



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2012/15-S

| | |
|---|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Dubno |
| Sídlo | Dubno 100, 261 01 Příbram |
| E-mail právnické osoby | info@dubno.cz |
| IČ | 00659771 |
| Identifikátor | 600007928 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastoupená | Mgr. Milanem Lehockým, ředitelem školy |
| Zřizovatel | Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 - Smíchov |
| Místo inspekční činnosti | Dubno 100, 261 01 Příbram |
| Termín inspekční činnosti | 24. – 30. září 2015 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 24. září 2015.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Hodnoceným obdobím byly školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 do termínu inspekční činnosti.

Charakteristika

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Dubno (dále „škola“) sídlí v rozsáhlém areálu ležícím tři kilometry východně od centra Příbrami v dosahu městské hromadné dopravy.



Škola sdružuje střední odbornou školu, střední odborné učiliště, domov mládeže a školní jídelnu. Poskytuje žákům v denní formě vzdělávání střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání Mechanik elektrotechnik, Autotronik, Požární ochrana, Bezpečnostní služby a Bezpečnostně právní činnost. Rovněž poskytuje v denní formě střední vzdělání s výučním listem v oborech vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel, Elektrikář, Instalatér.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 800. K datu inspekční činnosti ve škole studovalo ve 14 třídách celkem 345 žáků (43 % kapacity školy). Současný počet žáků se ve srovnání s loňským školním rokem mírně zvýšil.

Řízení školy

Úroveň řízení odpovídá škole daného typu, velikosti, organizačnímu členění i skladbě vyučovaných oborů. Dlouhodobé plánování je funkční a vychází z kvalitního a průběžně naplňovaného plánu rozvoje školy do roku 2020. Škole se daří realizovat hlavní záměry zahrnující otevírání nových oborů, inovace a naplňování školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a zkvalitňování podmínek vzdělávání ve vyučovaných oborech. Zejména je úspěšná v zajišťování průběžné spolupráce s partnery školy, získávání finančních prostředků na rozvoj školy, systematickém vybavování materiálního zázemí. Naplňování stanovených cílů je pravidelně vyhodnocováno. Operativní plánování je realizováno prostřednictvím plánů na jednotlivé školní roky.

Poradní orgány ředitele školy (dále „ředitel“) jsou účinnou podporou při rozhodování o operativních záležitostech i strategických záměrech rozvoje školy. Rozhodovací pravomoci a zodpovědnost jsou vhodně delegovány na zástupce ředitele (pro praktické vyučování, teoretické vyučování a technickoekonomický úsek) a vedoucí domova mládeže. Zástupkyně ředitele pro technickoekonomický úsek je současně i odborně kvalifikovanou učitelkou střední školy. Navštívená výuka, kterou vedla, byla kvalitní. Ze zmíněné navštívené výuky a z fungování technickoekonomického úseku je zřejmé, že předmětná kumulace pozic je funkční. Pedagogičtí pracovníci se na řízení školy podílejí prostřednictvím předmětových komisí. Většinou projednávají metodické a organizační záležitosti výuky. Četnost i program jednotlivých jednání pedagogické rady je standardní. Škola však nedoložila konkrétní opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání zejména žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. Příznivé informace získalo vedení školy od účastníků vzdělávání z dotazníkového šetření zaměřeného na školní klima.

Vedení školy využívá běžné kontrolní a hodnotící mechanismy. Hospitační činnost vykonává ředitel a jeho zástupci. Od předešlé inspekční činnosti v roce 2010 škola zefektivnila kontrolu rozsahu výuky.

Výsledky vzdělávání a činnost školy jsou zveřejňovány v odpovídající struktuře a standardní úrovni ve výročních zprávách.

Školní vzdělávací programy (dále ŠVP)

Aktualizace ŠVP (oborů vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel, Elektrikář, Instalatér, Mechanik elektrotechnik, Požární ochrana, Autotronik, Bezpečnostní služby) jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP). ŠVP oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost, který škola otevřela v tomto školním roce, je rovněž v souladu s příslušným RVP.

