

**Základní škola a mateřská škola Olšovec, příspěvková organizace**

## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Spolu to zvládneme“



Č.j.

Platný od zaří 2023

Projednaný na pedagogické radě dne

## Obsah ŠVP:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
  - 3.1. Věcné podmínky
  - 3.2. Životospráva
  - 3.3. Psychosociální podmínky
  - 3.4. Organizace
    - 3.4.1. Časová osa dne
  - 3.5. Řízení mateřské školy
  - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
  - 3.7. Spoluúčast rodičů
  - 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
    - 3.8.1. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
  - 3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
  - 3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
  - 3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
4. Organizace vzdělávání
  - 4.1. Personál mateřské školy
  - 4.2. kritéria přijímání dětí do mš
  - 4.3. Formy a metody práce
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém

## 1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název: Základní a Mateřská škola Olšovec, příspěvková organizace.

Ředitelka: Mgr. Helena Jordánová

Právní forma: Příspěvková organizace,

IČ: 70986185

Adresa školy: Olšovec 61, 753 01 Hranice

Telefon ZŠ: 581 110 018

Telefon MŠ: 739 169 214

Email: zsolsovec@seznam.cz,

Web školy: www.zsolsovec.cz

Datová schránka: ID zqxfm4

Adresa budovy MŠ: Olšovec 96, 753 01 Hranice

  

Zřizovatel: Obec Olšovec, Olšovec 80, 753 01 Hranice

Telefon: 581 625 246

IČ: 00636436

  

Vypracovala: Bc. Marie Haitlová, Bc. Michaela Kubicová,  
Hana Doležalová

Podpis a razítko ředitele:

## 2. Obecná charakteristika školy

Budova mateřské školy Olšovec je obklopena rozlehlou vybavenou zahradou s průlezkami, herními prvky, houpačkami, vrbovými stavbami, dopravním oválem a pískovištěm. Nachází se zde i malá zahrádka na pozorování sezónních rostlin. Je lemovaná vzrostlými ovocnými stromy, které nám v létě poskytují ochranu před sluncem a sladká jablka. Před branou se nachází parkoviště.

Vnější část budovy je plně zrekonstruována. Vnitřní prostory **jsou zcela bezbariérové a nově zrekonstruované. Při vstupu se nachází šatna určená pro nachystání dětí na den v mateřské škole. Vstup do třídy je přímo z šatny a zavede vás do jednoduchého, ale vkusně zařízeného prostoru. Stolečky a židle jsou plně vyhovujícím hygienickým požadavkům** pro děti, podle všech věkových kategorií. Komody s pomůckami a hračkami si vybavujeme podle aktuálního složení dětského kolektivu. Nachází se zde i výdejní okénko stravy. Stěny v šatně jsou vyzdobeny dětskými pracemi pro potěšení nejen rodičů.

V docházkové blízkosti je místní zatopený lom s lesním porostem, kam nejraději chodíme na vycházky. Děti si tak rozšiřují elementární vědomosti o přírodě a vnímají její všudypřítomnou krásu. Objevujeme a navštěvujeme celou obec Olšovec i s místním obecním úřadem. Pozorujeme množství domácích zvířat, obydlí a běžný pohyb občanů na vesnici.

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1. věcné podmínky

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou vhodně umístěny, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Děti se podílí na úpravě a výzdobě celé budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Naší snahou je umožnit dětem co nejvíce volného pohybu. V příznivých klimatických podmínkách využíváme školní zahradu s herními prvky. Tyto prostory jsou vhodně vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.).

### 3.2. Životospráva

Naším cílem je poskytovat dětem přirozený vzor a proto se snažíme chovat dle zásad zdravého životního stylu. Dbáme na pravidelný pitný režim v průběhu celého dne. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která odpovídá věku dětí. Strava se dováží ze Školní jídelny Střítež nad Ludinou. Je připravována podle nároků stanovených zákonnými vyhláškami. Dodržujeme vhodné intervaly mezi jídly. Děti jsou vedeny ke kultuře stolování a mají možnost ovlivnit velikost porce. Jídelníček je vystaven v šatně. Jídlo vydává paní provozní. Usilujeme o správné stolování a používání příboru.

V rámci správné životosprávy jsou činnosti organizovány tak, aby zabezpečovaly rovnocenné uspokojování tělesných a duševních potřeb dětí. Každodenně dodržujeme dostatek spontánního pohybu venku, je závislý na povětrnostních podmínkách.

V teplých měsících se vzdělávací činnosti přesouvají na zahradu nebo do okolí školy. Zpravidla zařazujeme každý den pohybovou chvilku nebo zdravotní cviky. Při odpočinku na lehátkách respektujeme potřebu spánku dětí. Minimální doba odpočinku je 30 minut. Poté děti, které neusnuly, mají možnost vstát a věnovat se klidovým činnostem tak, aby nerušily ostatní. Upevňujeme dětem zdravé postoje a návyky abychom předešli zraněním a infekcím.

