



**Česká školní inspekce**  
**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem, nám. B. Hrozného 12,  
okres Nymburk**

**náměstí Bedřicha Hrozného 12, 289 22 Lysá nad Labem**

**Identifikátor školy: 600 050 831**

**Termín konání inspekce: 15. – 17. leden 2007**

<b>Čj:</b>	ČŠI 212/07-02
<b>Signatura</b>	bc6ca106

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů v základních školách ve školním roce 2006/2007.

### Zaměření inspekční činnosti:

1. Zjišťování formálních náležitostí zřizovacích listin a podmínek rozhodnutí zápisu do školského rejstříku podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základní škole.

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Úplnou Základní školu Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem, nám. B. Hrozného 12, okres Nymburk (dále jen ZŠ), navštěvuje ve školním roce 2006/2007 v 10 třídách 1. stupně 238 žáků (odloučené pracoviště Lysá nad Labem, Školní náměstí 1318), v 11 třídách 2. stupně 256 žáků. ZŠ byla k 1. 1. 1995 Městem Lysá nad Labem, Husovo náměstí 23, zřízena jako příspěvková organizace sdružující základní školu (kapacita 600 žáků) a školní družinu (kapacita 50 žáků). Do sítě škol byla ZŠ zařazena s účinností od 28. 2. 1996.

ZŠ realizuje vzdělávací program *Základní škola, čj. 16 847/96-2*. Od 1. 9. 1994 je škola zařazena do sítě škol s rozšířenou výukou jazyků (dále jen RVJ), ve vybraných třídách 2. stupně jsou žáci vyučováni dle vzdělávacího programu *Základní škola pro třídy s RVJ čj. 16 333/96-22-21*.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Zjišťování formálních náležitostí zřizovacích listin a podmínek rozhodnutí zápisu do školského rejstříku podle vybraných ustanovení školského zákona.

ZŠ předložila zřizovací listinu školy a rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení. Název, sídlo, identifikační číslo, právní forma a resortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy, identifikační údaje týkající se zřizovatele, místo vzdělávání, obory a formy vzdělávání jsou uvedeny v souladu se skutečností. Jméno a příjmení ředitele školy a jméno a příjmení osoby, která vykonává činnost statutárního orgánu, není ve zřizovací listině školy uvedeno, je však v souladu se skutečností; ředitel předložil jmenování do funkce. Kapacita ZŠ a školní družiny byla dodržena. Jednotky výkonu byly vykázány v souladu se skutečností. ZŠ dodržela lhůtu pro předložení žádosti o provedení změn údajů uvedených v rejstříku škol a školských zařízení.

### 2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základní škole.

#### 2.1 Strategie a plánování

Koncepce vzdělávání v cizích jazycích je zahrnuta v dokumentech Koncepce řízení rozvoje ZŠ B. Hrozného Lysá nad Labem a Strategický plán rozvoje na období let 2004 – 2009. Oba tyto dokumenty vycházejí z cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR. Vedení školy má jasnou

představu o směřování výuky cizích jazyků (dále jen CJ), k jejímu naplňování v pedagogickém procesu však dochází poměrně obtížně.

Žáci mají možnost výběru mezi anglickým, německým a ruským jazykem, výuka CJ je zahájena v souladu s platnou legislativou od třetí třídy. Na 1. stupni se vyučuje pouze anglický jazyk jako povinný. Třídy s RVJ na 2. stupni ZŠ navazují od 6. ročníku dalším povinným cizím jazykem – němčinou. Nabídku výuky CJ doplňují volitelné předměty německý jazyk (v 7. až 9. ročnících) a ruský jazyk (v 7. a 8. ročnících).

V předmětové komisi CJ mají zastoupení anglický a německý jazyk. Vyučující spolupracují při přípravě školního vzdělávacího programu, sjednocení klasifikace a učebních materiálů, organizování společných akcí s cizojazyčnou tematikou. Vzájemnou spolupráci navazují na bázi neformálních kontaktů, pravidelně se scházejí třikrát do roka k vyhodnocování činnosti. Škola věnuje pozornost nadaným žákům. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracované funkční individuální vzdělávací plány, v nichž jsou zohledněny i požadavky pro výuku CJ. Návaznost mezi 1. a 2. stupněm funguje bez problémů.

## 2.2 Výstupy vlastního hodnocení

Pravidelně dochází k vyhodnocování úrovně výuky CJ na základě Scio testů v IX. třídách. Vlastní hodnocení výlučně pro oblast cizích jazyků škola nezavedla.

Materiální podmínky pro výuku CJ na škole jsou na standardní úrovni. Kromě kmenových učeben probíhá výuka na 2. stupni také ve dvou jazykových pracovnách vybavených novým školním nábytkem s netradičním uspořádáním lavic, moderní audiovizuální technikou a množstvím nástěnných tabulí a map. CJ jsou rovněž dle potřeby vyučovány v počítačové učebně se sluchátky nebo v multimediální učebně s interaktivní tabulí. Na 1. stupni se angličtina učí převážně v kmenových třídách, standardně vybavených moderní audiovizuální technikou. I zde mají vyučující k dispozici jazykovou učebnu vybavenou moderním nábytkem a technikou, učebnicemi, slovníky a množstvím doplňkového materiálu k výuce angličtiny.