Organizace vzdělávání

Počty vyučovacích hodin teoretického vyučování během dne, délka přestávek i počet žáků ve třídách odpovídají platným právním předpisům. Kontrolované třídní knihy (školní roky 2014/2015, 2015/2016) obsahují průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho



průběhu. Odborný výcvik probíhá ve vlastních dílnách a smluvních pracovištích. Organizace praktického vyučování je rovněž v souladu s právním předpisem. Školní matrika obsahuje všechny požadované údaje o žácích. Školní řád je také v souladu s právním předpisem.

Rovný přístup ke vzdělávání

Škola má stanovena jasná a dle oborů vzdělání jednotná kritéria pro přijímání uchazečů do 1. ročníku. V přijímacím řízení oborů vzdělání s maturitní zkouškou pro školní rok 2015/2016 se škola zapojila do pilotního ověřování organizace přijímacího řízení s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Přijímací řízení v minulém období jak oborů vzdělání s maturitní zkouškou, tak i s výučním listem probíhalo bez přijímacích zkoušek. Kritériem byly výsledky uchazečů v předešlém vzdělávání. Přijímání žáků proběhlo v souladu s právními předpisy.

K datu inspekční činnosti škola vzdělávala 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho jednoho žáka s individuálním vzdělávacím plánem. Podpora žáků se SVP včetně individuálního přístupu byla ve výuce zaznamenána minimálně. Jen části vyučujících se dařilo uplatňovat speciálně pedagogické postupy v rozsahu doporučeném školským poradenským zařízením. Sjednocení postupu pedagogů v této oblasti by přispělo k dalšímu zkvalitnění vzdělávání žáků se SVP. Negativem je rovněž nižší informovanost pedagogů o žácích se SVP a způsobech práce s nimi.

V prevenci rizikového chování žáků škola postupuje efektivně. Jedenkrát ročně v každé třídě hodnotí úspěšnost preventivního působení za uplynulé období formou pohovorů se žáky. Provádí i dotazníkové šetření tzv. „Klima školy“. Škola tak získává cennou zpětnou vazbu. Z navštívených hodin, z dění na chodbách, ze školní jídelny, z rozhovorů se žáky a z odpovědí učitelů v anketních dotaznících je klima školy hodnoceno jako průměrné, srovnatelné se školami stejného typu. Pravidelně vyhodnocovaná preventivní strategie školy má komplexní charakter a slouží jako podklad pro stanovení cílů minimálního preventivního programu daného školního roku. Témata programu jsou vhodně realizována začleněním do výuky, kterou doplňují další aktivity (besedy, přednášky). Přínosem v předmětné oblasti je zapojení žáků do řady zájmových aktivit nabízených školou.

Škola vhodně podporuje profesní orientaci žáků v oblasti odborného výcviku. Výchovná poradkyně má dobře rozpracovanou problematiku kariérního poradenství.

Personální podmínky

Ředitel splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Pedagogický sbor je stabilní. Vyvážený je jak věkem, tak i zastoupením mužů a žen. Ve škole pracuje 42 pedagogických pracovníků, z nich je 24 učitelů teoretických předmětů, 14 učitelů odborného výcviku a 4 vychovatelé. Odborná kvalifikovanost pedagogů je dobrá (93 %), tři nekvalifikovaní pedagogové (2 učitelé, 1 vychovatel) si doplňují kvalifikační předpoklady studiem. Podpora začínajícímu učitelu je poskytována na běžné úrovni (pomoc uvádějícího učitele, možnost naslechnů apod.). Příznivé je obsazení pozic specialistů, všichni absolvovali studium pro výkon specializovaných činností. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je zaměřené na aktuální potřeby školy. Pedagogičtí pracovníci si ve sledovaném období doplňovali, rozšiřovali a prohlubovali odbornou kvalifikaci. Plán DVPP klade důraz zejména na odborné kompetence v jednotlivých vzdělávacích oblastech obsažených v ŠVP, legislativu, zabezpečení nových maturitních zkoušek, cizí jazyky. Třebaže v DVPP je zahrnuta metodická pomoc učitelům, jak rozvíjet klíčové kompetence žáků, v polovině navštívených hodin teoretického vyučování to nebylo patrné. Efektivita přenosu informací z externích vzdělávacích akcí do vzdělávání všech učitelů např. v rámci sborovny je v některých oblastech (individuálního přístupu k žákům, a to i se SVP



