



**Základní škola  
a Mateřská škola**  
Kladno, Jiráskova 457

**Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457**

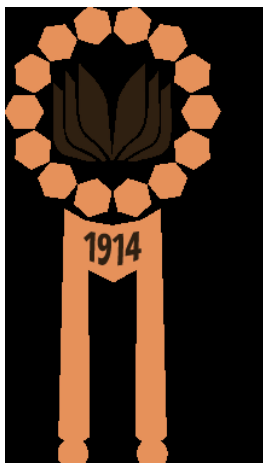
Jiráskova 457, 273 09 Kladno 7, IČ: 61894648, DIČ: CZ 618 94 648,  
ID datové schránky: 5ikfcxw Tel./fax: +420 312 273 342; tel.: +420 737 245 228  
web: www.zsmsjiraskova.cz email: info@zsmsjiraskova.cz

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Jiráskova 457	
<b>Školní vzdělávací program Školní družiny</b>	
Č.j.:11/2018/ZŠMŠMot	Účinnost od: 1.1.2018
Spisový znak: A1.4.	Skartační znak: A10
Změny: ruší předchozí verzi školního vzdělávacího programu ŠD	

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

### ŠKOLNÍ DRUŽINY

při ZŠ a MŠ, Jiráskova 457, Kladno



**Neexistují dokonalí vychovatelé, ani dokonalé děti. Existuje jen nespočet dokonalých chvil  
na naší cestě.**

*Parafráze citátu Davea Willise*

## Obsah

1. Identifikační údaje .....	2
2. Charakteristika .....	2
3. Cíle vzdělávání ŠD .....	3
4. Délka a časový plán vzdělávání .....	4
5. Formy vzdělávání ve ŠD .....	4
6. Obsah vzdělávání .....	4
7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se specifickými vzdělávacími potřebami.....	11
8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání.....	11
9. Materiální podmínky .....	11
10. Personální podmínky .....	11
11. Ekonomické podmínky .....	12
12. Podmínky bezpečnosti ochrany zdraví.....	12
13. Zveřejnění ŠVP .....	13

### 1. Identifikační údaje

IČO: 61894648

Zřizovatel: Magistrát města Kladna

Mobil: +420 737 245 229

E-mail: [info@zsmsjiraskova.cz](mailto:info@zsmsjiraskova.cz)

Web: <https://www.zsmsjiraskova.cz/>

Ředitel školy: Mgr. Petr Novák

Zpracoval: Dana Rosenreiterová, vedoucí vychovatelka

Vydán dne:

Platnost:

### 2. Charakteristika

ŠD je zřízena při Základní škole a Mateřské škole, Jiráskova 457, 273 09 Kladno.

ŠD využívá ke své činnosti budovy H a I v areálu ZŠ, dále tělocvičnu a další pracovní školy, venkovní učebnu, dětské hřiště a školní hřiště. Prostory jsou upraveny tak, aby umožňovaly všem účastníkům zájmovou činnost. Stravování je pro účastníky zajištěno v jídelně v areálu školy.

Do ŠD docházejí žáci I. stupně, kteří jsou rozděleni do dvou smíšených oddělení.

Ranní provoz ŠD je od 6:30 do 7:40 hodin, pravidelná činnost je od 11:40 do 17.00 hodin.

ŠD nabízí účastníkům možnost zajímavého a aktivního trávení volného času. ŠD není pokračováním výuky a neměla by být chápána jako sociální služba. Pedagogická práce ve ŠD má svá specifika – zabezpečuje účastníkům odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času. Program ve ŠD má pro dítě především funkci relaxační. Dítě si má především odpočinout,

prohlubovat vztahy se svými vrstevníky, rozvíjet své zájmy. Důležitou úlohu má ŠD i v prevenci patologických jevů. Nezapomínáme ani na to, že dítě, které právě absolvovalo školní výuku, netouží potichu sedět a „být hodné“!

