



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-163/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-34/26-P

Název	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122
Sídlo	Jana Littrowa 122, Velké Předměstí, 346 01 Horšovský Týn
E-mail	sos-souhtyn@sos-souhtyn.cz
IČO	00 376 469
Identifikátor	600 170 454
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Miluše Fousová
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Dr. E. Beneše 6, Horšovský Týn Horšov 1 a 62, Horšovský Týn Jana Littrowa 122, Horšovský Týn Nádražní 43, 76, 78, 156 a 167 Horšovský Týn
Inspekční činnost na místě	23. 2. 2026 – 26. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, školním hospodářstvím a domovem mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122 (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost střední školy, školního hospodářství, domova mládeže a školní jídelny.

Ve školním roce 2025/2026 subjekt poskytoval vzdělávání v denní formě ve dvou čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou (Agropodnikání, Předškolní a mimoškolní pedagogika), jednom nástavbovém dvouletém s maturitní zkouškou (Podnikání) a v šesti tříletých oborech vzdělání s výučním listem (Mechanik opravář motorových vozidel, Opravář zemědělských strojů, Zemědělec – farmář, Zedník, Cukrář, Kuchař – číšník). K datu inspekční činnosti škola evidovala ve 32 třídách celkem 659 žáků, a to 271 žáků ve čtyřletých oborech s maturitní zkouškou, 78 ve dvouletém nástavbovém oboru a 310 v oborech s výučním listem. Škola vykázala 46 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 28 s odlišným mateřským jazykem. V jedné ze tříd byli zařazeni žáci dvou oborů (Zemědělec – farmář, Zedník) z důvodu nižšího počtu žáků v ročníkových skupinách. Tato třída se dělila na výuku odborných předmětů.

Domov mládeže zajišťuje ubytování a výchovně vzdělávací činnost pro 85 žáků školy rozdělených do tří výchovných skupin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále i „ředitelka“) působí ve vedoucí pozici od srpna 2018. Při řízení využívá vlastní manažerské zkušenosti z funkce zástupkyně předchozího ředitele školy i velmi dobrou znalost místního prostředí.

Racionálně zpracovaná koncepce rozvoje školy vychází z potřeb žáků a zaměstnanců, zohledňuje stav prostorových a materiálních podmínek školy a současně reflektuje požadavky zřizovatele, profesní sféry i demografický vývoj v regionu. Z dosavadní činnosti školy je patrné, že se podařilo stabilizovat nabídku oborů, jejíž opodstatněnost potvrzuje rostoucí počet žáků, rozšířit a stabilizovat pracovní kolektiv a systematicky pečovat o prostory pro vzdělávání včetně jejich vybavení učebními pomůckami pro všechny vyučované obory. Koncepce rozvoje, která je výsledkem týmové spolupráce, je pravidelně reflektována a aktualizována.

Při řízení ředitelka úzce spolupracuje se svými čtyřmi zástupci a dalšími vedoucími pracovníky, na něž přenesla část pravomocí nezbytných pro vedení a kontrolu určených úseků. Rozdělení pracovních úkolů mezi členy úzkého vedení školy a organizační struktura subjektu jsou funkční. Od školního roku 2025/2026 byla jmenována zástupkyně pro pracoviště Nádražní 43, kde se realizuje především vzdělávání oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Přenos informací uvnitř subjektu, který čítá devět míst poskytovaného vzdělávání či školských služeb, je nastaven. Uskutečňuje se zejména formou pravidelných jednání či porad v různém formátu (pedagogická rada, provozní porady, jednání školního poradenského pracoviště, schůzky předmětových komisí, schůzky vedení s třídními učiteli, s uvádějícími a začínajícími učiteli a další), což přispívá k zajištění informovanosti, koordinaci pedagogické činnosti a jednotnému postupu při řešení organizačních i vzdělávacích záležitostí. Práce jednotlivých úseků probíhá podle vypracovaných plánů. Povinná školní dokumentace je vedena, vnitřní kontrolní systém je uplatňován. Formální nedostatky, zjištěné během inspekční činnosti, byly v jejím průběhu odstraněny nebo napraveny.