a nadaných, a rozvíjení klíčových kompetencí žáků) méně účinná. Podmínky pro samostudium pedagogů jsou však dobré.

Materiální předpoklady

Školu tvoří zejména budova teoretického vyučování, správní budova, dílny, tělocvična, posilovna, herna stolního tenisu, travnaté hřiště na kopanou a lehkou atletiku, tenisový kurt – víceúčelové hřiště, jídelna s kuchyní, domov mládeže. Rozsáhlý areál je pečlivě udržován.

Teoretická výuka je realizována ve 27 učebnách, z nichž je 14 odborných. Odborné učebny a společenská místnost jsou vybaveny prezentační technikou. Praktická výuka probíhá v odborných laboratořích, elektro dílnách, strojírenských dílnách, obrobně a hale. Materiální vybavenost praktického vyučování odpovídá podmínkám reálného moderního pracoviště.

Od posledního inspekčního hodnocení zlepšila škola své materiální podmínky. Většina budov komplexu školy byla zateplena. Na části budov byla vyměněna střešní krytina. Vybudována byla venkovní učebna a lezecké stěny. Zkvalitnilo se zařízení interiéru zejména novým nábytkem, modernizací informačních a komunikačních technologií (dále ICT), vybudováním speciální plochy pro úpolové sporty v tělocvičně. Vhodnou investicí bylo zakoupení moderní učební pomůcky – válcové zkušebny brzd a nákup nového užitkového vozu pro přepravu osob.

Finanční předpoklady

Činnost školy je zajištěna vícezdrojovým financováním. Dotace poskytnutá ze státního rozpočtu tvoří největší podíl na celkových finančních zdrojích, slouží zejména na úhradu osobních nákladů. Běžný provoz školy je zajišťován z příspěvku od zřizovatele. V hodnoceném období od něj škola získala i další finanční prostředky, účelově určené k úhradě nájemného za autodílnu v Příbrami (odloučené pracoviště školy). Každoročně zřizovatel škole vrací přibližně 70 % peněžních prostředků odvedených za pronájem. Tyto peníze jsou účelově určeny na nezbytné opravy budov a zařízení školy. Další významnou složkou financování hlavní činnosti jsou vlastní příjmy. Jejich nezanedbatelnou součástí je produktivní práce žáků v rámci odborného výcviku. Ve snaze dále vylepšit finanční situaci škola provozuje i doplňkovou činnost, díky níž lépe využívá volnou ubytovací kapacitu domova mládeže a školní jídelny, zejména v době prázdnin.

Vedení školy se aktivně podílí na získávání dalších zdrojů financování např. formou účasti na projektech spolufinancovaných z evropských sociálních fondů, na rozvojových programech vyhlášených MŠMT nebo na projektech spolufinancovaných z Fondu životního prostředí a zemědělství apod. Účast na projektu EU – peníze středním školám přinesla škole možnost výrazně zmodernizovat a zkvalitnit vybavenost prostředky ICT. V rámci projektu „Zelená škola“ pak byla provedena výsadba a úprava parkové zeleně v areálu školy a došlo tak k poměrně výraznému zlepšení prostředí. Nově je škola zapojena do projektu „Cestujeme s úsměvem“, který je zaměřen na zahraniční jazykové pobyty pro učitele cizích jazyků i pro žáky.

