



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2270/16-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Střední odborné učiliště, Hluboš 178
Sídlo	262 22 Hluboš 178
E-mail právnické osoby	souhlobos@souhlobos.cz
IČ	00069647
Identifikátor	600007880
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Drahomír Krbec
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místa inspekční činnosti	262 22 Hluboš 178, Za Poštou 1012 a V Lipkách 194, 263 01 Dobříš
Termín inspekční činnosti	4. 10. 2016 – 7. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť strednej školy (ďalej „škola“), domova mládeže, školskej jedálne a školskej jedálne-výdejny. Jak v Hluboši, tak i v odloučených pracoviskách v Dobříši je realizovaná teoretická i praktická výuka. V Hluboši je domov mládeže (ďalej DM), jehož kapacita je téměř naplněná, a školská jedáleň, v Dobříši je školská jedáleň-výdejna. Škola vzdeláva žiakov v dennej forme v oblastiach stredného vzdelania s výučným listom Mechanik opravár motorových vozidiel, Opravár zemédelských strojů, Truhlář, Umělecký truhlář a rezbář, Tesař, Zpracovatel dřeva, Kadeřník, Truhlářská a čalounická výroba, Opravářské práce, ďalej v oblastiach stredného vzdelania s maturitnou skúškou Operátor drevárskej a nábytkárskej výroby, Kosmetické služby a v diaľkovej forme nastavbového studia v odbore vzdelania Podnikání. K termínu inspekčnej činnosti sa ve 24 triedach vzdelávalo 430 žiakov (70 % kapacity školy). Vzhľadom k nízkemu počtu žiakov v niektorých oblastiach vzdelania (ďalej „obory“) je téměř tretina tried viacoborová. Celkový počet žiakov sa od predchádzajúcej inspekčnej činnosti mierne snížil, škole sa však podarilo pokles žiakov zastaviť. Realizáciu vyučovanych odborů je založeno na veľmi dobrej spolupráci s firmami pôsobiacimi v regióne, ktoré jsou rovněž možnými buducími zamestnávateľmi absolventů.

Škola vzdeláva žiakov sa špeciálnymi vzdelávacími potrebami (ďalej SVP) jednak ve špeciálnych triedach (26 žiakov) odborů Truhlářská a čalounická výroba a Opravářské práce, jednak v bežných triedach (6 žiakov). Žiaci s odlišným materšským jazykom sa ve škole vzdelávajú tŕi.

Škola má dlhoholetou tradíciu ve vzdelávaní žiakov v oblastiach, v nichž sa vzdelávajú zejména chlapci. Podarilo sa jí však rozšíriť nabídku i o vzdelávaní, o něž majú zájem i dívky. Vzdelávací nabídka stredného odborného vzdelávaní byla od predchádzajúcej inspekčnej činnosti rozšířena o dva obory Kadeřník a Kosmetické služby.

Hodnocení podmínek vzdelávání

Ředitel školy (ďalej „ředitel“) má jasne stanovenou vizi, která je vytvořena v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdelávání a rozvoje vzdelávací soustavy ve Středočeském kraji a je následně rozpracována do dvouletých koncepčních záměrů. Předností a zároveň příkladem dobré praxe těchto koncepčních záměrů je stanovení hlavních úkolů a cílů v oblastech vzdelávací nabídky, nábore žiakov, vyhodnocování výsledků vzdelávání s důrazem na používání nástrojů pro vnitřní evaluaci. V návaznosti na tyto koncepční záměry je ředitelem ve spolupráci s dalšími vedoucími pracovníky a tzv. úsekovými a metodickými komisemi zpracováván Rámcový plán SOU Hluboš na příslušný školský rok. Stanovené organizační schéma školy je funkční a je základem pro kvalitní konstruktivní komunikaci všech zamestnanců školy. Pedagogické rady a metodické komise jsou funkční.

Vzdelávání v dennej forme sa uskutečňuje podľa školských vzdelávacích programů (ďalej ŠVP), které svojí strukturou a obsahem odpovídají rámcovým vzdelávacím programům (ďalej RVP). Učební plány jsou naplňovány. Podmínky a požadavky na vzdelávání žiakov se SVP škola doplňuje do ŠVP postupně dle nabíhající účinnosti legislativních změn formou dodatků.