Vzhledem ke skutečnosti různých specializací vychovatelek ŠD jsou obě oddělení ve svých činnostech profilovány se zaměřením na specializaci vychovatelek a to na pracovní technickou a esteticko výtvarnou činnost v jednom oddělení a ve druhém na sportovně tělovýchovnou a esteticko hudební činnost v ŠD.

### **3. Cíle vzdělávání ŠD**

Zájmové vzdělávání ve ŠD vychází z obecných cílů vzdělávání vymezených paragrafem 2. Školského zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Využívá specifických prostředků ke smysluplnému využívání volného času účastníků.

ŠD se zaměřuje na tyto cíle:

1. Uspadnit přechod účastníků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání
  - kompenzovat u účastníků jednostranné zatížení z vyučování
  - nabídnout účastníkům takové zájmové činnosti, které volně naváží na poznatky získané ve škole a dále zábavnou formou tyto poznatky rozvíjí a upevňují
2. Rozvíjet osobnost dítěte
  - vést účastníky k aktivnímu, zdravému a plnohodnotnému trávení volného času
  - rozvíjet v účastnících schopnost spolupráce, otevřené komunikace, tolerance, ohleduplnosti vůči svým kamarádům
  - vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám
  - využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření a aktivně je rozvíjet
  - rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
  - učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
3. Rozšiřovat podíl rodiny na činnostech ŠD
  - zapojit rodiče do aktivit ŠD (přednášky pro účastníky, inspirace činnostmi, účast na společných akcích s účastníky)
  - podílet se řešení kázeňských problémů
  - spolupráce se ŠD při řešení stížností
4. Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně

Naplnění vzdělávacích cílů bude ověřeno auto evaluačním procesem na konci školního roku. Plán evaluace a jeho zásady jsou popsány v samostatném dokumentu, který je součástí dokumentace školní družiny.

#### 4. Délka a časový plán vzdělávání

Vzhledem k proměnlivé organizační struktuře oddělení, kroužků a jiných organizačních celků nelze délku a časový plán stanovit jednotně či paušálně. Zájmové vzdělávání ve ŠD je stanoveno na dobu trvání školního roku, tj. 12 měsíců. Výhodou je jeho operativnost, možnost reagovat na měnící se podmínky, propojování a přesouvání témat.

#### 5. Formy vzdělávání ve ŠD

Náplň práce ve ŠD je možné rozdělit na činnosti pravidelné, příležitostné akce a nabídku spontánních aktivit.

Pravidelná činnost - je dána týdenní skladbou zaměstnání.

- vlastní zájmové útvary v ŠD - kroužky: keramický, sportovní, dovedné ruce, jóga pro děti, hra na zobcovou flétnu, mažoretky, sportovní hry, angličtina pro nejmenší

Příležitostné akce - přesahují rámec jednoho oddělení, např. společné akce všech oddělení ŠD, besídka, výlety, návštěva výstav, letní tábor aj. (akce ŠD jsou přílohou ŠVP ŠD).

Spontánní aktivity - jsou individuální klidové činnosti, např. po obědě, pobytu venku, v rámci ranní a tzv. koncové ŠD.

#### 6. Obsah vzdělávání

Téma , cíle	Vzdělávací oblast	Průřezová témata	Kompetence
<b><i>Chvilé změn – objevování nového</i></b> (září, říjen, listopad)			
Komunikace s dospělým i kamarádem	Lidé kolem nás Lidé a čas Informační a komunikační technologie	OSV VDO MV	1,2,4,8
Učit se reagovat na pokyny a dění okolo nás	Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a svět práce	OSV VDO MV	1,2,3,7,8
Učit se sdělovat pocity a zážitky	Lidé kolem nás Lidé a čas Umění a kultura Informační a komunikační technologie	OSV VDO VMEGS MKV MV	1,4,7,8
Osvojovat si praktické dovednosti	Místo kde žijeme Člověk a zdraví Člověk a svět práce	VDO MKV MV	2,3,5,6,7,8

