



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-179/19-T

Název	<b>Základní škola Kravaře, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Komenského 658/14, 747 21 Kravaře</b>
E-mail	<b>reditel@zskravare.cz</b>
IČ	<b>70940088</b>
Identifikátor	<b>600143040</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Tomáš Dorazil</b>
Zřizovatel	<b>město Kravaře</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 658/14, 747 21 Kravaře Opavská 129/133, 747 21 Kravaře</b>
Termín inspekční činnosti	<b>19. 2. 2019 – 22. 2. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Kravaře, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu s nejvyšším povoleným počtem 710 žáků, školní družinu s nejvyšším povoleným počtem 105 žáků a školní jídelnu.

Základní škola vykazovala k termínu inspekční činnosti 430 žáků, výuka probíhala v 1. až 9. ročníku v 19 třídách. Škola evidovala 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školní družině bylo přihlášeno celkem 105 žáků ve 4 odděleních. V posledních letech dochází k pozvolnému nárůstu počtu žáků.

Informace o své činnosti škola prezentuje na internetových stránkách [www.zskravare.cz](http://www.zskravare.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, ve které působí od roku 1996. Vybrané řídicí a kontrolní kompetence delegoval na svého zástupce. Vedení školy v uplynulém období nesledovalo systematicky některé informace podstatné pro další směřování školy, například legislativní změny. V důsledku toho byly při inspekční činnosti zjištěny dílčí nedostatky v předložené dokumentaci. Strategický plán rozvoje školy z roku 2017 je vytvořen v obecné rovině a kopíruje dokument z předchozího období. Postupně se daří modernizovat učebny a zlepšovat materiálně technické podmínky, učitelé mezi sebou efektivně komunikují s cílem zkvalitnit vzdělávání žáků a posílit spolupráci zákonných zástupců žáků se školou.

Ve školní budově jsou umístěny všechny kmenové učebny, odborné učebny, cvičná kuchyně, školní dílna a menší tělocvična s pódiem, sloužící i ke kulturním vystoupením. Tělesná výchova probíhá také v samostatné školní sportovní hale a nově vybudovaném venkovním areálu s umělými povrchy pro různé druhy sportů. Prostředí školy je esteticky podnětné, účelně vyzdobené pracemi a výrobky žáků včetně keramických. Tři oddělení školní družiny poskytují zájmové vzdělávání v Opavské ulici v Kravařích, jedno oddělení je umístěno v budově základní školy. Vybavení stavebnicemi, hrami a spotřebním materiálem je standardní, školní družina může využívat také další vhodné prostory školy, tělocvičny a venkovní hřiště.

Školní stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně v budově základní školy. Podávaná strava je pestrá s nabídkou vhodně servírovaných ovocných, zeleninových a luštěninových doplňků. Škola je zapojena do projektu, v rámci kterého je žákům poskytováno dotované mléko a mléčné výrobky, ovoce a zelenina.

Základní vzdělávání zajišťovalo třicet dva učitelů včetně tří učitelů nepovinného předmětu náboženství. Čtyři vychovatelky školní družiny působily v základní škole také jako asistentky pedagoga a tři z nich vykonávaly i přímou pedagogickou činnost jako učitelky. Plánované další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z aktuálních potřeb školy a zájmu účastníků. V předchozím školním roce bylo prioritou školy vzdělávání učitelů v oblasti pedagogické podpory žáků ohrožených školním neúspěchem v rámci projektu Společně pro život. Další vzdělávací aktivity byly zaměřené zejména na účinné poskytování podpurných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, využívání různých výukových metod a jazykové vzdělávání. Poznatky z navštívených kurzů si učitelé předávají a následně je uplatňují ve vzdělávacím procesu. Efektivně spolupracují i v rámci metodických orgánů, pravidelně si vyměňují zkušenosti v souvislosti s plánováním výuky a vyhodnocují její výsledky. K celkovému zkvalitnění vzdělávacího procesu by přispělo

zlepšení spolupráce mezi vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky spočívající v obousměrné informovanosti a efektivní zpětné vazbě.

