



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1206/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-230/25-A

Název	Základní škola Praha 5 - Smíchov, Podbělohorská 26/720, příspěvková organizace
Sídlo	Podbělohorská 26, 150 00 Praha 5 - Smíchov
E-mail	zs.podbelohorska@educ.cz
IČO	69 781 885
Identifikátor	600 038 343
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Krupa
Zřizovatel	Městská část Praha 5
Místo inspekční činnosti	Podbělohorská 720, Praha
Inspekční činnost na místě	8.–10. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Praha 5–Smíchov, Podbělohorská 26/720, příspěvková organizace (dále jen „škola“ nebo „subjekt“) se nachází v širším centru města v klidné vilové čtvrti. Poskytuje vzdělávání a školské služby v základní škole (dále jen „ZŠ“), školní družině a školní jídelně–výdejně.

K termínu inspekční činnosti se v 10 třídách prvního až pátého ročníku ZŠ vzdělávalo 218 žáků (nejvyšší povolený počet 260 žáků), z toho 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“). Evidováno bylo 35 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové podpory. Nabídku zájmového vzdělávání školní družiny v šesti odděleních využívalo 146 účastníků (nejvyšší povolený počet 165 žáků). Školní stravování je zabezpečeno dodavatelsky prostřednictvím jiné školní jídelny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci třetím rokem. Své dlouhodobé pedagogické zkušenosti efektivně využívá v řízení školy rodinného typu. Od svého jmenování systematicky naplňuje nastavenou koncepci a vizi dalšího rozvoje školy, ve které jasně formuluje cíle a strategii. Hlavní prioritou školy je vytvářet příznivé edukační prostředí pro všechny aktéry vzdělávání a podporovat všestranný rozvoj osobnosti žáků i jejich připravenost na další stupeň vzdělávání. Systémovým posilováním týmové spolupráce uvnitř pedagogického sboru se postupně daří naplňovat cíle školy, a to i za významné podpory metodických sdružení.

Ředitel delegoval část svých kompetencí na svou zástupkyni pro ZŠ, zavedl funkční školní poradenské pracoviště, dočasně zastává funkci výchovného poradce, ustanovil školního metodika prevence a dva školní speciální pedagogy a spolupracuje s externími psychology. Vedoucí vychovatelce školní družiny s dlouholetou praxí stanovil kompetence a odpovědnost pro řízení, metodickou, kontrolní a evaluační činnost zájmového vzdělávání.

Kontrolní práce vedení školy a zavedené mechanismy monitorování kvality výuky, zejména formou četné hospitační činnosti, jsou ve škole efektivně nastaveny a přinášejí konkrétní dopad na kvalitu výuky. Hospitace vedení školy poskytují pedagogům adekvátní zpětnou vazbu a doporučení pro jejich profesní zlepšení. Vedení školy se také cíleně zaměřuje na metodické vedení asistentů pedagoga, což svědčí o jeho orientaci na zajištění kvalitní podpory pro všechny zúčastněné. Ve školní družině však nastavený kontrolní systém není zcela funkční, což se negativně projevilo v průběhu sledovaných činností, chybí i systematická metodická podpora vychovatele.

Činnost poradenského pracoviště je pozitivně ovlivňována odborností jeho členů a jejich empatickým přístupem. Zaměřují se na vytváření sociálně a komunikačně podnětného prostředí, poskytují péči zejména žákům se SVP, zajišťují konzultace, poradenství, depistáže a pracují i s nadanými žáky. V případě potřeby jsou organizována osobní setkání se zákonnými zástupci žáků.

K funkčnosti řízení přispívá nový školní informační systém. Informace zákonným zástupcům žáků jsou předávány prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, webové stránky a nově zaváděných tripartitních jednání. Pro 4. a 5. ročníky byla zavedena elektronická žákovská knížka.

Škola každoročně organizuje pobyty v přírodě pro všechny třídy zaměřené na rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí, vztahu k přírodě a zdravému životnímu stylu.

