



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1616/21-E

Název	Základní škola a mateřská škola Morašice okres Chrudim
Sídlo	538 02 Morašice 59
E-mail	skola@skola-morasice.cz
IČ	71010203
Identifikátor	650039483
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jindřiška Kaplanová
Zřizovatel	obec Morašice
Místo inspekční činnosti	538 02 Morašice 59 538 02 Morašice 104
Termín inspekční činnosti	12., 13. a 17. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Morašice okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou částečně věkově smíšených třídách (3-5 roků, 5-6 let) podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Království pod lipami*. V mateřské škole je zapsáno 43 dětí (plná kapacita), z toho tři děti s odloženou povinnou školní docházkou a 11 dětí v posledním ročníku před nástupem do školy základní. U jednoho dítěte byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby s podporou asistentky pedagoga.

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům v prvním až pátém ročníku. Spojeny jsou třetí a čtvrtý ročník, ostatní jsou vyučovány samostatně. Na některé předměty jsou ročníky spojovány odlišně. Aktuálně se ve škole vzdělávalo 67 žáků ve čtyřech třídách (naplněnost je 84 %). Od poslední inspekční činnosti je to nárůst o 29 žáků a o dvě třídy. Sedm žáků má diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, čtyři z nich pracují podle individuálního vzdělávacího plánu a s podporou asistentek pedagoga. Dva žáci mají odlišný mateřský jazyk. Vzdělávání je vedeno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola pro každého, škola pro všechny*.

Zájmové vzdělávání je od poslední inspekce nově realizováno před začátkem vyučování, obdobně pak v odpoledních hodinách. Obsah činností vychází ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Tady jsem doma*. Do dvou oddělení bylo celkem přihlášeno 40 žáků, zejména prvního a druhého ročníku. Pro žáky třetího až pátého ročníku, kteří nemohli být přijati do školní družiny z kapacitních důvodů, funguje ve spolupráci s rodičovským spolkem *MOMA Morašice z. s.* dětský klub. Odpolední nabízené aktivity (např. sportovní hry, gymnastika, deskové hry, literárně dramatický kroužek) jsou provozovány v budově školy a v objektu na adrese Morašice 104.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci od roku 2012. Má jasně stanovenou vizi i koncepci rozvoje školy, která vychází z reálných podmínek a je v souladu se záměry zřizovatele. Vytváří prostor pro podněty všech partnerů vzdělávání (každodenní kontakt se zaměstnanci, dotazníky pro žáky i zákonné zástupce, účast na zasedáních zastupitelstva obce aj.). Průběžné hodnotící procesy přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání.

Při své práci ředitelka uplatňuje aktivní způsob řízení založený na respektující komunikaci, vzájemné informovanosti a zapojení všech zaměstnanců do činnosti školy. Velmi úzce spolupracuje s vedoucí učitelkou, která je odpovědná za kvalitu vzdělávání v mateřské škole, včetně příslušné dokumentace. Společné pedagogické rady mateřské i základní školy zajišťují vzájemnou spolupráci a návaznost vzdělávání. Řešeny jsou organizační záležitosti, analyzovány výsledky vzdělávání i navrhována opatření. Krátké porady umožňují operativní řešení situací a organizačních záležitostí. Vedení školy provádí hodnocení práce pedagogů hospitační činností, pozorováním i osobním projednáváním.

Další vzdělávání pedagogů je podle zpracovaného plánu zaměřeno předmětově i na aktuální trendy ve vzdělávání (např. Hejného metoda výuky matematiky, výuka robotiky na prvním stupni, polytechnická výchova, formativní hodnocení). Ředitelka školy absolvovala specializační studium pro zajišťování činnosti koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií a jedna z učitelek roční metodický kurz angličtiny. Přenos poznatků ze vzdělávacích akcí do praxe je zřejmý. V době distančního vzdělávání žáků byla vysoká aktivita pedagogů v osvojování potřebných digitálních dovedností.

