

**MATEŘSKÁ ŠKOLA SOLENICE,
OKRES PŘÍBRAM
SOLENICE 37
262 63 KAMÝK NAD VLTAVOU**



IČ: 42731992
Tel.: 318 694 348
e-mail : zssolenice@volny.cz
WWW: <http://zsms-solenice.cz>

ČJ: 1/21

Motto: "Máme jediné poslání – jsme povoláni k zušlechtění Země" (Novalis)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 2020 - 2021

„PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM“

Za Mateřskou školu Solenice: Vladimíra Čedíková, Gabriela Dvořáková –
učitelky MŠ

Na základě hodnocení školního roku 2020/2021 bude program doplněn, dopracován a aktualizován pro školní rok 2021/2022

Obsah a uspořádání ŠVP

1. Škola a její vzdělávací program :

- A. Identifikační údaje
- B. Charakteristika školy
- C. Charakteristika vzdělávacího programu
- D. Podmínky a organizace vzdělávání

2. Vzdělávací obsah (uspořádání učiva) + cíle - souhrn

3. Evaluační systém mateřské školy + přílohy (ukázky evaluace)

1. ŠKOLA A JEJÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

A) IDENTIFIKACE ŠKOLY

Základní údaje :

Adresa, telefon, e-mail: Mateřská škola Solenice, okres Příbram
Solenice 37, 262 63 Kamýk nad Vltavou
telefon: 318 694 348
e-mail: zssolenice@volny.cz
www: <http://zsms-solenice.cz>

Zřizovatel školy: Obecní úřad Solenice se sídlem v Solenicích, okr. Příbram,
Solenice 37, 262 63 Kamýk nad Vltavou
Zastoupen starostou obce Solenice panem Janem Mátlem
Datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005
Datum zahájení činnosti: 1. 9. 2000

Organizace je vedena u Českého statistického úřadu pod identifikačním číslem:
42731992
Je řádně zapsána a vedena v Rejstříku škol, předškolních a školních zařízeních.

Příspěvková organizace sdružuje:

Mateřskou školu
Základní školu

Ředitelka školy: zastupující Vladimíra Čedíková

Zaměstnanci MŠ:

Vladimíra Čedíková vedoucí učitelka

Gabriela Dvořáková učitelka

Asistent pedagoga Naděžda Otrubová /podpůrná opatření/

Školní asistent – personální podpora Nikola Dvořáková – ukončení k 31. 12. 2020.

Od 1.1. 2021 asistent pedagoga Nikola Dvořáková /podpůrná opatření/

B) ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Solenice, okres Příbram, se nachází nedaleko města Příbrami v malé malebné obci s necelými čtyřmi sty obyvatel, které se v minulosti proslavilo zejména jako překladiště soli.

Kdysi neznámá vesnička v chudém Středním Povltaví, zmiňovaná už roku 1142, patřila původně Sedleckému klášteru u Kutné Hory. S výstavbou Orlické přehrady se začala přepisovat historie obce. Přemostění Vltavy prakticky otevřelo cestu do světa.

Obcí protéká řeka Vltava, jejíž koryto před stavbou přehrady bylo úzké a plavili se po ní voraři. Nyní je to široká řeka, po které v letním období jezdí parník.

Solenice jsou známé hlavně stavbou Orlické přehrady a vodní elektrárnou, kam míří mnoho turistů. Nad přehradou se nachází kempy, kde tráví rekreanti letní dovolené.

V létě 2002 postihla Solenice povodeň. Bylo zatopeno mnoho domů, obchod, Dětský domov a také naše školka. Voda dosáhla výšky asi 1,7 m. MŠ byla zcela zničena. Firma ČEZ a.s. poskytla našim dětem byt v činžovním domě, kde jsme si zřídili provizorní školku.

V srpnu 2003 byly slavnostně otevřeny nové prostory v budově Obecního úřadu. Finanční prostředky na stavbu poskytl Německý Červený Kříž. Byla postavena jako přístavba na balkóně této budovy. Kromě MŠ je v budově OÚ lékař, kadeřnictví, knihovna, pošta a také možnost ubytování. V září 2011 bylo slavnostně otevřeno „Informační centrum“. MŠ je umístěna na klidném místě na břehu řeky Vltavy, dostatečně dostupném a obklopeném zelení. V její blízkosti se nachází lesy, pro vycházky s dětmi. Učitelky využívají klidovou oblast obce kolem řeky a zástavby rodinných domů a pro nácvik chování v dopravním provozu využívají všech lokalit obce.

MŠ má svou zahradu, na které mají děti k dispozici 2 originální dřevěné prvky, určené pro dětská hřiště (výrobce Tomovy parky s.r.o.), dále pískoviště, železné prolézačky, které jsou barevně natřené. V létě 2019 byly na zahradu zakoupeny další 2 originální prvky a domeček určené pro dětská hřiště (výrobce Piccolino). Děti zahradu plně využívají. I u ZŠ je dětské a sportovní hřiště, které s dětmi také navštěvujeme. Na dětském hřišti jsou také prolézačky a sportovní hřiště slouží k hraní míčových her.

Mateřská škola Solenice je jednotřídní. Kapacita Mateřské školy byla 12 dětí, avšak od 1. 1. 2007 byla navýšena na 20 dětí. O děti pečují kolektiv 2 pedagogických pracovníků MŠ.

Prostory MŠ jsou v 1. patře. Schody jsou protiskluzové a zakryté přístřeškem. Šatna je prostorná, kde se děti převlékají a mají uložené věci. Na chodbě je

informační nástěnka, kde si rodiče mohou přečíst plánované akce, provozní řád školy a jídelní lístek. Je zde umístěna velká nástěnka, kde máme výtvarné práce dětí. I když je velká, mnoho výrobku visí v šatně nad hlavami rodičů a dětí. Využíváme stolky v šatně, aby se děti bezprostředně mohly pochlubit svými výrobky. Jejich práce jsou také v oknech, na záclonách a na obecní vývěsce. Toalety jsou oddělené od koupelny příčkou. Máme 4 dětské záchody, 4 umyvadla a 1 sprchový kout. Na toaletách je ventilátor a v koupelně okno (možnost otevření). V MŠ se nachází také velký samostatný prostor – třída, která je rozdělena na 2 části. V první části se nacházejí stolečky (na svačiny, výtvarné a pracovní činnosti). Druhá část je využívána jako herna, na cvičení a po obědě jako ložnice (na relaxaci a odpočinek). V naší kuchyňce se připravují svačiny, které nám přinášejí kuchařky z Dětského domova. Pitný režim je plně dodržován dle potřeb dětí, hlavně v teplém období je často připomínán. Pití zajišťují učitelky MŠ. Jídelní lístek tvoří pracovnice Dětského domova. Od 1. září 2015 přivážíme obědy z DD do MŠ, kde jsou vydané dětem. Pro děti je prostředí MŠ bližší a estetičtější.

Během prázdnin v roce 2019 proběhla rekonstrukce podlah. Byly nově vybetonovány, byl položen nový koberec a linoleum. MŠ byla vymalována. Prostředí naší školky je nyní barevnější a dětem bližší.

Provoz MŠ je celodenní (7:30-15:00hod), od 1. 4. 2011 byl přizpůsoben dle potřeb rodičů na 6:30-15:00 hod a od 1. 5. 2011 se rozšířil od 6:30-16:00 hod. Děti přicházejí do MŠ od 6:30 do 8:00 hod, v případě alternativní docházky do 10:00 hod. (viz Provozní řád MŠ Solenice).

Spolupráce Mateřské školy

MŠ spolupracuje s *Obecním úřadem Solenice* (zajišťuje kulturní vystoupení, vánoční besídka, Den matek ...), navštěvuje s dětmi akce pořádané obcí a s různými složkami v obci např.:

- *Hasiči – SDH Solenice* – společná realizace dětských karnevalů, dětských dnů a celková vzájemná spolupráce apod.

- *Vystoupení pro důchodce* - kulturní vystoupení v Pečovatelském domě v Solenicích

- *Knihovna Solenice* – seznamování dětí s knihou, vyprávění pohádek

MŠ se zapojila do projektů:

Comenius Regio

Název projektu: *Výchova k odpovědnosti člověka vůči životnímu prostředí v raném věku.*

Projektové období 1. 8. 2012 - 31. 7. 2014.

Erasmus+

Projekt: Voda - fenomén v životě lidstva a nedílná součást evropského předškolního a školního vzdělávání

Projektové období: 01-09-2016 - 31-08-2019

Tento projekt byl ukončen 31. 8. 2019.

MAP Sedlčansko – Setkávání předškolních pedagogů při regionálních vzdělávacích programech

Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I. (v období 2017 – 2018)

Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ II. (v období 2019 – 2021) – Šablony pro Solenice

C) CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Stručná anotace programu :

Školní vzdělávací program naší mateřské školy je vypracován v souladu s informacemi, pokyny a podněty, které jsou dané Rámcovým vzdělávacím programem, vydaném Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze. RVP stanovuje jasná pravidla pro pedagogy, jak je třeba v dnešních společenských podmínkách pohlížet na děti předškolního věku, jak by měla probíhat výchova a vzdělávání v MŠ. Jelikož podporuje vše, co je příznivé pro dítě, jsou kladeny na práci učitelky mnohem vyšší požadavky než dříve - v organizaci, metodách, přístupech.