V rámci učebního plánu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání byla disponibilní časová dotace vhodně využita k posílení některých vzdělávacích oblastí a k zařazení volitelných předmětů na 2. stupni základní školy. Žáci využívají také nabídku nepovinných předmětů. Přestože zjištěné nedostatky školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání byly částečně odstraněny v průběhu inspekční činnosti, je potřeba provést analýzu celého dokumentu a jeho nastavení vzhledem k aktuálním skutečnostem. Činnost školní družiny vychází ze školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, celoroční tematicky zaměřené aktivity jsou provázané se základním vzděláváním, rozšiřují zábavnou formou vědomosti a dovednosti žáků v souvisejících předmětech.

Ke zvýšení bezpečnosti přispěl kamerový systém u vstupních dveří do školní družiny, elektronická signalizace a zajištění přístupu žáků do školy pomocí čipů. Počet evidovaných úrazů žáků v knize úrazů vzhledem k celkovému počtu žáků byl minimální, avšak některé vážnějšího charakteru. Škola se zabývá těmito úrazy, přijímá opatření a opětovně poučuje žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Poradenstvím žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zabývá výchovný poradce, který zároveň vykonává funkci školního metodika prevence, což je vzhledem k celkovému počtu žáků i množství žáků se speciálními vzdělávacími potřebami velmi náročné. Rozdělení kompetencí mezi dva pedagogické pracovníky by přispělo k účinnějšímu zaměření se na výkon jednotlivých specializovaných činností. Všichni vyučující i asistenti pedagoga jsou seznámeni s potřebami jednotlivých žáků a v odpovídajících případech i s jejich rodinným a sociálním zázemím. Spolupráce výchovného poradce se školskými poradenskými zařízeními a pedagogickými pracovníky je efektivní a účinná. Žákům 9. ročníku jsou poskytovány potřebné informace související s volbou povolání.

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovou dotací z rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Zapojila se do projektu Společně pro život spolufinancovaného z Evropského sociálního fondu a získala dotaci, kterou využila ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků. K financování svých potřeb škola dále využívala příjmy z doplňkové činnosti. Finanční prostředky, které měla škola k dispozici, umožnily realizovat školní vzdělávací programy.

Ke zpestření vzdělávací nabídky přispívá spolupráce s řadou externích organizací a partnerů. Zahraniční vztahy jsou navázány se školami v obcích Lisková na Slovensku a Pietrowice Wielkie v Polsku. Jejich účast na společných akcích jako např. cykloturistický pobyt žáků 2. stupně v Jeseníkách, realizace projektu Polsko-český recept na nudu nebo výměnné pobyty přispívají k poznávání kulturních odlišností sousedních národů a poskytují žákům praktickou příležitost domluvit se cizím jazykem. V rámci nabídky volnočasových aktivit škola spolupracuje s Centrem volného času Kravaře, Domovem seniorů a dalšími místními organizacemi. Kooperuje také se Základní školou Kravaře-Kouty a Mateřskou školou v Kravařích, pro děti připravuje například adaptační hodiny k usnadnění přechodu do základního vzdělávání. Na řadě akcí se podílí Klub rodičů a přátel školy.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka směřovala k dosažení stanovených cílů s využitím různých forem a metod výuky. Učitelé byli připraveni, volili efektivně frontální způsob komunikace v kombinaci se samostatnou prací žáků, prací ve dvojicích nebo prací ve skupinách a účelně používali odpovídající výukové materiály a učební pomůcky. Navazovali na znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjeli jejich logické myšlení a schopnost pracovat s informacemi. Požadavky na žáky byly přiměřené a srozumitelné. Společným znakem vyučovacích hodin bylo příznivé klima a pracovní atmosféra. Učitelé projevovali zájem o jednotlivé žáky v průběhu vzdělávacího procesu.

Na 1. stupni základní školy docházelo k rozvoji vědomostí a dovedností žáků podle jejich individuálních možností, vyučující dílčí pokroky podporovali převážně kladným slovním hodnocením. Poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Žáci prvního ročníku prokazovali velmi dobrou adaptaci na školní prostředí, správně reagovali na pokyny vyučujících, aktivně plnili zadané úkoly.

Výuka matematiky poskytovala dostatek příležitostí procvičit si zvládnuté učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při řešení běžných i problémových úloh z praktického života. Vyučující využívali širokou škálu tradičních i moderních prvků výuky a vhodně pracovali s chybou. Metodicky správně vedli žáky k osvojení nového učiva a souvisejících matematických postupů.

