



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1501/24-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-307/24-S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Kounov, okres Rakovník</b>
Sídlo	<b>Kounov 196, Kounov 270 06</b>
E-mail	<b>zskounov@iol.cz</b>
IČO	<b>47 016 922</b>
Identifikátor	<b>600 055 779</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Lenka Krejcarová</b>
Zřizovatel	<b>obec Kounov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kounov 101, Kounov Kounov 196, Kounov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>11.-12. dubna a 15.-16. dubna 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Kounov, okres Rakovník (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 200 žáků,

mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 35 dětí, školní družiny (dále „družina“) s kapacitou 75 účastníků a školní jídelny s dvěma pracovišti a kapacitou 200 stravovaných.

MŠ poskytuje vzdělávání 32 dětem ve dvou třídách, do kterých jsou zařazovány podle věku. Pro deset z nich bylo vzdělávání povinné, jedno s povoleným odkladem povinné školní docházky a jedno dítě využívalo individuální formu vzdělávání. Ke dni inspekční činnosti mělo jedno dítě speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) a jedno nedosáhlo věku tří let.

ZŠ vzdělává žáky prvního až devátého ročníku v osmi třídách. Žáci druhého a čtvrtého ročníku jsou spojeni v jedné třídě. K termínu inspekční činnosti vzdělávala 183 žáků, z toho 65 žáků individuální formou vzdělávání. Jejich počet se od minulé inspekční činnosti výrazně zvýšil. Škola identifikuje 17 žáků se SVP, tři žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“).

Zájmové vzdělávání škola poskytuje v družině, jejíž kapacita je z 95 % naplněna.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla do funkce jmenována s účinností od 1. srpna 2019, pro její výkon je odborně i manažersky kvalifikovaná. Daří se jí naplňovat koncepci rozvoje školy, částečně odstraňovat nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v ZŠ i MŠ, stanovovat konkrétní cíle a strategii rozvoje, vytvářet vhodné klima a účelně získávat a využívat vícezdrojové financování provozu školy. Díky tomu se podařilo rekonstruovat tělocvičnu, zakoupit interaktivní tabule do tříd a digitální technologie pro výuku.

Ředitelka funkčně delegovala část řídicích kompetencí na zástupkyni pro ZŠ a vedoucí učitelku MŠ. Méně účelné je delegování pravomocí na učitelku, která má kompletně na starosti individuální vzdělávání žáků, včetně jejich přezkušování. Odborná kvalifikace a předmětová specializace pedagožky nevytváří předpoklady pro odpovídající ověření dosažených kompetencí žáků ve všech vyučovacích předmětech. Ředitelka vhodně ustanovila funkce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Obě absolvovaly potřebné studium. Odpovídající vzdělání tak nemá jen školní koordinátor informačních technologií.

ŠVP školy koreluje s její koncepcí rozvoje. Pedagogická rada ZŠ řádně projednává strategické dokumenty školy, organizační záležitosti i výchovně vzdělávací výsledky žáků. Malá pozornost je však věnována výsledkům žáků s individuálním vzděláváním. V MŠ od předchozí inspekční činnosti přetrvávají nedostatky v průběhu a výsledcích vzdělávání dětí. Pedagogická rada MŠ nadále projednává pouze organizační záležitosti školy, chybí projednávání aktualizací strategických dokumentů školy a zejména tematika výchovně vzdělávacích výsledků dětí. Hospitační činnost v MŠ vykonává vedoucí učitelka společně s ředitelkou. Učitelky vhodně využívají vzájemné hospitace. V této oblasti došlo ke zlepšení.