Vzdělávání v mateřské škole zajišťují čtyři učitelky (včetně vedoucí učitelky) s plnými úvazky a asistentka pedagoga (úvazek 0,75). Nastavení služeb souběžného působení učitelek pokrývá dobu pobytu venku, nedostačuje již na překryvání v čase hlavního vzdělávacího bloku, což by podpořilo možnosti využívání různorodých forem výuky. Pedagogický sbor

základní školy tvoří čtyři odborně způsobilé učitelky, několik hodin tělesné výchovy vyučuje vedoucí učitelka mateřské školy. Podporu žákům i pedagogům při vzdělávání poskytují tři asistentky pedagoga. Dvě z nich pak s částečnými pracovními úvazky působí jako vychovatelky školní družiny.

Nad rámec běžných peněžních prostředků se škole daří získávat další finance z projektů a dotací (*Šablony III, Projekt I-KAPII, Přírodní zahrady, Letní kempy 2021*), které přispívají k výraznému zvyšování kvality vzdělávání (zakoupení tabletů, žákovských notebooků, pořádání čtenářského klubu a klubu deskových her, podpora gramotností, výlety, exkurze aj.). Za významné podpory zřizovatele průběžně dochází ke zlepšování materiálního prostředí (nová přístavba, tělocvična, třída, sborovna, sociální zařízení, modernizace školní jídelny, zahrady atd.).

Třídy mateřské školy jsou umístěny v prvním patře. Mladší děti (třída *Lískulky*) mají k dispozici třídu i hernu, které vyhovují realizaci různorodých aktivit. Příchody a odchody starších dětí (*Dubínci*) přes tuto třídu však narušují intimitu prostředí i práci učitelek. Třída *Dubínků* poskytuje velmi omezené prostorové podmínky. Děti nemají možnost své stavby rozvinout a uchovat, realizovat dynamické pohybové činnosti. Hygienické zařízení umístěné v mezipatře vyžaduje zvýšená bezpečnostní a organizační opatření ze strany učitelek, která omezují plynulost denního režimu. Nejnáročnější je situace ve společné šatně (v přízemí), kde se tísní obě třídy, což nepřispívá k psychické pohodě dětí i dospělých. Zrenovovaná školní zahrada vytváří příležitosti k pohybovým aktivitám i k environmentálnímu vzdělávání (bylinkové záhonky, keře, hmyzí domečky, pozorovatelná, pocitový chodník).

Kmenové třídy základní školy jsou v současné době s ohledem na počet žáků přiměřeně rozměrné. Realizací nové přístavby vznikla další třída, přesto jsou pro dělené hodiny prostorové podmínky omezující. Výhodou školy je nová tělocvična, která je účelně využívána nejen pro výuku tělesné výchovy. Žákovský nábytek odpovídá fyziologickým potřebám, v nově zrekonstruované malé jídelně jsou stoly a židle ve stejné výšce. Nábytek pro ukládání materiálů a výukových pomůcek je ve třídách moderní a na chodbách doplňuje estetické prostředí.

Oddělení školní družiny nemají pro svoji činnost samostatné herny. Prostorů kmenových tříd nepřispívá k účinné relaxaci žáků po vyučování i utváření sociálních vztahů mezi žáky. V nich chybí více odpočinkových zón, prostředí tříd kopíruje školní vyučování. S tím částečně souvisí i uzpůsobení organizace činností třídních učitelů (dělené hodiny, doučování, příprava učitelek na výuku pro další den apod.). Vhodnější podmínky nabízí dětský klub ve vzdálenějším odloučeném objektu, nové sportovní hřiště obce i vybavené venkovní prostranství před školou.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců zabezpečuje školní jídelna. Škola je zapojena do projektů podporujících zdravé stravovací návyky *Ovoce a zelenina do škol* a *Školní mléko*. Připravovaná strava je pestrá s dostatkem ovoce a zeleniny a odpovídá zásadám zdravé výživy. Děti v mateřské škole mají k dispozici po celou dobu jejich pobytu dostatečné množství nápojů. Nad rámec školního stravování jsou připravovány pro žáky základní školy dopolední svačiny. Výchovu ke zdraví u dětí posiluje pravidelná ústní hygiena, kurzy plavání a možnost lyžařského výcviku pro děti i žáky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka v mateřské škole směřovala ke zvolenému tématu, z větší části byla založena na přímých zážitcích dětí, poskytovala dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Její vědomé propojení s cíli ze všech oblastí vzdělávání a průběžné sledování dílčích výstupů

však bylo málo zřejmé. Hodnocení po ukončení tématu, které by poskytovalo informace o účelnosti vzdělávacího procesu a dalších záměrech vzdělávání, není prováděno.