Výraznému nárůstu počtu žáků odpovídá rozšíření pedagogického sboru, jehož členové v době inspekční činnosti splňovali kvalifikační požadavky. Začínajícím a novým pedagogům je věnována náležitá péče. Tito učitelé a jejich uvádějící kolegové se pravidelně setkávají s vedením školy, s nímž reflektují zkušenosti, komunikují své potřeby a konzultují další profesní rozvoj.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků probíhají školicí akce pro sborovnu či skupiny učitelů na základě vyhodnocení potřeb školy, jednotlivci se účastní zvolených akcí po domluvě s vedením školy. Důraz je kladen na udržování a prohlubování profesní odbornosti v jednotlivých oborech vzdělání. Učitelé odborných předmětů a odborného výcviku se zapojují do školení zaměřených na nové technologie, materiály, pracovní postupy či změny v normách a předpisech vztahujících se k danému oboru. Škola podporuje také spolupráci s firmami a profesními partnery, což umožňuje pedagogům sledovat aktuální trendy v praxi a přenášet je do výuky.

Pedagogický sbor se člení na třináct předmětových komisí, koncipovaných podle oborového zaměření či typu všeobecně vzdělávacích předmětů. Scházejí se několikrát ročně, případně podle aktuální potřeby. Schůzky se zaměřují zejména na organizační a administrativní témata, jako je koordinace změn ve školních vzdělávacích programech, sjednocování klasifikačních postupů, organizace maturitních a závěrečných zkoušek, plánování odborného výcviku a praxí či doporučování vhodných školení. Metodická spolupráce se objevuje okrajově a zpravidla souvisí s uváděním začínajících učitelů. Vzájemné hospitace, společné plánování výuky či systematické metodické vedení nejsou běžnou součástí práce těchto uskupení. Komise se věnují také sdílení zkušeností v oblasti ICT a digitálních kompetencí. Činnost předmětových komisí naplňuje základní, formálně vyžadované funkce, zatímco jejich potenciál jako metodických a odborných týmů je využíván spíše minimálně a bez soustavnější koordinace.

Monitorování kvality vzdělávání probíhá podle stanoveného plánu s dostatečnou frekvencí, uskutečňují ho ředitelka se svými zástupci pro pedagogickou oblast. Vedení školy sleduje zejména organizaci výuky, aktivitu žáků, odbornou správnost, srozumitelnost výkladu, využívání vhodných metod výuky i úroveň kázně ve třídě. Pozitivním prvkem je zadávání strukturovaného dotazníku ke zhodnocení přínosu hodiny hospitovanému učiteli a zároveň shodného anonymního dotazníku žákům dané třídy. Na úrovni jednotlivých učitelů jsou formulována doporučení pro jejich další práci, v rámci celého pedagogického sboru chybí syntéza zjištění z hospitační činnosti, souhrnné vyhodnocení a systematické využití pro plánování dalšího profesního rozvoje a zkvalitňování výuky.

Prostorové a materiální podmínky školy umožňují realizaci teoretické i praktické výuky v plném rozsahu vyučovaných oborů. Výuka probíhá v hlavní budově a na dalších odloučených pracovištích (přibližně dvě desítky budov ve správě školy), která jsou funkčně přizpůsobena jednotlivým odborným zaměřením.

Zázemí pro zemědělské obory tvoří školní hospodářství, jehož součástí je stáj s robotickým krmením a dojením, malý hospodářský dvůr, stáj pro koně, učebna i výrobná mléčných produktů. Školní hospodářství obhospodařuje přibližně 90 ha půdy, vyrábí krmiva a z části zpracovává mléko. Je vybaveno nejmodernější technikou včetně smart prvků. Areál, v němž se nalézají i dílny pro technické obory a školní penzion, je hojně využíván. Při praktické výuce se v něm setkává až sto žáků.