### 3.3. Psychosociální podmínky

V mateřské škole je pravidelný denní řád, který je flexibilní. Je přizpůsoben potřebám dětí a aktuální situaci tak, aby se děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva a povinnosti. Je důležité v dětech rozvíjet toleranci a ohleduplnost. Máme stanovená pravidla slušného a bezpečného chování, která průběžně opakujeme a připomínáme. Děti se podílejí na tvorbě společných pravidel soužití. Dětem se snažíme dávat jasné a srozumitelné pokyny úměrné jejich věku.

Pedagogický styl, který v práci využíváme je podporující, vstřícný, empatický naslouchající a individuální. Počítá s aktivní spoluúčastí dítěte a jeho samostatným rozhodováním. Ve vztahu k dětem i rodičům se snažíme chovat tak, aby vznikla vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, solidarita, pomoc a podpora.

Během dne je respektován čas pro hru, spontánní činnosti, řízené činnosti, individuální práci, dostatečný pobyt venku a individuální potřebu spánku. Všechny činnosti vychází z třídního vzdělávacího programu, který je v souladu se školním vzdělávacím programem.

Během školního roku probíhají další akce, výukové programy, divadelní představení, narozeninový rituál, besídky, výlety aj.

Děti pozorně sledujeme, shromažďujeme informace v portfoliích pomocí záznamů. Díky promyšlenému plánování můžeme pomáhat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným, dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními, dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka a dětem od dvou let.

Komunikace mezi dospělými a dětmi, ale také mezi vrstevníky hraje klíčovou úlohu při fyzickém, sociálním, emočním a kognitivním rozvoji dítěte. Podílí se na spoluvytváření vlastní identity, pocitu sounáležitosti s kolektivem. Snažíme se o smysluplnou a zdvořilou komunikaci s dětmi, což má vliv na pozitivní sebepojetí dítěte.

Záměrem pedagogické práce učitele je plně respektovat tyto prosociální podmínky.

### 3.4. Organizace

Mateřská škola má provoz od 6:30 do 16:30 hod. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu (exkurze, výlety apod.)

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Při plánování činností dbáme na potřeby a zájmy dětí, jejich schopnosti, možnosti, individualitu, umírněnost vzhledem k věku. Aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, experimentování, práce vlastním tempem, učení se od ostatních.

Respektujeme osobní soukromí dítěte. V případě jeho potřeb má možnost uchýlit se do klidného koutku, neúčastnit se společných aktivit a být jen pozorovatelem.

#### 3.4.1. časová osa dne

6:30 - 8:00	příchody dětí do MŠ, spontánní hry dle volby dětí, individuální činnost, hygiena, pitný režim)
8:00 - 8.30	komunikativní kruh (elipsa), pohybové a relaxační aktivity
8:30 - 8:45	hygiena, dopolední svačina
8:45 - 9:15	didakticky zacílené činnosti frontální, skupinové, individuální, prožitkové učení
9:15 - 11:15	převlékání, pobyt venku
11:15 - 11:45	hygiena, oběd
11:45 - 14:00	hygiena, příprava na odpočinek, poslech pohádky, relaxace, spánek, klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku, předškolní příprava
14:00 - 14:30	postupné probuzení dětí, hygiena, odpolední svačina
14:30 - 16:30	odpolední zájmové činnosti, podle počasí pobyt na zahradě, rozcházení dětí

### 3.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s

odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

### 3.6. Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole zaměstnáváme zpravidla dvě kvalifikované učitelky. Snažíme se o další sebevzdělávání, ke kterému přistupujeme aktivně a prohlubujeme tak naše profesní kompetence. Jedna provozní pracovnice, jejíž část úvazku je pro práci školnice a část k výdeji stravy.

Náš pracovní tým funguje na základě jasně vymezených pravidel, která jsou tvořena společně. Pracujeme způsobem, který je v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Učitelé sledují naplňování rámcových cílů:

- 1) Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- 2) Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3) Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

V případě potřeby je zaměstnána školní asistentka nebo asistent pedagoga pro práci s dětmi vyžadující zvláštní přístup a pomoc.

### 3.7. Spoluúčast rodičů

Ve vztazích s rodiči se snažíme o vzájemnou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Sledujeme individuální potřeby dětí i rodičů, kterým se snažíme porozumět a následně vyhovět. Úkolem školy a pedagogů je vytvořit podmínky pro fungování partnerského vztahu s rodiči dětí, navázat a pravidelně s nimi udržovat kontakt. Individuální přístup je realizován nejen ve vztahu k dětem, ale i k jejich rodinám tím, že je nabízen prostor pro výběr takového typu spolupráce, který nejlépe vyhovuje jejich potřebám, možnostem, životnímu stylu a zázemí.

Rodiče mají možnost se účastnit různých programů, podle svého zájmu. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

Zachováváme diskrétnost a chráníme soukromí rodiny v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Nabízíme podporu v rodinné výchově, poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání. Rodiče mají právo být informováni o prospěchu dítěte. V případě potřeby mohou rodiče po předchozí domluvě konzultovat svá přání a požadavky s personálem.