		Umění a kultura		
	Všímat si a hodnotit chování své i druhých	Místo kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Umění a kultura	OSV VDO MKV MV	1,2,3,4,5,8
	Pravidla soužití – určení práv, ale i povinností a jejich dodržování	Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a zdraví Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	OSV VDO VMEGS MKV MV	1,2,4,7,8
	Znát pravidla zdvořilého chování, uznávat práva druhých	Lidé kolem nás Člověk a zdraví Člověk a svět práce Umění a kultura Informační a komunikační technologie	OSV VDO VMEGS MKV MV	1,2,7,8
	Vnímání věcí, lidí, situací kolem sebe, analýza získaných poznatků, sdělování výsledků pozorování	Místo kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Informační a komunikační technologie	OSV VDO VMEGS MKV ENV MV	1,2,4,5,7,8
	Podporovat komunikaci a odvahu komunikovat	Lidé kolem nás Člověk a příroda Umění a kultura Informační a komunikační technologie	OSV VDO MV	1,2,3,4,8
	Podporovat k vyjádření pocitů a potřeb	Místo kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a zdraví Člověk a svět práce	OSV VDO VMEGS MKV ENV MV	1,2,3,4,8

		Umění a kultura Informační a komunikační technologie		
	Vést k osvojování potřebných dovedností a vytváření příjemného, zdravého a bezpečného prostředí	Místo kde žijeme Lidé a čas Člověk a příroda Člověk a zdraví Umění a kultura	OSV VDO VMEGS MKV ENV MV	1,2,6,7,8

Téma	Vzdělávací oblast	Průřezová témata	Kompetence
<b>Chvilé klidu - užívání si poznáního</b> (prosinec, leden, únor)			
Vytvářet základy estetického vztahu ke světu, k životu, kultuře a umění	Místo kde žijeme Lidé kolem nás Umění a kultura	OSV VDO VMEGS MKV ENV MV	1,2,8
Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem	Místo kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a příroda Umění a kultura	OSV VMEGS MKV ENV MV	1,2,8
Rozvíjet citové vztahy k okolí	Místo kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a příroda Informační a komunikační technologie	OSV VDO MKV ENV MV	1,2,3,4,8
Opakování respektování pravidel soužití - určení práv, ale i povinností a jejich dodržování	Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk a svět práce	OSV VDO VMEGS MKV ENV MV	1,2,3,4,6,7,8

		Umění a kultura Informační a komunikační technologie		
	Umět vyjádřit své pocity a přání	Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a zdraví Umění a kultura Informační a komunikační technologie	OSV MKV MV	1,2,4,8
	Rozvíjet zodpovědnost za své chování, činy a jednání	Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie	OSV VDO VMEGS MKV MV	1,2,3,4,7,8
	Rozvíjet psychickou a fyzickou zdatnost – hygiena těla i ducha	Místo kde žijeme Člověk a příroda Člověk a zdraví	OSV ENV	1,2,3,8
	Uvědomění si vlastního těla a jeho možností (pohyby, pojmenování částí lidského těla)	Lidé kolem nás Člověk a příroda Člověk a zdraví	ENV MV	2,7,8
	Seznámení s místem kde bydlím a žiji, historie a tradice, organizační struktura	Místo kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a příroda Umění a kultura	OSV VDO VMEGS MKV ENV MV	1,2,7,8

Téma	Vzdělávací oblast	Průřezová témata	Kompetence
<b>Chvilé očekávání – probouzení smyslů</b> (březen, duben)			