Disponibilní finanční zdroje jsou efektivně vynakládány v zájmu zajištění vzdělávání v souladu se ŠVP. Dlouhodobě škola dosahuje kladného hospodářského výsledku v hlavní i doplňkové činnosti. Dosažený zisk je přidělen do peněžních fondů a následně využíván k dalšímu rozvoji.

V rámci své činnosti škola nabízí hmotné zabezpečení žákům formou školního stravování. Žákům ubytovaným v domově mládeže je poskytováno celodenní stravování, ostatním oběd. Z předložených jídelních lístků, v nichž převládá nabídka masitých pokrmů, není patrná snaha o zařazování zdravějších druhů potravin. Z rozhovoru s ředitelem a vedoucí



školní jídelny vyplynulo, že žáci pokusy o ozdravení jídelníčku neakceptují. Pitný režim žáků je zajištěn v průběhu celého dne. Ve školním bufetu i v automatech umístěných v budově školy mají žáci celý den k dispozici slazené i neslazené nealkoholické nápoje.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Odborný výcvik (dále OV) probíhá v pravidelných týdenních cyklech na pracovištích školy. Někteří žáci vyšších ročníků konají OV ve vybraných firmách, se kterými má škola uzavřené smlouvy. Pro žáky je tato zkušenost velice přínosná, protože poznají reálné podmínky trhu práce a také mohou navázat kontakt s možnými budoucími zaměstnavateli. Úskalím praktického vyučování včetně závěrečných zkoušek jsou vysoké náklady na materiál, který škola pro efektivní výuku musí zajistit.

Odbornou praxí oborů vzdělání s maturitní zkouškou vykonávají žáci ve škole nebo na pracovištích fyzických či právnických osob. Žáci tak získávají nejen potřebné dovednosti, ale také celkový přehled o budoucím povolání.

Navštívená výuka OV probíhala v příznivé atmosféře. Ve sledovaných skupinách pracovali žáci samostatně nebo s dopomocí učitelů, kteří usměrňovali jejich další kroky. Cíle výuky - zejména posílení manuálních dovedností žáků - byly naplněny. Žáci ve vzdělávání aplikovali poznatky získané v odborných předmětech, byli pozitivně motivováni zejména výsledky své práce.

Hospitovaná výuka teoretických předmětů byla připravená a věcně správná. Ve většině hodin však byl výrazně preferován obsah výuky před rozvíjením klíčových kompetencí žáků. Podíl žáků na tvorbě vyučování byl nižší, což byl důsledek organizace výuky některými méně kreativními učiteli, malou pozitivní motivací a aktivizací žáků. Opomíjeno bylo stanovení cílů a jejich naplnění, nižší byla názornost a vedení žáků k práci s informacemi. Ačkoli jsou učebny vybaveny počítači a dataprojektory, jejich efektivní využití bylo zaznamenáno pouze v třetině navštívených hodin. Rozvíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v hodinách bylo jen výjimkou.

Zaznamenána byla nedostatečná koordinace činností předmětové komise pro český jazyk a literaturu, což se projevilo nejen ve zhlédnuté výuce daného předmětu, ale i celkovém přístupu k rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků. Výuka nebyla přiměřená věku a úrovni žáků, nebylo využíváno jejich kompetencí z předešlého vzdělávání. Příznivé však je, že žáci mají možnost podílet se na kulturních aktivitách v domově mládeže, kde je jim také k dispozici knihovna, denní tisk a časopisy.

Ve sledované výuce cizích jazyků vyučující využili text na podporu komunikace. Uplatněna byla frontální výuka a samostatná prezentace žáka před třídou s pomocí ICT. Učitelky kladly důraz na správnou výslovnost a rozvoj slovní zásoby. Komunikativní dovednosti žáků byly jen minimální. Patrná byla snaha zpřístupnit žákům učivo přiměřeným způsobem a využít jejich dosavadní poznatky. Pro podporu jazykové gramotnosti škola žákům umožňuje výběr druhého cizího jazyka (německý nebo ruský jazyk). Žáci se zúčastňují soutěží a cizojazyčných divadelních představení.