Vzdělávání v MŠ zajišťují čtyři odborně kvalifikované učitelky a kvalifikovaná asistentka pedagoga. V ZŠ ředitelka prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými učiteli, avšak na kvalitě výuky některých vyučovacích předmětů se nadále projevuje nedostatečná oborová specializace pedagogického sboru. Na výchově a vzdělávání žáků se společně s ředitelkou podílí 13 učitelů, z nichž šest nesplňuje odbornou kvalifikaci učitele ZŠ. Dvě učitelky pro získání odborné kvalifikace studují. Pedagogický sbor vhodně doplňují čtyři odborně kvalifikované asistentky pedagoga. V zájmovém vzdělávání působí dvě kvalifikované vychovatelky školní družiny.

Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které je plánovitě, vychází z podnětů pedagogických pracovníků, metodických orgánů školy a ze závěrů hospitační činnosti. Poznatky z DVPP využitelné pro celý pedagogický sbor, jsou vzájemně předávány na pedagogických radách a využívány ve výuce.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům je vhodně nastaven. O své vzdělávací nabídce a průběžné činnosti škola dostatečně informuje veřejnost i zákonné zástupce např. prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy, elektronickou žakovskou knížkou, sociálními sítěmi, třídními schůzkami a konzultacemi.

Materiální vybavení školy učebnicemi a učebními pomůckami je dostatečné. Od minulé inspekce došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek zejména v oblasti informačních technologií. Efektivně byly využity finanční prostředky např. z Národního plánu obnovy na prevenci digitální propasti a na digitální pomůcky, z nichž škola pořídila účelné vybavení všech učeben prezentační technikou a její využívání při výuce se pozitivně odráží v práci většiny učitelů. Účelně je využívána vlastní tělocvična a víceúčelové venkovní hřiště. V době přestávek žáci aktivně využívají stůl na ping pong umístěný na chodbě. ZŠ disponuje tělocvičnou a školním hřištěm.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je funkční. Všichni jsou řádně seznamováni s nastavenými pravidly. Úrazovost školy je na obdobné úrovni jako u srovnatelných škol a vedení školy se pravidelně zabývá rozбором úrazovosti s důrazem na opakované poučování dětí a žáků o pravidlech bezpečného chování ve škole i na akcích pořádaných školou. Funkčně jsou stanoveny dohledy nad žáky a v průběhu inspekční činnosti byly řádně vykonávány. Proti vstupu neoprávněných osob jsou budovy ZŠ i MŠ vhodně zabezpečeny.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V MŠ probíhalo vzdělávání v obou třídách ve shodě s plánovanými cíli integrovaného bloku příslušného ŠVP. Pedagogický styl vedení dětí byl podporující a projevil se především ve vstřícné, naslouchající komunikaci. Aktuální téma vhodně propojovalo řízené i spontánní aktivity dětí. Během ranního scházení měly děti dostatek příležitostí samostatné volby herních činností dle svého zájmu či využívaly připravenou vzdělávací nabídku. V průběhu ranního kruhu měly děti možnost sdělovat své zážitky ostatním, učitelky cíleně podporovaly rozvoj jejich předmatematické či přírodovědné gramotnosti. Do průběhu vzdělávání byly v obou třídách zařazeny řízené pohybové aktivity přiměřené věku dětí.

Další řízené činnosti byly vhodně a dostatečně motivačně navozeny, obsahovaly intelektové i činnostní aktivity. Dětem byly přiměřenou formou prezentovány nové poznatky, učitelky jim kladly věku přiměřené problémové otázky. Dítě se SVP se s pomocí asistentky pedagoga většinou úspěšně zapojovalo do nabízených aktivit. Dětem byla průběžně poskytována srozumitelná zpětná vazba o jejich úspěšnosti, chybělo však zhodnocení aktivit učitelkou, sebehodnocení dětí bylo využito pouze okrajově. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

Pobyt venku byl v průběhu inspekce realizován vycházkou do blízkého okolí MŠ, děti měly dostatek volného pohybu na dětském hřišti vybaveném herními prvky. Odpolední odpočinek byl přizpůsoben individuálním potřebám dětí.

