



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-37/18-C

Název	Mateřská škola, Větrná 24, České Budějovice
Sídlo	Větrná 24, 370 05 České Budějovice
E-mail	ms.vetrna@volny.cz
IČ	60077069
Identifikátor	600056571
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Kamila Finková
Zřizovatel	Statutární město České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Větrná 24, 370 05 České Budějovice
Termín inspekční činnosti	15. 1. 2018 – 18. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání dětí v oblasti společného vzdělávání a dopadu posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola, Větrná 24, České Budějovice (dále škola nebo MŠ) se sestává z komplexu šesti pavilonů. V osmi třídách s celodenním provozem bylo ke dni inspekce evidováno 189 dětí, včetně šestnácti dětí mladších tří let a jednoho dítěte s odlišným mateřským jazykem. Součástí příspěvkové organizace je školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy a strategie jejího rozvoje jsou součástí školního vzdělávacího programu, který byl v průběhu inspekční činnosti doplněn a upraven v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Jeho přílohou je projekt „Umění být spolu“ zaměřený na začlenění a vzdělávání dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Začleněním těchto dětí škola významně podporuje rozvoj tolerance k rozdílnosti, posiluje prosociální chování dětí i jejich zákonných zástupců.

Česká školní inspekce se při hodnocení podmínek vzdělávání také zabývala obdrženým podnětem, který mimo jiné uvádí výhrady k odborné kvalifikovanosti pedagožek a hovoří o snížení kvality vzdělávání z důvodu odchodu vysokého počtu zkušených učitelek. Bylo zjištěno, že v průběhu posledních několika let došlo ke značné obměně pedagogického personálu. Tato obměna byla započata ještě za působení předchozího vedení školy a její příčinou byly převážně průběžné odchody do důchodu nebo soukromé důvody. V současné době je 12 učitelek odborně kvalifikovaných, tři nekvalifikované. Jedna učitelka dokončí v tomto školním roce příslušné odborné studium. Další dvě nekvalifikované učitelky škola zaměstnává v souladu s právními předpisy. Potřebnou podporu při vzdělávání dvouletých dětí vykonává školní asistentka. Zjištění z inspekční činnosti nepotvrdila, že by se personální obměna projevovala sníženou kvalitou vzdělávání, pouze v jednom případě byly zaznamenány disproporce v jeho kvalitě. Pedagožka nepřistupuje ke své práci profesionálně a není schopna vést s dětmi a jejich rodiči konstruktivní dialog. Nereflektuje doporučení ani profesní rady ředitelky.

Ředitelka školy zastává svou funkci druhým rokem, jmenována byla na základě konkurzního řízení. Její zástupkyně je ve funkci od července 2017. Ředitelka přenesla na zástupkyni některé kompetence a v současnosti si ověřuje účinnost nastavených pravidel spolupráce. Za prioritní úkol považuje ředitelka systematickou práci s celým týmem pracovníků za účelem vytvoření příznivého klimatu školy. V důsledku krátkodobosti jejího působení a obměny personálu je však tento záměr na úplném začátku. Přestože je snaha hledat vhodné nástroje pro analýzu stávajícího stavu a nastavení společných pravidel komunikace a spolupodílení se na jednotné filosofii, není zjevné uplatňování demokratických principů řízení. Vedení podporuje profesní rozvoj všech pedagogů i ostatních zaměstnanců. Analyzuje potřeby školy a na základě závěrů doporučuje oblasti dalšího vzdělávání. Hledá nové možnosti, jak v zapojení do nabízených projektů, tak v přípravě projektů vlastních. Aktivita, zájem a pracovní nasazení ředitelky školy vytváří prostor pro nové inovativní přístupy. Při realizaci těchto přístupů a záměrů však neakceptuje názory celého týmu, rezervy byly shledány v komunikaci se všemi aktéry vzdělávání. Pozitivně je veřejností vnímáno zřízení třídy pro děti mladší třech let, která je v provozu od září 2017. V průběhu inspekční činnosti byla změněna její provozní doba z organizačních důvodů. Dále byl upraven provoz jednotlivých tříd a od února 2018 je zajištěno překrývání učitelek v doporučené době dvě a půl hodiny. Česká školní inspekce v této souvislosti vyhodnotila další tvrzení v obdrženém podnětu, která upozorňují na problematickou organizaci vzdělávání, jako do značné míry opodstatněná.