Aby pedagog mohl úspěšně naplnit cíle předškolního vzdělávání, nemůže v praxi opomíjet následující skutečnosti :

I. Nejdůležitějším činitelem vzdělávání jsou děti, jejich potřeby a prožitky.

Důležitá je preference rozvoje smyslů, zařazováním smyslových her – učení prožitkem.

Na základě dlouholeté praxe všech učitelek MŠ vycházíme pro vytvoření vzdělávacího programu ze základních potřeb dítěte, které jsme určily a shrnuly takto: CO VLASTNĚ DĚTI V DNEŠNÍ DOBĚ NEJVÍCE POTŘEBUJÍ?

- 1) vyznat se v emocích
- 2) dospělé, kteří jsou pravdiví
- 3) pravidla, která jim dávají smysl
- 4) úctu, aby si mohly vážit samy sebe
- 5) lásku, aby o ní věděly
- 6) kompetence = způsob dělat věci samostatně
 - prožívat si vlastní emoce
 - rozhodovat o svých potřebách
 - volit si činnosti, které děti zajímají, dítě má právo přijmout či odmítnout nebo si vybrat jinou činnost
 - dodržovat pravidla, která se vytváří ve spolupráci s dětmi; když všichni znají svá pravidla, roste jejich pocit pohody a bezpečí - vědí co kdo dělá a nedělá, co mohou očekávat od druhých
 - nést důsledky svých činů
 - mít svůj vlastní názor a sdělit ho
- 7) vstřícného, důsledného učitele
- 8) podnětné prostředí, hračky, pomůcky

II. Vzdělání je pro dítě činností přirozenou, pro pedagoga cílevědomou

Učitel by si měl být schopen v průběhu veškerých činností s dětmi odpovědět pravdivě na tyto tři dotazy:

- co se právě teď dítě učí
- s jakou hodnotou se právě teď setkává
- jaký má dítě prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se nachází

(zjednodušená verze obecných cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání)

III. Hlavními prostředky výchovy a vzdělávání jsou činnosti

Učitelka musí připravit dostatek zajímavých činností pro děti a jen na dětech - na jejich zájmu a potřebách - bude záležet, které z nich použijí. A z těch mohou vzniknout činnosti úplně jiné, pedagogem neplánované a obvykle nejzdařilejší.

IV. Jádro vzdělávání v MŠ neleží v řízených činnostech, ale ve všem co se děje při pobytu dítěte v mateřské škole.

V. Dítě si odnáší kompetence a ne splněné úkoly

Pedagog jednoznačně ztrácí autoritářskou pozici, je pozorovatelem, partnerem. Pomáhá a povzbuzuje tam, kde je třeba, vede děti ke zdravému sebevědomí, povzbuzuje ve svobodné volbě činnosti. Není třeba neustále děti motivovat, ale využít chvíle, kdy dítě samo projeví o danou činnost zájem, nebo kdy se dítě nechá „strhnout“ kolektivem.

Na základě publikace BAREVNÉ KAMÍNKY – CO S NIMI... autorky Marie Čermákové se snažíme držet základních myšlenek tzv. INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (přestože se vztahuje především na práci ve třídě ZŠ a na žáky se speciálními potřebami, jsou některé myšlenky inkluzivního vzdělávání inspirativní i pro předškolní třídu).

Principy inkluze:

- vytvoření prostředí, které je bezpečné, kde jsou všichni přijímáni a mají zájem o druhé, kde se o sebe lidé starají a pomáhají si
- vyučování a učení postavené na metodách a činnostech, které maximalizují zapojení každého dítěte a jeho rozvoj a vytváření pro každého co nejvíce příležitostí pro interakci s ostatními
- spolupráce s rodiči, vytváření sítě odborníků, pomocníků, rozvoj lidských zdrojů školy, trvalá kultivace postojů učitelů a žáků

Ideálním stavem je vytvoření INKLUZIVNÍ TŘÍDY – ta je založena na společných právech, které podporují proces učení a prohlubují vzájemné vztahy. V této třídě mají všechny děti právo:

- učit se společně s vrstevníky v bezpečném a přátelském prostředí
- zapojit se do takového učení, které vyhovuje jejich dovednostem a potřebám
- učitelé mají být moderátory aktivního učení svých žáků, nikoliv jen do nich nalévat vědomosti
- všechny děti mají nějaké dary nebo nadání, které mohou být přínosem pro ostatní, a jejich odlišnost obohacuje proces učení
- skutečné učení vyžaduje pozitivní sebehodnocení a sebedůvěru dětí

Rozhodujícím prvkem vytvoření úspěšné inkluzivní třídy je ocenění jedinečnosti osobnosti každého dítěte, které vychází z postoje zájmu o druhé, úcty a vědomí vzájemné závislosti. Říká se tomu sociální podvědomí nebo jednoduše LÁSKA K DĚTEM.

VI. Přístup učitelky k dětem v naší MŠ

- 1) Učitelka má přijmout dítě s porozuměním, bez podmínek, výhrad a předsudků. Každé dítě musí být akceptováno bez podmínek takové jaké je. Děti velmi dobře vnímají zájem a vycítí, jestliže respektujeme jejich důstojnost.
- 2) Učitelka má přijmout dítě s plnou důvěrou a úctou k jeho individualitě.
- 3) Učitelka musí být empatická, akceptující a autentická.
- 4) Učitelka by měla být pro dítě transparentní osobnost, měla by přirozeně vypovídat o sobě, nechat se blíže poznávat.
- 5) Učitelka by měla vyváženě komunikovat se všemi dětmi.
- 6) Mluvení a naslouchání dětí by mělo být v rovnováze.
- 7) Má si být vědoma toho, že množství otázek adresovaných dítěti nemusí být jím vždy chápáno jako příjemný zájem.
- 8) Učitelka má usnadňovat nejen procesy vznikání a osvojování nových vědomostí, ale i dětské projevy tvořivosti, fantazie, sociálních aktivit a stavy obav a úzkosti.

Hlavní cíle práce učitelek

- Podporovat duševní pohodu dětí
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu
- Vzdělávání rozvíjet přirozenou cestou

VII. Formy vzdělávání

Pracujeme podle vlastního projektu – obsah viz dále. Realizovanými činnostmi naplňujeme základní rámcové cíle předškolního vzdělávání a zároveň specifické cíle jednotlivých oblastí. Ke zvoleným tématům jsou vybírány činnosti, které rozvíjejí všechny kompetence dítěte. Do každého tematického celku se snažíme zařazovat činnosti ze všech pěti vzdělávacích oblastí, obsahově ucelené s hlavním tématem. S tématy pracujeme tak dlouho, dokud mají děti o činnost zájem a dokud jim tyto činnosti přinášejí uspokojení. Témata se navzájem prolínají. Projekt je tvořen pro třídu mateřské školy a slouží pro přípravu třídního plánu. Jsou vytvořeny koutky, ve kterých probíhá proces učení ve skupinách.

Vzdělávání v naší MŠ se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

Individuální vzdělávání s pomocí asistenta pedagoga pro děti se specifickými poruchami.

D) PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vč. doplňujících programů a dalších aktivit

I. PODMÍNKY obecně:

Aktuální stav podmínek týkající se věcného vybavení, životosprávy, psychosomatických podmínek, personálního zajištění a organizačního chodu MŠ v porovnání s požadavky RVP PV je vyhovující.

II. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ :

Mateřská škola Solenice je jednotřídní s kapacitou 20 žáků. O děti pečuje kolektiv 2 pedagogických pracovníků MŠ, asistenta pedagoga a školního asistenta – personální podpora.

Jak je uvedeno již v základní charakteristice školy, v budově MŠ se nachází celkem 1 oddělení, které se snažíme rozdělit, na děti mladšího věku a na předškolní děti.

Podmínky přijetí dítěte do MŠ Solenice:

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 2 do 6 let a děti s odloženou školní docházkou. Při navýšení počtu dětí na maximum (20 dětí ve třídě) není možno přijímat děti.

Před zahájením školní docházky dítěte do MŠ předloží rodič vyjádření pediatra o zdravotním stavu dítěte. Povinností rodičů je oznámit případné speciální požadavky vztahující se ke zdravotnímu stavu dítěte. Před zahájením docházky dítěte do MŠ by přijaté dítě mělo zvládat alespoň základní sebeobslužné úkony.

III. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Prostory mateřské školy jsou dostačující dle platných předpisů. Prostorové uspořádání vyhovuje k vytvoření studií pro práci skupin. Nábytek, hygienická zařízení i vybavení pro odpočinek odpovídá počtu dětí, vše je zdravotně nezávadné, bezpečné a esteticky vzhledné.

Vybavení hračkami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno. Hračky a pomůcky jsou převážně umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Děti se svými pracemi podílejí na úpravě a výzdobě prostředí.

Dětské práce jsou podle možností přístupné dětem a mohou je ukazovat rodičům.

Zahrada navazuje bezprostředně na mateřskou školu, je oplocena a denně využívána jak k řízeným, tak spontánním činnostem. Jak je uvedeno v charakteristice školy, zahrada je podnětně vybavena programem dřevěných prvků (Tomovy parky s.r.o.) – houpadla, dřevěné prvky a zahradní domeček od výrobce Piccolino. Kolotoč, prolézačky a lavičky jsou železné a barevně natřené a děti je mohou využívat ke hře. Na zahradě plně využívají pískoviště, které je zakryté.