V informatice žáci rozvíjeli teoretické znalosti a zručnost při ovládnutí klávesnice. Pracovali se zájmem, při plnění některých úkolů spolupracovali. Vyučující korigoval jejich aktivity a průběžně jim poskytoval zpětnou vazbu.

V hodinách českého jazyka byla podporována čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Žáci byli vedeni k otevřené komunikaci, správné formulaci otázek a odpovědí. Prokazovali odpovídající gramatické znalosti, které uplatňovali při plnění zadaných úkolů.

Struktura výuky anglického jazyka byla na přiměřeně náročné úrovni, promyšlená a naplánovaná v návaznosti na již probrané učivo. Byla materiálně dobře připravená s použitím osvědčených učebnic a pracovních sešitů odpovídajících zvolenému způsobu práce v hodině. Pozornost a zájem žáků udržovalo vhodné využití didaktické techniky. Pokyny při činnostech zaměřených na upevňování slovní zásoby a základní gramatiky byly ve většině sdělovány v cizím jazyce případně s následným překladem do češtiny. K osvojení cizího jazyka výrazně přispíval poslech ukázek, zpěv písní, manipulace s didaktickými pomůckami. Při těchto činnostech žáci prokazovali velmi dobrou úroveň znalostí. Vyučující věnovala pozornost správné výslovnosti, upevňování již probraného učiva a vytváření prostoru ke vzájemné komunikaci.

Ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět žáci prokázali schopnost používat různé zdroje k vyhledání potřebných informací a samostatně i v rámci spolupráce zpracovat zadaný úkol a stručně prezentovat jeho výsledek. Nové poznatky jim byly předávány v souvislostech s jejich zkušenostmi a charakteristickými znaky probíraného učiva.

Na 2. stupni základní školy skladba sledované výuky v jednotlivých třídách odpovídala věku žáků a stanovené cíle byly většinou splněny. Učitelé podněcovali žáky ke vzdělávacím aktivitám.

V hodinách anglického a německého jazyka byly podporovány dovednosti žáků, a to jak produktivní, tak interaktivní a receptivní. V hodinách se střídaly různé aktivity, např. k upevnění slovní zásoby. Žáci byli k jednotlivým činnostem motivováni soutěžemi či

hrami. Pracovali s učebnicí a dalšími připravenými pomůckami včetně zařazení poslechu textu. V průběhu vyučovacích hodin byli žáci průběžně hodnoceni. Vyučovací hodiny byly vedeny v cizím jazyce, složitější pokyny byly překládány do češtiny.

V českém jazyce se projevila odbornost a přístup vyučujících, kteří dokázali zaujmout většinu žáků. Využívali mezipředmětové vztahy, příklady s praktického života, žákům poskytovali zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Rozvíjeli u nich čtenářskou gramotnost, mluvnické znalosti i komunikační dovednosti při prezentaci zadaných úkolů. V hodinách panovala přátelská atmosféra. Výrazně se projevila podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V posledním ročníku vzdělávání učitel zaměřil aktivity směřující k požadovaným znalostem a dovednostem u přijímacích zkoušek na střední školu.

Ve výuce matematiky převažovalo frontální vyučování, zaznamenány však byly také ostatní formy práce, které podporují kooperativní techniky a činnostní učení. V nižších ročnících pracovali žáci na úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Při skupinové práci v závěru hodiny si procvičili a upevnili dané učivo. Ve vyšším ročníku byl výrazným způsobem uplatněn individuální přístup, žáci měli možnost řešit úkoly rozdílné obtížnosti, rovněž byly zařazeny úlohy připravující žáky k přijímacím zkouškám na střední školu. Ve výuce vládla klidná pracovní atmosféra, učitelé práci žáků průběžně kontrolovali a pomáhali s řešením úkolů žákům vyžadujícím podporu.

Obsahová náplň hodin přírodovědných předmětů byla zpravidla velmi úzce propojená s běžným životem, vhodným způsobem tak byla spojena teorie s praxí. V hodinách se střídaly různé formy práce s využitím práce s učebnicemi (i atlasu) a řady učebních pomůcek a modelů. Žáci byli v průběhu hodin motivačně hodnoceni slovně i známkami. Pestrá náplň většiny hodin podporovala zájem žáků, kteří aktivně diskutovali k daným tématům.