Vedením DM byl ředitelem pověřen vedoucí vychovatel. Koncepce rozvoje DM je kvalitní, vychází např. z potřeby zlepšit fyzickou zdatnost ubytovaných i dojíždějících formou zájmových kroužků. Vychovatelům se výrazně daří účastníky vzdelávání aktivně zapojovat do ovlivňování programu dne DM. Organizace a informační systém DM jsou funkční.

Organizace teoretické a praktické výuky je kvalitní.

Při přijímání žáků škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání se vstřícností ke všem uchazečům. Pedagogové přizpůsobují učební aktivity takovým způsobem, aby se na nich mohli podílet i žáci se SVP. Škola rovněž zajišťuje rovný přístup žáků ke kariérovému poradenství.

Systém identifikace individuálních vzdělávacích potřeb je funkční. Ve škole působí dva výchovní poradci, kteří dobře spolupracují, postupují podle svých plánů na aktuální školní rok a pravidelně je vyhodnocují. Spolupráce školy se školskými poradenskými pracovišti je účinná. Přístup školy ke vzdělávání žáků-cizinců je formální bez systematického vyhodnocování aktuální situace.

Prevence sociálně patologických jevů je koordinována dvěma školními metodiky prevence, kteří postupují podle minimálního preventivního programu a plánu práce metodika prevence na příslušný školní rok.

Celkově jsou poradenské služby školy funkční, školní poradenští pracovníci s ostatními pedagogy při svých činnostech účinně komunikují a pravidelně spolupracují.

Zajišťování bezpečnosti žáků je funkční, účastníci vzdělávání v teorii, praxi a v DM jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví. Dohledy nad žáky byly vykonávány. Kontrola nad osobami přicházejícími do budovy školy je zajišťována. Pravidla užívání odborných učeben, dílen a salonů jsou zakotvena v provozních řádech. Počet úrazů je v posledních dvou školních rocích stejný, zaznamenány byly úrazy zejména v tělesné výchově a odborném výcviku. Zavedená opatření k zajišťování bezpečnosti při vzdělávání jsou účinná.

Ředitel splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Pedagogický sbor je stabilní. Ve škole pracuje 37 pedagogických pracovníků, z nich je 19 učitelů teoretických předmětů, 16 učitelů odborného výcviku (jeden učitel působí v teoretické i praktické výuce) a tři vychovatelé. Odborná kvalifikovanost pedagogů je na dobré úrovni (92 %), což se příznivě odrazilo v kvalitě hospitované výuky. Nekvalifikovaní pedagogové si doplňují kvalifikační předpoklady studiem. Jimi vedená výuka negativně neovlivnila přístup k žákům, účelnost jimi použitých metod a forem výuky. Účinná podpora pěti začínajícím učitelů je poskytována obvyklými postupy (pomoc uvádějícího učitele, možnost náslechu, konzultace apod.). Většina specialistů (výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor informačních a komunikačních systémů - ICT) absolvovala požadované specializační studium. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánováno ředitelem s výhledem na více let. DVPP je zaměřeno především na odborné předměty. Pro výuku žáků speciálních tříd má však škola pouze tři učitele, kteří speciální pedagogiku vystudovali. Učitelé se ve školních rocích 2014/2015, 2015/2016 účastnili řady akcí externího vzdělávání, své poznatky dále předávali ostatním pedagogům. Podmínky pro samostudium pedagogů jsou dobré. Rovněž přínosné pro zvyšování odbornosti učitelů je, že se ve sledovaném období účastnili i zahraničních stáží a studijních pobytů a vyměňovali si zkušenosti s pracovníky škol stejného nebo podobného zaměření.

Z rozhovorů s vedením školy vyplynulo, že základem pro rozvoj partnerských vztahů je budování vztahu rodičů ke škole. Škole se tento základ daří naplňovat aktivitami školy vůči rodičům. Škola upřednostňuje osobní jednání, které se uskutečňuje například při dnech otevřených dveří nebo při konzultačních hodinách stanovených školou či při předem dohodnutém setkání. Vliv na obsah ŠVP a na úroveň vzdělávání má také spolupráce s firmami, ve kterých je smluvně zajišťován odborný výcvik a praxe žáků. Reálné požadavky jsou vždy projednány a v rámci možností zapracovávány do již zmíněných ŠVP. Partnerství

školy je podporováno přítomností pracovníků těchto firem a členů hospodářské komory při závěrečných zkouškách, což má opět pozitivní vliv na spojení praxe s teorií.