Velice dobrý přínos pro školu a přidanou hodnotu pro žáky oboru Opravář motorových vozidel má vlastní školní autoservis, který nabízí své služby veřejnosti. Tím se žáci dostanou k reálným pracovním úlohám. Subjekt provozuje pro své žáky autoškolu, jejíž vozový park je rovněž průběžně obnovován. Výuka řízení probíhá aktuálně i prostřednictvím digitálního

trenažeru. Gastronomické obory využívají vlastní prostory s reálným provozem (penzion, cukrářská výrobná a další pracoviště v rámci školy). V roce 2022 byla otevřena cukrárna, kde žáci v rámci odborného výcviku prodávají produkty z cukrářské výrobní a mléčné výrobky ze školního hospodářství. Pro potřeby oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je zřízeno velmi dobře vybavené školní mateřské centrum, v němž se uskutečňuje předškolní vzdělávání.

Škola disponuje sportovním a volnočasovým zázemím pro rozvoj pohybových aktivit žáků. Vedení školy dbá na dostatečné digitální zázemí. Nově byly upraveny a vybaveny dvě počítačové a jedna jazyková učebna v hlavní budově, pořízeny čtyři mobilní počítačové učebny i pro další pracoviště. Kontinuální rekonstrukce některých budov či postupná modernizace odborných pracovišť klade zvýšené nároky na management školy.

Pro rozvoj zázemí a financování koncepčních projektů škola využívá vlastní prostředky, podporu zřizovatele a účelné čerpání dotačních titulů. Úroveň materiálního zázemí, efektivní propojení činností školy napříč jednotlivými obory a kvalita hospitovaného praktického vyučování dokládají promyšlený koncepční přístup vedení školy i dlouhodobou, týmovou a kvalitní pedagogickou práci.

Domov mládeže zajišťuje pro žáky bezpečné, stabilní a organizačně kvalitně nastavené prostředí. Personál pracuje systematicky, spolupracuje a průběžně si poskytuje zpětnou vazbu, což podporuje kontinuitu výchovné činnosti. Dokumentace je vedena transparentně, podléhá pravidelné kontrole vedení školy. Vedoucí vychovatelka cíleně vyhledává spolupráci s jinými domovy mládeže, a tím posiluje odborné zázemí. Bezpečnostní podmínky byly v době inspekční činnosti naplňovány. Ustavení výchovných skupin a dohled vychovatelek podporují řád a bezpečí. Ubytování je poskytováno ve dvou budovách, žáci mohou využívat tělocvičnu domova mládeže, novou posilovnu a spolupráci s kulturním střediskem. Stravování je zajištěno v odpovídajícím rozsahu, denní režim je pro žáky srozumitelně stanoven a kontrolován.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka českého jazyka byla většinou realizována pestrými formami s vysokým podílem skupinové kooperace. V hodinách byly účelně využity prostředky digitálních technologií, což zvyšovalo pozornost a zájem žáků o učivo. Ve výuce bylo převážně cíleno na přemýšlení, formulování souvislých výpovědí a upevňování učiva z literatury i slohu. Příležitost byla také k rozvoji kreativity a prezentačních dovedností. Žáci se převážně projevovali aktivně, jen výjimečně nebyla atraktivní vzdělávací nabídka plně využita, a to v důsledku nedostatečné práce učitele s vlastními výrazovými prostředky. Naopak jedna z hodin vykazovala příkladný průběh s vysokou efektivitou.

Výuka anglického jazyka probíhala v příznivém pracovním klimatu. Ve sledovaných hodinách byly účelně uplatňovány principy didaktiky cizího jazyka, zejména důraz na rozvoj komunikačních dovedností a aktivní zapojování žáků. Rezervy byly identifikovány v oblasti práce s cílem vyučovací hodiny a jeho následného vyhodnocování. Cíle nebyly vždy dostatečně konkretizovány ani systematicky reflektovány, žáci se jen omezeně podíleli na hodnocení vlastního učebního procesu. Diferenciace výuky nebyla ve sledovaných hodinách patrná, a to ani v případech pokročilejších jednotlivců.