Společnými znaky v hospitovaných hodinách na prvním stupni bylo příjemné, esteticky podnětné prostředí a účelné využívání frontální výuky, aktivizované využitím interaktivních tabulí, skupinovou prací a tematickými hrami. Vyučující úspěšně udržovali kázeň mezi žáky,

což napomáhalo efektivnímu vedení výuky a hladkému průběhu hodin i přestávek. Využití mezipředmětových vztahů umožňovalo lepší pochopení a zapamatování si učiva ze strany žáků. Integrace zajímavých témat do výuky přispívala k rozšiřování vědomostí žáků a k posilování jejich klíčových kompetencí, schopnosti kritického myšlení, řešení problémů a sociální dovednosti. Při výuce bylo přirozeně propojováno učivo s aktuálními společenskými a globálními problémy, což podporovalo uvědomění si významu učiva v širším kontextu. Nezastupitelnou roli v procesu vzdělávání hrál také přátelský a motivační přístup ze strany pedagogů, založený na vzájemné důvěře a otevřené komunikaci. Žáci měli možnost se učit z vlastních chyb. Povzbuzování k sebereflexi a samostatnému myšlení bylo klíčové pro rozvoj žáků a jejich schopnosti aplikovat získané poznatky v praxi.

Při hodinách českého jazyka byl vhodně podporován rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Učitelé se zaměřovali na správné a plynulé čtení, porozumění čtenému textu a orientaci v něm. V prvním ročníku byli žáci vhodně vedeni ke správným návykům a psychohygieně při psaní. Ve výuce však byla patrná nedostatečná diferenciací učiva a přístupu. Využívána byla účinná vrstevnická kontrola a hodnocení. Rozvoji čtenářské gramotnosti vhodně napomáhá využívání školní knihovny, bohatě zásobené žákovskou literaturou.

Také v průběhu hospitovaných hodin vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byly žákům kladeny podnětné otázky stimulující je k zamyšlení. Výuka vlastivědy byla obsahově bohatá, žáci spolu s nabýváním znalostí o národní minulosti vhodně rozvíjeli i svou čtenářskou gramotnost.

Rozvoj tvořivosti a kreativity využila učitelka ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, kdy žáci pracovali se zaujetím na papírovém výrobku, který si dotvářeli dle svých nápadů. Učitelka se věnovala individuální podpoře žáků, každý dospěl k úspěšnému výsledku své práce. Dětské práce jsou využívány pro výzdobu školních chodeb a učeben.

Výuka cizího jazyka na prvním stupni byla nevyvážená. Část hospitovaných vyučovacích hodin žáky zdařile aktivizovala ve využívání a rozšiřování slovní zásoby. Příležitostí ke zlepšení je propojení těchto znalostí s náročnějšími produkčními jazykovými dovednostmi, zejména s mluvním projevem v souvislejších větných celcích. Jazyková výuka byla negativně ovlivněna chybějící předmětovou specializací učitelky, která se výrazně projevila ve struktuře výukové hodiny a didaktickém zpracování učiva. Ačkoli učitelka dobře ovládala cizí jazyk, nedovedla žáky efektivně motivovat a navést k výraznější komunikaci. Z pozorovaných aktivit také nebylo zřejmé, nakolik žáci probírané učivo ovládají, do jaké míry rozumí poslechu, neboť chyběla kontrola porozumění textu a mluvenému slovu. V hodinách se střídaly metody práce, také byly účelně využívané digitální technologie, které částečně umožňovaly diferenciací učiva a byly i motivačním prostředkem pro samostatnou domácí práci žáků.