Práva rodičů jsou zakotvena ve Školním řádu.

### 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vytváření podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z diagnostiky dítěte. Probíhají časté konzultace s rodiči. Ve třídě se

snažíme o individuální přístup při vzdělávání dětí, využíváme dostupné didaktické materiály. Prioritou je udržet komunikaci a respektující přístup k dítěti. Snahou učitelů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. V případě opoždění ve vývoji spolupracujeme s rodiči, zpracováváme „Plán pedagogické podpory“ a případně doporučíme vyšetření dítěte v PPP:

### 3.8.1. Podmínky pro vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními

Vytváříme podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Přizpůsobujeme je maximálně, aby vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

### 3.9. Podmínky vzdělávání nadaných dětí

Nadané dítě je takové, které dosahuje mimořádných výkonů v oblastech rozumových schopností, v různých dovednostech. Pozornost je nutno upřít především na kvalitní diagnostiku. V případě velmi významného nadání spolupracujeme s rodiči, zpracováváme „Plán pedagogické podpory“ a případně doporučíme vyšetření dítěte v PPP.

### 3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naší snahou je začlenit tyto děti do vzdělávacího procesu. Všechny vzdělávací činnosti jsou přizpůsobeny věkovým specifikům těchto dětí. Zaměřujeme se na celkový rozvoj jejich osobnosti (jedná se o rozvoj hrubé a jemné motoriky, zrakového, sluchového a prostorového vnímání, paměti, řeči, fantazie, představitivosti a dalších oblastí). Při vzdělávání 2 letých dětí vycházíme z toho, co dítě obklopuje a zná. Klademe důraz na spolupráci s rodinou. Naší snahou je, aby spolupráce byla co nejlepší a děti se v mateřské škole cítily spokojeně. Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou zajištěna opatření týkající se bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. V oblasti materiálních podmínek jsou doplněny stávající hračky, didaktické pomůcky, Montessori pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let. Tyto hračky, pomůcky jsou pro děti volně dostupné. Máme přizpůsoben ergonomický nábytek. Prostředí poskytuje dostatečný, vzdušný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Zařazujeme pravidelné rituály a při pobytu venku nejčastěji využíváme naši školní zahradu.

### 3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání dle platné legislativy.

## 4. Organizace vzdělávání



Mateřská škola je jednotřídní zpravidla pro 24 dětí.

#### 4.1. Personál mateřské školy

Tvoří ředitelka školy, učitelky MŠ, v případě integrace asistent pedagoga. O provoz zodpovědně pečují paní provozní. Pedagogové splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost.

Mateřskou školu pravidelně navštěvuje logoped, který provede logopedické vřetení a pokud je potřeba s dětmi dále pracuje.

V kolektivu jsou velmi dobré pracovní vztahy, založené na vzájemné důvěře.

#### 4.2. Kritéria přijímání dětí do MŠ

Dítě je do mateřské školy přijímáno na základě žádosti zákonných zástupců dítěte a to i v průběhu školního roku, pokud má škola volné místo. Kritéria pro přijímání dětí jsou včas vyvěšeny na nástěnkách a webových stránkách organizace.

#### 4.3. Formy a metody práce

Uplatňujeme spontánní, sociální, řízené, kooperativní, názorně demonstrační, slovní, motorické, prožitkové a situační učení. Získávání zkušeností pomocí experimentace, využívání aktuálních životních situací. (dramatická cvičení, psychomotorické hry, manipulace s předměty, smyslové hry apod.)

Snažíme se dětem poskytovat řád, který potřebují, a ve kterém se budou umět orientovat. Zároveň umožňujeme dětem reagovat na momentální vzniklé situace a změny v životě.

Zařazujeme každodenní rituály:

- Vítání při příchodu a loučení při odchodu – slovně, dáváme fotografii na nástěnku do třídy a zpět.
- Uklízení hraček při písničce – je signálem pro děti k úklidu hraček a pomůcek.
- Každodenní přivítání na elipse – aktualizace kalendáře – den, měsíc, počasí, roční období, počet dětí, sdělování zážitků...
- Stolování – chystání nádobí pro svačinu i oběd
- Chystání lůžka pro odpočinek – dopomoc dětem při přípravě lehátka a lůžkovin.