Průběžně je vedením školy vyhodnocován stav materiálně-technického vybavení. Ve spolupráci se zřizovatelem došlo k rekonstrukci spojovací chodby, jejíž vybavení interaktivními sestavami a tělovýchovným náčiním podporuje všestranný rozvoj dětí. Pohybové aktivity jsou podporovány v tělocvičně, k doplnění výtvarných aktivit slouží keramická dílna a k podpoře rozvoje řečových dovedností je využívána logopedická cvičebna. Také rekonstrukce jedné třídy přispěla ke zlepšení podmínek vzdělávání a modernizace kuchyně vede ke zvýšení kvality stravování. Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, v heterogenních třídách jsou však dětské stoly a židle jedné velikosti a neodpovídají vzrůstu dětí. Ke vzdělávacímu procesu mají učitelky k dispozici učební pomůcky, které jsou postupně doplňovány, některé si tvořivě zhotovují samy, nově je využívána mobilní interaktivní tabule. Na školní zahradě proběhlo ve spolupráci s rodiči doplnění herních prvků. V současné době poskytuje dětem odpovídající zázemí k herním, pohybovým i vzdělávacím činnostem. Škola celkově nabízí estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání a odpovídajícím způsobem se věnuje zajištění bezpečnosti (elektronické zámky a videokamery) a prevenci rizik.

K dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků přispívá spolupráce se zákonnými zástupci. Z inspekční činnosti vyplynulo, že ve většině tříd jsou rodiče pravidelně informováni o průběhu vzdělávání a o plánovaných činnostech na nástěnce školy, webových stránkách, ale i při každodenních individuálních rozhovorech. Učitelky organizují pro zákonné zástupce společné aktivity. V rámci spolupráce rodiče napomáhají ke zlepšení materiálních podmínek věcnými dary i svou pomocí.

MŠ spolupracuje s několika základními školami v okolní lokalitě (ZŠ a MŠ E. Destinové 46, České Budějovice, ZŠ Máj I. a Máj II., České Budějovice). Vzájemná setkávání dětí a žáků, předávání si informací učitelek obou stupňů vzdělávání i společné akce přispívají k lepší adaptaci dětí na prostředí základní školy. V rámci rozvoje environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty spolupracuje škola s organizacemi zabývajícími se touto problematikou. (např. Cassiopeia, Biologická fakulta Jihočeské univerzity). Na základě projektu zaměřeného na integraci dětí z nevyhovujícího sociokulturního prostředí škola spolupracuje se Selesíanským střediskem mládeže v Českých Budějovicích. Další projekty zaměřené na postupné zkvalitňování vzdělávání jsou realizovány ve spolupráci s několika univerzitami (např. Masarykova univerzita). Rozvoj fyzické zdatnosti a pohybových dovedností probíhá v nedalekých sportovních centrech. Příkladná spolupráce probíhá se zřizovatelem.

Škola hospodáří v hlavní činnosti s finančními prostředky z dotací ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy MŠMT, z příspěvku na provoz od zřizovatele a z úplaty za předškolní vzdělávání. Škola získala finanční prostředky z projektů na podporu vzdělávání dětí, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, pro personální podporu a na další vzdělávací akce. Finanční prostředky škole dostačují pro realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo převážně v heterogenních skupinách, což pozitivně přispívalo k rozvoji prosociálního chování. Vzdělávací aktivity vycházely z nabídky týdenního tématu. Učitelky respektovaly individuální potřeby dětí a uplatňovaly k nim partnerský přístup. Empatií, vstřícností a podporou prosociálního chování vytvářely ve většině tříd příznivé klima. Důraz byl kladen na dodržování stanovených pravidel vzájemného soužití.

Spontánní činnosti probíhaly většinou v klidné atmosféře, děti měly k dispozici dostatek hraček a stavebnic, výtvarný materiál a zařízené herní koutky. Hru rozvíjely v malých skupinách nebo individuálně, vzájemně komunikovaly a spolupracovaly. Učitelky podporovaly jejich zapojení do hry a podle potřeby s dětmi pracovaly. Většina dětí (i nejmladší věková skupina) byla již dobře adaptovaná na nové prostředí.