Výuka v hospitovaných hodinách matematiky, fyziky a ekonomických předmětů byla odborně správná a probíhala v klidném, kultivovaném prostředí podporujícím učení. V hodinách matematiky byla zřejmá mimořádně kvalitní didaktická práce; výklad byl velmi

dobře strukturovaný, provázaný s průběžným ověřováním porozumění a zřetelně podporoval orientaci žáků v probíraném učivu. Úlohy byly voleny promyšleně a přiměřeně, přičemž způsob vedení hodiny vytvářel přirozený prostor pro srozumitelnou práci s matematickými pojmy a operacemi. V úhrnu byly didaktické postupy převážně založeny na frontální výuce, která umožňovala plynulé řízení hodin, ale poskytovala jen omezený prostor pro širší aktivizaci žáků. V některých hodinách byla zřetelná i pasivita části třídy. Příležitosti pro samostatné uvažování, porovnávání řešení nebo práci s více zdroji informací byly méně časté. V odborných ekonomických předmětech byly vhodně začleněny příklady z praxe, které podporovaly propojení teorie s reálnými situacemi. Reflexe vedená samotnými žáky se v hodinách objevovala spíše zřídka. V případech, kdy žáci hodnotili své postupy nebo shrnovali hlavní zjištění, to přispělo k hlubšímu uvědomění probíraného obsahu, nicméně většinou závěrečnou fázi hodiny zajišťoval výhradně učitel. Výuka vytvářela stabilní a bezpečné podmínky, zároveň se v ní objevoval prostor pro pestřejší střídání metod, častější kooperativní činnosti, systematictější diferenciaci zadání, větší důraz na samostatné myšlení žáků a pravidelné zařazování krátkých žákovských reflexí.

Odborné předměty Pedagogika a Psychologie byly vyučovány převážně pestrými a efektivními vzdělávacími metodami s podporou aktivity žáků, s využitím jejich zkušeností a dostatečným prostorem pro formování názorů a upevňování znalostí. Práce ve skupinách s vhodným využitím didaktické techniky vedla k zaujatému činnostnímu učení, k podpoře přemýšlení a vyvozování souvislostí. Pozitivní atmosféra ve třídách a empatický přístup pedagogů zvyšovaly efektivitu vzdělávání.

Hospitované hodiny didaktiky tělesné výchovy oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika vykazovaly vysokou úroveň odborného vedení, maximální aktivizaci a zapojování žákyň. Obsah i metodika jasně směřovaly k jejich budoucímu povolání a plánovitě u nich budovaly pozitivní vztah k pohybu. Učitelé cílili na rozvoj pedagogických dovedností s využitím metody řízené diskuse, která pomáhala v řešení nastíněných problémových situací. Žákyně byly stimulovány k samostatnému kritickému myšlení a hledání konstruktivních metodických postupů, což významně přispělo k jejich odborné přípravě.

Výuka předmětu Technologie oborů Kuchař – číšník a Cukrář se zaměřovala na opakování odborných znalostí v souvislosti s přípravou žáků na závěrečné zkoušky. Ve výuce byla uplatněna spolupráce mezi žáky, ti byli aktivní a pracovali soustředěně, vyučující projevovali podporující přístup. Nedostatek představovala nižší názornost vzdělávání. V menší míře byl také naplněn rámec hodiny. Stanovení a následné vyhodnocení vzdělávacího cíle ani prostor pro vyjádření žáků k průběhu a zvládnutí výuky nebyly výrazněji uplatněny.

Odborný výcvik gastronomických oborů byl dobře naplánován a organizačně zvládnut, jednotlivé činnosti vedly k rozvoji odborných kompetencí žáků. Učitelé žákům postupy názorně předváděli, průběžně jejich práci monitorovali a v případě potřeby poskytovali pomoc. Práce probíhala plynule, bez organizačních prodlev či nevyužitého času. Žáci pracovali samostatně i ve spolupráci, domlouvali se na postupech, respektovali pokyny vyučujících a projevovali snahu o kvalitní splnění zadaných úkolů.

V odborných předmětech oborů Agropodnikání a Zemědělec – farmář pedagogové uplatňovali respektující přístup a cíleně rozvíjeli pozitivní postoje žáků k obsahu vyučovaných předmětů. Názornost výuky podporovalo využití demonstrativních pomůcek a didaktické techniky. Předávání odborných znalostí bylo účelně propojováno s praktickým životem. Důraz byl také kladen na přípravu k maturitním či závěrečným zkouškám. V úvodu vyučování bylo zpravidla žákům sdělováno téma, vzdělávací cíle byly formulovány spíše ojediněle, což limitovalo možnost jejich vyhodnocení v závěru. Nebylo zaznamenáno

využití prvků formativního hodnocení. Vyučující kladli důraz zejména na výklad nové látky, případně na upevňování učiva, méně často byly zařazeny aktivity podporující objevování nových poznatků. Prostor pro diferenciaci, aktivní zapojení žáků do výuky, jejich vzájemnou komunikaci a spolupráci byl efektivně poskytnut jen ojedinele.