Vzdělávací nabídku obohacuje i projektová činnost a tradiční akce, např. Vánoční dílny, Masopustní karneval, Měsíc knihy či sportovní akce.

Příkladná spolupráce se zřizovatelem umožňuje zlepšovat prostorové a materiální podmínky. Vícezdrojové financování přispívá k naplňování školních vzdělávacích programů. Vedení školy pravidelně cíleně hodnotí materiální zázemí a zajišťuje kvalitní podmínky pro základní vzdělávání.

Škola sídlí ve třech budovách umístěných ve velké oplocené školní zahradě. Estetické prostředí školy přispívá k příjemnému školnímu klimatu. Na výzdobě školy se účelně podílejí samotní žáci. Hlavní budova zahrnuje osm kmenových tříd, učebny s interaktivní technikou, které slouží z kapacitních důvodů i jako kmenové třídy. Nově jsou zřízeny počítačová učebna, dvě přenosné učebny a školní wifi síť. Subjekt disponuje malou tělocvičnou bez zázemí šaten či dalšího vybavení. I přes tyto omezené prostory cíleně podporuje tělesný rozvoj a využívá mj. zrenovovanou členitou zahradu (mlhoviště, stinná zákoutí, herní prvky), venkovní hřiště s umělým povrchem a školní dvůr. Výuka je podpořena využíváním ICT a dostatkem didaktických pomůcek. Aktivní odpočinek žáků během přestávek je účelně podporován vhodně vybavenými prostory, včetně školní knihovny, a nabídky společenských her. Činnost školní družiny probíhá v rámci šesti oddělení, z nichž pouze jedno disponuje vlastními prostory. Ostatní oddělení jsou umístěna v kmenových třídách ZŠ, což omezuje možnosti vytvoření kvalitního zázemí pro spontánní hru, odpočinek a zájmové aktivity žáků. Venkovní areál školy, který poskytuje vhodné zázemí pro sportovní i klidové činnosti, nebyl v době inspekční činnosti za příznivého počasí školní družinou efektivně využíván. Školní stravování je zajištěno v částečně zrekonstruované školní jídelně–výdejně.

Škola systematicky dbá na bezpečnost žáků při všech činnostech. Pravidelné vyhodnocování rizik a přijatá preventivní opatření přispívají ke snižování úrazovosti. Žáci jsou vedeni k bezpečnému chování a odpovědnosti. Vstupy do budovy jsou zabezpečeny elektronicky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka probíhala v přátelské atmosféře, respektu a toleranci k potřebám většiny žáků, čímž byly vytvářeny příznivé podmínky pro jejich vzdělávání. Společným pozitivním rysem byla zpravidla organizačně promyšlená a obsahově dobře připravená výuka, která vycházela z cílů školního vzdělávacího programu. Hodiny byly adekvátně přizpůsobené věku a úrovni znalostí žáků. Jejich pozornost a aktivitu vhodně podporovaly pohybové a relaxační chvilky a práce s didaktickými pomůckami. Vybrané aktivity umožňovaly strukturované procvičení učiva i řízenou a spontánní řečovou produkci.

Vyučující cíleně podněcovali tvořivost, rozvíjeli abstraktní i logické myšlení a prostorovou představivost žáků. Respektovali jejich pracovní tempo a vytvářeli pozitivní vnitřní klima podporující učení. Často zařazovali dialog či diskuse k úkolům. Většina pedagogů podporovala každého žáka, učili je spolupracovat a vytvářet pozitivní vztahy. Žáci byli schopni aplikovat své znalosti v praxi, rozvíjení kritického myšlení při práci s různými informačními zdroji ojediněle nebylo zcela využíváno. V převážné většině shlednutých hodin bylo využíváno diferencovaných i individualizovaných úloh, méně často s odlišnou kognitivní náročností.