Řízené činnosti byly dobře připraveny, zahrnovaly zajímavou vzdělávací nabídku zaměřenou na rozvoj pohybových dovedností, kognitivní poznávání, prvky ekologické výchovy, samostatné vyjadřování a smyslové vnímání. Učitelky volily vhodnou motivaci, při níž děti velmi přirozeně reagovaly. S potřebnými informacemi se seznamovaly hravou formou. Střídání činností zpravidla přispělo k jejich soustředěnosti a pozornosti. Vhodně byly využity zajímavé pomůcky – dětské mikroskopy, lupy, atlasy. Samostatné výtvarné práce a práce s pracovními listy posilovaly schopnost soustředění a dokončení úkolu. Všechny činnosti byly dobře organizačně zvládnuté, zpestřením byla říkadla a tematicky zaměřené básně, které podpořily motivaci řízených činností. V jednom případě byla zařazena logopedická preventivní chvilka s podporou gymnastiky mluvidel. U části dětí, a to i v posledním roce předškolního vzdělávání byly pozorovány četné vady výslovnosti. Přestože mají všechny učitelky k dispozici melodické hudební nástroje, v průběhu inspekce byly využity pouze v jedné třídě. Průběžně bylo prováděno hodnocení učitelkou, ale prostředky formativního hodnocení, např. sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, nebyly využívány v potřebné míře. Zpestřením vzdělávací nabídky byly programy zaměřené na rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Pobyty venku vhodně motivačně navazovaly na téma týdne. Učitelky využily okolí školy i školní zahradu, kde byly zařazeny vzdělávací i pohybové aktivity, při nichž byla patřičně zajištěna bezpečnost. Během dopoledních činností byly děti vedeny k samostatnosti v sebeobsluze i k dodržování společenských i hygienických návyků. Zdravý životní styl škola podporuje kvalitním stravováním včetně pravidelného pitného režimu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při přijímání dětí ředitelka respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. Před nástupem nově příchozích dětí je školou nabízen adaptační program, který je zaměřen na seznamování s prostředím. Škola reagovala na aktuální situaci v místní lokalitě a snaží se zajistit v oblasti inkluzivního vzdělávání podporu dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí. Pokroky těchto dětí po stránce socializační i pokroky v oblasti vzdělávání jsou prokazatelné.

V letošním školním roce eviduje škola 66 dětí v povinném roce předškolní docházky (z toho 19 odkladů). Tyto děti jsou zpravidla připravovány na vstup do základní školy při dopoledních i odpoledních činnostech. Aktivita zaměřené na předškolní přípravu jsou realizovány v Klubech předškoláků (neúčastní se všech 66 dětí). Vzhledem k nutnosti věnovat zvýšenou pozornost vzdělávání dětí v povinném roce předškolní docházky se jeví tento způsob organizace činností jako neefektivní, není jednoznačným garantem kvality výsledků vzdělávání a nevytváří dostatečný prostor pro rovné příležitosti. Individuální formu povinného předškolního vzdělávání zvolili dva zákonní zástupci. Ověření znalostí u dětí proběhlo ve stanoveném termínu.

Škola vede individuální záznamy o všech dětech, sleduje jejich vývoj a pokroky v učení, ale zatím nebyly vybrány a podchyceny děti s potřebou podpůrných opatření. Na základě dílčích hodnocení je jednou ročně prováděno celkové hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, které obsahuje záměry do dalšího období.

Ke zkvalitnění a doplnění vzdělávacího obsahu ŠVP přispívají kulturní, sportovní a vzdělávací aktivity (divadelní představení, výlety, exkurze), při kterých se vedení školy snaží zajistit maximální bezpečnost. Své výsledky škola prezentuje v tisku, na webových stránkách i na veřejných akcích. V rámci preventivních opatření spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou a klinickou logopedkou. Externí lektor zajišťuje v odpoledních hodinách seznamování s německým jazykem.

Celkově je kvalita vzdělávání ve škole srovnatelná se školami stejné velikosti a typu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Nová ředitelka je ve funkci od září 2016, její zástupkyně od září 2017. Již před nástupem ředitelky začala probíhat personální obměna, která trvala až do prvního čtvrtletí školního roku 2017/2018. Dlouhodobým záměrem vedení školy je nejen podpora pohybových dovedností a všestranný rozvoj osobnosti dítěte, ale i postupné začleňování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a podpora profesního růstu všech zaměstnanců školy. To dokládá zapojení školy do několika projektů operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Ředitelka se za finančního přispění zřizovatele snaží postupně zlepšovat materiální podmínky pro vzdělávání. Reagovala na zájem zákonných zástupců a otevřela od září 2017 třídu pro děti mladší tří let.