Činnosti v tělesné výchově směřovaly k osvojování pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců. Po úvodním zřetelně stanoveném cíli byly žákům uděleny srozumitelné pokyny k plnění zadaných úkolů. Vyučující průběžně sledoval správnost a efektivní provedení průpravných cviků, upozorňoval na chyby a poskytoval žákům metodickou podporu. Kladně hodnotil snahu aktivnějších žáků.

Školní družina nabízí množství aktivit dle celoročního plánu, který vychází ze zpracovaného školního vzdělávacího programu. V letošním školním roce je celoroční plán zaměřen na výročí vzniku České republiky. Během hospitací byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné spolupráci, toleranci a ohleduplnosti. Vhodně nabízené relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do pohybových her byly žáky využívány. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit poskytuje žákům velmi dobrou příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

Obvyklý průběh základního vzdělávání doplňuje nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit organizovaná ve spolupráci s Centrem volného času v Kravařích. Žáci 6. ročníku se účastní týmových aktivit v rámci adaptačního kurzu, pro žáky 7. ročníku škola pořádá lyžařský výcvikový kurz. Součástí výuky tělesné výchovy je bruslení a plavecký výcvik. Standardně bývají v průběhu školního roku zařazovány poznávací exkurze a návštěvy kulturních akcí.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení úrovně výsledků vzdělávání žáků škola provádí podle stanovených pravidel. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů, častým zadáváním vlastních kratších testů v jednotlivých předmětech, čtvrtletních písemných prací a také přímým pozorováním. V klíčových vzdělávacích oblastech je prováděno porovnávání výsledků paralelních tříd. Používané typy hodnocení jsou přiměřeně nastaveny pro jednotlivé ročníky a poskytují důležitou zpětnou vazbu pro potřebné úpravy řízení vzdělávacího procesu. Průběžné individuální a skupinové výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání podrobně vyhodnocují pedagogové v rámci metodických orgánů a následně navrhnou potřebná opatření.

Ze souhrnných přehledů klasifikace vyplývá, že v loňském školním roce (2017/2018) prospělo s vyznamenáním 55,82 % žáků, 43,94 % jich prospělo a jen 0,23 % (1 žák) neprospělo. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích letech. Škola se nezapojuje do externího testování a přichází tím o možnost objektivního srovnání podle jiných než interně nastavených pravidel hodnocení. Rovněž účast žáků v soutěžích probíhá zpravidla na úrovni školního kola, do okresního v anglickém jazyce postoupili v loňském školním roce dva žáci. Na školních i veřejných akcích pravidelně vystupuje školní pěvecký sbor Fialenka.

O výsledcích vzdělávání škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, v době konzultačních dnů, při osobních setkáních ve škole či neformálních akcích. Ucelené přehledy jsou uvedeny ve výročních zprávách o činnosti školy.

Dosažením požadované úrovně očekávaných výstupů žáci bez problémů zvládají přechod z 1. na 2. stupeň základní školy. Zájem žáků odcházet na víceletá gymnázia je minimální. Žáci 8. a 9. ročníků se účastní pravidelně burzy středních škol a navštěvují střední školy, aby získali podrobné informace o možnostech navazujícího vzdělávání. Škola každoročně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy. Při sledování výsledků v navazujícím vzdělání škola většinou vychází z ústních sdělení bývalých žáků nebo jejich rodinných příslušníků.

Škola poskytuje vzdělávání žákům podle jejich schopností a specifických potřeb, některým podle individuálních vzdělávacích plánů. Ke snižování míry školní neúspěšnosti příznivě přispívá pravidelná pedagogická intervence, působení asistentů pedagoga ve výuce, případně cílené doučování.

Prevence rizikového chování žáků vychází ze zpracované dokumentace a opírá se o spolupráci všech pedagogů i jednotnou realizaci v praxi. Činnosti v této oblasti zajišťuje školní metodik prevence, který rovněž vede příslušnou dokumentaci. Jednotlivá témata související s rizikovým chováním či mimořádnými situacemi jsou vhodně začleněna do příslušných vzdělávacích oblastí nebo jsou náplní besed či přednášek, které žákům umožňují zajímavá bezprostřední setkání s odborníky na danou problematiku. Případné projevy nevhodného chování řeší škola dle stanovených pravidel včetně bezodkladného informování zákonných zástupců a spolupráce s nimi. Závažnější kázeňské přestupky projednává výchovná komise. V odůvodněných případech škola také komunikuje s příslušným odborem sociálně-právní ochrany dětí. Uskutečněná jednání se týkala především žáků s neomluvenou absencí případně s vysokou omluvenou absencí, avšak se znaky skrytého záškoláctví. Škola k nim přistupuje se zvýšenou pozorností, v případě jejich nepřítomnosti ve vyučování

pravidelně kontaktuje zákonné zástupce a vyžaduje řádné omlouvání s prokazatelnými důvody. Osvědčila se i spolupráce s dětskými lékaři.

Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou provázány s působením základní školy. Představují je zejména verbální a výtvarné projevy žáků, výstupy tvořivých činností, a informace či fotogalerie z uskutečněných akcí. Školní družina pravidelně připravuje kulturní vystoupení pro veřejnost a organizuje soutěže. Výrazným způsobem spolupracuje také s Centrem volného času Kravaře a Městskou knihovnou v Kravařích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zlepšily se materiálně technické podmínky školy.
- Zvýšila se bezpečnost žáků instalací elektronických systémů u vstupů do školy.

### **Silné stránky**

- Efektivní spolupráce učitelů vedoucí k promyšlené práci s žáky a výuce založené na využívání střídání metod a forem.
- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků k žákům podporující pozitivní klima pro vzdělávání.
- Spolupráce školy s partnery.
- Promyšlené aktivity a činnost školní družiny v návaznosti na vzdělávání v základní škole (tematicky zaměřené celoroční plány práce).

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Méně aktivní přístup vedení školy při aplikaci legislativních změn do procesu vzdělávání.
- Nedostatečně funkční kontrolní a vnitřní informační systém mezi vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky.
- Neefektivní rozdělení některých kompetencí pedagogickým pracovníkům.
- Nevyužívání možností zapojení školy do externího hodnocení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Sledovat legislativní změny a aktivně je aplikovat při zpracovávání povinné dokumentace.
- Zefektivnit nastavení kontrolního a informačního systému.
- Stanovit efektivně kompetence v rámci širšího okruhu pedagogických pracovníků, rozdělit funkce výchovného poradce a školního metodika prevence dvěma osobám.
- Zapojit se v rámci možností do externího testování žáků za účelem širšího srovnání v dosažených výsledcích vzdělávání.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy Kravaře, příspěvkové organizace vydané na základě usnesení Zastupitelstva města č. 21 ze dne 26. 6. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
2. Jmenovací dekret ředitele Základní školy Kravaře čj.: MUKR 10414/2018 ze dne 20. 7. 2018 s účinností ode dne 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný od 30. 8. 2007, další verze platná od 1. 9. 2013 včetně dodatků s platností od 1. 9. 2016 a 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině „Ať je léto nebo zima v družině je vždycky prima“ platný od 31. 8. 2007
5. Strategický plán rozvoje školy 2018 – 2022 ze dne 1. 9. 2017
6. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2017
7. Program výchovně vzdělávací práce školy ve školním roce 2018/2019
8. Plány práce pro jednotlivé měsíce školního roku 2018/2019
9. Celoroční plán práce školní družiny pro školní rok 2018/2019 (Máme rádi Česko, ...aneb poznáváme a oslavujeme naši zem)
10. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019
11. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016/2017, 2017/2018
13. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků školy vedené ve školním roce 2018/2019
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 ze dne 1. 9. 2017
15. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s účinností od 1. 9. 2017
16. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018
17. Plán kontrol a hospitací ve školním roce 2018/2019
18. Třídni knihy základní školy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2018/2019
19. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 v elektronické podobě
20. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2018/2019



21. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené v elektronické podobě ve školním roce 2018/2019
22. Zápisy z jednání pedagogické rady a porad vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
23. Dokumentace školy ke školnímu stravování žáků vedená ve školním roce 2018/2019
24. Kniha úrazů žáků vedená ve školním roce 2018/2019
25. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2018/2019 včetně osnovy poučení žáků o BOZ
26. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2018
27. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 14. 1. 2019
28. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a rozpis financovaných podpůrných opatření a Poskytnutí dotace z rozvojového programu MŠMT na rok 2018

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Mařarová v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Bc. Blanka Benčičová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčičová v. r.

V Ostravě 18. března 2019

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Dorazil, ředitel školy

Mgr. Tomáš Dorazil v. r.

V Kravařích 21. března 2019