V souvislosti s nálezou COVID – 19 dbáme na pravidla hygieny a dodržujeme nařízení Krajské hygienické stanice v Olomouci. Poskytujeme distanční výuku pro předškolní děti formou úkolů

## 5.Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1. Název školního vzdělávacího programu:

„Spolu to zvládneme“

### 5.2. idea ŠVP

Hlavním a prvořadým úkolem předškolního vzdělávání je doplnit rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni, vhodnou motivací, esteticky vyváženým prostředím a dostatkem mnohostranných podnětů, zajistit dítěti bohatství různorodých aktivit vedoucích k tvořivému uplatnění vlastních zkušeností, k prožitkům, hledání, experimentování a citlivému utváření individuální, zdravě sebevědomé a harmonicky vyvážené osobnosti po stránce citové, adaptační i rozumové. Mateřská škola musí smysluplně obohacovat denní program předškolního věku a zajistit, aby tento čas byl radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života v první etapě vstupu dětského jedince do celoživotního procesu vzdělávání. Dítě se musí cítit v prostředí mateřské školy bezpečně a jistě, nesmí být zatěžováno, či neurotizováno spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich nesmí být zvýhodňováno nebo naopak znevýhodňováno. Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování, je vyloučena jakákoli manipulace s nimi, zbytečné organizování a nezdravé soutěžení. Mateřská škola musí být pro dítě kamarádkým společenstvím.

Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a bylo vybaveno souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další, pokud možno aktivní vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Obsah předškolního vzdělávání je koncipován tak, aby děti, které mateřskou školu opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Mateřská škola do svého edukačního programu zařazuje prevenci vadné výslovnosti, základy motorických a grafomotorických dovedností. Do programu jsou také zařazeny výtvarné činnosti s keramickou hlinou, z pohybových aktivit plavecký a lyžařský kurz a zaměřuje se také na environmentální vzdělávání (EVVO) vzhledem k prostředí, ve které se mateřská škola nachází.

Název programu „Spolu to zvládneme“ je vytvořen v souladu s RVP PV. Program je plněn v pěti dílčích oblastech 1. Dítě a jeho tělo 2. Dítě a jeho psychika 3. Dítě a ten druhý 4. Dítě a společnost 5. Dítě a svět. Vzdělávací program by měl podporovat zdravý rozvoj osobnosti dítěte. Nabízí dětem různorodé činnosti, které prohlubují zájem o nové nepoznané věci a o okolní svět, který nás obklopuje. To, jak se dítě v mateřské škole cítí a co prožívá, má z hlediska úspěšnosti jeho vzdělávání klíčový význam. V první řadě se musí cítit spokojeně a bezpečně a teprve pak se může zdravě rozvíjet a efektivně učit. Školní vzdělávací program je dále zpracován ve třídním vzdělávacím programu (TVP PV). Děti rozvíjí v oblastech biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální. Při plánování i realizaci usilujeme o to, abychom se přizpůsobili skupině dětí i každému individuálně.

### 5.3. Hlavní cíle vzdělávacího programu

5.4. Rozvíjení dítěte a jeho učení a poznání. Podpora tělesného rozvoje a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu. Rozvíjení řeči a slovní zásoby, upevňování schopností a dovedností, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení. Podporovat chápání okolního světa, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe, rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání, přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

5.5. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost. Poskytnutí dítěti možnost poznávat hodnoty lidských práv. Uvědomění si, že všichni jsou si rovni a mají stejná práva a povinnosti ve společnosti. Klademe důraz na empatii, soucítění, solidaritu se slabšími, péči o druhé a ohled na jiné. Vedeme děti ke vzájemné spolupráci a ohleduplnosti mezi lidmi. Osvojení si hodnot spojené se zdravím, životem a životním stylem. V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání.

5.6. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Poznání sama sebe, vlastních zájmů, možností a potřeb dítěte. Vytváření příležitostí k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry. Vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluzodpovídat, spolupodílet se, akceptovat a tolerovat druhé), vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů

- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

### **Vzdělávací obsah:**

Vzdělávací projekt mateřské školy vychází z tématu „Spolu to zvládneme“, je zpracováván v podobě integrovaných bloků, které umožňují dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Jednotlivá témata jsou konkrétně rozpracována.

Integrované bloky:

1. Hurá do školky (září)
2. Barevný podzim (říjen, listopad)
3. Pod bílou peřinou (prosinec, leden, únor)
3. Jaro se probouzí (březen, duben)
4. Léto v pohybu (květen, červen)

Integrovaný blok: **Hurá do školky**

Záměrem tematického bloku je adaptace dětí po prázdninách, seznámení se s prostory mateřské školy, pravidly, poznávání nových kamarádů. Pozorování změn v přírodě v podzimním období.

Oblast poznání: připravit dětem radostný vstup do mateřské školy – přivítání písničkou, procházení si školky (objevovat všechny místnosti ve školce), seznamování se s prostředím okolo školky, nastavení pravidel, naučit se uklízet hračky na své místo, naučit se bezpečně přecházet silnici, naučit se používat svou značku (fotku). Připomenout si významný svátek sv. Václava.

Vzdělávací cíle:

#### Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- uvědomění si vlastního těla

#### Dítě a jeho psychika

- orientovat se v prostředí, zvládnout základní hygienické návyky, rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění, vytváření pojmů, mluvený projev)
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (řešení problémů, tvořivé myšlení)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních pocitů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti sebeovládání

#### Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu ke druhému
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

#### Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním pojmům neverbální komunikace
- rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí (spolupracovat, podílet se), přinášet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- uvědomění si důležitosti historie

#### Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

#### **Očekávané výstupy:**

#### Dítě a jeho tělo

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, na zahradě apod.)
- zachovávat správně držení těla, zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (házet a chytat míč, pohybovat se ve skupině dětí)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby např.: nůžkami, papírem, modelovací hmotou).