V průběhu dne bylo dbáno na dodržování společenských pravidel a zdvořilé chování. Přesto se ve třídě starších dětí občas objevila menší ohleduplnost k druhým zejména při organizovaných přechodech. Účelně byla podporována samostatnost, sebeobslužné činnosti i jednoduché pracovní návyky. Přátelský a podporující styl, partnerská a respektující komunikace i vlídné jednání všech zaměstnanců přispívaly k příjemné atmosféře ve třídách.

Ranní hry vytvářely příležitosti k přirozené komunikaci, zdokonalování pohybových dovedností i tvořivým činnostem. Grafomotorickými cviky, stříháním, lepením a dalšími aktivitami byla rozvíjena jemná motorika. Zejména starší děti dostávaly dostatečný prostor k řešení logických úloh, osvojování předčtenářských a předmatematických dovedností. K účelné spolupráci na společných cílech, soustředěné hře a rozvinutí staveb však docházelo jen ojediněle. Toto je ovlivněno zejména omezenými prostorovými možnostmi a začleňováním dopoledních rozšiřujících aktivit (kroužků), které narušují celistvost vzdělávání. Učitelky využívaly příležitosti k zařazování preventivních logopedických chviliek. Pravidelné ranní zdravotně preventivní cvičení přispívá k rozvoji základních pohybových dovedností zejména u mladších dětí, kde to umožňují prostory. Pro starší děti je vhodné zvážit častější využívání tělocvičny u základní školy. Při společných řízených aktivitách si děti rozšiřovaly poznatky o okolní přírodě a ochraně životního prostředí. Příznivé by bylo zařazování různých forem práce (práce ve dvojicích, skupinová, kooperativní), při kterých by byly rozvíjeny kompetence sociální a k řešení problémů. Téma přirozeně prolínalo celým dnem včetně pobytu venku, který navazoval a doplňoval učivo reálnými situacemi i umožňoval dynamické pohybové aktivity. V případě potřeby se po celý den dětem dostávalo náležité pomoci i obecného kladného hodnocení. Chybělo jejich vedení k sebereflexi, vzájemnému vrstevnickému hodnocení a účelná zpětná vazba ze strany učitelek. Zvýšenou podporu asistentky pedagoga vyžadovalo dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Jeho začlenění do kolektivu a společných činností bylo krátkodobé.

Všechny hospitované hodiny v základní škole byly vedeny v klidné pracovní atmosféře, vzájemná komunikace mezi učitelkou a žáky byla vždy přátelská. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla komunikace i chování. Většinou nechybělo stanovení cíle hodiny, v menší části bylo sděleno jen téma. Pokud byla zařazena úvodní motivace k učení, byla účinná a vedla žáky k pozorné práci. Pro její udržení ale nebyly v některých částech hodin využity nabízející se aktivizační prvky nebo krátké pohybové chvilky.