V rámci mezinárodní spolupráce pořádají učitelé pro žáky víkendy s rodilými mluvčími (AJ/NJ), dvakrát do roka vyjíždějí na oblíbené jednodenní zájezdy do Rakouska a Německa nebo organizují týdenní poznávací pobyty v Anglii s ubytováním v rodinách. Při těchto akcích mohou žáci uplatnit své znalosti z angličtiny nebo němčiny v praktických dovednostech.

## 2.3 Personální podmínky

Ve škole pracuje deset vyučujících CJ; na 1. stupni učí dva, na 2. stupni sedm a jeden působí na obou stupních ZŠ. Pouze jeden vyučující je odborně kvalifikovaný pro výuku CJ pro daný stupeň školy – a to z němčiny. Čtyři vyučující nesplňují kvalifikační předpoklady – tři z nich mají středoškolské vzdělání, čtvrtá získala vysokoškolské vzdělání v oboru vychovatelství. Složili však všeobecnou státní zkoušku z AJ či NJ nebo získali *First Certificate in English*. Jedna vyučující dosáhla pedagogické vzdělání na zahraniční vysoké škole v oboru ruský jazyk a literatura se specializací učitelství pro SŠ; jazykovou zkoušku z českého jazyka absolvovala. Ostatní učitelé splňují odbornou kvalifikaci pro daný stupeň školy, ale nemají příslušnou specializaci pro výuku CJ (absolvovali ovšem kurzy JAME nebo získali *First Certificate in English*). I když zejména pro výuku AJ nemá ZŠ vytvořené potřebné personální podmínky, ve čtyřech třídách 2. stupně realizuje RVJ. Kvalita výuky je od vynikající až po dobrou. Vedení ZŠ umožňuje související vzdělávání vyučujícím CJ tak, aby dosáhli požadovanou kvalifikaci.

## 2.4 Partnerství s rodiči a žáky

Škola nabízí možnost volby cizího jazyka i jeho pokročilosti ve třídách s RVJ. Reaguje tak na potřeby žáků i na podněty rodičů. Ti vidí finanční náročnost výuky CJ jako přiměřenou. ČŠI

zadala v 5., 6. a 9. ročnících rodičovské dotazníky, zaměřené na výuku CJ ve škole. Souhrnné výsledky budou zveřejněny ve výroční zprávě ČŠI za školní rok 2006/2007.

## **2.5 Organizování výuky**

Výuka CJ se realizuje od 3. ročníku ve tříhodinové časové dotaci týdně v každém ročníku (ve 4. a 5. ročnících čtyřhodinová dotace). Všichni žáci začínají v souladu se vzdělávacím programem angličtinou, což působí nemalé potíže škole při snaze zajistit kvalifikované vyučující především angličtiny i pro nejnižší ročníky. Na 2. stupni ve třídách s RVJ přibírají žáci k anglickému jazyku němčinu. Pro ostatní třídy nabídku výuky CJ doplňuje v 7. až 9. ročnících volitelný předmět německý jazyk, v 7. a 8. ročnících volitelný předmět ruský jazyk. Z paralelních tříd jednotlivých ročníků jsou vytvářeny skupiny, počet žáků v nich je v souladu s příslušnou vyhláškou.

Na 1. stupni vyučují angličtinu učitelé s odbornou kvalifikací pro výuku na 1. stupni ZŠ. Tato skutečnost se projevila v přístupu vyučujících k žákům a ve vhodném výběru metod a forem práce. Nejčastěji motivovali žáky k práci hrou, využívali nesčetných variant různých aktivit, dokázali hodnotit žáky s přihlédnutím k individuálním vzdělávacím potřebám. Jedna hodina se vyznačovala vysokou náročností a promyšlenou provázaností jednotlivých kroků, žákyně v této třídě byly soustavně aktivizovány prostřednictvím cílených činností, pohybu, dostaly prostor k využití vlastních zkušeností, k samostatnému rozhodování a kreativnímu projevu svých názorů. Prokazovaly vynikající znalosti i dovednosti. Nejstarší žáci na 1. stupni by potřebovali naopak vyšší náročnost, více začlenit do procesu a spolupodílet se na něm, využít rozvoj specifických dovedností prostřednictvím činností a prožitků. Všichni vyučující v hodinách využívali velkého množství doplňkových materiálů a pomůcek. Učebnice, které si zvolili pro výuku v následných řadách z 1. na 2. stupeň, postupně systematicky obměňují.