#### Dítě a jeho psychika:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- utvořit jednoduchý rým
- sledovat očima zleva doprava
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích)
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

#### Dítě a ten druhý:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky a pomůcky

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, nabídnout mu pomoc apod.)

### Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody )
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami apod.

### Dítě a svět

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je potřeba počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

### Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určené téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zahlédlo
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- vytrvalosti a sebeovládání
- poznávat, co je bezpečné a kde nám hrozí nebezpečí
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření (dodržování pravidel)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- využívání přirozených podmětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice

### **Očekávané výstupy - kompetence**

ukládat věci na své místo

užívat návyky sebeobsluhy, hygienické návyky a společenské návyky při stolování

podřídit se společným pravidlům

učit se spolupracovat

vyjádřit citový vztah ke kamarádovi,

orientovat se v prostoru

respektovat názor kamaráda

vědomě opakovat předvedené pohyby

přímé a protahovací cviky, → uvědomit si, co jsou hezké vztahy mezi dětmi, jak pomáhá starší mladšímu

chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu

upevnit si vztahy doma ve své rodině, uvědomovat si nejen svá práva, ale i povinnosti,

zapamatovat si krátký verš se správnou výslovností.

### **Integrovaný blok: Barevný podzim**

Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Pojmenovávání ovocných stromů a jejich plodů. Seznamování s prací na zahradě a na poli, sklizeň zeleniny a ovoce. Rozeznávání rozdílů mezi stromem listnatým a jehličnatým, znát názvy jejich plodů. Tvořivé činnosti s přírodninami, výrobky z přírodnin. Pozorování měnící se barevnosti listů na stromech, rozlišování základních a některé doplňkové barvy. Pozorování změn počasí. Rozvoj vědomostí o ochraně zdraví při nepříznivých vlivech chladného počasí. Seznámení s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu.



Jak se na zimu připravují zvířátka. Odlet ptáků na jih, starost člověka o domácí i volně žijící zvířata, příprava krmení na zimu. Poslech povídek, pohádek, příběhů a bajek, v nichž vystupují zvířátka – podzimní tematika.

Oblast poznání: základní znaky podzimu, proměny podzimní přírody – flóra a fauna na poli, v zahradě, v lese, příprava zvířat na zimu, migrace tažných ptáků, plodiny, které sklízíme na poli, dozrávající ovoce, druhy listnatých a jehličnatých stromů, lidové zvyky, tradice, přísloví, pranostiky, péče o prostředí, v němž žijeme. Rozmanitost podzimního počasí, člověk a jeho smysly, souvislost životního stylu se zdravím

Vzdělávací cíle:

#### Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

#### Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových, jazykových, komunikativních dovedností receptivních (poslech a čtení s porozuměním)
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémových situací)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti sebeovládání • rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

#### Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

#### Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamovat se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žijeme
- rozvoj společenského a estetického vkusu

#### Dítě a svět

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

#### **Očekávané výstupy**

##### Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

##### Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity
- porozumět slyšenému
- učit se z paměti krátké texty
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- vědomě využívat všechny smysly
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

- chápat základní číselné a matematické pojmy a podle potřeby je prakticky využívat
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině
- učit se nazpaměť krátké texty, řešit problémy, úkoly, situace
- soustředit se na činnost a její dokončení
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

### Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování

### Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

### Dítě a svět

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým si dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní prostředí

### **Očekávané výstupy – kompetence:**

- zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- být citlivý k přírodě, chránit ji
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale pohybem, rýmem, slovem atd.
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- zvládnout delší odloučení od rodiny

### **Vzdělávací nabídka:**

- zdravotně zaměřená cvičení, smyslové a pohybové hry hudební a hudebně pohybové hry
- činnosti zaměřené k rozvoji hrubé i jemné motoriky
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- praktické činnosti s přírodním materiálem
- přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, symboly, obrazce)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního prostředí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá přírody, přírodní děje a jevy, rostliny, živočichové, krajina, počasí, roční období)
- rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů s podzimní tematikou

- práce s knihami, časopisy a obrazovým materiálem
- výtvarné dovednosti a techniky – tvoření z přírodnin

#### Integrovaný blok: **Pod bílou peřinou**

Těšíme se s dětmi na klidné a veselé prožití příprav na Mikulášské oslavy a vánoční svátky. Navodíme pohodovou atmosféru, vyzdobíme společně svou třídu a celou školu. Na děti čeká pravá Mikulášská nadílka. Setkáme se společně s nejbližšími, především rodiči dětí a společně se vánočně naladíme při „vánoční besídce“. Děti se seznámí s lidovými zvyky a tradicemi, lidovou slovesností a s pohádkami. Naučí se koledy, písničky a básně. Seznámíme se s vlastnostmi sněhu a ledu. Připomeneme si některé poznatky, které máme o zvířátkách žijících v zimě ve volné přírodě, jak jim můžeme pomáhat, a že my všichni jsme součástí přírody. Zjistíme, čím nám zimní období obohatí hry. Budeme mít radost v období Masopustu na našem maškarním karnevale.