Navštívené vyučovací hodiny přírodovědných předmětů korespondovaly s pojetím environmentálního vzdělávání. Názorná výuka, motivační hodnocení a hodnocení známkou bylo zaznamenáno pouze v jedné hodině. Prezentační technika byla využita pouze pro opisování textu žáky. Zvolená práce ve skupině nebyla efektivní. Chybělo rovněž závěrečné shrnutí učiva. Přírodovědná gramotnost je vhodně podporována pravidelným tříděním odpadu, úklidem areálu školy, soutěжами a přednáškami žáků v rámci požární prevence na školách.



Navštívená výuka odborných předmětů byla realizována frontální formou. Zaznamenáno bylo vedení žáků k logickému myšlení. Vhodně byla začleněna ICT technika. Průběžné motivační hodnocení a klasifikace byly zařazovány.

Ve sledovaných hodinách matematiky převládala většinou dominantní role učitelů, v rámci níž používali hlavně učebnice a učební texty (pracovní listy), převažovala frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací žáků.

Efektivní skupinová práce byla zaznamenána při výuce společenských věd. Žáci pracovali s textem, vyhledávali a doplňovali informace. Vedení byli k logickému a kritickému myšlení.

Navštívenou výuku informačních a komunikačních technologií vedla odborně kvalifikovaná učitelka působící ve škole jen na částečný úvazek. Výuka nebyla přiměřená věku a úrovni žáků, práce žáků s informacemi a počítači byla mizivá, převládalo pouhé předávání informací učitelem. Zejména jednotvárnost využitých metod práce a malá náročnost výuky vedla k nízkému zapojení žáků do její tvorby a slabé účinnosti rozvoje kompetencí žáků.

Výuka tělesné výchovy byla zdařilá. Stanovené cíle byly naplněny za dodržení bezpečnostních pravidel.

K rozvoji sociálních kompetencí žáků výrazně přispívají zejména kurzy pořádané školou (adaptační, cyklistický, vodní turistika, lyžařský a střelecké přípravy), kvalitní strategie prevence sociálně patologických jevů, zapojení žáků do dobročinných akcí či dárcovství krve.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je celkově průměrný. Z navštívené výuky bylo patrné, že byl lepší průběh odborného výcviku než výuky teoretické.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání žáků v oblastech vymezených ve ŠVP. Vedení školy vyhodnocuje výsledky vzdělávání, a to hlavně v rámci jednání pedagogické rady, ze záznamů však nejsou patrná systémová opatření pro zlepšení výsledků. Školní neúspěšnost je řešena především doučováním, konzultačními hodinami a používáním cvičných maturitních testů. Žáci oborů vzdělání Elektrikář a Instalatér jsou motivováni stipendijním programem Středočeského kraje. Škola upřednostňuje zvyšování praktických dovedností žáků a podporuje jejich účast v soutěžích profesních dovedností. Vhodnou formou adaptace na současný trh práce je také vydávání Europassu.

Výše zameškaných hodin k 30. 6. školního roku na žáka se pohybuje v rozmezí od 90 (obory vzdělání s maturitní zkouškou) do 135 hodin (obory vzdělání s výučním listem).

Z rozboru hodnocení jednotlivých tříd a předmětů v hodnoceném období školních let 2012/2013 – 2014/2015 vyplynulo, že žáci dosahují nejhorších výsledků zejména v předmětech matematika a anglický jazyk. Vyučující jako příčinu přetrvávajících slabých výsledků považují nízkou úroveň znalostí ze základní školy a vysokou absenci žáků. Učitelé průběžně ověřují úroveň osvojení učiva žáky ve vybraných vyučovacích předmětech např. interními nestandardizovanými testy a ústním zkoušením. Od minulé inspekční činnosti již škola nevyužívá pro porovnání skupinových výsledků externí testování.