Součástí vyučovacích hodin bylo průběžné povzbuzování žáků a hodnocení jejich aktuálních výkonů. Učitelé často poskytovali zpětnou vazbu k míře zvládnutého učiva a naplnění výukových cílů. Hodnocení na konci hodin bylo smysluplné, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků podle předem stanovených kritérií bylo smysluplně využíváno, s nižší mírou využití u pedagoga s nižší mírou pedagogické praxe. Diferencovaný přístup byl uplatňován pouze u větší části žáků s odlišným mateřským jazykem.

Díky činnostnímu učení a aktivnímu zapojení žáků do vzdělávání se ve výuce nevyskytovaly kázeňské problémy ani pasivní přístup. Byly efektivně využívány mezipředmětové vztahy, práce s chybou, úlohy k přemýšlení a návrhy řešení. Žáci bez obav kladli otázky, sdělovali postřehy a spolupracovali. Didaktická technika byla v hodinách účelně využívána jak učiteli, tak žáky, stejně jako názorné pomůcky. Rozvoj receptivních dovedností a vytváření příležitostí pro komunikaci a interakci mezi žáky byly vhodně podporovány častým zařazováním textových materiálů a pracovních listů, které tvořily běžnou součást výuky. Pedagogové dbali na správnost odpovědí i přesné vyjadřování, přičemž rozvíjeli logické myšlení žáků.

Napříč vzdělávacími oblastmi byla cíleně rozvíjena čtenářská gramotnost se zaměřením na komunikační funkci jazyka a směřovala k praktickému využití získaných dovedností i za přispění čtenářských dílen. Žáci byli vedeni k logickému myšlení, k porozumění a interpretaci textů. Důraz byl většinou kladen na motivaci žáků, účinné střídání metod a forem práce nebo využívání obrazového materiálu s podporou interaktivní tabule. Žáci v řízené diskusi správně reagovali na položené otázky, učitelé jim zpravidla ponechali dostatečný prostor na vyjádření. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky. Podpora probíhala i účelným využitím zázemí školní knihovny.

U žáků se SVP byla účelně využita spolupráce učitele s asistentem pedagoga, která měla partnerský charakter a byla efektivně koordinována. Motivaci žáků podporovalo také střídání rolí mezi učitelem a asistentem. Učitelé uplatňovali podpůrná opatření, zohledňovali individuální možnosti žáků a věnovali jim odpovídající pomoc v případě obtíží.

V průběhu inspekční činnosti byl realizován celoškolní projektový den zaměřený na nadcházející velikonoční svátky, který nabídl různorodé výtvarné aktivity. Projekt zohledňoval individuální možnosti a potřeby žáků a zároveň měl mezipředmětové přesahy. Teoretické poznatky o svátcích jara byly smysluplně propojeny s tvorbou praktického artefaktu.

V hospitovaných činnostech ve ŠD byla zaznamenána rozdílná úroveň kvality poskytovaného zájmového vzdělávání. Žáci většinou aktivně využívali možností spontánních her podle vlastní volby. Otevřeně mezi sebou komunikovali, spolupracovali, respektovali se, vzájemně se povzbuzovali, byli vynalézaví a tvořiví.

Při řízených činnostech byly zaznamenány v některých odděleních ŠD negativní jevy, které měly vliv na celkovou kvalitu poskytovaného vzdělávání. Vychovatelky těchto oddělení v dostatečné míře neposkytovaly pestrou nabídku činností, nepodporovaly názornost výuky např. vizuálními pomůckami, které by žákům usnadnily pochopení zadání, zvýšily jejich zájem, pozornost i samostatné objevování. V některých případech byla narušena pozitivní atmosféra ve vzdělávání (opakovaně zvýšený hlas vychovatelky, nezohlednění citlivosti tématu týkajícího se soukromí žáka).