Při řešení vyskytujícího se a prevenci předvídaného rizikového chování žáků škola velmi úzce a úspěšně spolupracuje se střediskem protidrogové prevence, pedagogicko-psychologickou poradnou a odborem péče o dítě. Doplnkové činnosti ve škole jsou koordinovány s Policií ČR, obecními úřady, a dalšími institucemi (služby a kurzy pro veřejnost, pronájem sportovního zařízení, exkurze a besedy). Tímto způsobem se škola velmi dobře prezentuje na veřejnosti. Navázané partnerské vztahy při zajišťování praxí žáků ze Slovenska mají také vliv na sebereflexi žáků školy. Mohou porovnávat svoje vědomosti a dovednosti se žáky z jiných škol.

Materiální podmínky školy umožňují poskytovat kvalitní výchovu a vzdělávání a jsou dobře využívány. Všechny prostory školy jsou účelně zařízené, estetické a udržované. Přínosem je, že se na zlepšování prostředí školy podílejí také žáci svou produktivní prací pod vedením pedagogů. Od předešlé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení podmínek zejména pro výuku odborného výcviku (dále OV). Byla provedena přestavba a modernizace dílen, zlepšilo se jejich vybavení, rozšířena byla svářečská škola, vznikly kvalitní salony pro nově vyučované obory Kadeřník a Kosmetické služby. Pracoviště odborného výcviku v Hluboši je příkladně moderním vybavením, ekonomickým a ekologickým provozem, pěkným vzhledem interiéru a exteriéru. Výrazně se zlepšilo využívání informačních a komunikačních technologií (dále ICT) ve výuce. Učebny jsou vybaveny prezentační technikou, která je využívána ke zlepšení názornosti výuky. Vybudována byla nová učebna výpočetní techniky, přibýly interaktivní tabule, učitelé obdrželi notebooky apod. Výuka tělesné výchovy je realizována ve vlastních tělocvičnách, hřištích a posilovně.

Ve školních rocích 2014/2015, 2015/2016 škola zajišťovala financování své činnosti z více zdrojů. Hlavním zdrojem byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a z rozvojových projektů MŠMT (např. Podpora odborného vzdělávání, Hodnocení žáků a škol, Zvýšení platů v regionálním školství - zvýšení tarifů, Zvyšování kvality ve vzdělávání apod.). Dalším příjmem je příspěvek na provoz školy z rozpočtu zřizovatele a ostatní zdroje, např. za ubytování žáků v DM a z prodeje ostatních služeb včetně příjmů z doplnkové činnosti (pořádání rekvalifikačních kurzů svařování, vaření cizím strávníkům, kantýna pro žáky SOU). Vzhledem k charakteru školy byla zdrojem financování jejího provozu i produktivní práce žáků. Škola zapojila do mezinárodních programů (projekt „Podpora řemeslných oborů“, Kvalitně a efektivně k řemeslu, projekt Erasmus – Mobilita žáků – zvýšení odborných znalostí a kompetencí), které měly a mají pozitivní vliv na zkvalitnění průběhu vzdělávání. V roce 2015 škola získala z Evropského fondu pro regionální rozvoj – Fondu soudržnosti a z Fondu životního prostředí prostředky na projekt „Realizace úspor energií objektu dílen SOU Hluboš“, v rámci kterého byly zlepšeny podmínky pro realizaci odborného výcviku. Všechny disponibilní finanční prostředky škola efektivně využívala k vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Odborný výcvik (dále OV) probíhá v pravidelných týdenních cyklech na pracovištích školy (dílny, salony) a ve smluvních pracovištích (cca 60). Pro žáky je tato zkušenost velice přínosná, protože poznají reálné podmínky trhu práce a také mohou navázat kontakt s možnými budoucími zaměstnavateli.

Hospitovaná výuka OV probíhala v příznivé atmosféře. Ve sledovaných skupinách pracovali žáci samostatně nebo s dopomocí učitelů, kteří usměrňovali jejich další kroky. Cíle výuky -

zejména posílení manuálních dovedností žáků – byly naplněny. Žáci ve vzdělávání aplikovali poznatky získané v odborných předmětech, byli pozitivně motivováni zejména výsledky své práce. Učitelé sledují dovednostní pokroky žáků, které vyhodnocují, individualizují výuku, což vede k její vysoké efektivitě.