IV. ŽIVOTOSPRAVA

Dopolední přesnídávku nám přináší kuchařka Dětského domova. Oběd zajišťují kuchařky v DD a je dovážen ve speciálních termoboxech do MŠ. Dopolední svačinu vozí zároveň s obědy.

Skladba jídelníčku je vyvážená, je dodržována technologie přípravy pokrmů, děti mají dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Chybí dostatečná konzultace s rodiči o skladbě jídelníčků – plánujeme využít anketu. Ve školním roce 2018/2019 se nám podařilo ve spolupráci s kuchařkami DD zpestřit a obohatit dopolední svačiny.

Denní řád – režim je dostatečně flexibilní, umožňuje činnosti během dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (akce školy, potřeby rodičů).

Na pobyt venku je kladen velký důraz, děti mají dostatek volného pohybu jak na zahradě, tak v prostorách MŠ.

Děti nejsou nuceny ke spánku, je respektována individuální potřeba aktivity, při odpočívání dodržujeme klidový režim.

Nepravidelné doplňující aktivity MŠ

- 1x za měsíc - návštěva divadelní společnosti v MŠ nebo návštěva dětí divadelního představení v kulturních zařízeních

- poznávací výlety

- logopedická péče – prevence

- předplavecký výcvik – bazén v Příbrami

- solná jeskyně

Ve školním roce 2019/2020 nás budou každý měsíc provázet pohádkové postavičky, které nám budou pomáhat plnit úkoly ŠVP.

VI. PREZENTACE ŠKOLY:

Prezentaci školy vidíme v současné době jako velmi potřebnou až nezbytnou součást managementu školy.

Uskutečňujeme ji těmito metodami:

- www stránky – internetová prezentace MŠ

- letáky pro rodiče

- informativní tabule v MŠ
 - prezentace školy na veřejnosti – dětská vystoupení při různých příležitostech
 - den otevřených dveří při příležitosti zápisu dětí do MŠ
 - pořádání akcí pro rodiče s dětmi mimo prostory MŠ – Den dětí, Mikulášská nadílka, adventní besídka, vánoční jarmark, Den matek...
 - sociální sítě
 - E-Twinning
- Dodržování pravidel GDPR

VII. SPOLUPRÁCE S RODIČI

- společná setkání – INFORMATIVNÍ SCHŮZKA všech rodičů dětí, kde jsou seznámeni s provozem školy, Školním řádem, organizací tříd, uspořádáním životosprávy dítěte, s pedagogickými zaměstnanci školy a Školním vzdělávacím programem – probíhá vždy na začátku školního roku
- zpětná vazba – formou dotazníků/ankety zjišťujeme požadavky rodičů směrem k MŠ
- soukromí rodiny je chráněno, učitelky zachovávají patřičnou mlčenlivost o vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad
- rodiče jsou průběžně informováni o prospívání svých dětí i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji a učení, s učitelkou se domlouvají na společném postupu při výchově – v případě zájmu

Výstupem, výsledkem vzájemného seznámení je sloučení domácích zvyklostí, s nimiž dítě přichází do MŠ, s denním uspořádáním pobytu v MŠ.

Nejdůležitější úkol pro pedagogické pracovnice je, aby rodiče (znalostí nového prostředí) nabývali důvěry v MŠ a přenášeli jí na dítě. Toho se snažíme docílit takto:

Společné tradiční akce nabízené školou

Tvoření s rodiči

Mikulášská nadílka

zdobení vánočních ozdob

Adventní besídka, jarmark, nasvícení vánočního stromu v obci

Dětský maškarní ples

Dětský den

Poslední zvonění – rozloučení s předškoláky

VIII. VYUŽITÍ STOLOVÁNÍ VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

Společná jídla mají velký význam.

Mohou vydatně pomáhat v utužování rodinných vazeb, dávají dítěti pocit klidu a bezpečí. Stolování má být pro děti doba pohody, pochutnání, tichého popovídání (pravidlo: u jídla děti hlasitě nemluví, mají-li prázdnou pusku, mohou spolu tiše hovořit).

Děti se učí připravit stůl, starší děti, předškoláci si určí hospodáře. Ti mají za úkol prostřít, roznášet jídlo, nápoje... I mladší děti se zapojují do procesu správného stolování, rozdávají příbory, nádobí, prostírání, chodí samy pro jídlo k výdejnímu okénku, uklízejí nádobí...

Děti si vytváří zdravý způsob života, naučí se šetrně zacházet s přírodními zdroji, naučí se využívat jídla v pozitivním smyslu a naučí se zařadit jídlo do systému hodnot.

Velký důraz je kladen na PITNÝ REŽIM dětí. Děti mají celodenně k dispozici nápoje.

IX. PŘÍPRAVA NA ZÁKLADNÍ ŠKOLU

(problematika školní zralosti)

Na naší MŠ je vytvořen program pro předškoláky. Pracujeme podle specifických programů, forem a metod vzdělávání. Počet předškolních dětí, které jdou k zápisu do ZŠ, je doplněn dle situace „nepředškoláky“, kteří jsou ale věkově a rozumově nejbližší předškolákům.

Důležitá je pro nás spolupráce se ZŠ – docházíme na ukázkovou hodinu s předškolními dětmi do 1. třídy ZŠ, děti zde vidí své bývalé spolužáky ze školky v nové situaci, s učitelkami ZŠ mají učitelky MŠ vstřícné a otevřené vztahy, probíhá komunikace a díky tomu informovanost.

X. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Povinnosti pracovníků školy jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje s rodiči.

Ředitelka vypracovává program školy ve spolupráci se všemi členkami pedagogického sboru.

Spolupráce s orgány státní správy a samosprávy je bezproblémová.

Všechny učitelky mají předepsanou odbornou pedagogickou způsobilost. Pedagogický tým je stmelený, pedagogové se soustavně dále vzdělávají, pracují profesionálním způsobem. Na škole je prováděna logopedická prevence.

Ve školním roce se opět zúčastní pracovníci MŠ (pedagogičtí i provozní) seminářů a vzdělávacích programů, aby aktualizovali své postoje, zásady,

metody a formy vzdělávání dětí předškolního věku, aby měli přehled o nových možnostech a využili je ve své práci.

Dodržování pokynů a nařízení vlády, Ministerstva školství, zdravotnictví a KHSSK ohledně výskytu Covid – 19.

2. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – USPOŘÁDÁNÍ UČIVA

OBSAH CELOROČNÍHO VZDĚLÁVACÍHO BLOKU „PUTOVÁNÍ SE SLUNÍČKEM“

| | |
|---|---|
| 1. TÉMA MŮJ NEJBLIŽŠÍ SVĚT | Podtémata: Naše školka Kamarádi Moje rodina Obec, ve které žiji Opakování, náhodné téma Pohádkový den |
| 2. TÉMA PODZIMNÍ ČAS | Co roste na zahrádce Malíř Podzim Změny počasí Podzimní tradice Opakování, náhodné téma Podzimní den |
| 3. TÉMA POZNÁVÁM SÁM SEBE | Moje zdraví Moje tělo Moje smysly Opakování, náhodné téma |
| 4. TÉMA VÝPRAVA DO POHÁDKOVÉHO SVĚTA | Zvířátka a jejich svět Mikuláš Advent Říše pohádek Vánoční čas Opakování, náhodné téma |
| 5. TÉMA VÝPRAVA DO KRÁLOVSTÍ PANÍ ZIMY | Zimní den Příroda v zimě Zimní radovánky Masopust – karneval Opakování, náhodné téma |

| | |
|--|--|
| <p>6. TÉMA CO DĚLÁME CELÝ DEN</p> | <p>Ráno, poledne, večer Povolání Dopravní prostředky Opakování, náhodné téma</p> |
| <p>7. TÉMA JARO ŤUKÁ</p> | <p>Jarní den Předškoláci – příprava k zápisu Příroda se probouzí Jaro v zahradě Den Země Velikonoce Domácí zvířata a mláďata Čarodějnický rej Moje maminka Den matek Květinový den Opakování, náhodné téma</p> |
| <p>8. TÉMA VÝPRAVA PO BAREVNÉ PLANETĚ</p> | <p>Barvy, tvary Barevný den Potok, řeka, moře Živá a neživá příroda Opakování, závěrečná evaluace</p> |

Hlavní cíle projektu - obecně:

- Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

| 1. Téma | MŮJ NEJBLIŽŠÍ SVĚT |
|------------------------|---|
| Podtémata: | Naše školka Kamarádi Moje rodina Obec, ve které žiji Opakování, náhodné téma |
| Dílčí vzdělávací cíle: | Rozvoj a užívání všech smyslů Rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/ i dovedností produktivních /výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/ Rozvoj kooperativních dovedností /spolupráce s ostatními ve skupině/ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí /spolupráce, podílení na společných činnostech, přijímání základních hodnot v daném společenství uznávaných Vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije |
| Očekávané výstupy: | Poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy rodiny Získat vztah k domovu Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a lidem kolem nás Získat představu o významu dodržování určitého režimu Orientovat se v novém prostředí, přizpůsobovat se pravidlům soužití s vrstevníky Poznat svou obec, významné budovy Poznat okolní přírodu |
| Okruhy činností: | <ul style="list-style-type: none">- hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání lidí- aktivity umožňující poznat rozmanitost kultur- společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření- kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními- činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije: |

| | |
|--|---|
| | rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) |
|--|---|

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku je dán prostor pro adaptaci dítěte ve třídě v MŠ.