Výsledky žáků při ukončování studia v maturitních oborech se v posledních třech školních letech mírně zhoršily. Nejméně úspěšní jsou žáci oboru vzdělání Autotronik (63 % úspěšnost), nejvíce žáci oboru vzdělání Požární technika (82 %). Velký pokles úspěšnosti zaznamenalo nástavbové studium oboru vzdělání Bezpečnostní služby, ve školním roce



2013/2014 bylo úspěšných 76 % žáků oproti školnímu roku 2014/2015, kdy úspěšnost klesla na 50 %.

Počet žáků, kteří prospěli při závěrečných zkouškách v posledních třech školních letech, se výrazně zvýšil (z 80 % na 100 %).

Vedení školy má zpětnou vazbu o účinnosti vzdělávání také z úspěchů žáků v odborných soutěžích a přehlídkách.

Pedagogové důsledně sledují školní docházku a neomluvené hodiny. Počet omluvených zameškaných hodin na žáka v oborech vzdělání s maturitní zkouškou ve sledovaném období kolísá (108, 90, 101), v oborech vzdělání se závěrečnou zkouškou se mírně snižuje (135, 130, 126). Stejný trend má i množství neomluvených hodin na žáka. Počet žáků, kteří mají sníženou známku z chování, v posledních třech letech kolísá (9, 15, 11). Příčinami jsou nejčastěji neomluvená absence a nevhodné chování. Kladem je, že pochvaly (ve školním roce 2013/2014 - 144) převažují nad kázeňskými opatřeními (97). Škole se daří snižovat předčasné odchody ze vzdělávání. Nejčastějším důvodem je ukončení vzdělávání na žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Škola sleduje uplatnění absolventů na trhu práce, ve školním roce 2014/2015 jich bylo na úřadu práce evidováno 26, v průměru se na vyšší odborné a vysoké školy hlásí 37 % absolventů školy.

Bezpečnost žáků ve výchovně vzdělávacím procesu je pravidelně sledována a je funkční. Žáci jsou prokazatelně poučováni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví v teoretickém a praktickém vyučování. Počet úrazů se ve sledovaném období neměnil, převažovaly úrazy při tělesné výchově a odborném výcviku. Kniha úrazů a záznamy jsou správně vedeny.

Partnerství

Vedení školy je velmi úspěšné v oblasti spolupráce zejména s firmami, které nabízejí budoucím absolventům uplatnění. Podniky umožňují škole organizovat vhodně zaměřené exkurze, přednášky, soutěže, odborné praxe, specializované kurzy apod. Některé poskytují absolventům i jistotu pracovního místa (pro obory vzdělání Mechanik elektrotechnik, Elektrikář) a motivační stipendium během studia. Rovněž přispívají na dopravu či technické vybavení dílen, pořizují hodnotné ceny pro vítěze odborných soutěží.

Spolupráce školy s rodiči žáků je na požadované úrovni. Realizuje se zejména organizováním pravidelných třídních schůzek, individuálními konzultacemi, písemně či telefonicky, pomocí nástěnek, vývěsek a nových kvalitních webových stránek. Rodiče mají možnost podílet se na správě školy prostřednictvím školské rady, jíž vedení školy vytváří podmínky na požadované úrovni. Přínosné je organizování tzv. Kulatého stolu, kde mohou žáci sdělit vedení školy své připomínky a návrhy prostřednictvím volených zástupců tříd.

Spolupráce se zřizovatelem je funkční. Kvalitní je i spolupráce s Hospodářskou komorou ČR a s profesními sdruženími, jichž je škola členem. Účinná je její prezentace např. na burzách práce, ve dnech otevřených dveří, v základních školách regionu zejména z důvodu nábory žáků do 1. ročníku. Vedení školy aktivně vyhledává další partnery ke spolupráci, zejména specializované firmy.