Vyučovací hodiny na druhém stupni měly rozdílnou úroveň v závislosti na zkušenostech a profesních dovednostech jednotlivých učitelů, v některých hodinách se negativně projevovaly důsledky chybějící odborné kvalifikace nebo předmětové specializace. Ve většině hospitovaných předmětů učitelé kombinovali prvky frontální výuky se samostatnou prací žáků nebo s prací ve skupinách. Všechny hodiny byly připravené a patřičně strukturované, avšak většinou s převládající pasivní účastí žáků ve vyučování a dominantním působením vyučujících. Pro motivaci zapojovali učitelé interaktivní tabule, avšak minimální bylo využívání digitálních technologií žáky pro samostatné řešení problémů nebo vyhledávání informací. Pouze v některých vyučovacích hodinách byli žáci vedeni ke kritickému myšlení a minimálně byla zastoupena práce s různými informačními zdroji a digitálními technologiemi pro badatelskou činnost. Vyučující málo pracovali s rozmanitými informačními zdroji ve výuce, jako jsou např. encyklopedie, slovníky a jiné

vhodné zdroje tištěné nebo elektronické. Chyběla výraznější diferenciacie obsahu a náročnosti zadaných úloh dle schopností žáků. Ve většině hodin probíhalo účelné vrstevnické hodnocení či sebehodnocení. Podpora žáků se SVP spočívala především v dopomoci asistentek pedagoga, obsah a formy výuky nebyly učiteli diferencovány ani ve třídách, ve kterých jsou integrováni žáci s IVP obsahujícím úpravu očekávaných výstupů ŠVP.

V českém jazyce byl důraz kladen více na vědomosti, méně byly rozvíjeny dovednosti a postoje. Vyučující nepřesně používal mluvnické termíny a mylně vysvětloval gramatické jevy. Využívání interaktivní tabule bylo minimální. Další učitelé naopak aktivizovali výuku a frontální metoda byla zastoupena jen v úvodu vyučovací hodiny. Výuka byla názorná, vhodně byla zapojena i didaktická technika. Jedině v této výuce mohli žáci použít vlastní chytré telefony pro badatelskou činnost. Rozvíjeli tak své kritické myšlení, digitální a čtenářské kompetence.

Ve výukové oblasti Člověk a společnost byly využity progresivní metody práce. Filmy s historickou tematikou sloužily jako podklad pro badatelskou činnost a zpracování výstupů do pracovních listů. V další hodině pečlivě zpracovaná prezentace posloužila jako základ pro soutěž. Vyučovací hodiny byly zakončeny žákovským hodnocením.

V přírodopisu vyučující účelně využili digitální technologie pro seznámení žáků s druhy brouků. Vhodně zapojili mezipředmětové vztahy se zeměpisem. Žáci byli aktivní při práci s daty ve dvojicích. Výuka informatiky byla pro žáky obou stupňů atraktivní a všichni pracovali aktivně a se zájmem. Výuka fyziky měla jasně stanovený vzdělávací cíl, kterého žáci dosahovali v rámci aktivizujících metod, k pochopení učiva byl zdařile využit názor a žákovský pokus. Obdobně zdařilé byly některé hodiny matematiky, které však kontrastovaly s výukou tohoto vyučovacího předmětu jiným pedagogem. Ta byla založená na jediné aktivitě, obsahově směřovala jen k mechanickému upevnování algoritmů bez vzhledu do podstaty matematických vztahů.

Zlepšení vyžaduje výuka zeměpisu. Hodiny postrádaly přesně stanovený vzdělávací cíl a žákům nebylo zcela zřejmé, jakých znalostí a dovedností mají dosáhnout. Během výuky byla žákům prezentována řada faktů, některé i ve vhodných mezipředmětových souvislostech. Pro místopisné pojmy citelně chyběla podpora v jejich lokalizaci na mapě. Žáky se dařilo jen málo aktivizovat, slabou odezvu měla i skupinová práce s ne zcela promyšleným zadáním. Ve výuce rodinné výchovy se aktivizace žáků dařila více, ale vzdělávacího cíle přesto nebylo zcela dosaženo v důsledku nedostatečné didaktické analýzy učiva a nevyjasnění klíčových pojmů.

Hudební výchova se vyznačovala vyrovnaným poměrem teorie rozšiřující žákům kulturní obzory a zpěvacké praxe. Potřebná je podpora zkvalitňování nízkých intonačních dovedností žáků.