Společně si s dětmi připomeneme zážitky z prázdnin, přiblížíme dětem prostředí mateřské školy i prostor školní zahrady, děti si postupně zvykají na pravidelný režim, seznámí se s dětmi a zaměstnanci školy. Dozví se, za kým mohou s důvěrou přijít pro radu a pomoc. Jsou vedeny k bezpečnému pohybu a chování v prostorách školy i na zahradě a v dopravním provozu při vycházkách. Děti se seznamují postupně s pravidly soužití ve třídě.

Děti jsou denně v kontaktu s přírodou, životem v obci, pracemi na zahradách, některé pomáhají svým rodičům a tak je jim toto téma velmi blízké. Naším záměrem je již přijaté pozitivní vzory chování a nabyté znalosti upevňovat a prohlubovat, vést děti k získávání vztahu k jejich nejbližšímu prostředí, ve kterém vyrůstají a jsou v blízkém sejetí s přírodou. Pomocí pohádek si děti uvědomí důležitost vzájemné spolupráce a pomoci jeden druhému a zároveň pochopí, jaké důsledky přináší neposlušnost - poznají základní řád, pravidla a pochopí, co se stane, pokud se řád či pravidla poruší.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Prakticky se seznámit s prostředím školy
- Hry na školní zahradě, vycházky do okolí
- Výtvarné zachycení zážitků z prázdnin
- Vyprávění a rozhovory
- Prohlížení přinesených fotografií
- Dramatizace pohádek – Budka, Neposlušná kůzlátka, Červená Karkulka
- Motivační postava (kamarád loutka), která provede děti prvními dny ve školce a komunikace s ní bude pro některé děti snadnější, než přímá komunikace s učitelkou
- Reprodukce známých pohádek dětmi, popis obrázků
- Zpěv známých písní. Nástroje /Prší prší, Skákal pes.../
- Pohybové hry s jednoduchými pravidly – Zajíček v své jamce, Pásla ovečky...
- Pohybové ztvárnění chůze dětí, zvířat
- Přirozená pohybová cvičení – překážkové dráhy, míče
- Didaktické hry s poznáváním jmen nových kamarádů (Listonoš, Komu hodím míč...)
- Práce s pracovními listy
- Grafomotorická cvičení na uvolnění paží

| | |
|------------------------|--|
| 2. Téma | PODZIMNÍ ČAS |
| Podtémata: | Podzimní den Co roste na zahrádce Malíř podzim Změny počasí Podzimní tradice Opakování, náhodné téma |
| Dílčí vzdělávací cíle: | Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti Rozvoj dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/ Rozvoj kooperativních dovedností ve skupinkách Vytváření aktivních postojů ke světu, k životu Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou |
| Očekávané výstupy: | Poznat zahradu jako součást dobrého životního prostředí Vědět, že lidská činnost je nezbytná při péči o ovoce i zeleninu Vědět, že ovoce a zelenina jsou součástí zdravého stravování Získat vztah k přírodě, učit se poznávat ovoce – zeleninu, stromy – keře Uvědomit si sounáležitost s planetou Poznávat rozmanité výtvarné techniky Rozvíjet pracovní dovednosti, jemnou i hrubou motoriku |
| Okruhy činností | <ul style="list-style-type: none"> - praktické činnosti s přírodním materiálem - hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry - přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí - sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody - společné vycházky a výlety do přírody - rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů - práce s knihami a obrazovým materiálem - výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin - práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků |

Charakteristika a záměry bloku:

Zdůrazníme význam ovoce a zeleniny jako významné součásti jídelníčku. Nevšimáme si však pouze zahrad, ale rozhlédneme se i po krajině a budeme si všimnout stromů a keřů, jejich plodů, jak se mění, co se děje s listím, barevnost podzimu. Děti poznají, co přináší změny počasí, jak se budou oblékat. Připomeneme si bezpečnost pohybu na silnici, důležitost výrazného oděvu.

Děti se dozví, jak se připravují zvířata na příchod zimy, blíže se s některými seznámí.

Dále dětem přiblížíme podzimní tradice a svátky.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Hudebně pohybové hry – Zajíček v své jamce, Myšičko myš...
- Manipulace, pozorování a pokusy s ovocem a zeleninou
- Sledování prací na zahradách
- Prohlížení knih a jiného obrazového materiálu
- Pohybové ztvárnění MALÝ x VELKÝ pro pochopení obsahu slov
- Hry a spolupráce ve dvojicích či větších skupinách
- Sledování loutkové pohádky a vlastní hra s loutkou
- Hry s přírodninami
- Srovnávání, třídění
- Pohádka O VELIKÉ ŘEPĚ – uvědomění si pojmu „první“ – „poslední“ v pohádce i běžném životě
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- Výtvarné práce – malba, kolorování kresby tuší, modelování, zapouštění barvy do klovatiny, využití přírodních materiálů (barevných listů, plodů...) – koláže
- Návčik tematických říkadél – téma lesní zvířata, podzim, plody
- Základní barvy – Pan Čáp ztratil čepičku
- Pohybové ztvárnění zvířat – lesních
- Stavby pelíšků pro zvěř
- Sběr žaludů a kaštanů
- Práce s pracovními listy – bludiště, početní řada, přiřazování, vybarvování dle zadání
- Kresba zvířecí a lidské postavy
- Konstruktivní hry ze stavebnic
- Skládání puzzle
- Grafomotorická cvičení
- Dramatizace úseků pohádek
- Zdravotní cviky /téma lesních zvířat/
- Práce s knihou, pexeso se zvířaty

| | |
|------------------------|---|
| 3. Téma | POZNÁVÁM SÁM SEBE |
| Podtémata: | Moje zdraví Moje tělo Moje smysly Opakování, náhodné téma |
| Dílčí vzdělávací cíle: | <p>Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle, zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p> <p>Rozvoj komunikativních dovedností /verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu</p> <p>Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému /pojmovému/</p> <p>Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí</p> <p>Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p> <p>Rozvoj komunikativních dovedností</p> <p>Rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte</p> <p>Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, spontánně, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p> |
| Očekávané výstupy: | <p>Získat vztah k přírodě, uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními obdobími</p> <p>Znát některé části těla a jejich funkce</p> <p>Probudit zájem o své zdraví a předcházet úrazům a nemocem</p> |
| Okruhy činností: | <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písňím, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd. - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi - pohybové hry: dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách, štafetové hry, cvičení s náčiním a na nářadí, skákání gumy, podbíhání lana, skákání přes švihadlo - hry založené na prožívání smysly /ochutnávání, poslech zvuků, hmatové hry, zrakové hry / |

Charakteristika a záměry bloku:

Dítě se seznámí se všemi částmi svého těla, poznává části párové a nepárové, poznává funkci svých smyslů, seznámí se základními pojmy užívanými ve spojení se zdravím, poznává některé vnitřní orgány a jeho funkce. Učí se uvědomit si své možnosti a limity, aby předcházel nemocem, úrazům. Učí se vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Pochopí, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý člověk jiný, že odlišnosti jsou přirozené. Pokouší se samo zvládat sebeobsluhu – oblékání, jídlo, hygiena.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Hudebně pohybové hry – použití všech končetin, rytmizace, hra na tělo
- Hra (cvičení) na hadrového panáčka x dřevěnou loutku – uvědomění si změny pohybů, uvolnění, napětí (po porovnání obou hraček hmatem)
- Prohlížení knih a jiného obrazového materiálu
- Tématické hry a spolupráce ve dvojicích či větších skupinách
- Sledování loutkové pohádky a vlastní hra s loutkou
- Kresba lidské postavy
- Skákání panáka
- Výtvarné práce – modelování postavy, obličejů, skládání panáka z krabic, obkreslení dětí na balicí papír + doplnění detailů a částí těla
- Návčik tematických říkadél – části těla, smysly
- Práce s pracovními listy na dané téma
- Zdravotní cviky
- Pohádka „O pejskovi a kočičce - jak myli podlahu“, čtení, dramatizace situací (vysvětlení pojmů mýdlo, mytí, praní, suché prádlo, čistá podlaha a souvislosti...)
- Oblékání panenek, kamarádů, plyšáků
- Každodenní oblékání dětí na vycházku nebo zahradu – minimální pomoc od učitelky – snaha o samostatnost nebo požádat pomoc od spolužáka
- Dbát u jídla na správné držení těla, příborů, dodržování zásad správného stolování, dodržování pitného režimu
- Hry na ZRCADLO ve dvojicích, tanečky ve dvojicích
- Návčik písně Hlava, ramena, kolena, palce
- Námětové hry – např. na lékaře

| | |
|------------------------|--|
| 4. Téma | VÝPRAVA DO POHÁDKOVÉHO SVĚTA |
| Podtémata: | Zvířátka a jejich svět Mikuláš Advent Říše pohádek Vánoční čas Opakování, náhodné téma |
| Dílčí vzdělávací cíle: | Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky /koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod./ Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit Rozvoj interaktivních schopností ve skupinových hrách Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí |
| Očekávané výstupy: | Prožívat radostně sváteční událost Poznat vánoce v hudbě, obrazech, literatuře, v lidových zvycích a radostně je prožívat Pestré výtvarné vyjádření |
| Okruhy činností: | <ul style="list-style-type: none"> - činnostní učení, kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou - společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - vztahujících se k určitému svátku či tradici - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů - výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, ozdoba, lucerna...) - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové...) - vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice - setkávání se s uměním mimo mateřskou školu - zorganizování společenských akcí pro děti, pro děti a rodiče, pro mateřskou školu (výtvarná dílna, lampiónový průvod, besídka, výlet, návštěva skanzenů a muzeí, výstav, divadelních představení, navštěvování památek či jiných programů...) |

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku se zaměříme na lidové tradice a pohádkové příběhy.