Praktické vyučování žáků zemědělských oborů bylo hodnoceno v rámci činností školního hospodářství. Aktivní zapojení žáků do komplexního provozu umožňuje získávat autentické zkušenosti v reálném pracovním prostředí. Časový rozvrh vyučovacího dne byl dodržován a probíraná témata vycházela ze školního vzdělávacího programu příslušného oboru. Vzdělávací cíle spočívaly v nábítku a získávání odborných znalostí a dovedností během výkonu praktických činností. Vyučování svým obsahem navazovalo na odborné předměty, důraz byl kladen na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Při samostatném plnění úkolů žáci prokazovali schopnost pečovat o chovaná zvířata a pod dohledem pedagogů obsluhovat nainstalovaná zařízení. V průběhu sledovaných aktivit vyučující poskytovali žákům potřebnou podporu směrem k úspěšnému splnění úkolů a hodnotili vykonávané činnosti.

Výuka odborných teoretických předmětů v oborech Opravář motorových vozidel, Opravář zemědělských strojů a Zedník byla vedena převážně tradičním způsobem, nejčastěji formou frontálně řízeného rozhovoru doplněného samostatnou prací žáků; párová spolupráce se objevovala pouze okrajově. Část výuky měla výkladový charakter, ve většině hospitovaných hodin však byli žáci průběžně aktivizováni a docházelo i k základní interakci. Žáci byli zpravidla na začátku hodiny seznámeni s jejím cílem, jeho vyhodnocování ani systematická zpětná vazba však nebyly vždy zaznamenány. Prvky formativního hodnocení se objevovaly pouze ojedinele. Vyučující většinou využívali prezentační techniku, v některých hodinách také účelně digitální technologie a další technické pomůcky. Ve sledovaných hodinách bylo zároveň ověřováno naplňování školních vzdělávacích programů. Nedostatek byl zjištěn v jednom případě, kdy tematický plán částečně neodpovídal příslušnému školnímu vzdělávacímu programu; vedení školy přijalo nápravné opatření bezprostředně v průběhu inspekce.

Během hospitační činnosti odborných teoretických předmětů byly zaznamenány vynikající hodiny. V předmětu Stavební materiály (obor Zedník) byl patrný velmi profesionální přístup učitelky k žákům. Výuka probíhala v příjemné a zároveň odborné atmosféře. Využívala skupinovou práci, prezentační techniku, digitální technologie i technické pomůcky s konkrétními příklady z praxe, při nichž rozvíjela také matematickou gramotnost žáků. V předmětu Zemědělské stroje a zařízení (obor Opravář zemědělských strojů) se do výuky výrazně promítaly praktické zkušenosti pedagoga. Hodina byla dobře strukturovaná a promyšleně vedená. Žáci pracovali ve dvojicích, prezentovali své poznatky podle svých schopností a při řešení úloh využívali mobilní zařízení. Výuku provázela otevřená diskuse mezi žáky a vyučujícím, která pokračovala i po skončení hodiny.

Při výuce v odborném výcviku technických oborů žáci vyšších ročníků pracovali většinou na zadané úloze ve skupinách, žáci prvních ročníků pracovali převážně samostatně. Učitelé odborného výcviku před každou pracovní úlohou prováděli instruktáž a poté žákům předváděli potřebné pracovní úkony, případně obsluhu stroje. Celý pracovní den probíhala vzájemná interakce mezi vyučujícím a žáky. Pokud učitel u žáka odhalil špatný pracovní postup, nebo se žák sám dotázal, znovu mu tento úkon řádně vysvětlil a předvedl. Žáci vyšších ročníků ve skupinách o zadané práci diskutovali a učitelé diskusi podporovali, vhodně usměrňovali. Projevovali zájem o vzdělávání a pokrok žáků, uplatňovali individuální přístup a snahu o pozitivní motivaci k zadané práci a vyučovanému oboru. V některých případech probíhalo i sebehodnocení žáků s částečnými prvky formativního hodnocení.