Systém sledování a hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků má požadovanou úroveň. Celkové výsledky vzdělávání školy jsou průměrné, tj. srovnatelné se školami stejného typu. Oblast partnerství je příkladem dobré praxe.



Závěry

- a) *Silné stránky školy*
- *Otevírání nových oborů.*
 - *Kvalita praktického vyučování.*
 - *Materiální předpoklady pro realizaci ŠVP a s tím související získávání dalších finančních prostředků.*
 - *Kvalifikovanost specialistů, kteří absolvovali vzdělávání pro výkon specializovaných činností.*
 - *Strategie prevence sociálně patologických jevů včetně široké a využívané nabídky zájmových aktivit.*
 - *Zvyšující se procento úspěšných žáků u závěrečných zkoušek.*
 - *Spolupráce se sociálními partnery.*
- b) *Slabé stránky školy*
- *V teoretickém vyučování výrazné preferování obsahu výuky před rozvíjením klíčových kompetencí žáků, nižší podíl žáků na tvorbě výuky, opomíjení stanovení cílů a vyhodnocení jejich naplnění v závěru hodin, nižší názornost výuky, opomíjení rozvíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.*
 - *Nevyužívání individuálního přístupu k žákům při výuce.*
- c) *Návrhy na zlepšení stavu školy*
- *V rámci DVPP zintenzivnit metodickou pomoc učitelům v oblasti stanovení cílů výuky, vyhodnocování jejich účinnosti, rozvíjení klíčových kompetencí žáků, názornosti výuky, individuálního přístupu ve výuce zejména k žákům se ŠVP. Na výše uvedené rysy výuky efektivněji zaměřit hospitační činnost vedení školy a výměnu zkušeností pedagogů např. v předmětových komisích.*
 - *Prokazatelně stanovovat opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání a vyhodnocovat jejich účinnost.*
- d) *Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti*
- *Škole se podařilo zastavit úbytek žáků.*
 - *Rozšířila se vzdělávací nabídka.*
 - *Rozšířilo se zapojení žáků školy zejména v profesních i sportovních soutěžích a preventivních programech.*
 - *Rozšířila se nabídka specializovaných školení pro žáky a učitele.*
 - *Zlepšila se odborná kvalifikovanost pedagogů.*
 - *Zlepšily se materiální předpoklady školy ve vztahu k realizaci ŠVP.*
 - *Škola si udržela vysokou úroveň spolupráce se sociálními partnery.*



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Středočeského kraje pod čj. OŠMS/5934/2001 dne 6. 12. 2001 včetně dodatků č. 1 až č. 8 a usnesení Zastupitelstva Středočeského kraje č. 44-8/2009/ZK ze dne 30. 11. 2009
2. Jmenování ředitele školy ze dne 3. 7. 2012, čj. 099569/2012/KUSK
3. Rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2015, čj. MŠMT-43343/2014-4
4. Organizační řád školy včetně příloh, čj. SŠ/358/2014
5. Personální dokumentace jednotlivých pedagogických pracovníků školy včetně přehledu
6. Další vzdělávání vedoucích pracovníků, školní rok 2014/2015
7. Plán dalšího vzdělávání pracovníků školy, školní rok 2015/2016
8. Rozvrh hodin na školní rok 2015/2016
9. Přehled úvazků na úseku teoretického vyučování pro školní rok 2015/2016
10. Školní řád ze dne 1. 9. 2014
11. Výkazy o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013, 2014
12. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013, 2014
13. Výroční zprávy za školní roky 2012/2013, 2013/2014
14. Třídní knihy, školní roky 2014/2015, 2015/2016
15. Rychlé hlášení o počtu žáků na školní rok 2015/2016
16. Přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 – svazek dokumentů
17. Doklady o ukončení vzdělávání ve školním roce 2014/2015
18. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 2368H/01 Mechanik opravář motorových vozidel; datum platnosti od 1. 9. 2009, aktualizován s platností od 16. 9. 2010
19. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 6842L/51 Bezpečnostní služby; datum platnosti od 1. 9. 2012
20. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 2651H/01 Elektrikář; datum platnosti od 1. 9. 2009, aktualizován s platností od 1. 9. 2013 počínaje 3. ročníkem
21. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 3652H/01 Instalatér; datum platnosti od 1. 9. 2009, aktualizován s platností od 16. 9. 2010
22. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 3941L/01 Autotronik; datum platnosti od 1. 9. 2009, 1. aktualizace s platností od 1. 9. 2011, 2. aktualizace od 1. 9. 2013
23. Školní vzdělávací programy pro obor vzdělání 2641L/01 Mechanik elektrotechnik; datum platnosti od 1. 9. 2010, od 1. 9. 2013
24. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 3908M/01 Požární ochrana; datum platnosti od 1. 9. 2010, od 1. 9. 2013
25. Školní vzdělávací program pro obor 6842M/01 Bezpečnostně právní činnost, datum platnosti od 1. 9. 2015
26. Katalogy tříd a katalogové listy žáků, stav k datu inspekční činnosti
27. Dlouhodobý záměr rozvoje školy, říjen 2014
28. Strategický plán rozvoje školy, 2014 – 2020
29. Zápis z jednání pedagogické rady za školní roky 2013/2014, 2014/2015
30. Kniha úrazů žáků, školní roky 2013/2014, 2014/2015
31. Školní matrika, stav k termínu inspekční činnosti