Hospitované hodiny českého jazyka a literatury byly připravené, věcně správné, v souladu s příslušnými ŠVP. Výuka byla vedena frontální formou, většinou s účelným využitím didaktické techniky vyučujícím. Souvislost obsahu s reálnými situacemi každodenního života byla výrazná. Celkově byly ve výuce českého jazyka a literatury stanoveny cíle hodin vzhledem k ŠVP i schopnostem a znalostem žáků. Výuka byla dobře organizačně i pedagogicky zvládnuta. Přestože většina učitelů neměla odbornou specializaci na český jazyk a literaturu, byly hospitované hodiny kvalitní.

Silnou stránkou školy je realizace čtenářských dílen, které výrazně podpořily rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.

Hospitované hodiny cizích jazyků byly systematicky vedené v cizím jazyce a převažovala komunikativní výuka, která je zaměřena na aktivní používání cizího jazyka učitelem i žáky. Rozvíjeny byly účelně všechny čtyři dovednosti - mluvení, psaní, čtení s porozuměním a poslech s porozuměním. Celkově je oblast výuky cizích jazyků kvalitní. Vyučující kladly na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Ve výuce bylo pozitivní třídní klima podporující učení. Hospitované hodiny byly připraveny motivačně, výuku učitelé vhodně propojili s každodenními reálnými situacemi.

Sledovaná výuka v oblasti matematické gramotnosti ukázala na její nižší úroveň. Vědomosti a dovednosti žáků v matematice byly úspěšně aplikovány převážně s pomocí učitelů. Samostatné řešení či různé možnosti řešení zadaných úkolů se téměř nevyskytovalo. Matematických soutěží se žáci neúčastní. Finanční gramotnost je do výuky matematiky zařazována spíše nahodile. Aplikace této oblasti do jednotlivých předmětů není systematicky zapracována a ve výuce byla zaznamenána minimálně a na nižší úrovni než stanovuje ŠVP. Zjištěné výstupy žáků ve tříletých učebních oborech odpovídaly ještě požadavkům ŠVP, ale u maturitních čtyřletých oborů měly výstupy žáků během inspekční činnosti nižší úroveň.

Informační gramotnost byla velmi dobře rozvíjena. Žáci bez problémů pracovali samostatně, zadané úkoly korespondovaly s ŠVP a dovednosti žáků jim odpovídaly.

Výuka přírodovědných předmětů byla celkově velmi dobrá. Byla vedena převážně frontálně, formou výkladu s důrazem na rozvíjení vědomostních vzdělávacích cílů. Dobře byla uplatňována zásada názornosti a účelně využívána didaktická technika. Menší pozornost byla věnována individuálnímu přístupu k žákům a diferenciaci učiva. Na pracovišti v Hluboši byla snaha o zapojení žáků do činnosti v hodině méně účinná, aktivizační otázky směřovaly většinou ke třídě a reagovali na ně jen někteří žáci. Málo zde byla rozvíjena kompetence žáků k učení, poznámky byly žákům diktovány. Vhodně byly využity mezipředmětové vztahy. Žáci většinou správně užívali odbornou terminologii, jejich znalosti odpovídaly ŠVP. Na pracovišti v Dobříši byla výuka efektivní, vhodně propojená s praktickým životem. Užití výkladu s podporou prezentace a průběžným ověřováním zvládnutí probíraného učiva bylo velmi kvalitní. Žáci byli aktivní, většinou správně reagovali na problémové otázky, samostatně si pořizovali poznámky. Účinně byli vedeni k vysvětlování přírodních jevů, většinou se v nich dokázali orientovat. Dobře byl využit logický úsudek žáků a rozvíjena jejich matematická gramotnost. Upevnění učiva formou soutěže účelně rozvíjelo schopnost spolupráce žáků ve dvojicích. Hodnocení bylo formativní, žáci dostávali okamžitou informaci o případných chybách i postupech, jak se jich vyvarovat.