Děti poznají Mikuláše, čerty, anděly, dozví se, co je do adventní čas, nastávající Vánoce. Děti společně s rodiči prožívají shon kolem Vánoc a my se pokusíme, aby je prožily v klidu a radosti. Vánoce jim budou ve školce prezentovány jako svátky, které by měly přinášet pohodu, uvědomění si lásky jednoho k druhému. Je to čas, kdy máme možnost soustředit se na své blízké, na estetiku svého prostředí a nezapomenout ani na zvířata, ptáčky, kteří potřebují naši pomoc.

K pohodě přispívají také pohádky. Na základě pohádkových příběhů se děti seznámí se základním morálním cítěním – zlo x dobro.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Práce s knihou a jiným obrazovým materiálem
- Sledování dramatizace pohádek – vlastní představení
- Návštěva divadelního představení
- Mikulášská nadílka v MŠ
- Sledování vánoční výzdoby
- Výroba dárků na vánoční jarmark, výroba přání, pečení perníků, výroba dekorací – přírodní materiál, papír...
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- Pracovní listy, omalovánky
- Návčik pásma – zábavný program pro rodiče, se kterými probíhá vánoční setkání
- Výroba vánočního stromku – různé metody, zdobení stromku
- Grafomotorická cvičení
- Prožívání vánočních zvyků – krájení jablka, pouštění svíček po vodě, házení botou...
- Pohádka ztvárněná kresbou

| | |
|------------------------|---|
| 5. Téma | VÝPRAVA DO KRÁLOVSTVÍ PANÍ ZIMY |
| Podtémata: | Zimní den Příroda v zimě Zimní radovánky Půjdu k zápisu Masopust – karneval Opakování, náhodné téma |
| Dílčí vzdělávací cíle: | Vytváření reálných životních návyků Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální /výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/ Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci /abeceda, čísla/ Rozvoj zájmu o učení Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem Rozvoj schopností projevovat se autenticky Pozorování okolní přírody |
| Očekávané výstupy: | Najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnost sportování Poznat některá volně žijící zvířata Vědět, že příroda v zimě odpočívá Seznámit se s tradicemi Získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ, získat zájem o učení |
| Okruhy činností: | <ul style="list-style-type: none"> - sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo - práce s knihou, návštěva knihovny, výstavy ilustrací, pohádkového představení - činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médií...) - estetické a tvůrčí aktivity - dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy |

| | |
|--|--|
| | - pokusy a objevování, skupenství vody |
|--|--|

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku se zaměříme na příchod zimy a všechna specifika tohoto období. Dítě bude vnímat změny počasí, teplotní výkyvy, sníh, led, uvědomí si změny v oblékání. V zimě je čas na společenský život a zábavu, plesy... i děti si vytvoří veselé prostředí, ve kterém se budeme radovat – děti prožijí karneval/masopust, seznámí se s dalšími zimními tradicemi. Zima a zimní počasí přináší dobu pro radovánky na sněhu, zároveň mnoho dětí pozná nemoc, nachlazení. Děti budou vedeny k odpovědnosti za své zdraví – oblékání přiměřené situaci, poučí se z vlastní zkušenosti, budou dávat pozor, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům při zimních sportech a radovánkách. Nejstarší děti – předškoláci se budou chystat na zápis do 1. třídy základní školy.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Zdravotní přirozená cvičení
- Dechová cvičení – foukání do vločky jako vítr, vánice, vánek
- Pokusy se sněhem, ledem, vločkami, vodou
- Bobování, klouzání
- Tvoření ze sněhu a na sněhu
- Sledování a zaznamenávání průběhu počasí
- Pracovní listy, grafomotorická cvičení
- Hry s písmeny a číslicemi, přiřazování, ukládání
- Výtvarné práce – vystřihování vloček, skládání, lepení, různé koláže (sněhuláci, zimní krajina, zimní sporty...)
- Práce s knihou a ilustracemi
- „Zimní den“ – tématický den: děti v bílém oblečení stráví celé dopoledne činnostmi na téma bílé barvy (zimy)
- Svátek sv. Valentýna – výroba srdíček pro maminky
- Masopust – třídní karneval, výroba masek, seznámení s touto tradicí (knihy, ilustrace, fotografie, tradiční hry)

| 6. Téma | CO DĚLÁME CELÝ DEN |
|------------------------|--|
| Podtémata: | Ráno, poledne, odpoledne, večer Povolání Dopravní prostředky Opakování, náhodné téma |
| Dílčí vzdělávací cíle: | Vytváření zdravých postojů jako základna zdravého životního stylu Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, poznávání sama sebe Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě /uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti/ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklé v tomto prostředí Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách |
| Očekávané výstupy: | Vědět, že každá práce je důležitá a že pracovat je radost Mít představu o dopravních prostředcích kolem nás a o bezpečném pohybu v dopravním provozu Uvědomit si denní cyklus Učit se splnit zadaný úkol a dodržovat stanovená pravidla |
| Okruhy činností: | <ul style="list-style-type: none"> - využití pracovních listů k daným tématům - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí, třídění, porovnávání - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - hry a praktické činnosti, které seznamují dítě se světem dospělých lidí, jejich občanského života a práce - vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět - dopravní situace – dopravní značky: poznávání během vycházek, obrázky, pracovní listy |

Charakteristika a záměry bloku:

Tento blok dětem představí jednotlivé části dne, jejich pravidelné střídání. Dítě potřebuje pocit jistoty a pravidelnosti, děti předškolního věku potřebují pravidelný řád. Na běžných každodenních činnostech se naučí tento řád respektovat a přijmout, což uspokojí jednu ze základních potřeb.

Uvědomí si, jaké činnosti je třeba dělat pravidelně, jaké činnosti si může dělat, kdy potřebuje a chce.

Téma povolání nabídne dětem mnoho zajímavých činností. Uvědomí si, kde tráví čas jeho rodiče, když nejsou spolu, vysvětlíme si, proč musí pracovat, proč chtějí pracovat, proč si vybrali různá povolání a proč vlastně existují různorodá povolání a k čemu jsou všechna užitečná a důležitá.

Blok na téma doprava děti seznámí se všemi druhy dopravních prostředků, jejich využitím a funkcemi. Dále se děti seznámí se základními dopravními značkami a vysvětlíme si nutnost velké opatrnosti při chůzi nebo jízdě v dopravním provozu.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Práce s knihou a jiným obrazovým materiálem
- Sledování dramatizace pohádek – vlastní představení
- Rozhovory, diskuze, vyprávění zážitků a příběhů
- Pracovní listy, omalovánky
- Grafomotorická cvičení
- Námětové hry na školu, lékaře, prodavače ... /povolání/
- Chronologické řazení obrázků podle činností během dne
- Návštěva dopravního hřiště /nebo vytvoření improvizovaného dopravního hřiště/
- Důsledné lpění na správných hygienických návycích, na pravidelných cyklických činnostech, které se každodenně opakují a v dětech utvrzují pocit jistoty v MŠ
- dodržování pravidel daných na začátku školního roku při všech činnostech
- Pantomimické předvádění povolání
- Pohybové hry – na různé dopravní prostředky (rozdíly v pohybech)
- Třídění, porovnávání
- pozorování, experiment
- vycházky po obci v dopravním provozu
- návštěva obchodu v obci, pošty, lékárnky, autobus. nádraží... ukázat si co nejvíce různých povolání v naší obci
- kresba povolání rodičů

| | |
|------------------------|--|
| 7. Téma | JARO ŤUKÁ |
| Podtémata: | <p>Jarní den Předškoláci – příprava k zápisu Příroda se probouzí Květinový den Jaro v zahradě Den Země Velikonoce Čarodějnický rej Domácí zvířata a mláďata Moje maminka Den matek Opakování, náhodné téma</p> |
| Dílčí vzdělávací cíle: | <p>Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a umět vyjádřit to, o čem se přemýšlí a uvažuje Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému dítěti i ke zvířatům Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách Vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije</p> |
| Očekávané výstupy: | <p>Uvědomit si změny v přírodě Poznat zvyky vázící se ke svátkům jara – velikonoce Poznat, co rostliny potřebují k životu a jak o ně pečujeme Získat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a rostliny kolem nás ke zkvalitnění životního prostředí Vědět, že činnost člověka může ovlivnit život zvířat i vzhled přírody kolem nás Poznat význam zvířat pro citový život člověka i jeho obživu Seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty Poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy své rodiny Prožít radostně svátek matek a otců Vědět, že rodina ochrání naše osobní soukromí i bezpečí</p> |
| Okruhy činností: | <p>- lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry, kriket, kuličky, kuželky a jiné pohybové aktivity - spolupráce - estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem - výroba dáreků - rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním,</p> |

| | |
|--|---|
| | poslech, skupinový i sólový zpěv - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností - jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání, pokusy a pozorování - pěstování - dramatizace, příběhy ze světa lidí i zvířat – vzorové chování |
|--|---|