Silné stránky

- Začleněním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí škola významně podporuje rozvoj tolerance k rozdílnosti, posiluje prosociální chování dětí i jejich zákonných zástupců. Vzájemným setkáváním dětí ze všech tříd posiluje škola vědomí, že žádné dítě nebude vyčleňováno z kolektivu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ředitelka nespolupracuje s týmem pedagogů při plánování a realizaci nových přístupů a záměrů ani při zapojení do projektů.
- Ředitelka nedává dostatek příležitostí pedagogům i ostatním zaměstnancům k jejich spoluúčasti na chodu školy.
- Škola zatím nevyhodnotila rizika týkající se individuálního přístupu k dětem s potřebou podpůrných opatření a nevytvořila plány 1. stupně pedagogické podpory.
- Škola nedostatečně využívá formativní hodnocení dětí, které je významným prostředkem posilování kvality vzdělávání.
- Dosavadní kontrolní mechanismy nevytváří komplexní garanci kvality výsledků vzdělávání.
- Organizace vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání v současné době není jednoznačným garantem kvality výsledků vzdělávání a nevytváří dostatečný prostor pro rovné příležitosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně podporovat profesní rozvoj pedagogů, soustavně spolupracovat s celým týmem pracovníků za účelem vytvoření bezpečného klimatu školy.
- Využívat formativní hodnocení dětí, které je významným prostředkem posilování kvality vzdělávání.

- Průběžně spolupracovat s týmem pedagogů při plánování a realizaci nových přístupů a záměrů i při zapojení do projektů.
- Konstruktivní komunikací umožnit pedagogům i ostatním zaměstnancům účastnit se na chodu školy.
- Vytvořit plány pedagogické podpory 1. stupně a minimalizovat tak rizika týkající se individualizace ve vzdělávání.
- Vzhledem k požadavkům na kvalitu vzdělávání dětí v povinném roce předškolního vzdělávání vytvořit samostatné třídy pro tuto věkovou skupinu.
- Ve všech heterogenních třídách doplnit stoly a židle odpovídající ergonomickým požadavkům dětí předškolního věku.
- Vytvořit systém kontrolních mechanismů, které budou směřovat ke sjednocení kvality výsledků vzdělávání především v povinném předškolním vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Větrná 24, 370 05 České Budějovice, ze dne 23. 4. 2001, včetně dodatků 1 až 4
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KUJCK51711/2014/OSMT/2 s účinností od 1. 9. 2014
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy, Větrná 24, České Budějovice, s názvem „Co projde smysly, zůstane v mysli“ čj. 221/2017/2, platný od 1. 9. 2017
5. Školní řád Mateřské školy, Větrná 24, České Budějovice, čj. 223/2017/2, platný od 1. 9. 2017
6. Organizační řád Mateřské školy, Větrná 24, České Budějovice, platný od 1. 9. 2017
7. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy, Větrná 24, České Budějovice, usnesením Rady města České Budějovice čj. 984/2016 ze dne 27. 6. 2016, s účinností od 1. 8. 2016
8. Výjimka z nejvyššího počtu dětí udělená Statutárním městem České Budějovice, odborem školství a tělovýchovy dne 12. 5. 2017
9. Školní matrika vedená v listinné podobě
10. Dokumenty týkající se správního rozhodnutí ředitelky školy
11. Třídní knihy všech tříd MŠ ve školním roce 2017/18
12. Plán pedagogických rad, včetně záznamů
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti, včetně záznamů
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
15. Personální zajištění provozu MŠ Větrná ze dne 17. 1. 2018 (potvrzení Magistrátu města České Budějovice)
16. Ekonomické podklady za roky 2015, 2016
17. Podklady pro BOZ
18. Kniha úrazů ke dni inspekce

19. Podklady pro školní jídelnu

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Dana Machová v. r.

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Hana Řeřábková v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Ladislava Svatošová v. r.

Mgr. Alena Krejčová, pedagožka-metodička

Alena Krejčová v. r.

V Českých Budějovicích 7. 2. 2018

Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Kamila Finková, ředitelka školy

Kamila Finková v. r.

V Českých Budějovicích 13. 2. 2018