Oblast poznání: Představit dětem svatého Mikuláše, jeho příchod s nadílkou, vánoční zvyky, vánoční koledy, děti píší dopis Ježíškovi, čtení vánočních příběhů. Zdobení školky – interiér / exteriér. Příchod Nového roku. Příchod Tří králů. Znaky zimní přírody (pokusy se sněhem a ledem), lidové tradice v období Masopustu (rozvoj fantazie při výrobě masky). Poznávání vlastností předmětů – velikost, měkkost, tvrdost, hmotnost, struktura povrchu. Pohádky a příběhy s dětským hrdinou, písně se zimní tematikou. Časové pojmy – včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období.

Vzdělávací cíle:

#### Dítě a jeho tělo

- rozvíjet a zdokonalovat správné dýchání při hudebních činnostech
- rozvíjet užívání všech smyslů
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

#### Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vyjádření pojmů, mluveného projevu)
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj schopnosti citové, vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, umět se vcítit do role jiného – pomocí masky)

#### Dítě a ten druhý

- osvojení si poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- vytváření prosociálních postojů, rozvíjení přizpůsobivosti ke kolektivu • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

### Dítě a společnost

- vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v třídním kolektivu
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění - s lidovými tradicemi, zvyky a činnostmi člověka v určitém období roku

### Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

### **Očekávané výstupy**

#### Dítě a jeho tělo

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

#### Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- umět vést rozhovor s dítětem, dospělým
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

- naučit se z paměti krátké texty, říkadla, básničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- zachytit a vyjádřit své prožitky

#### Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené
- umět přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

#### Dítě a společnost

- uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dětmi a dospělými (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit své zážitky
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik

#### Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí

#### **Očekávané výstupy – kompetence**

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ovládá řeč, vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky: řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

#### Vzdělávací nabídka:

- manipulace s náčiním, nářadím a nejrůznějšími pomůckami
- rytmické hry, hudebně pohybové činnosti, psychomotorické hry
- hry se slovy a písmenky, jazykové a artikulační činnosti
- sledování divadelních představení, poslech čtených pohádek, poslech CD, přednes, recitace, dramatizace, zpěv s vánoční tematikou
- společné sváteční chystání a výzdoba školy, zdobení stromečku, příprava dárečků, rozhovory, hry a činnosti na téma: Vánoce, vánoční zvyky, tradice
- Mikulášská nadílka, vánoční nadílky ve třídách
- tvoření s vánoční tematikou
- rozhovory, hry a činnosti na téma: Vánoce, vánoční zvyky, tradice
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- námětové hry na téma rodiny, oslav svátků, přípravy Vánoc
- estetické a tvůrčí aktivity a činnosti, využití netradičních materiálů
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému – kooperativní hry
- zimní sporty – koulování, stavění sněhuláků a jiné hry ve sněhu na školní zahradě, vycházky po okolí, pozorování výzdoby v okolí, přímé pozorování přírodních, kulturních jevů v okolí
- přímé pozorování přírodních, kulturních jevů v okolí
- hry a aktivity na téma masopust

#### Integrovaný blok: **Jaro se probouzí**

Radujeme se s dětmi z příchodu jara a Velikonoc. Navozujeme atmosféru očekávání změn v přírodě. Seznámíme se s některými jarními květinami a s názvy mláďat vybraných zvířat. Setkáme se společně s blízkými, především rodiči dětí a naladíme se na svátky jara při „velikonočním tvoření s rodiči“. Děti se seznámí s lidovými zvyky a tradicemi, s lidovou slovesností. Vyslechnou pohádky s jarní tematikou, naučí se velikonoční koledy a jiné jarní básně a písně. Při vycházkách si budeme všimnout změn v okolí, pomocí různých prostředků (řečových, výtvarných, hudebních i dramatických) poté děti budou vyjadřovat své zážitky a postřehy. Tematicky společně vyzdobíme třídy i ostatní prostory školy. Jarní téma v dětech upevní citovou vazbu k ohleduplnosti k přírodě a životnímu prostředí.



Oblast poznání: elementární časové pojmy (den, měsíc, roční období atd.), pohádkové postavy – lidové pohádky, jaro (znaky, příroda), zvířata a jejich mláďata, kultura a umění (lidové zvyky, tradice).