Většinou byly zvoleny stejné výukové formy pro všechny žáky, což při rozdílné úrovni vzdělávacích předpokladů nebylo vždy vhodné. Převládaly frontální přístupy s různou mírou efektivnosti doplňované samostatnou prací žáků. Výrazné zlepšení bylo zaznamenáno ve směřování žáků k práci ve dvojicích nebo skupinách i vzájemnému učení. Střídání rolí, rozhodování, společné vypracování úkolu i kontrola správnosti probíhaly v klidu a s respektem k práci ostatních. Práce s chybou vedla žáky k zamyšlení, zrevidování postupu i znalostí. Pozornost žáků se dařilo udržet střídáním činností a propojováním učiva. Praktické úkoly nebyly vyučujícími nadbytečně komentovány instrukcemi a mnoha otázkami. To přispělo k vlastnímu rozhodování žáků při jejich řešení, např. v prvouce. Dobrým předpokladem pro rozvoj čtenářské gramotnosti byla promyšleně vedená práce s textem. Komunikaci žáků byla celkově věnována pozornost, délka jejich promluvy nebyla omezována, snahou bylo vyslechnout myšlenky co nejvíce žáků. Zpestření do výuky matematiky a informatiky (úvod do programování – práce s ozoboty) přinášely prvky činnostního učení a problémové úkoly, které rozvíjely logické myšlení a uvažování v souvislostech. Účelná byla práce s názornými obrazovými pomůckami. Pro vysvětlení

učiva nebo jeho souvislosti učitelky častěji využily interaktivní didaktickou techniku. V hodinách anglického jazyka měli žáci příležitost využít k procvičení učiva počítačové výukové aplikace, které si osvojili v době distančního vzdělávání. Mobilní počítačové vybavení tak přispělo vedle vedené konverzace po celou hodinu pouze v cizím jazyce k vyšší úrovni vzdělávání.

Příležitost ke zlepšení je v promyšlené diferenciaci učiva s ohledem na možnosti žáků a s tím související úpravě pracovního tempa. Zvýšený dohled a kontrola byly věnovány žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V některých emočních déle trvajících situacích byl přístup asistentky pedagoga k žáku velmi trpělivý a vstřícný. Rovněž i tolerantní ze strany učitelky a spolužáků, kteří se přesto plně věnovali výuce. V jiných hodinách poskytovaly asistentky podporu i ostatním žákům. Potřebné je i jejich dohlížení na úroveň sezení žáků v lavici, úchop psacího náčiní nebo úpravu pracovní plochy, což usnadní vyučujícím soustředění se na samotné vzdělávání. V závěru hodin byl většinou ponechán čas ke zhodnocení průběhu hodiny. Zatím se v praxi příliš neprojevila průběžná formativní zpětná vazba ze strany učitelek, širší sebereflexe starších žáků a efektivnější ověření pochopení osvojeného učiva.

Použité metody a formy práce v činnosti školní družiny umožňovaly naplňování vzdělávacích cílů školního vzdělávacího programu a rozvoj klíčových kompetencí. Zřetelná byla snaha vychovatelek zpříjemnit žákům relaxaci po vyučování formou spontánních aktivit. Žáci mají mnoho příležitostí trávit čas venku (vycházky do okolí, hry v přírodě, sport na hřišti před školou). Přínosná je i nabídka zájmového vzdělávání v dětském klubu, většina žáků tak má možnost rozvíjet své zájmy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v mateřské škole jsou sledovány formou záznamů pedagogické diagnostiky, která umožňuje podrobné sledování vývoje dítěte. Její záměrné využívání při plánování individualizované vzdělávací nabídky je zatím realizováno jen ojediněle, probíhá spíše intuitivně. Také systematické sledování pokroků dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, průběžné vyhodnocování a hledání vhodných přístupů je žádoucí.

Ve styku s dospělými i s dětmi byly dodržovány základní formy společenského chování, vzájemná komunikace probíhala přirozeně a bez zábrán. Přiměřeně věku a individuálním možnostem děti uměly vést rozhovor, sdělovat myšlenky, formulovat otázky i odpovědi. Děti prokazovaly postupné osvojování základních schopností, poznatků a postojů. Při činnostech se děti dokázaly přiměřeně soustředit, pracovat podle pokynů, krátkodobě spolupracovat a uplatňovat základní myšlenkové operace. Svými reakcemi prokázaly odpovídající poznatky o okolním a přírodním prostředí. Zejména starší děti uplatňovaly zrakově pohybovou koordinaci, velmi dobře ovládaly práci s výtvarnými pomůckami a materiálem, měly vytvořeny základní pracovní návyky i přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku. Chápaly časové pojmy, projevovaly prostorovou, číselnou a písemnou představivost. Pod vedením učitelek děti prezentovaly písně, básně a říkadla, dovedly je rytmizovat, doprovázet pohybem. Zvládaly základní motorické dovednosti a napodobily pohyb podle vzoru. Při stolování samostatně dodržovaly kulturně hygienické návyky, předškoláci používali příbor.