Charakteristika a záměry bloku:

Období přicházejícího jara v nás vyvolává pocit síly, zdraví a veselí. Chut' se podělit o pocit radosti z prodlužujících se dní plných slunce. Toho chceme využít v tomto bloku – děti se naučí vnímat, jak se budí život v přírodě. Na loukách a zahradách vykvétají první květy a začínají bzučet včely. Všimneme si nejen jich, ale i dalších zástupců hmyzí říše. Všem zvířatům se rodí mláďata a naše děti to vidí na vlastní oči, pokud doma chovají drobné zvířectvo. Přilétají ptáci z teplých krajín a jaro je v plném rozkvětu. To nám připomene, že v tomto krásném období jara mají svátek naše nejmilejší maminky. Připravíme si pro ně překvapení a oslavíme je s nimi.

Proměnlivé počasí budí přírodu a láká k výletům. Děti se společně se zvířátky vypraví poznávat rozdíly mezi vesnicí a městem.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Vycházky do okolí, sledování změn v přírodě, počasí
- Rozhovory o změnách, jejich zaznamenávání kresbou
- Pokus s klíčením semínka hrachu, květiny
- Výtvarné zpracování jara různými technikami
- Práce s knihou, encyklopediemi, obrázky
- Skládání obrázků z částí, puzzle
- Námětová hra – na statku – skládání statku z krabic, výroba zvířat
- Hledání „Kdo k sobě patří“ a „jak se nazývají“ (zvířata a jejich mláďata)
- Pohyb. hra – „Uvijíme věneček ...“
- Zpěv známých lidových písní a nácvik písní o jaru
- Výroba dárku pro maminku ke dni matek
- Návštěva statku
- Smyslové hry – procvičení sluchu, hmatu, zraku, chuti, čichu
- Pracovní listy, bludiště, skládačky na téma
- Jazyková výchova – homonyma, antonyma, synonyma
- Cílené užívání barev k dotváření jarní atmosféry
- Pestré herní činnosti na zahradě

| 8. Téma | VÝPRAVA PO BAREVNÉ PLANETĚ |
|------------------------|---|
| Podtémata: | Barevný den Barvy, tvary Potok, řeka, moře Živá a neživá příroda Opakování, závěrečná evaluace |
| Dílčí vzdělávací cíle: | Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci Vytváření prosociálních postojů /rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti.../ Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností Poznávání jiných kultur, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností a planetou Zemí |
| Očekávané výstupy: | Vědět o krásách planety Země Získat touhu po čtení, po vlastní knížce a umět s ní zacházet Získat vztah k domovu, svému bydlišti, k naší zemi Získat elementární ekologické povědomí – třídění odpadu, chovat se šetrně k živé i neživé přírodě Získat povědomí o správném chování člověka k přírodě a životnímu prostředí Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti Získat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru Získat poznatky o vodě jako o nezbytnosti pro život, ale i jako o nebezpečném živlu Poznat, že barvou se dá vyjádřit atmosféra, nálada, že svět kolem nás je plný barev |
| Okruhy činností: | <ul style="list-style-type: none"> - společné diskuse, rozhovory (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) - přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, činnosti zaměřené na pozorování sociálního prostředí, v němž dítě žije - výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí) - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - pozorování životních podmínek a stavu životních prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) + ekologicky |

| | |
|--|---|
| | <p>motivované hravé aktivity - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu</p> |
|--|---|

Charakteristika a záměry bloku:

Školní rok utíká jako voda a to si děti připomenou vzpomínkami na všechna roční období. Blížícími se prázdninami podpoříme v dětech touhu po poznávání nových krajin. Děti se seznámí se specifiky prostředí a krásami přírody na různých místech naší planety, jejich zvířenou a obyvateli.

Na základě vlastního pozorování a prožitků začlení samy sebe do prostředí, ve kterém žijí. Budeme prohlubovat lásku k rodné krajině a upevňovat citovou vazbu na ni. Formou her prožijeme, co děti všech národů spojuje a tím budeme předcházet sklonům k rasismu a xenofobii.

Připomeneme si, že pravidla slušného chování jsou platná vždy a všude na všech místech zeměkoule. Děti se ocitnou na výletě u moře, na horách, u velké řeky, jezera, ve skalách, procestuje celou naši planetu. Naučíme se, jak vhodně trávit a využít volný čas.

Konkrétní navrhované činnosti:

- Poslech a zpěv písní různých národů
- Sledování různých rytmů a temperamentu v písních a jejich pohybové ztvárnění
- Konstrukce ze stavebnic
- Vybarvování, kresba, koláže – země a jejich obyvatelé
- Hra s geometrickými tvary – jejich skládání do celků
- Hra Na co myslím?
- Přiřazování znaků ročních období
- Popis viděného, vyprávění zážitků
- Hry na postřeh, uvědomění si počtu, polohy a vlastností viděného
- Poznávání hmatem a popis, co cítím
- Domlouvání se neverbálním způsobem
- Práce s knihou, ilustracemi, encyklopediemi
- Hry ve dvojicích – Pomoc kamarádovi, Doved' mne
- Vycházky do okolí – Vltava
- Pokusy s vodou, pískem, hlínou, přírodninami
- Sluchové hry – jak si voda povídá
- Hry s přírodními materiály, výrobky z přírodních materiálů
- Tematicky založená cvičení a pohybové hry
- Grafomotorická cvičení
- Pracovní listy na téma
- Dobrodružná cesta za pokladem
- Výtvarné práce – „Které místo na Zemi chci navštívit“
- Seznámení s globusem a mapami
- Slovní hádanky

CÍLE PROJEKTU ŠKOLY – SOUHRN

1. Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí

- vést ke zdravému životnímu stylu
- pěstování odpovědnosti za vlastní jednání
- využívání přirozených životních situací k přirozenému učení vlastním prožitkem
(- specializace školy – směřovat k ekologickému programu)
- vést děti k dodržování zásad hygienických pravidel

2. Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty

- dodržování stanovených pravidel
- seznamování s morálními, společenskými a estetickými hodnotami
- vnímání a respektování společnosti
- spolupráce se základní školou /ná vaznost/
- účast školy na mimoškolních akcích /Den matek, vánoční besídka, maškarní průvod obcí.../

3. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu

- dokonalý pitný režim
- skladba jídelníčku
- odpolední odpočinkové aktivity uzpůsobené věku a potřebám dětí

4. Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností – se zaměřením na rozvoj smyslů

- denní využívání smyslového vnímání k přirozenému učení
- denní využívání jazykových chviliek – důraz na prevenci vad řeči
- využívání tvořivé improvizace v práci pedagogů /okamžitá reakce na situaci, kterou vytvoří děti/

- didakticky zacílené činnosti realizované především ve skupinách a individuálně
- zajímavými tematickými bloky probouzet zájem o poznávání
- využívání experimentování
- práce s dětmi založená k naplnění vrcholného cíle = **radostného prožití celého dne v mateřské škole – šťastné a spokojené dítě**
- zodpovědná příprava dětí pro vstup do ZŠ – ve všech oblastech rozvoje osobnosti dítěte
- důraz na péči o děti s odkladem školní docházky
- rozšiřování a zkvalitňování nadstandardních aktivit školy /vyváženě v průběhu roku/ - plavecký výcvik, solná jeskyně...

5. Rozvíjet spolupráci s rodiči dětí

- využívání MŠ jako poradenského servisu pro rodiče
- nabízení osvětových aktivit v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- www stránky MŠ – obnovené, aktuální, detailní fotogalerie z denních činností, články, informace
- společné akce s rodiči
- individuální spolupráce s jednotlivými rodiči /komunikace pedagog – rodič/

6. Vychovávat a vzdělávat děti se specifickými vzdělávacími potřebami

- rozvíjení spolupráce s odborníky /klinický logoped, SPC, psycholog.../
- zajištění asistentů pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

7. Rozvíjet spolupráci se zřizovatelem

3. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Práce s „Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání“, což je směrodatný dokument, který stanovuje pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku, s sebou přináší i funkční hodnocení a evaluaci.

Smyslem evaluace je posunout naši práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce.

Techniky k získání informací jsou rozhovory, diskuse, dotazníky, porady, hospitace, audiovizuální nahrávky práce učitelek...

Přehled evaluační činnosti školy je přehledem o tom, jak naše škola a její pedagogové pracují se zpětnou vazbou a je zaměřena na:

1. Přehledy činností, které probíhají na úrovni školy
2. Přehled činností, které probíhají na úrovni třídy
3. Přehled o sledování a hodnocení výsledků vzdělávání u dětí

1. Úroveň školy :

Provádí ředitelka, která sleduje a vyhodnocuje průběžně a opakovaně podmínky materiální, bezpečnostní, organizační, ale především pedagogické, psychosociální, hygienické, podmínky týkající se pedagogického stylu, forem a metod práce, dodržování stanovených zásad.