Vzdělávací cíle:

#### Dítě a jeho tělo

- osvojení poznatků o těle a zdraví
- rozvoj ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvíjet užívání všech smyslů
- vytvářet zdravé životní postoje a návyky jako základ zdravého životního stylu
- rozvoj koordinace ruky a oka, zdokonalovat jemnou motoriku

#### Dítě a jeho psychika

- rozvoj čtenářské gramotnosti
- rozvoj paměti a pozornosti
- kultivace představivosti a fantazie
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- rozvoj pozitivních citů k sobě samému (sebelásky, sebevědomí, sebedůvěry)
- rozvoj schopností potřebných k vyjádření získaných dojmů, pocitů a prožitků

#### Dítě a ten druhý

- rozvoj sociální citlivosti, respektu a přizpůsobivosti v rámci kolektivu
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj komunikativních a interaktivních dovedností - verbálních i neverbálních

#### Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se s lidovými tradicemi, zvyky a činnostmi člověka v určitém období roku

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností potřebných k vyjádření těchto postojů a vztahů

#### Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, planetou Zemí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte

#### **Očekávané výstupy**

##### Dítě a jeho tělo

- uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zachovávat správné držení těla
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat základní pohybové dovednosti
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s tužkou, štětcem)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, výtvarnými a jinými pomůckami a nástroji

##### Dítě a jeho psychika

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všimnout si, cvičit postřeh
- osvojovat si s porozuměním určité pojmy a umět je použít ve vyjadřování
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- vyjadřovat samostatně nápady a pocity ve vhodně zformulovaných větách
- přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch, učit se hodnotit své pokroky
- řešit problémy, myslet kreativně
- zachytit a vyjádřit své prožitky (výtvarně, slovně, pohybově i dramaticky)

- být citlivé ve vztahu k sobě, ke všem živým bytostem, přírodě i věcem

#### Dítě a ten druhý

- respektovat potřeby jiného dítěte
- rozdělit si úkol s jiným dítětem
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- umět přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

#### Dítě a společnost

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dětmi a dospělými
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem nejruznější představení a hodnotit zážitky
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

#### Dítě a svět

- mít povědomí o přírodním, společenském, kulturním i technickém prostředí a jeho dění v rozsahu praktických zkušeností v okolí dítěte
- rozlišovat aktivity, které mohou zdravé prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- všímat si změn v okolí, v rámci toho i nepořádku a škod a upozornit na ně

#### **Očekávané výstupy – kompetence:**

- soustředěně pozoruje a zkoumá, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- učí se spontánně i vědomě, vyvine úsilí a soustředí se na činnost, dokončí, co započalo
- dovede postupovat podle pokynů, je schopni dobrat se k výsledkům

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky: řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.
- komunikuje v běžných situacích bez ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní a aktivní je výhodou
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- uvědomuje si, že svým chováním se podílí na tom, v jakém prostředí žije
- má dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami i co je s nimi v rozporu
- chápe, že se může o svém chování rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

#### Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- praktické užívání náčiní, hraček a nejrůznějších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- zdravotní cviky posilovací i protahovací
- lokomoční i nelokomoční pohybové činnosti
- smyslové hry, psychomotorické, úpolové a rytmické hry, hudebně pohybové činnosti
- společná setkávání, sdílení a aktivní naslouchání druhým
- hry se slovy a písmenky, jazykové a artikulační činnosti
- aktivity přibližující dětem svět kultury a umění, poslech čtených pohádek, poslech CD, přednes, recitace, zpěv s jarní tematikou
- dramatické činnosti
- společné chystání na jaro a svátky jara, tematická výzdoba tříd i ostatních prostor školy
- rozhovory, hry a činnosti na téma: jaro, jarní zvyky, obyčeje a hry
- velikonoční tvoření rodičů s dětmi ve škole

- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině
- námětové hry na téma rodiny, oslav a činností provázejících velikonoční svátky
- jarní sporty – jízda na koloběžkách, odrážedlech, procvičování obratnosti s využitím různých pomůcek a herních prvků na školní zahradě

### Integrovaný blok : **Léto v pohybu**

Radujeme se z probíhajícího jara a těšíme se na letní období. Společně s maminkami oslavíme svátek „Den matek“. Děti potěší své maminky dárky, které samy pro ně vytvoří. Připravíme se na oslavy „Dne dětí“, budeme se společně podílet na výzdobě školy. Jako každý rok pojedeme na výlet. Předškoláci, kteří nastupují v září do školy, si půjdou prohlédnout 1. třídu ZŠ a vyzkouší si, jak se sedí ve škole v lavicích. Proto také v měsíci červnu nastane tzv. „pasování předškoláků“. Vyrobíme předškolákům „tablo“.

Oblast poznání: kultura a prostředí, v němž dítě žije, lidské vztahy, nejbližší lidé, citové vazby. Seznamování se prostředím školy. Sportovní aktivity, soutěže na školní zahradě a nedalekém hřišti.