O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami byli učitelé odborného výcviku informováni a diferenciaci výuky tomu byla většinou funkčně přizpůsobena.

Výchovná činnost domova mládeže je plánovitá, provázaná se školou a reaguje na věk i potřeby ubytovaných žáků. Pravidelná skupinová setkání, vycházky a individuální rozhovory vytvářejí prostor pro podporu osobního rozvoje. Možnost účasti na kroužcích mimo domov mládeže přispívá k posilování samostatnosti a kompetencí. Podmínky pro podporu vzdělávání jsou nastavené kvalitně. Pravidelná příprava na vyučování probíhá v organizovaném čase a podporuje soustavnost ve studiu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro posuzování vzdělávacích výsledků a chování žáků jsou vymezena a sjednocena ve školním řádu. Pedagogové pravidelně vyhodnocují dosažené výsledky za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady, v rámci školního poradenského pracoviště a na setkáních předmětových komisí. V rámci těchto komisí se také sjednocují postupy ověřování znalostí a dovedností žáků, stanovuje se váha známek u jednotlivých typů prověřování. Pro průběžné zjišťování úrovně znalostí škola využívá standardní hodnoticí nástroje, především písemné práce a ústní zkoušení. V průběhu odborného výcviku a praxe je hodnocen zejména zájem žáků o práci, jejich přístup k plnění úkolů a schopnost uplatňovat získané odborné znalosti a dovednosti. Mezi učiteli teoretických předmětů, odborného výcviku i praxe je nastavena úzká spolupráce. Pedagogové průběžně sdílejí informace o prospěchu a chování žáků v obou složkách vzdělávání s cílem včas předcházet případným výchovným či vzdělávacím obtížím. Výsledky za každé klasifikační období, stejně jako výsledky maturitních a závěrečných zkoušek, jsou vyhodnocovány. Na základě provedené analýzy jsou přijímána cílená opatření zaměřená na podporu žáků při zvládnutí požadavků vzdělávacího procesu, a to jak ve vztahu k jednotlivým žákům, tak i na úrovni celé školy.

V průběžných výsledcích vzdělávání ve školním roce 2024/2025 se podíl neprospívajících žáků ve čtyřletých oborech s maturitní zkouškou a v oborech s výučním listem pohyboval v rozmezí 6 až 7 %. U dvouletého nástavbového studia s maturitní zkouškou činil podíl neprospívajících více než 11 %.

Přibližně 68 % žáků, kteří zahájili vzdělávání v prvním ročníku oborů s výučním listem ve školním roce 2022/2023, ukončilo třetí ročník v červnu 2025. Výuční list ve stejném termínu získalo necelých 60 % z celkového počtu žáků, kteří v září 2022 vzdělávání zahájili. V posledních letech je zaznamenáván nejvyšší počet žáků bez ukončeného vzdělání v oboru Kuchař – číšník.

Úspěšnost žáků v oborech ukončovaných maturitní zkouškou meziročně kolísá. Ve srovnání s republikovými výsledky příslušných skupin oborů dosahují horších výsledků žáci oborů Podnikání a Agropodnikání, a to zejména v českém a anglickém jazyce. Výsledky žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, jejichž počet ve škole (190 žáků v době inspekční činnosti) se blíží maximálnímu povolenému počtu, jsou stabilně srovnatelné s republikovým průměrem.

Mezi identifikované příčiny školního neprospěchu patří zejména nezájem o zvolený obor, vyšší absence, nižší úroveň kognitivních předpokladů a volných vlastností i méně podnětné rodinné zázemí. Mezi aplikovaná opatření náleží individuální jednání se žákem a jeho zákonnými zástupci, součinnost s domovem mládeže, možnost vypracování plánu pedagogické podpory, nabídka konzultací, realizace doučování, využívání uvolněných testových úloh a otázek při přípravě na maturitní a závěrečné zkoušky aj. Vedení školy

ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm rovněž individuálně pracuje se žáky, kteří se nacházejí v situaci předčasného ukončení vzdělávání. Vedle výše uvedených možností je nabízen i přestup do méně náročného oboru vzdělání v rámci školy.

Školní poradenské pracoviště je řízeno statutární zástupkyní ředitelky, činnosti jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a školním psychologem. Ten ve škole pracuje od školního roku 2025/2026, věnuje se zejména individuálním konzultacím se žáky. Poskytování podpůrných opatření žákům je koordinováno výchovnou poradkyní, přenos informací o žácích s potřebou podpory je v kolektivu pedagogů zajištěn. Během hospitované výuky byla podpora žákům zajišťována především na základě individuálního přístupu, úpravou pracovního tempa, během odborného výcviku i diferencovaným přizpůsobením zadaného úkolu. Škola věnuje pozornost prevenci rizikového chování, různé preventivní aktivity včetně adaptačních kurzů jsou součástí vzdělávání, v případě potřeby je využita sociometrie třídy. Mezi další používané preventivní nástroje patří metodické vedení vyučujících, realizace třídnických hodin i činnost žakovské samosprávy.

Spolupráce domova mládeže se školou je nadstandardně kvalitní. Vychovatelky se účastní pedagogických rad, pravidelně komunikují s třídními učiteli a využívají školní komunikační kanály. Denní záznamy slouží jako průběžný informační nástroj pro vedení školy a hodnocení kvality poskytovaného vzdělávání a služeb. Informace o prospěchu a chování jsou sdíleny prostřednictvím školního informačního systému a konzultovány se školou. Nabídka doučování a peer learningu přispívá k dostupnosti podpory při vzdělávání. Žákům je v případě potřeby dostupná odborná pomoc školního psychologa a výchovného poradce.

Škola podporuje rozvoj talentovaných a motivovaných žáků jejich zapojováním do odborných, dovednostních i sportovních soutěží na regionální i vyšší úrovni. Žáci se účastní oborových soutěží souvisejících s jejich zaměřením, kde mají možnost prezentovat své odborné znalosti a praktické dovednosti. Zapojení do soutěží přispívá k rozvoji odborných kompetencí, motivace ke vzdělávání i k reprezentaci školy na veřejnosti.

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s řadou sociálních partnerů z oblasti podnikatelské sféry, veřejných institucí i vzdělávacích organizací. Významnou roli mají především regionální zaměstnavatelé a odborné firmy z oblasti zemědělství, strojírenství, gastronomie a služeb, u nichž žáci absolvují odborný výcvik, odbornou praxi nebo se účastní exkurzí a odborných prezentací. Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika má navázány smluvní vztahy s více než stovkou mateřských škol v celém Plzeňském kraji. Pro některé z nich zajišťuje vzdělávací a kulturní akce, jako jsou besídky, divadelní představení v rámci dramatické výchovy nebo exkurze do školního hospodářství s doprovodným vzdělávacím a sportovním programem. Spolupráce s externími partnery umožňuje žákům seznamovat se s aktuálními technologiemi, pracovními postupy a požadavky trhu práce a přispívá k rozvoji jejich odborných a profesních kompetencí. Škola dále spolupracuje s institucemi veřejné správy a profesními organizacemi, zejména s Úřadem práce, hospodářskými a profesními sdruženími či dalšími vzdělávacími institucemi, které se zapojují do kariérového poradenství, prezentací studijních a pracovních příležitostí. Důležitou součástí partnerské spolupráce jsou také kulturní a společenské instituce regionu a další organizace, které se podílejí na realizaci projektů, soutěží, odborných akcí a prezentaci školy na veřejnosti. Spolupráce se sociálními partnery významně podporuje praktickou složku vzdělávání, propojení školy s praxí a zvyšuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy: ředitelka školy byla jmenována do vedoucí pozice s účinností od 1. srpna 2018. Užší vedení školy bylo posíleno o pozici další zástupkyně ředitelky.
- Portfólio poskytovaných oborů bylo v souladu s koncepčními záměry rozšířeno o obor s výučním listem Zemědělec – farmář.
- Od poslední inspekční činnosti výrazně vzrostl počet žáků, a to ze 427 žáků v 19 třídách na 659 žáků ve 32 třídách.
- Významně se zvýšil počet pedagogů, potažmo všech zaměstnanců.
- Školní poradenské pracoviště bylo posíleno o školního psychologa.
- Výuka ve všech oborech probíhá dle inovovaných školních vzdělávacích programů s aktualizovaným pojetím Informatického vzdělávání. Bylo modernizováno a doplněno digitální vybavení.
- Probíhá kontinuální zlepšování materiálních podmínek napříč vyučovanými obory.