Předností výuky cizích jazyků na druhém stupni byla organizace činností žáků prostřednictvím příslušného cizího jazyka a využívání řady zdrojů výukového materiálu. Vzdělávací cíle však nebyly přesně stanoveny a nevycházely důsledně z potřeb a dosažené úrovně jednotlivých žáků. V důsledku jejich malé aktivizace nebylo dostatečné ověřování drobných pokroků a osvojení probíraných jevů. V hodině ruského jazyka dávala učitelka důraz na rozvoj komunikačních dovedností každého žáka. Téměř po celou hodinu používala pouze cizí jazyk a motivovala žáky ke snaze mu porozumět a rovněž používat rozvitější věty k vlastnímu vyjadřování. Pestře střídala aktivity, vhodně využila digitální technologie, zařadila hry k procvičování učiva. Všichni žáci byli zapojeni do výuky a i sebehodnocením dávali najevo, že tento předmět mají v oblibě a jsou v něm úspěšní. Ve výuce anglického jazyka se projevovalo dobré ovládnutí cizího jazyka u vyučujících, avšak nedařila

se motivace žáků ke komunikaci v cizím jazyku. Využité metody práce neumožňovaly zjistit úroveň porozumění žáků.

Z průběhu zájmového vzdělávání bylo patrné, že je zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity. Družina klade také velký důraz na pohyb a pobyt venku, ke kterému využívá školní hřiště. Při horším počasí využívá družina pravidelně tělocvičnu. Vychovatelky vzájemně spolupracují, s dětmi jednájí vstřícně a s respektem, nabízejí jim zajímavé aktivity i možnost volné hry a odpočinku. Hospitované zájmové vzdělávání v družině bylo pestré, účastníkům byly vyrovnaně nabízeny relaxační i aktivizující činnosti, rozmanité rukodělné aktivity, ze kterých mohli účastníci volit s ohledem na své momentální potřeby. Výrobky účastníků zdobí učebny zájmového vzdělávání. V pozitivní atmosféře účinně upevňovali své pozitivní vztahy a správné socializační návyky.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se v souladu se ŠVP zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti dětí. I nejmladší a nově přijaté děti byly většinou schopné akceptovat pravidla a organizační chod školy, postupně si osvojovaly odpovídající hygienické a sebeobslužné návyky. Díky kvalitní podpoře pedagogů se většinou zapojovaly do činností, učily se využívat didaktické pomůcky, rozvíjet hru v menších skupinách, dokázaly v případě potřeby požádat o pomoc. U dítěte se SVP došlo dle záznamů a vyjádření pedagogů v jeho rozvoji k pozitivním změnám.

Děti staršího věku třídily a porovnávaly předměty na základě předem vymezených vlastností, chápaly elementární prostorové pojmy, vědomě napodobovaly pohyb dle vzoru, koordinovaly pohyby těla. Těmto dětem se též zpravidla daří koncentrovat pozornost na činnost a pracovat dle zadání pedagogů, přiměřeně věku vyjadřují své názory.

Učitelky dvakrát ročně vyhodnocují úroveň dosahovaných vzdělávacích výsledků u dětí. Jednotná grafická forma záznamů pro všechny věkové skupiny však snižuje jejich využitelnost v pedagogické diagnostice. Záznamy ve formě vyplněných hodnoticích tabulek postrádají identifikaci oslabené oblasti nebo nadání dítěte, konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivců a pedagogické záměry pro jejich další rozvoj. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekční činnosti.

Ověření úrovně dosažených dovedností u individuálně vzdělávaného dítěte prokázalo výsledky odpovídající jeho věku a individuálním schopnostem.

Adaptaci žáků prvního ročníku ZŠ účinně pomáhá pořádání společných akcí, návštěv předškoláků v první třídě nebo účast učitelek MŠ při zápisu k povinné školní docházce.