	Umět vyjádřit, co cítím, rozlišovat příjemné od nepříjemného	Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a příroda Člověk a zdraví Umění a kultura	OSV VDO MKV ENV MV	1,2,7,8
	Pochopení změn v přírodě a v počasí během roku	Místo kde žijeme Člověk a příroda Člověk a zdraví Informační a komunikační technologie	ENV MV	1,4,5,7,8
	Rozvoj vztahu k přírodě a pochopení jejích cyklů	Místo kde žijeme Člověk a příroda Člověk a zdraví Informační a komunikační technologie	OSV ENV MV	1,4,5,7,8
	Rozvoj vztahu k životnímu prostředí a zodpovědnosti k přírodě se zaměřením na ekologii	Místo kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk a svět práce	OSV VDO VMEGS ENV MV	1,2,6,7,8
	Pochopení základů vesmíru, Země a jejího vývoje	Místo kde žijeme Člověk a příroda Informační a komunikační technologie	ENV MV	1,4,5,7,8
	Rozvoj fantazie, představivosti a myšlení	Místo kde žijeme Člověk a příroda Umění a kultura	OSV ENV MV	1,2,7,8
	Rozvoj vyjadřovacích schopností a mluveného projevu	Lidé kolem nás Lidé a čas	OSV VDO	1,2,4,7,8



		Umění a kultura Informační a komunikační technologie	VMEGS MUV MV	
--	--	---	--------------------	--

Téma	Vzdělávací oblast	Průřezová témata	Kompetence
<b>Chvilé těšení se - volání dalek</b> (květen, červen)			
Vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými jako přirozený stav	Lidé kolem nás Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk a svět práce Umění a kultura	OSV VDO VMEGS MKV ENV MV	1,2,3,6,7,8
Vedení k samostatnému rozhodování, přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí	Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk a svět práce Umění a kultura	OSV VDO VMEGS MKV ENV MV	1,2,3,5,7,8
Uvědomit si sám sebe	Lidé kolem nás Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk a svět práce Umění a kultura	OSV MKV ENV MV	2,3,7,8
Plánování cest, cestování a chování na cestách	Místo kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas	OSV VDO VMEGS MKV ENV	1,2,3,4,5,6,7,8

		Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk a svět práce Umění a kultura Informační a komunikační technologie	MV	
--	--	---	----	--

Vysvětlivky:

Vzdělávací oblasti:

Místo kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Člověk a příroda

Člověk a zdraví

Člověk a svět práce

Umění a kultura

Informační a komunikační technologie

Průřezová témata:

OSV - osobnostní a sociální výchova

VDO - výchova demokratického občana

VMEGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV - multikulturní výchova

ENV - environmentální výchova

MV - mediální a multimediální výchova

Kompetence

1. Komunikativní

2. Personální a sociální

3. Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů

4. Využívání prostředků informačních a komunikativních technologií a efektivnímu využívání informací

5. Aplikování základních matematických postupů při řešení praktických úkolů

6. Pracovní uplatnění

7. Učení

8. Občanské a kulturní povědomí

## **7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se specifickými vzdělávacími potřebami**

ŠD respektuje individualitu každého dítě, vytváří přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro účastníky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracuje adekvátně, s přihlédnutím k jejich handicapu, s rodiči a se specializovaným pedagogem, výchovným poradcem.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení účastníků je brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

Dle stupně a charakteru jejich handicapu umožňuje začleňování do volnočasových aktivit a zajišťuje podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

V případě nutnosti ŠD spolupracuje s odbornými pracovišti.

Mezi podmínky vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami patří i vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných účastníků. Jsou to:

- ŠD organizuje aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence
- ŠD hledá možnost a formu zařazení účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám

V ŠD jsou odborně připravení pedagogičtí pracovníci.

## **8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Jsou stanoveny v souladu s Vyhláškou o zájmovém vzdělávání 2005/74 a rozpracovány ve Vnitřním řádu školní družiny ze dne 16. 11. 2017. Ve ŠD je určena vedoucí vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování účastníků.