32. Výroční zprávy za školní roky 2012/2013, 2013/2014
33. Internetové stránky školy
34. Provozní řády odborných učeben školní rok 2015/2016
35. Rozpis dohledů nad žáky školní rok 2015/2016
36. Kniha úrazů žáků, školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
37. Dokumentace BOZ
38. Školní matrika, stav k termínu inspekční činnosti
39. Dokumentace žáků se SVP školní rok 2014/2015, 2015/2016
40. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016
41. Plán metodika prevence rizikového chování pro školní rok 2015/2016
42. Plán výchovného poradce pro školní rok 2015/2016
Inspekční zprávy a protokoly o provedených kontrolách
43. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2013 ze dne 5. 1. 2014 a v roce 2014 ze dne 3. 1. 2015
44. Finanční vypořádání dotací poskytnutých z kapitoly 05 Krajského úřadu v roce 2014 ze dne 3. 1. 2015
45. Finanční vypořádání dotací poskytnutých obcím a dobrovolným svazkům obcí, krajům nebo hlavnímu městu Praze, Část B. Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů ze dne 3. 1. 2015
46. Přehled hlavní knihy – analytika, období od 12/2014 do 12/2014
47. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2013 a 2014
48. Výsledovka (analytika), období od 12/2014 do 12/2014
49. Přehled zaslaných transferů a dotací krajským školským PO z bankovních účtů Stř. kraje z kap. 05 – finanční prostředky od 1. 1. celkem, příloha č. 8 k čj. 168217/2014/KUSK, stav k 31. 12. 2014
50. Přehled nákladů na učební pomůcky 2014 ze dne 8. 1. 2015
51. Kontrola čerpání DVPP – rok 2014 ze dne 20. 1. 2015
52. Přehled nákladů na ICT 2014 ze dne 18. 1. 2015
53. Přehled nákladů a výnosů z hlavní a doplňkové činnosti ze dne 22. 1. 2015
54. Zpráva o hospodaření k 31. 12. 2014 ze dne 25. 1. 2015
55. Jídelní lístky za jednotlivé měsíce školního roku 2014/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.



Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Marie Richterová, v. r.

Mgr. Zdena Čiháková, školní inspektorka

Zdena Čiháková, v. r.

Ing. Petra Kremlová, školní inspektorka

Petra Kremlová, v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Dana Drlíková, v. r.

V Příbrami dne 30. 10. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Lehocký, ředitel školy

Milan Lehocký, v. r.

V Dubně 4. 11. 2015