Výuka odborných předmětů byla vedena výrazně frontálně, většinou účelně, s užším zaměřením na vědomostní cíle. Aktivizace žáků byla účinná jen částečně, vyšší zájem o výuku žáci projevovali zejména v případě, kdy teoretická výuka souvisela s odborným výcvikem. Vyučující při výkladu vhodně využívali mezipředmětové vztahy a příklady z praktického života. Systematicky vedli žáky k používání správné odborné terminologie, vhodně a v souvislostech je upozorňovali na rizika ohrožující zdraví nebo životní prostředí. Ve většině hodin vyučující vytvářeli dostatek příležitostí pro rozvíjení komunikativních kompetencí žáků. Žáci v souladu s cíli ŠVP většinou dokázali odbornou problematiku vlastními slovy vysvětlit, porovnat technologické postupy a uvést jejich možnosti použití, výhody a nevýhody. Nízkou míru samostatnosti projevovali při pořizování poznámek z výkladu. Zásada názornosti byla uplatněna většinou účelně formou multimediálních prezentací. Závěrečné shrnutí poznatků prováděli většinou jen učitelé, pozitivem však bylo opakování a upevňování učiva zařazované v hodinách průběžně podle aktuálně zjištěných znalostí žáků.

Výchovné a společenskovední předměty byly vyučovány v souladu s ŠVP. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky, žáci měli prostor pro diskusi a vyjadřování svých názorů. V hodinách byla účelně využívána didaktická technika jak vyučujícími, tak žáky. Na efektivitu výuky měla také vliv práce žáků ve skupinách. Důraz byl kladen na postojovou složku s propojením výuky s reálnými situacemi v životě.

Výchova a vzdělávání v DM byla kvalitní, probíhala v souladu s ŠVP DM.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje individuální výsledky vzdělávání žáků běžnými postupy. Elektronicky vedená průběžná klasifikace poskytuje učitelům i vedení školy operativní informace o výsledcích vzdělávání žáků. Škola výsledky pravidelně hodnotí při jednáních pedagogických rad v Hluboši i v Dobříši, příp. při společných jednáních obou rad, na základě zjištění většinou přijímá opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání a vyhodnocuje jejich účinnost. Rodiče jsou o prospěchu žáků účelně informováni prostřednictvím elektronického systému přístupného na webu školy, dále na třídních schůzkách a v případě potřeby i písemně (např. při neúčasti rodiče na schůzce nebo při náhlém zhoršení prospěchu či chování žáka). Žákům ohroženým studijním neúspěchem škola nabízí individuální konzultace, jejich využití je však nízké. Podporou pro domácí přípravu žáků je bohatá a využívaná nabídka kvalitních studijních elektronických materiálů (prezentací) dostupná na webu školy, příp. v prostředí Moodle.

Průměrný prospěch žáků vzdělávaných v denní formě v oborech vzdělání s výučním listem i s maturitní zkouškou je v průběhu vzdělávání dlouhodobě stabilní, pohybuje se kolem 2,2 – 2,4. Nadprůměrné výsledky mají častěji žáci z odborného výcviku. Většina žáků prospívá (cca 75 %), příp. prospívá s vyznamenáním (cca 15 %). Opravné zkoušky konají žáci nejčastěji z odborných předmětů. Neprospívá cca desetina žáků, část z nich jsou žáci, kteří z důvodu absence nebyli hodnoceni ani v náhradním termínu. Absence žáků je vyšší, pohybuje se kolem 200 vyučovacích hodin na žáka za rok, z toho cca 3 – 4 % je absence neomluvená, a negativně se odráží v jejich prospěchu, včetně chování hodnoceného sníženým stupněm. Škola přijímá řadu opatření ke snížení absence, zejména ve spolupráci s rodiči žáků (systematické ověřování důvodů absence, okamžité informování rodičů o absenci žáka, mimořádné rodičovské schůzky atp.), opatření však mají jen nižší účinnost. Vysoká absence žáků je také spojena s vyšším podílem žáků, kteří ze školy odejdou v průběhu vzdělávání. Žáci nástavbového studia měli mírně lepší průběžné výsledky vzdělávání než žáci ostatních oborů vzdělávání.

Škola porovnáva celkové výsledky vzdelávání s ostatními školami. Sledují se a hodnotí zejména výsledky závěrečných a maturitních zkoušek. Cennou informací o dovednostech žáků získává škola z účasti žáků v oborových soutěžích odborných dovedností (vynikající umístění dosáhli žáci školy např. v soutěži Machři roku, v mezinárodní soutěži žáků oboru Truhlář aj.). Významné srovnání na mezinárodní úrovni škole poskytuje systém stáží pro žáky (Slovensko). Výsledky žáků v uvedených soutěžích mají motivační působení, stejně jako ocenění žáků v soutěžích pořádaných školou.