## **9. Materiální podmínky**

Oddělení ŠD jsou postupně vybavovány dětským nábytkem podle vyhlášky 410/2005 Sb. Prostor je bezpečný a splňuje estetická kritéria.

Každé oddělení je vybaveno lékárníčkou pro poskytnutí první pomoci při drobných poraněních.

Hračky, stolní a společenské hry jsou postupně doplňovány podle zájmu a věku účastníků.

ŠD je vybavena sportovním náčiním pro pobyt venku, také lze využívat vybavení tělocvičny školy.

Hudební pomůcky jsou k dispozici ve školním kabinetě.

Každá vychovatelka má k dispozici odbornou literaturu.

## **10. Personální podmínky**

Ve ŠD zajišťují pedagogické působení na účastníky dvě vychovatelky s plnou kvalifikací. Odborné zaměření si dále prohlubují samostudiem, formou akreditovaných seminářů a studií odborných knih, časopisů a literatury.

Vychovatelky plně spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky školy.

Profil vychovatelky:

- má vysokou míru empatie
- vytváří příznivé sociální klima
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku účastníků
- má organizační schopnosti, navozuje a motivuje široké spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností

Na základě profilu vychovatelky budou zpracovány „Hodnocení vychovatelky“ s konkrétními úkoly k dosažení standardů, určených pro vychovatelky. Hodnocení bude prováděno minimálně 1x ročně, spolu s vyhodnocením úkolů a zadáním úkolů do dalšího období. Hodnocení vychovatelek je vedeno hlavní vychovatelkou, hodnocení hlavní vychovatelky pak ředitelem školy. Hodnocení jsou uložena v kanceláři školy s ohledem na ochranu citlivých údajů podle zákona 101/2000Sb.ve znění pozdějších předpisů.

### **11. Ekonomické podmínky**

Podmínky úplaty za zájmové vzdělávání ve školských zařízeních podle § 11 vyhlášky č.2005/74. Na provoz a materiální vybavení pro jednotlivé formy činnosti čerpáme z prostředků od zřizovatele školy a z prostředků na ostatní neinvestiční náklady poskytované ze st. rozpočtu MŠMT, dle normativů.

### **12. Podmínky bezpečnosti ochrany zdraví**

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků slouží:

- Školní řád
- Vnitřní řád ŠD, který je samostatnou přílohou ŠVP
- vnitřní řády specializovaných učeben
- vnitřní směrnice k zajištění BOZ

Účastníci jsou na začátku školního roku s těmito dokumenty seznámeni, je o tom učiněn zápis a účastníci jsou povinni jej podepsat.

Před nepravidelnými činnostmi jsou účastníci o těchto pravidlech opakovaně poučováni a je o tom učiněn zápis do třídní knihy.

Jsou vytvářeny psychosociální podmínky BOZ:

- klidným prostředím a příznivým sociálním klimatem
- respektováním individuálních potřeb účastníků
- činnostmi vycházejícími ze zájmů účastníků a ochranou před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- věkovou přiměřeností a motivujícím hodnocením
- spoluúčastí účastníků na plánování činností
- včasnou informovaností o akcích

Oddělení a další prostory, pomůcky a předměty využívané účastníky, jsou pravidelně kontrolovány a závady hlášeny bezpečnostnímu technikovi školy.

Paragraf 10, odst. 5 vyhlášky MŠMT ČR č.2005/74 o zájmovém vzdělávání stanovuje nejvyšší počet účastníků v oddělení na 30 účastníků. Ředitel školy má právo stanovit hranici počtu účastníků, za které zodpovídá vychovatelka, při různých činnostech s ohledem na bezpečnost účastníků.

### **13. Zveřejnění ŠVP**

ŠVP vydal: ředitel ZŠ Mgr. Petr Novák

Vytvořila: Dana Rosenreiterová

Kladno, dne 1. 1. 2018

ŠVP je uložen v kanceláři školy a u vedoucí vychovatelky

Do ŠVP může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy.