál školy podporující environmentální vzdělávání a volnočasové aktivity
- individuální přístup vyučujících k žákům
- účinná pomoc žákům s potřebou podpůrných opatření
- efektivní podpora všestranného rozvoje žáků zapojením do mezinárodních a celoškolních projektů
- vedení zážitkového deníku jednotlivých oddělení školní družiny a jeho sdílení s rodinami žáků
- průběžné sledování vzdělávacího pokroku žáka spojené s naplňováním výstupů ŠVP (IVP, hodnotící portfolia, obhajoby ročníkových prací, motivační dopisy)
- formativní hodnocení žáků ve výuce zejména na prvním stupni

Slabé stránky

- stoly a židle v jednotlivých třídách MŠ nezohledňují rozdílnou výšku dětí

- méně efektivní časové a organizační rozvržení činností ve vyučovací hodině u některých učitelů
- absence shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny
- nižší míra jazykové kultury některých vyučujících a žáků (používání nespisovného jazyka ve výuce)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vybavit třídy MŠ nábytkem splňující ergonomické požadavky
- vybavit třídy MŠ kobercem pro relaxační zázemí dětí
- zlepšit časové a organizační rozvržení činností ve vyučovacích hodinách
- zařazovat shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin a ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle
- dbát na používání spisovného jazyka vyučujícími i žáky

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP, č. j. MHMP-1856811/2016, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby s názvem Základní škola a mateřská škola Praha – Slivenec, Ke Smíchovu 16, s účinností od 1. 9. 2017, ze dne 25. 10. 2016
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a mateřské školy Praha – Slivenec, Ke Smíchovu 16, s účinností od 1. 8. 2013
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Praha – Slivenec, Ke Smíchovu 16, ze dne 6. 2. 2008
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Slivenecké kamínky*“, platnost dokumentu od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „*Naše zelená škola – domov myšlenek, poznání a kamarádů*“, platnost dokumentu od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu s motivačním názvem „*Všichni jsme kamarádi, zelenou máme rádi*“, platnost dokumentu od 1. 9. 2016
7. Organizační řád školy, platný k termínu kontroly
8. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
10. Zápisy z pedagogické rady vedené ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
11. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
13. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
14. Kniha úrazů MŠ ze dne 1. 1. 2007 vedená k termínu inspekční činnosti

15. Kniha úrazů ZŠ, vedená ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
16. Rozpočtová opatření včetně rozvojových programů MŠMT za roky 2014 a 2015
17. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2014 a 2015
18. Účetní závěrky za roky 2014 a 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská, v. r.

Mgr. Šárka Grézlová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Grézlová, v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová, v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá, v. r.

V Praze 1. 12. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Rosová, ředitelka školy

Mgr. Ivana Rosová, v. r.

V Praze 14. 12. 2016