Plánování činností v návaznosti na školní výuku zde nebylo vždy dostatečně koordinované. V rámci celoškolního projektového dne (Velikonoce), i přes upozornění žáků, pokračovala ve ŠD stejná aktivita, jaká byla realizována v dopoledním vyučování. Aktivita nebyla

rozšířena o nové prvky či metody, tím se ztrácela příležitost pro obohacení zážitků či prohloubení dovedností.

Družinový projekt s dopravní tematikou nebyl u mladších žáků propojen s aktuálně probíraným učivem v ZŠ. Žáci tak postrádali příležitost aplikovat poznatky z teorie přímo v praktických činnostech, nebyl využit přirozený potenciál pro upevnění klíčových kompetencí. Informace o probíhajícímu projektu ŠD ani o naplňování jeho cílů nebyly dostatečně zřetelné, plně nepodporovaly motivaci účastníků, jeho efektivní průběh a výsledky.

Nevhodná organizace některých činností způsobila, že vychovatelky neměly dostatečný přehled o pohybu žáků a jejich činnostech, což zvyšovalo riziko úrazů a nežádoucích situací.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky a průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků v průběhu celého vzdělávacího procesu. K ověřování dosažené úrovně znalostí a dovedností využívají pedagogové různé formy hodnocení, ústní i písemné zkoušení, krátká opakování i rozsáhlejší písemné práce. Výsledky, dlouhodobě stabilní a vyrovnané, jsou pravidelně analyzovány na jednáních metodických sdružení a pedagogické rady. Ve výběrových zjišťování ČŠI dosahují žáci výborných, často nadprůměrných výsledků. Neomluvená absence se nevyskytuje.

Průběžná klasifikace žáků je zaznamenávána v elektronickém systému, což zajišťuje aktuální informovanost zákonných zástupců žáků (dále „rodič“). Je realizován účelný model tripartitních schůzek učitel–žák–rodič, který poskytuje přímou zpětnou vazbu, včasné odhalení případných obtíží a podporu při jejich řešení. Zajištěn je také funkční digitální systém výměny informací mezi školou a rodinami.

Škola rovněž cíleně sleduje úspěšnost svých absolventů po přestupu na víceletá gymnázia či jiné základní školy, konkrétní zjištění jsou využívána k případným opatřením.

Všem žákům je systematicky nabízena podpora prostřednictvím pestré škály zájmových kroužků zaměřených například na jazykové dovednosti, rozvoj logického myšlení, pohybové aktivity či mediální a digitální gramotnost. Tyto aktivity vhodně přispívají k rozvoji osobnosti žáků. Ti se pravidelně zapojují i do různých soutěží, tematických projektových dnů a exkurzí. Škola se rovněž prezentuje na veřejnosti a zapojuje do mezinárodních projektů (např. „Záložka do knihy spojuje školy“, čímž významně rozvíjí čtenářskou gramotnost.

Subjekt klade důraz i na včasnou identifikaci vzdělávacích potřeb žáků a nabízí individuální konzultace a doučování. Školní poradenské pracoviště se taktéž zaměřuje na prevenci rizikového chování žáků a podporu pozitivního klimatu ve třídách i v celkové atmosféře školy. Pedagogičtí pracovníci se cíleně věnují rozvoji sebevědomí žáků, jejich schopnosti navazovat přátelské vztahy, zvládat konfliktní situace a posilovat prosociální chování.

Vedení školy důsledně podporuje komunitní a téměř rodinnou atmosféru školy. Škola udržuje úzkou a aktivní spolupráci se zákonnými zástupci žáků, přičemž důležitou součástí tohoto partnerství je jejich zapojení do volnočasových aktivit, např. při vedení zájmových

kroužků nebo během projektových dnů. Příkladné jsou aktivity zaměřené na mediální výchovu a digitální bezpečnost, které se realizují za aktivní účasti rodičů i odborníků z praxe.

Škola aktivně spolupracuje s okolními základními a mateřskými školami, základní uměleckou školou, dále i se soukromým vzdělávacím subjektem s cílem rozvíjet jazykovou gramotnost žáků v anglickém jazyce. Tato spolupráce má systémový charakter a přináší pozitivní dopady na kvalitu vzdělávání i rozvoj dovedností žáků.