Dětem v posledním roce před vstupem do školy je průběžně věnována podpora směřující k plynulému přechodu k základnímu vzdělávání. Úzká spolupráce se základní školou, vzájemné návštěvy, informovanost a sdílení zkušeností propojují návaznost vzdělávání.

Základní škola průběžně sleduje běžnými formami (písemné a ústní zkoušení, krátké ověřovací testy, pozorování, hospitační činnost) dosaženou úroveň výstupů vzdělávání u jednotlivých žáků. Zohledňovány jsou i výstupy rozvíjených kompetencí a průřezových témat, které se odráží i ve školních projektech a mimoškolních aktivitách. Důležitou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání pedagogům poskytla účast školy v externím testování rozvoje matematické a přírodovědné gramotnosti i čtenářské gramotnosti. Výkony žáků byly srovnatelné s republikovým průměrem i vyšší. Škola má zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků na druhém stupni okolních škol. Získává informace přímo ze škol, od samotných žáků při návštěvě školy i jejich zákonných zástupců.

Pravidelně čtvrtletně jsou posuzovány výsledky vzdělávání na úrovni tříd. Na konci školního roku 2020/2021 prospělo s vyznamenáním přibližně 87 % žáků. Částečně hodnocení ovlivnilo respektování doporučení MŠMT k pozitivnímu hodnocení po období online výuky. Škola využila slovní motivační hodnocení. Pozitivním zjištěním jsou četné návrhy na ocenění žáků pochvalou třídní učitelky nebo ředitelky školy. Ojedinelé bylo uděleno výchovné opatření k posílení kázně žáka. Individuální výchovné a vzdělávací obtíže žáků jsou operativně konzultovány se zákonnými zástupci. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s případným rizikem školního neúspěchu je věnována zvýšená individuální péče vyučujícími a asistentkami pedagoga i formou doučování. Vedení školy se okolnostmi a analýzou prospěchu zabývá, působí a vede pedagogický sbor k respektování individuálních možností žáků. Rezervy jsou ještě v diferenciaci obtížnosti úkolů pro žáky, ve sledování účinnosti podpůrných opatření i v metodické pomoci vyučujícím při jejich naplňování. Ty se odrazily u několika málo žáků, kteří byli hodnoceni slovně, a jejich prospěch v některých předmětech spadá do oblasti rizika školního neúspěchu.

Nízký počet žáků ve škole umožňuje soustavné sledování případných signálů rizikového chování a ojedinelé situace jsou řešeny ihned. Realizované preventivní aktivity a především související témata v obsahu vyučovacích předmětů posilují povědomí žáků o možných rizikových jevech. Podle potřeby jsou do výuky zařazována témata věnovaná vztahům ve třídě a tvorbě pravidel mezi žáky. Efektivní prevencí je pestrá nabídka zájmových kroužků, ve kterých žáci tráví svůj mimoškolní čas a rozvíjí své záliby. Účastí všech ročníků na dopravním hřišti v Heřmanově Městci se žáci učí zvládat možná rizika v dopravním provozu, prakticky si tak ověřují získané znalosti a dovednosti.

Škola klade důraz na spolupráci s rodiči i zřizovatelem. Je vytvořen funkční informační systém, a to formou vzájemné komunikace, při individuálních návštěvách školy, prostřednictvím žákovských knížek, webových stránek školy, veřejně přístupných dokumentů a nástěnek ve škole, popř. elektronickou poštou. Výsledky své práce děti a žáci prezentují také při tematicky zaměřených akcích ve škole i v obci. Dobrá vzájemná součinnost mateřské a základní školy se odráží v celkové atmosféře a vzájemných vztazích.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti se vlivem stylu vedení školy podařilo postupně zvýšit počet žáků v základní škole a udržet výuku z větší části v samostatných třídách,
- pokračuje získávání finančních prostředků z jiných zdrojů,
- došlo ke změně organizace provozu školní družiny zavedením ranní družiny a pro žáky jsou nabízeny zájmové aktivity dětského klubu,
- další zkvalitňování materiálně-technických podmínek školy.