U závěrečných zkoušek je většina žáků úspěšná, podíl žáků prospívajících s vyznamenáním činí cca 10 %. Podíl žáků, kteří u závěrečných zkoušek napoprvé neuspějí, zpravidla nepřesahuje 10 %. U opravných zkoušek bývají již tito žáci úspěšní. Výsledky maturitních zkoušek ve školních rocích 2014/2015, 2015/2016 v celostátním srovnání odpovídaly výsledkům maturantů ve stejné skupině oborů vzdělání, a to včetně maturantů v nástavbovém studiu. Úspěšnější byli žáci v profilové části maturitní zkoušky než ve společné, ve které jim činila problémy zejména zkouška z matematiky.

Škola cíleně sleduje a vyhodnocuje uplatnění absolventů na trhu práce a při dalším studiu. Výsledky vzdelávání školy jsou zveřejňovány i na jejích internetových stránkách nebo prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola rozšířila nabídku oborů vzdělání a podařilo se jí zastavit snižování počtu žáků.
- Výrazně se zlepšily materiální podmínky školy, zejména pro realizaci odborného výcviku.

Silné stránky

- Vize školy výborně navazuje na stanovenou koncepci zřizovatele. Škola upravuje vzdělávací nabídku podle potřeb regionu a veřejnosti.
- Vedení školy s ostatními pedagogy a žáky vzorně pečují o prostředí školy a její okolí, což je přínosné zejména k prevenci sociálně patologických jevů (vandalismu).
- Pedagogové spolupracují, vyměňují si zkušenosti nejen v rámci školy, ale i s jinými školami podobného zaměření, účastní se i zahraničních stáží, což se pozitivně promítá do kvality vzdělávání.
- Výborné materiální podmínky umožňují kvalitní uskutečňování odborného výcviku.
- Kvalitní realizací čtenářských dílen škola účinně rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků.

Slabé stránky

- Opatření přijímaná školou ke snížení absence mají zatím jen nižší účinnost.

Příklady inspirativní praxe

- Pracoviště odborného výcviku v Hluboši je příkladné moderním vybavením, ekonomickým a ekologickým provozem, estetickým vzhledem interiéru a exteriéru.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit motivaci žáků v teoretické výuce aktivizačními metodami či střídáním forem a metod výuky, dále vyšším podílem týmové práce, práce s textem a chybou.
- Zapojit žáky do hodnocení efektivity hodin, zkvalitnit informace o výsledcích a pokroku jednotlivých žáků, které by napomohly k účinnějšímu plánování výuky.
- Zkvalitnit individuální přístup k žákům-cizincům.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ve znění dodatků č. 1. až 8. ze dne 6. 6. 2011, č. j. OŠMS/5958/2011
2. Potvrzení ve funkci ředitele ze dne 25. 5. 2016, č. j. 082063/2016KUSK
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 3. 2016, č. j. 018787/2014KUSK
4. Koncepční záměr rozvoje školy 2015-2016 z 1. 10. 2014 a 2017-2018 z 1. 9. 2016
5. Rámcový plán na školní rok 2016/2017 SOU Hluboš
6. Školní řád Středního odborného učiliště, Hluboš 178 ze dne 30. 8. 2016 s platností od 1. 9. 2016, č. j. 0381/2016/SOHPB
7. Zápisy z jednání úsekových a metodických komisí ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika vedená elektronicky – stav k datu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogických rad – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
11. ŠVP pro obory vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 33-41-L/01 Operátor dřevařské a nábytkářské výroby, 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba, 33-56-H/01 Truhlář, 36-64-H/01 Tesař, 41-55-E/01 Opravářské práce, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 41-57-H/01 Zpracovatel dřeva, 69-41-L/01 Kosmetické služby, 69-51-H/01 Kadeřník, 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář, 64-41-L/51 Podnikání
12. Protokoly o závěrečných zkouškách v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem, včetně kontrolních listů o závěrečné zkoušce
13. Protokoly o komisionálních zkouškách (opravných) – školní rok 2015/2016 (vzorek)

14. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
15. Internetové stránky školy – stav k datu inspekční činnosti
16. Školení – bezpečnost práce a požární ochrana, svazek dokumentů
17. ŠVP DM, účinnost od 1. 9. 2016
18. Vnitřní řád domova mládeže, školní rok 2016/2017
19. Denní záznamy DM, školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
20. Metodická doporučení pro zařazení žáků – cizinců s rozdílným mateřským jazykem do výuky, školní rok 2016/2017
21. Zápisy z domovní rady, školní rok 2015/2016, 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
22. Zápisy z porad vychovatelů, školní rok 2016/2017
23. Pracovní doba vychovatelů, říjen 2016
24. Osobní spisy žáků ubytovaných v DM, školní rok 2016/2017
25. Deníky výchovné skupiny, školní rok 2016/2017
26. Seznámení žáků s vnitřním řádem DM a BOZ, ze dne 1. 9. 2016
27. Časový rozvrh dne na DM, školní rok 2016/2017
28. Koncepce rozvoje DM, ze dne 23. 9. 2016
29. Provozní řády pracovišť odborného výcviku
30. Zdravotní průkaz pracovníka v potravinářství tříd 1. KD a 3. KD
31. Deníky evidence OV, školní rok 2016/2017 – výběr
32. Zakázková kniha 3. KD, školní rok 2016/2017
33. Hlášení volného pracovního místa Úřadu práce, Krajská pobočka v Příbrami z 27. 8. 2015, 7. 5. 2015, 5. 9. 2016, 5. 6. 2015, 28. 6. 2016
34. Výkazy o střední škole, stav k 30. 9. 2014 a 2015
35. Výkazy o ředitelství škol, stav k 30. 9. 2014 a 2015
36. Výkazy o školském ubytovacím zařízení, stav k 31. 10. 2014 a 2015
37. Internetové stránky školy
38. Smlouvy se smluvními pracovišti, školní rok 2016/2017
39. Smlouvy s instruktory OV, školní rok 2016/2017
40. Seznamy žáků na smluvních pracovištích, školní rok 2016/2017
41. Záznamy o proškolení instruktorů, školní rok 2016/2017
42. Rozvrhy vyučovacích hodin (školní rok 2016/2017)
43. Třídní knihy (školní rok 2015/2016, 2016/2017)
44. Rozpis dohledů nad žáky, školní rok 2016/2017
45. Provozní řády odborných učeben
46. Plán výchovného poradce pro školní rok 2016/2017
47. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
48. Plán práce školního metodika prevence pro školní rok 2015/2016 a 2016/2017
49. Dokumentace žáků se SVP k termínu inspekční činnosti
50. Seznam žáků se SVP evidovaných k datu 1. 9. 2016
51. Doklady o přijímání žáků, o přestupu žáků z jiných škol, školní rok 2015/2016 – svazky dokumentů

52. Metodické doporučení pro zařazení žákyně-cizinky do výuky pro školní rok 2016/2017
53. Plán práce výchovné komise pro školní rok 2016/2017
54. Zpráva o realizaci čtenářských dílen ve školním roce 2015/2016
55. Tematické plány čtenářských dílen na školní rok 2015/2016
56. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
57. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2015/2016 až 2017/2018
58. Inspekční zpráva ze dne 15. 12. 2010, č. j. ČŠIS-2266/10-S
59. Knihy úrazů, záznamy o úrazech od školního roku 2014/2015 do termínu inspekční činnosti
60. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2015
61. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2015 a 2016 – schválené rozpočty včetně všech úprav
62. Hlavní kniha za rok 2015
63. Účtový rozvrh platný v roce 2015
64. Přehled transferů, finančních příspěvků a dotací zaslaných PO od 1. 1. do 31. 12. 2015, vyhotoveno dne 25. 1. 2016
65. Zpráva o hospodaření a činnosti příspěvkové organizace za rok 2015 odeslána dne 16. 2. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka Marie Richterová, v. r.

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor Pavel Čámský, v. r.

Mgr. Hana Havelová, školní inspektorka Hana Havelová, v. r.

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor Václav Skála, v. r.

PaedDr. Luděk Štíbr, školní inspektor Luděk Štíbr, v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice Jana Jungerová, v. r.

Ing. Josef Kutílek CSc., přizvaná osoba – odborné vzdělávání Josef Kutílek, v. r.

V Praze 7. 11. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Drahomír Krbec, ředitel školy Drahomír Krbec, v. r.

V Hluboši 15. 11. 2016