Nejednotný přístup vychovatelek ŠD k výchově a vzdělávání žáků a nesystematické vyhodnocování naplňování obsahu zájmového vzdělávání oslabuje funkci ŠD pro smysluplné trávení volného času žáků, k rozvoji jejich sociálních dovedností, zájmů a osobnostnímu růstu v bezpečném a podnětném prostředí.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici ředitele školy (srpen 2022)
- Zřízení školního poradenského pracoviště, spolupráce s externími psychology
- Nový informační systém a pokrytí školní budovy wifi signálem
- Zlepšení materiálních podmínek (např. vybavení informačními technologiemi, renovace školní zahrady)

Silné stránky

Základní škola

- Komunitní a rodinné prostředí školy podpořené partnerskou spoluprací a komunikací se zákonnými zástupci žáků, zřizovatelem a dalšími subjekty. (1.3)
- Činnostní učení a aktivní zapojení žáků do výuky. (4.2)
- Nadstandardní nabídka široké škály zájmových kroužků včetně pestré a promyšlené mimoškolní nabídky. (5.3)
- Efektivní podpora komplexního rozvoje osobnosti žáků, včetně začleňování čtenářské gramotnosti do výuky s cílem podpořit zejména jejich sociální a osobnostní růst. (6.3)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Školní družina

- V plném rozsahu není realizováno důsledné nastavení kontrolní činnosti ve školní družině včetně vyhodnocování výsledků výchovy a vzdělávání, přijímání případných opatření k odstranění zjištěných nedostatků a metodická podpora vychovatelkám. (2.1)
- V řízených činnostech školní družiny nebyla žákům ve všech odděleních nabízen dostatečně pestrý program podporující jejich aktivní zapojení; chyběla vyšší motivace k zájmu žáků o činnosti realizované v rámci školní družiny. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky využívat diferencované a individualizované úlohy s odlišnou kognitivní náročností.
- Cíleně rozvíjet kritické myšlení při práci s různými informačními zdroji.
- Podporovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků podle předem stanovených kritérií.
- Nastavit a aktivně realizovat kontrolní činnost ve školní družině, účinnost přijatých opatření pravidelně vyhodnocovat, přijímat případná opatření ke zkvalitnění výchovy a vzdělávání.
- Při výchově a vzdělávání dbát na rozmanitost využívaných metod a forem činností ve všech odděleních školní družiny, jednotlivé aktivity plánovat s důrazem na jejich provázanost se školní výukou, iniciativu žáků podněcovat zařazováním inovativních a zážitkových aktivit.
- Aktualizovat a modernizovat školní webové stránky s cílem zlepšit jejich přehlednost, aktuálnost a informační hodnotu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace včetně Dodatku č. 4 24/4/OŠK/2006, ze dne 22. 05. 2020
2. Jmenování ředitelem Základní školy Praha 5-Smíchov, Podbělohorská 26/720, příspěvková organizace, s účinností od 22. 8. 2022
3. Rozhodnutí ze dne 19. 6. 2020 s účinností od 19. 6. 2020 změna názvu Základní škola Praha 5_Smíchov, Podbělohorská 26/720, příspěvková organizace, č. j. MŠMT_26645/2020-2
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstriky.msmt.cz> (základní škola, školní družina, školní jídelna-výdejna) ke dni 7. 4. 2025
5. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti vedené ve školním roce 2024/2025
6. Školní informační systém, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
7. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025
8. Výsledky testování ČŠI, školní rok 2022/2023
9. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ekonomických podmínek a školního stravování k datu inspekční činnosti
10. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2024/2025 k datu inspekční činnosti
11. Inspekční zpráva čj. ČŠIA-404/16-A
12. Webové stránky školy na adrese <https://www.podbelohorska.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

20. 5. 2025