Také na 2. stupni byly hodiny dobře připravené, vyučující se snažili aktivizovat a motivovat žáky, pracovat ve skupinkách, využívat magnetofonové nahrávky s texty rodilých mluvčích, pracovat se slovníky. Obzvláště v hodinách němčiny v 8. a 9. ročníku byla patrná profesionalita vyučujících, kteří přirozeným způsobem dokázali zapojit všechny žáky do procesu v přiměřené náročnosti. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, měla spád, žáci byli cíleně a smysluplně vedeni k samostatnosti, prokazovali porozumění svou aktivní účastí. Instrukce dostávali prakticky výhradně v němčině s výbornou výslovností a sami byli vedeni ke komunikaci v daném jazyce. Hodiny se vyznačovaly promyšlenou stavbou a přirozenou návazností jednotlivých činností a aktivit. Sledované hodiny anglického jazyka na 2. stupni prokázaly vhodnost a přiměřenost vzdělávacích cílů, účelnost ve využívání učebních pomůcek a didaktické techniky. Úroveň znalostí a dovedností žáků byla průměrná.

## **2.6 Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností**

V rámci motivačních aktivit, při kterých mohou žáci uplatnit své teoretické poznatky v praktických dovednostech, škola pravidelně pořádá poznávací zájezdy do zahraničí (Rakousko, Německo, Anglie) a Projektový evropský den jazyků (3. – 9. ročníky). V rámci projektu Sokrates se vyučující příležitostně účastní stáží s odbornou praxí v zahraničí. K rozvíjení jazykových dovedností pozitivně přispívá i možnost kontaktu s rodilými mluvčími.

***Na základě získaných a analyzovaných informací hodnotí ČŠI stav úrovně rozvoje výuky cizích jazyků ve škole jako standardní.***

### Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Školského úřadu Nymburk o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, čj. 15/2000, ze dne 25. 8. 2000
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 10 614/2006-21, ze dne 12. 5. 2006
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 79 268/2006/KUSK, ze dne 1. 6. 2006
4. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. škol/95/2004, ze dne 27. 7. 2004
5. Zřizovací listina základní školy ze dne 1. 1. 1995, bez uvedení čísla jednacího
6. Úplné znění Zřizovací listiny Základní školy Bedřicha Hrozného, Lysá nad Labem, ze dne 10. 7. 2001, bez uvedení čísla jednacího, včetně dodatku č. 1 ze dne 18. 5. 2006
7. Plné znění Zřizovací listiny ZŠ Bedřicha Hrozného Lysá nad Labem, ze dne 16. 2. 2006, bez uvedení čísla jednacího
8. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, odeslaný dne 4. 10. 2006
9. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006, odeslaný dne 13. 11. 2006
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, odeslaný dne 4. 10. 2006
11. Žádost o provedení změny ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení, čj. 154/2006 ze dne 27. 2. 2006
12. Aktuální třídní výkazy
13. Učební plán školy - školní rok 2006/2007
14. Koncepce řízení a rozvoje ZŠ B. Hrozného Lysá nad Labem ze dne 31. 8. 2004
15. Strategický plán rozvoje na období let 2004 - 2009, únor 2004
16. Plán akcí, plán porad, pedagogických rad a schůzek s rodiči na školní rok 2006/2007
17. Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu německý jazyk, nedatováno
18. Aktuální třídní knihy III. – IX. tříd
19. Záznamy o práci ve volitelných předmětech (RVJ) v VII. a VIII. třídách – školní rok 2006/2007
20. Tematické plány učiva předmětů AJ, NJ a ruský jazyk 3. – 9. ročníků na školní rok 2006/2007
21. Soubor testů z AJ a NJ s bodovým hodnocením za školní rok 2006/2007
22. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2005/2006
23. Vzorek hospitačních záznamů ředitele školy

## ZÁVĚR

*Předložené dokumenty potvrzující formální náležitosti a veškeré údaje v nich uvedené byly v souladu se skutečností. Lhůty pro předložení žádosti o provedení změn údajů byly dodrženy.*

*V oblasti výchovně-vzdělávacího procesu lze vymezit tyto silné stránky:*

- *Koncepční činnost v pedagogickém procesu*
- *Systematické využívání multimediální učebny, jazykových učeben (NJ/AJ), počítačové učebny, audiovizuálních pomůcek, slovníků*
- *Bezproblémová návaznost v cizích jazycích mezi 1. a 2. stupněm*
- *Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v CJ vedením školy*

*Slabé stránky/rizika:*

- *Nedostatek kvalifikovaných učitelů se specializací pro výuku angličtiny*

*Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jaroslav Kindl	Kindl, v. r.
Členka týmu	Mgr. Věra Hessová	Hessová, v. r.
Členka týmu	Marcela Jüstelová	Jüstelová, v. r.

V Mladé Boleslavi dne 30. ledna 2007

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Ing. Jaroslav Kindl, tř. V. Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 9. února 2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Karel Špecián

Karel Špecián, v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Lysá nad Labem	27. 2. 2007	ČŠI 213/07-02
Školská rada při ZŠ B. Hrozného Lysá nad Labem	27. 2. 2007	ČŠI 214/07-02

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.