Podmínky vyhodnotí 1x za 3 měsíce = hospitace, práci školy 5x ročně na pedagogických radách a provozních poradách.

V pololetí a na konci školního roku probíhá Pololetní - Závěrečná evaluace školy (vychází z analýzy třídy). K tomuto komplexnímu vyhodnocení práce školy (vyhodnocení programu jako celku) zaměří evaluaci na následující oblasti

:

- Naplňování cílů programu
- Kvalitu podmínek vzdělávání
- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (vyhodnotíme nejprve vzdělávací obsah na úrovni třídy a teprve potom jako celku)
- Práci pedagogů
- Výsledky vzdělávání

K tomu slouží hodnotící archy (viz příloha Evaluačního systému)

2. Úroveň třídy :

Každý pedagog si v rámci tvorby vlastního Třídního vzdělávacího programu může vytvořit svůj systém evaluace (co se chce dozvědět, proč, jaký přínos očekává) podle těchto stanovených pravidel:

DENNÍ EVALUACE :

= evaluace pomocí obecných – rámcových cílů (co se učím, s jakou hodnotou se dítě setkává, zda má prostor pro samostatnost). Kdykoliv v průběhu dne si můžeme položit výše uvedené otázky a operativně korigovat své působení směrem k požadované kvalitě.

1. Denní zápis (evaluace) do třídní knihy spolu s dětmi (děti vzpomínají co prožily v průběhu dne

2. Zpětné vazby – rozhovory s dětmi i rodiči (velmi cenná je zpětná vazba od kolegyně – jednotnost působení)

EVALUACE PŘEDCHOZÍHO TÉMATU (integrovaného bloku, jejího průběhu, výsledku) – po zakončení bloku.

K evaluaci předchozího tématu pomohou dílčí (specifické) cíle. S největší pravděpodobností dojdeme při kontrole k závěru, že v celku byly dotčeny všechny, nebo téměř všechny tyto cíle.

Cíle, které byly dotčeny minimálně, si poznamenejme a budeme s nimi pracovat dále, v dalším tématu.

Po ukončení bloku provedeme Závěrečnou evaluaci, pedagog zhodnotí celkový průběh, zvolené metody a postupy a zejména pak vzdělávací přínos a následně pak vyvodí závěry pro další práci. (záznamové, hodnotící archy)

SEBEREFLEXE : hodnocení sebe sama

Pedagog se ohlíží za sebe, rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí a porovnává s obecnými požadavky

Tento postup evaluace je logický a zdánlivě jednoduchý. Klade ale vysoké nároky na pravdivost a upřímnost učitelky vůči sobě samé při práci s obecným – rámcovými cíli a taky na vlastní vzdělávání a sebevzdělávání učitelek.

Zpětná vazba od rodičů – anketa, kterou vyplňují rodiče a vyhodnocením získáme cenné informace a zjistíme zpětnou vazbu na naší práci. (ukázka viz příloha)

3. Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí :

Pedagog sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentuje, vyhodnocuje a tím mu zajistí odpovídající podporu v rozvoji a učení (hledá optimální cesty odpovídající jeho možnostem a potřebám).

Tyto záznamy jsou zcela důvěrné a přístupné pouze pedagogům v MŠ a rodičům. Každý pedagog si může zvolit svůj systém, formu, rozsah a způsob záznamů. (viz např. záznamový arch – oblasti vývoje v předškolním věku)

Na konci školního roku vypracují pedagogové komplexní „Závěrečné hodnocení vzdělávacích celků“, doplňujících programů za daný školní rok s tímto zaměřením :

- Uplatňování evaluačních postupů, využívání jejich výsledků ve své práci
- Naplňování cílů programu
- Hodnocení vzdělávací nabídky - Třídní vzdělávací program
- Hodnocení integrovaných bloků (zda je jejich zaměření dostatečně široké, její věcný obsah je dítěti srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný, zachovává principy činnostního učení)
- Sebereflexi
- Výsledky vzdělávání (individuální program pro každé dítě)

Zdroje čerpání námětů k činnostem, k vytváření třídních plánů, projektů a bloků:

Internet:

<http://rvp.cz/>

<http://www.predskolaci.cz/>

<http://www.detskestranky.cz/>

<http://denicektvorenicek.puntik.cz/>

<http://lidovepisne.cz/>

<http://www.kreativni-stranky.wz.cz>

<http://www.vasedeti.cz>

<http://www.ententyky.cz>

<http://www.i-creative.cz/>

<http://www.vytvarka.eu/>

<http://www.inspiraceanapady.wz.cz/>

<http://www.zoubek.cz/homepage/hry/index.html>

<http://www.tvorimeproradost.estranky.cz/>

<http://skolky.info/>

<http://www.pohadkovazeme.cz>

<http://www.benjamin.cz>

<http://www.nadanedeti.cz>

http://www.epohoda.cz/lexikon/hry_kdykoliv3.htm

<http://www.ucitelskenoviny.cz>

<http://www.ucitelske-listy.cz/>

<http://www.psychologie-knihy.cz/inshop/katalog/pedagogika/>

<http://www.preschoolcoloringbook.com>



ROČNÍ PLÁN PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

**V průběhu školního roku budou zařazeny
aktuální akce /divadla, výlety, projekty .../**

ZÁŘÍ – S OPIČKOU ŽOFÍÍ

Zahájení školního roku 2020/2021

Výlet do ZOO s opičkou

S opičkou cestujeme vesmírem

Hrajeme si a tvoříme s opičkou

ŘÍJEN – S TYGREM OSKAREM

Jak jde čas v ZOO – ráno, poledne, večer

Tygříkovo pohádkové snění

Podzimní hrátky s tygříkem

LISTOPAD – S ŽIRAFOU AGÁTOU

Zpívánky s Agátou

Podzimní tvoření s žirafou Agátou

Agátina strašidelná školka

Tvoření s rodiči

Vítání adventního času

PROSINEC – SE SLONEM HUGEM

Vánoční tvoření

Mikulášská nadílka

Vánoce v ZOO a v lese

Sloní Vánoce a splněná přání

LEDEN – S MROŽEM BOHOUŠEM

Bohouš staví sněhuláka

Mroží zimní radovánky

Ledový den v naší školce

ÚNOR – S TUČŇÁKEM PINGU

Karnevalový rej s tučňáky

Pingu a jeho iglú

Tučňák Pingu se učí malovat a tvořit

BŘEZEN – S MÉĎOU BÉĎOU

Méd'á vítá jaro a těší se na shledání se svými kamarády po dlouhé zimě

Béd'á a jeho oblíbené knihy

Tvořivý den s Béd'ou a jeho kamarády

Příprava předškoláků k zápisu

DUBEN – SE LVEM ALEXEM

Lev Alex se učí poznávat zvířátka a jejich mláďata

Alex poznává planetu Země

Velikonoce

Čarodějnice

Učíme se s Alexem plavat

KVĚTEN – S HROŠICÍ GLORIÍ

Den matek

Procházka po louce s Glorií

Hudební koncert v ZOO

S Glorií na zahrádce

Plavání s hrošicí Glorií

ČERVEN – S PAPOUŠKEM LOROU

Den dětí

Vodní hrátky s papouškem Lorou

Výlet – překvapení od papouška

Papoušek Lora zkoumá naše tělo

Sportovní olympiáda s Lorou

Roční plán pro IVP na školní rok 2020/2021

asistent pedagoga: Naděžda Otrubová

ZÁŘÍ – S ÚSMĚVEM DO ŠKOLKY

Začlenění do kolektivu dětí

Rodina a její členové

Život ve školce

ŘÍJEN – SKLÍZÍME PLODY PODZIMU

Hry s kartičkami a obrázky

Podzimní barevné hraní

LISTOPAD – BAREVNÝ ČAS

Hry s barvičkami a listy

Podzimní tvoření

PROSINEC – VÁNOČNÍ KOLOTOČ

Přijde k nám Mikuláš

Tešíme se na Ježíška

LEDEN – ZIMNÍ RADOVÁNKY

Sníh – postavíme sněhuláka

Zimní tvoření

Hrátky se sněhem

ÚNOR – KRMÍME ZVÍŘÁTKA V ZIMĚ

Zvířátka v lese

Ptáčci u krmítka

BŘEZEN – JAK SE RODÍ JARO

Jarní tvoření

Barevné jaro

První kytičky

DUBEN – ZVÍŘÁTKA A JEJICH MLÁĎÁTKA

Zvířátka na statku

Jakou řečí mluví

KVĚTEN – CO TU KYTEK ROZKVÉTÁ

Jaro plné barev a života

Tvoření z různorodého materiálu

ČERVEN – TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

Teplé barvy června

Barevné tvoření

Zvířátka u vody

Přílohy k evaluaci

- *Anketa*

- *Formulář na hodnocení individuálních vzdělávacích výsledků dětí*

ANKETA

pro rodiče dětí z MŠ v Solenicích

Vážení rodiče,

Uplynul téměř rok od chvíle, kdy Vaše dítě překročilo práh mateřské školy. Aby se Vaše děti cítily v naší školce co nejlépe, připravily jsme pro Vás malou anketu a touto formou Vás žádáme o její vyplnění, abychom věděly, jak vnímáte celkově prostředí MŠ a celodenní práci nás, učitelek. Rádi bychom získaly zpětnou vazbu na proces výchovy a vzdělání. Cílem této ankety je, abychom na základě Vašich připomínek a pohledů na situaci ze strany rodičů zlepšily, změnily či vysvětlily podmínky předškolního vzdělávání, kterým Vaše dítě prochází.