Silné stránky

- Aktivní, promyšlené a koncepční vedení školy,
- příznivá atmosféra školy, kolegiální vztahy a vzájemný respekt mezi všemi zaměstnanci mají pozitivní vliv na vzdělávání dětí a žáků,
- v základní škole jsou zaváděny nové trendy do vzdělávání žáků,
- spolupráce základní a mateřské školy podporuje návaznost vzdělávání,
- pestrá nabídka zájmových kroužků a realizované školní i mimoškolní aktivity napomáhají k utváření pozitivního klimatu ve škole a zvyšují účinnost prevence rizikového chování žáků v základní škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pro naplňování cílů vzdělávání v mateřské škole jsou méně zařazovány různorodé formy práce a individuálně rozlišené činnosti vycházející z výsledků pedagogické diagnostiky,
- ojedinělé vedení dětí v mateřské škole k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, málo systematické využívání hodnotících nástrojů ze strany pedagogů,
- stejné výukové formy pro všechny žáky při jejich rozdílné úrovni vzdělávacích předpokladů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat v mateřské škole různé formy práce, více využívat aktivizační metody k podpoře spolupráce, rozvoji komunikativních dovedností, problémovému učení atd.,
- využívat cíleně výsledky pedagogické diagnostiky dětí pro vytváření věkově i individuálně rozlišené vzdělávací nabídky,
- podporovat u dětí dovednost sebereflexe a vrstevnického hodnocení, využívat různé techniky i hodnotící nástroje ze strany pedagogů,
- snížit množství dopoledních rozšiřujících aktivit v mateřské škole,
- hledat možnosti pro zlepšení prostorových podmínek šatny dětí v mateřské škole,
- promyslet v obsahu slovního hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení srozumitelná vyjádření k naznačení dalšího rozvoje žáka, zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům v daném předmětu a jak je překonávat,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků v základní škole na formativní hodnocení, na práci se vzdělávacími cíli, na diferenciaci úkolů,
- zvážit možnosti zlepšení podmínek provozu školní družiny v budově školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 1. 2022
2. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2018, čj. MSMT-8838/2018-2 ze dne 11. 6. 2018
3. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 11. 6. 2012
4. Školní matrika, školní rok 2021/2022
5. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídách mateřské školy ze dne 30. 8. 2011
6. *Koncepce rozvoje školy k 1. 9. 2019*
7. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021*
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Království pod lipami* s aktualizací k 1. 9. 2021
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola pro každého, škola pro všechny* s platností od 1. 9. 2021, 3. verze
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Tady jsme doma*, s platností od 1. 9. 2021
11. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021
12. Školní řád základní školy s účinností od 19. 11. 2020
13. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2017
14. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 9. 2019
15. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2020/2021, 2021/2022
16. Rozvrh hodin a učitelů, školní rok 2021/2022
17. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole ve školním roce 2021/2022
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr z dokumentace), školní rok 2021/2022
19. Plán DVPP, školní rok 2021/2022
20. Třídní knihy, školní rok 2021/2022
21. Přehled výchovně vzdělávací práce a zápisní listky, školní rok 2021/2022
22. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2021/2022
23. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání (výběr z dokumentace), školní rok 2021/2022
24. Přehled docházky, školní rok 2021/2022
25. Záznamové listy individuálního rozvoje dětí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
26. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1103/15-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Jana Dvořáková v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Lenka Kalinová v. r.

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

Jaroslava Zemánková v. r.

V Pardubicích 2. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jindřiška Kaplanová, ředitelka školy

Jindřiška Kaplanová v. r.

V Morašicích 3. 2. 2022