MŠ prezentuje výsledky vzdělávání veřejnosti i zákonným zástupcům dětí výstavou dětských prací v prostorách školy, zapojením do soutěží v rámci regionu, na společných akcích se zákonnými zástupci dětí nebo zapojením dětí do veřejného života obce.

V ZŠ vyučující průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků běžným způsobem, např. písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením či hodnocením prezentací. Žáci jsou průběžně hodnoceni promyšleným systémem klasifikace a zákonní zástupci jsou o hodnocení vhodně informováni. Vedení školy od učitelů získává informace, průběžně sleduje výsledky žáků a přijímá převážně účinná opatření.

Škola od poslední inspekční činnosti zpracovala preventivní program. V prvním pololetí školního roku 2023/2024 byla většina žáků příznivě hodnocena. Mírně horší výsledky dosahují někteří žáci se SVP, nejsou však ohroženi rizikem školního neúspěchu. Alarmující skutečností je, že patnáct žáků bylo hodnoceno nejméně jednou stupněm dostatečný, šest

žáků bylo takto hodnoceno nejméně ve čtyřech vyučovacích předmětech. Výsledky žáků osmého a devátého ročníku jsou charakteristické výraznými prohlubujícími se rozdíly v prospěchu. Škola vychází vstříc poptávce žáků a jejich zákonných zástupců nabídkou přípravného kurzu na přijímací zkoušky. V českém jazyce i v matematice byly výsledky žáků školy u jednotné přijímací zkoušky, v uplynulém školním roce, v celorepublikovém srovnání podprůměrné.

Většina žáků pokračuje ve vzdělávání na střední škole dle své preference, převážně v oborech s maturitní zkouškou. Škola se aktivně zapojuje do krajských i celorepublikových sportovních i předmětově zaměřených soutěží.

Menší počet žáků ve třídách, pravidelné monitorování klimatu školy a interní i externí preventivní programy zajišťují uspokojivé vzdělávací prostředí. Škola neprodleně monitoruje a řeší rizikové chování některých žáků, které stimuluje často jejich odlišné sociální a kulturní zázemí. V případě potřeby škola spolupracuje s příslušnými orgány veřejné moci. Systém spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je efektivní. Systém prevence rizikových jevů je nastaven účelně. Primární preventivní aktivity zaměřené plošně zahrnují jak intervenci metodicky prevence, tak programy externích subjektů, tematicky utvářejí promyšlený systém prevence rizik, kterými je žakovská populace nejvíce ohrožena.

Pozitivem systému podpory žáků se SVP je funkční systém vypracovávání plánů pedagogické podpory a jejich vyhodnocování před návštěvou školských poradenských zařízení. Vyhodnocování podpůrných opatření druhého a vyššího stupně je částečně formální, příležitostí ke zlepšení je pružnější navrhování změn podpory vzhledem k výsledkům a aktuální situaci znevýhodněných žáků. Zkvalitnění vyžaduje kontrolní činnost školního poradenského pracoviště při vyžadování informovaných souhlasů zákonných zástupců s poskytováním podpůrných opatření. Nedostatkem IVP žáků s doporučením úpravy očekávaných výstupů ŠVP je formální zpracování této klíčové části a nedostatečná specifikace jejich podpory v jednotlivých vyučovacích předmětech. Minimálně byla v hospitovaných hodinách u těchto žáků využívána diferenciací a úprava učiva.