Vzdělávací cíle:

#### Dítě a jeho tělo

- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládat pohybový aparát
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojit si přiměřené praktické dovednosti
- osvojit si poznatky a dovednosti k podpoře zdraví a bezpečí

#### Dítě a jeho psychika

- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- rozvíjení jazykových dovedností, výslovnost, přednes, recitace
- kultivovat a rozvíjet paměť, hudební a taneční aktivity
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvoj produktivních řečových dovedností
- rozvíjet tvořivost dětí
- osvojit si relativní citovou samostatnost

- rozvíjet schopnost citové vztahy vytvářet,
- rozvíjet a city plně prožívat
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích

#### Dítě a ten druhý

- vytvářet citové vztahy k rodině, mateřské škole, městu, vlasti, ap.
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělým

#### Dítě a společnost

- rozvíjet společenský a estetický vkus
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních (spolupracovat a spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (třída, rodina, ostatní děti)
- vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností

#### Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou a lidmi ve společnosti
- poznávání jiných kultur
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou

#### **Očekávané výstupy:**

##### Dítě a jeho tělo

- zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (třída, hřiště, zahrada)
- házet, chytat míč, pohyb ve skupině dětí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládat jemnou motoriku
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- ovládat koordinaci ruky i oka (zacházet s předměty denní potřeby, drobnými pomůckami, nástroji, náčiním)
- zacházet s grafickým a výtvarným materiálem (pastelky, štětce, nůžky modelovací hmota)

### Dítě a jeho psychika

- předškoláci – poznat a napsat svoje jméno
- správně vyslovovat
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukce říkadel, písniček, pohádek)
- zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- sledovat a vyprávět pohádku
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat příběh, popisovat situace, umět vést rozhovor, porozumět slyšenému
- chápat základní, číselné a matematické pojmy a podle potřeby je využívat
- chápat prostorové pojmy, časové pojmy
- orientovat se v prostoru a rovině

### Dítě a ten druhý

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- požádat v případě potřeby o pomoc

### Dítě a společnost

- příprava a realizace společných zábav a oslav (svátek matek, sportovní akce, Den dětí, rozloučení se školáky)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně je poslouchat a sledovat utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování, společenských normách a chovat se v souladu s nimi (doma, v MŠ, na veřejnosti)
- zvládat základní dovednosti vokální, instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, třídě, herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

- začlenit se do třídy a mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě

### Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí, (doma, v mat. škole, v okolí)
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, čistotu, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí
- zvládnout běžnou činnost a plnit dané požadavky, jednoduché praktické situace doma, v mat. škole, v obchodě, na ulici apod.
- vnímat, že svět má svůj řád, jeho pestrost a různorodost, mít povědomí o existenci různých národů a kultur, uvědomovat si význam ochrany životního prostředí .

### **Očekávané výstupy – kompetence:**

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a dalším učení
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si, co se kolem něj děje
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit osobní pokroky a oceňovat výkony druhých
- řeší problémy, na které stačí, na základě bezprostřední zkušenosti
- zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za úspěch a snahu
- ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozumí slyšenému, vede smysluplný dialog
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knihy encyklopedie, audiovizuální technika, počítač)
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit



- samostatně rozhodují o svých činnostech
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky a poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost - při hře, v práci, v učení
- dbá na osobní zdraví, bezpečí svoje i druhých

#### Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skoky, lezení, základní gymnastika, turistika, míčové hry
- estetické a tvůrčí aktivity - příprava oslav Dne matek, Dětský den, loučení s předškoláky
- zdravotní cviky - vyrovnávací , protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení
- smyslové a psychomotorické hry
- grafické, konstruktivní a výtvarné činnosti (dárky pro maminky)
- hudební a hudebně pohybové hry (besídka pro maminky)
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, hudební, dramatické)
- samostatné vystupování a vyjadřování
- námětové hry na téma rodiny a přátelství
- činnosti zaměřené na poznávání a pozorování lidí, čím se liší - zeměpisným místem narození, jazykem
- dramatické činnosti, hraní rolí, hudebně pohybové hry
- aktivity podporující sblížení dětí (společenské, námětové) • činnosti ve dvojicích, skupinkách (hry, soutěže, výtvarné činnosti)
- provádění jednoduchých pracovních úkonů

## 7. Evaluace

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, image školy.

### 7.1. Evaluace vnější

- šetření kontrolních orgánů a ČŠI
- kontroly zřizovatele
- vyhodnocování spolupráce s rodiči
- vyhodnocení spolupráce s širší veřejností
- vyhodnocování rodiči.

### 7.2. Evaluace vnitřní

- vyhodnocováním podmínek vzdělávacího procesu – pedagogické porady /co 2 měsíce/
- vyhodnocováním každodenních činností – rozhovor v ranním kruhu,
- vyhodnocování dětmi – po ukončení činnosti,
- shromažďováním výsledků práce a fotodokumentace dítěte - Portfolio dítěte,
- diagnostika dětí / záznamy, průběžně/
- kontrolní činností ředitelky / 1x týdně/
- vyhodnocováním ŠVP PV a souladu s RVP PV / revize červen, červenec/
- vyhodnocováním práce zaměstnanců školy /2x ročně/
- vyhodnocováním spolupráce ZŠ a MŠ / předškolní příprava, společné akce/