Tato anketa je anonymní, vyplněný formulář vhazujte do připravené schránky v šatně dětí.

Předem velice děkujeme,

kolektiv učitelek MŠ v Solenicích

Tato anketa poslouží k zamyšlení jak rodičů, tak učitelek MŠ a přispěje k lepší komunikaci a zlepšení prostředí pro Vaše dítě při pobytu v MŠ, proto nám věnujte čas na její vyplnění. Jsou vítány jakékoliv pozitivní i negativní reakce, protože nám poslouží k jednomu společnému cíli – aby Vaše dítě trávilo rádo a smysluplně čas ve školce.

Ještě jednou předem děkujeme za věnovaný čas na vyplnění anketního formuláře a jeho včasné vhození do určené schránky.

Anketa

„Jak vnímám proces předškolního vzdělávání v MŠ v Solenicích“

| | |
|--|--|
| 1. Ranní příchod do MŠ, předání dítěte učitelce, přístup učitelky | a) Vyhovující b) Nevyhovující – důvody: |
| 2. Strava (viz jídelníček na nástěnce v šatně) | a) Vyhovující b) Nevyhovující – důvody: |
| 3. Režim dne (viz nástěnka v prostoru před šatnou) | a) Vyhovující b) Nevyhovující – důvody: |
| 4. Převzetí dítěte po dopoledním režimu (po obědě) | a) Vyhovující b) Nevyhovující – důvody: |
| 5. Vyzvednutí dítěte po odpoledním režimu (po vyspání, po svačině) | a) Vyhovující b) Nevyhovující – důvody: |
| 6. Reakce dítěte na režim v MŠ (řízená činnost, volná hra, jídlo, pobyt venku, uspokojování potřeb...) | a) Radostná / nadšení b) Neutrální c) Neuspokojivá |
| 7. Pokroky, které z pohledu rodiče dítě v MŠ udělalo | |
| 8. Negativní reakce dítěte, které režim v MŠ v dítěti vyvolává, pokud nějaké nastaly | |

9. Reakce dítěte na přístup učitelek

ZÁZNAM O DÍTĚTI

JMÉNO DÍTĚTE :

DATUM NAROZENÍ :

DATUM NÁSTUPU DO MŠ :

ŠKOLNÍ ROK /TRÍDA/ JMÉNO UČITELKY

-
-
-

RODINA – STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| ŠKOLNÍ ROK | | | | | | | | | |
|------------|------|-------|--------|------|-------|--------|------|-------|--------|
| | ZÁŘÍ | LEDEN | ČERVEN | ZÁŘÍ | LEDEN | ČERVEN | ZÁŘÍ | LEDEN | ČERVEN |
| VÝŠKA | | | | | | | | | |
| VÁHA | | | | | | | | | |

KTEROU RUKU DÍTĚ PREFERUJE :

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ▪ samostatně se obleče | | | | | | | | | | |
| ▪ samostatně si obuje boty | | | | | | | | | | |
| ▪ umí si zapnout knoflíky | | | | | | | | | | |
| ▪ umí si zapnout zip | | | | | | | | | | |
| ▪ zavazuje tkaničky | | | | | | | | | | |
| ▪ ukládá si svoje věci na své místo | | | | | | | | | | |
| ▪ správně drží lžičku | | | | | | | | | | |
| ▪ pije z hrnečku | | | | | | | | | | |
| ▪ Umí napichovat na vidličku | | | | | | | | | | |
| ▪ Běžně používá příbor | | | | | | | | | | |

POZNÁMKY :

| HRUBÁ MOTORIKA | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ŠKOLNÍ ROK | | | | | | | | | |
| | Z | L | Č | Z | L | Č | Z | L | Č |
| ▪ skok snožmo | | | | | | | | | |
| ▪ chůze po schodech – střídá nohy | | | | | | | | | |
| ▪ stoj na jedné noze – rovnováha | | | | | | | | | |
| ▪ chytá míč | | | | | | | | | |
| ▪ hází míč | | | | | | | | | |
| ▪ chůze po mírně vyvýšené ploše | | | | | | | | | |
| ▪ přeskočí snožmo nízkou překážku | | | | | | | | | |

POZNÁMKY :

| JEMNÁ MOTORIKA | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ŠKOLNÍ ROK | | | | | | | | | |
| | Z | L | Č | Z | L | Č | Z | L | Č |
| ▪ manipulace s drobnými předměty (navlékání korálek, zasouvání kolíčků do otvoru) | | | | | | | | | |
| ▪ stříhání | | | | | | | | | |
| ▪ postaví věž se 3 a více kostek | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ▪ zvládá krouživý pohyb při modelování | | | | | | | | | |
| ▪ zachází s tvárným materiálem – mačká, plácá, uštipuje | | | | | | | | | |

POZNÁMKY :

| KRESBA + GRAFOMOTORIKA | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ŠKOLNÍ ROK | Z | L | Č | Z | L | Č | Z | L | Č |
| ▪ čáranice | | | | | | | | | |
| ▪ hlavonožec | | | | | | | | | |
| ▪ postava (hlava, trup, končetiny) | | | | | | | | | |
| ▪ postava se všemi částmi lidského těla (uši, prsty na ruce, vlasy) | | | | | | | | | |
| ▪ postava se všemi částmi lidského těla + další detaily v okolí a na oblečení | | | | | | | | | |
| ▪ čára svislá (shora dolů) | | | | | | | | | |
| ▪ čára vodorovná | | | | | | | | | |
| ▪ kruh | | | | | | | | | |
| ▪ vlnovka | | | | | | | | | |
| ▪ šikmá čára (prší) | | | | | | | | | |
| ▪ Zuby | | | | | | | | | |
| ▪ Horní smyčka (vlaštovky na drátě) | | | | | | | | | |
| ▪ Spodní smyčka | | | | | | | | | |

POZNÁMKY:

JAK DÍTĚ DRŽÍ PSACÍ NÁSTROJ :

| ŠKOLNÍ ROK | ZÁŘÍ | ČERVEN |
|------------|------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |

| ŘEČ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ŠKOLNÍ ROK | | | | | | | | | |
| | Z | L | Č | Z | L | Č | Z | L | Č |
| ▪ pojmenuje běžné věci na obrázku | | | | | | | | | |
| ▪ správně používá pojmy ano, ne | | | | | | | | | |
| ▪ reprodukuje jednoduchou říkanku | | | | | | | | | |
| ▪ poslouchá pohádky a chápe děj | | | | | | | | | |
| ▪ spontánně vypráví podle obrázku | | | | | | | | | |
| ▪ tvoří protiklady | | | | | | | | | |
| ▪ pozná a pojmenuje nesmysl na obrázku | | | | | | | | | |
| ▪ mluví ve větách | | | | | | | | | |
| ▪ užívá čas minulý, přítomný, budoucí | | | | | | | | | |
| ▪ mluví gramaticky správně | | | | | | | | | |
| ▪ řekne svoje jméno, jméno kamarádů ve třídě | | | | | | | | | |
| ▪ spontánně informuje o zážitcích, pocitech a přáních | | | | | | | | | |
| ▪ aktivně a spontánně navazuje řečový kontakt s dospělými i dětmi | | | | | | | | | |
| ▪ dokáže zformulovat otázku a odpovědět na otázku | | | | | | | | | |

POZNÁMKY :

| HRA | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ŠKOLNÍ ROK | | | | | | | | | |
| | Z | L | Č | Z | L | Č | Z | L | Č |
| ▪ symbolická hra „jen jako“ „na něco“ | | | | | | | | | |
| ▪ skládá jednoduché puzzle, skládačky | | | | | | | | | |
| ▪ zapojuje se do skupinových her | | | | | | | | | |
| ▪ zapojuje se do pohybových her | | | | | | | | | |
| ▪ akceptuje pravidla hry | | | | | | | | | |
| ▪ při hrách uplatňuje iniciativu | | | | | | | | | |

POZNÁMKY :

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ▪ malý x velký | | | | | | | | | | |
| ▪ krátký x dlouhý | | | | | | | | | | |
| ▪ tvoří skupiny podle barvy | | | | | | | | | | |
| ▪ podle velikosti | | | | | | | | | | |
| ▪ podle druhu(jídlo, hračky) | | | | | | | | | | |
| ▪ pozná co do skupiny nepatří | | | | | | | | | | |
| ▪ napočítá do 3 | | | | | | | | | | |
| ▪ napočítá do 5 | | | | | | | | | | |
| ▪ napočítá do 10 a více | | | | | | | | | | |
| ▪ rozezná tvary : kruh | | | | | | | | | | |
| ▪ čtverec | | | | | | | | | | |
| ▪ trojúhelník | | | | | | | | | | |
| ▪ obdelník | | | | | | | | | | |
| ▪ | | | | | | | | | | |

POZNÁMKY :