Zkoušky individuálně vzdělávaných žáků obou stupňů se ve všech vyučovacích předmětech odehrávají formou vyhodnocení sběrného portfolia před jedinou učitelkou – koordinátorkou individuálního vzdělávání. Konají se převážně v místě, kde se uskutečňuje individuální vzdělávání. Jen u malého podílu zkoušek konaných v sídle školy je přítomna ředitelka, žádní další pedagogičtí pracovníci školy se na zkouškách nepodílejí. Kontrolní systém hodnocení výsledků individuálně vzdělávaných žáků je tedy slabý. Dle záznamů z těchto zkoušek se při nich reflektuje převážně průběh a prostředky individuálního vzdělávání, reflektuje se sebehodnocení žáka a hodnocení jeho vzdělavatele, které se v drtivé většině případů shoduje s jejich vynikajícím hodnocením na vysvědčení. Ze záznamů zkoušek neplyne zaměření průběhu zkoušky na ověřování míry dosažení jednotlivých očekávaných výstupů ŠVP. Při této organizaci a průběhu zkoušek nelze vyloučit riziko snížené kvality hodnocení individuálně vzdělávaných žáků, zejména na prvním stupni.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou velmi kvalitní. Pravidelně probíhá prezentace výrobků účastníků, slouží k výzdobě budovy školy a propagaci práce zájmového vzdělávání.

## Závěry

### Vývoj školy

- V základní škole se mírně zvýšil podíl učitelů s potřebnou odbornou kvalifikací.
- Zvýšil se počet žáků s individuálním vzděláváním.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání, podstatně v oblastech digitálních technologií. Došlo k rekonstrukci tělocvičny.
- Částečně byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, přetrvávají např. některé nedostatky v průběhu a výsledcích vzdělávání v mateřské škole.

### Silné stránky

Základní škola:

- Estetická úprava tříd a jejich vybavenost přispívá ke vstřícnému klimatu školy (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola:

- Chybějící vzdělávací záměry pedagogické diagnostiky nevedou k účinnému cílenému zaměření vzdělávání dětí na základě jejich individuálních potřeb. (5.1)

Základní škola:

- Nedostatky byly zjištěny ve vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů a v kontrolní činnosti školního poradenského pracoviště. (6.2)
- Strategie předcházení školní neúspěšnosti není účinná, řadě žáků se v průběhu základního vzdělávání výrazně zhoršuje prospěch. (5.2)
- Nedostatečná diferenciací metod a obsahu práce. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit konkrétní záměry v pedagogické diagnostice s ohledem na individuální potřeby dětí.
- Zaměřit se na kontrolu informovaných souhlasů před poskytováním podpůrných opatření.
- Vést cíleně děti k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení a kvalitně hodnotit jejich vzdělávací aktivity.
- Zaměřit jednání pedagogické rady MŠ na projednávání vzdělávacích výsledků dětí.
- Vést žáky při výuce k využívání různých informačních zdrojů.
- Zařazovat do výuky úlohy s odlišnou kognitivní náročností.
- Využívat efektivní metody a formy vzdělávání k podpoře žáků s riziky školní neúspěšnosti.
- Zkvalitnit hodnocení individuálního vzdělávání.



## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řady mateřské a základní školy, vnitřní řád školní družiny, platné v době inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání, platné v době inspekční činnosti
3. Školní matrika včetně dokumentace k poskytování podpůrných opatření a dokladů o přijímání ke vzdělávání (vzorek), stav ke dni inspekční činnosti
4. Třídní knihy mateřské a základní školy a evidence docházky v družině (vzorek), školní rok 2023/2024
5. Dokumentace ke vzdělávání dětí (pedagogická diagnostika, portfolia dětí), stav ke dni inspekční činnosti
6. Záznamy z pedagogických rad, záznamy z hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrhy vyučovacích hodin účinné v termínu inspekční činnosti
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2022/2023, 2023/2024
9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k datu inspekční činnosti
10. Zřizovací listina příspěvkové organizace
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce včetně jmenování ředitelky do funkce, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a přehledu o absolvovaném dalším vzdělávání
12. Účetní a hospodářská dokumentace za roky 2022 a 2023
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti, včetně knih úrazů a poučení dětí a žáků o bezpečnosti (vzorek)
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
15. Inspekční zpráva čj.: ČŠIS-738/20-S
16. Webové stránky školy <https://www.zskounov.cz/>

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Mgr. Jitka Štíhová, odborník na základní vzdělávání

27. května 2024