Silné stránky

Celý subjekt

- Skladba oborů, jejich komplementárnost, soustavná péče o prostorové, materiální a personální podmínky pro vzdělávání dokládá promyšlený dlouhodobý koncepční přístup vedení školy, který se promítá do jejího rozvoje a vzrůstajícího počtu žáků. (1.1)
- Škola dlouhodobě vytváří síť partnerů na různých úrovních, která přispívají ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a k prezentaci vyučovaných oborů na veřejnosti. (1.5)
- Mimořádné úsilí věnované materiálním podmínkám, včetně efektivního čerpání dostupných dotačních titulů, vytváří kvalitní zázemí pro poskytované obory a domov mládeže. (2.4)

Školní hospodářství

- Zázemí školního hospodářství s moderní výcvikovou stájí a vysoká odbornost pedagogů zajišťuje kvalitní praktické vyučování a má výrazný vzdělávací přínos pro žáky. (2.4, 3.1)

Domov mládeže

- Vychovatelky vytvářejí podmínky, které přispívají k příznivému a bezpečnému prostředí v domově mládeže, v němž se žáci učí samostatnosti a zodpovědnosti. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Střední škola

- Spolupráce mezi pedagogy se primárně nezaměřuje na rozvoj pedagogických kompetencí v oblasti metod a forem výuky, klíčových kompetencí, což částečně snižuje úroveň poskytovaného vzdělávání. (3.3)

- Část sledovaných hodin všeobecně vzdělávacích a odborných teoretických předmětů se vyznačovala dominantní aktivitou na straně učitele, absencí závěrečného zhodnocení přínosu výuky. Minimálně byla uplatňována diferenciací ve vztahu k různým žakovským potřebám. (4.3)
- Celkové vzdělávací výsledky žáků mají kolísavou úroveň, zvláště v maturitních oborech Podnikání a Agropodnikání. V oboru vzdělání Kuchař – číšník značný počet žáků zanechává vzdělávání předčasně. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Příklady inspirativní praxe

- Koncepte portfolia poskytovaných oborů a systematický rozvoj moderního prostorového a materiálního zázemí, reflektující aktuální profesní standardy, vytvářejí efektivní vzdělávací prostředí. Strategický rozvoj oborů se promítá do významného nárůstu počtu žáků a atraktivity školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na základě hospitační činnosti vedení školy identifikovat oblasti ke zlepšení a formulovat opatření pro celý pedagogický sbor.
- Práci předmětových komisí zaměřit na rozvoj pedagogických kompetencí v oblasti metod, forem a diferenciací vzdělávání. K tomu zaměřit další vzdělávání i vzájemné následky a kolegiální inspirace.
- Ve výuce vždy cílit na aktivitu žáků. Pracovat s rámcem vyučovací hodiny. Aplikovat diferencovaný přístup.
- Nadále provádět detailní analýzu výsledků vzdělávání v oborech s vyšší neúspěšností, stanovovat opatření, ověřovat další vývoj.
- Zefektivnit vnitřní kontrolní systém, který bude eliminovat nesoulad školních dokumentů nebo školní praxe s příslušnou právní normou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na základě konkurzního řízení ze dne 18. června 2018 na vedoucí pracovní místo ředitele Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Horšovský Týn, Littrowa 122 s účinností od 1. srpna 2018
2. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané Krajským centrem vzdělávání a Jazykovou školou, Plzeň dne 24. května 2019

3. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Mgr. Kristýna Šimůnková, školní inspektorka

Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Ing. Bc. Martin Tůma, odborník pro oblast technického vzdělávání

27. 3. 2026