

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání



RESPEKTUJ A BUDEŠ RESPEKTOVÁN

Základní škola a Mateřská škola Horní Libchava, okres Česká Lípa –

příspěvková organizace, Horní Libchava 196, 471 11

Č. j. ZŠMŠ/116/2016

Platnost od 1. 9. 2016

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2	ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1	VYBAVENÍ ŠKOLY.....	5
2.2	SKLADBA PEDAGOGICKÉHO SBORU	6
2.3	SKLADBA ŽÁKŮ	6
2.4	DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	6
2.5	SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A JINÝMI SUBJEKTY.....	6
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
3.1	ZÁKLADNÍ FILOZOFIE PROGRAMU.....	8
3.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	10
3.3	KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	11
3.4	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	14
3.4.1	<i>Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními</i>	<i>14</i>
3.4.2	<i>Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP</i>	<i>15</i>
3.4.3	<i>Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami... ..</i>	<i>16</i>
3.5	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	16
3.5.1	<i>Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka</i>	<i>16</i>
3.5.2	<i>Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané.....</i>	<i>17</i>
4	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	18
5	UČEBNÍ PLÁN	25
5.1	UČEBNÍ PLÁN PRO 1. – 5. ROČNÍK ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	25
5.2	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	26
6	OBSAHY VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ	27
6.1	ČESKÝ JAZYK A CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU NA 1. STUPNI ZŠ.....	27
6.2	MATEMATIKA A CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU NA 1. STUPNI ZŠ.....	29
6.3	ANGLICKÝ JAZYK A CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU NA 1. STUPNI ZŠ.....	31
6.4	PRVOUKA A CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU NA 1. STUPNI ZŠ	33
6.5	PŘÍRODOVĚDA A CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU NA 1. STUPNI ZŠ.....	35
6.6	VLASTIVĚDA A CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU NA 1. STUPNI ZŠ	36
6.7	HUDEBNÍ VÝCHOVA A CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU NA 1. STUPNI ZŠ	38
6.8	TĚLESNÁ VÝCHOVA A CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU NA 1. STUPNI ZŠ	40
6.9	PRACOVNÍ ČINNOSTI A CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU NA 1. STUPNI ZŠ.....	42
6.10	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE A CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU NA 1. STUPNI ZŠ	46
7	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	48
7.1	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ.....	48
7.2	STUPNĚ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA.....	50
7.2.1	<i>Klasifikace výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech</i>	<i>50</i>
7.2.2	<i>Celkové hodnocení žáka na vysvědčení</i>	<i>52</i>
7.3	ZÁSADY HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ.....	52
7.4	HODNOCENÍ CHOVÁNÍ	53
7.4.1	<i>Způsoby hodnocení chování</i>	<i>53</i>
7.4.2	<i>Stupně hodnocení chování.....</i>	<i>54</i>
7.5	PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH.....	54
7.5.1	<i>Podmínky opravných zkoušek.....</i>	<i>54</i>

7.6	NESOUHLAS RODIČŮ S HODNOCENÍM ŽÁKA	56
7.7	SEBEHODNOCENÍ	56
8	ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ	57
9	PŘÍLOHY.....	58

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Základní škola a Mateřská škola Horní Libchava, okres Česká Lípa
– příspěvková organizace

Adresa: Horní Libchava 196, 471 11

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Marie Medřická

Koordinátor ŠVP: Mgr. Bc. Marie Medřická

Kontakty: 487 837 013, 606 671 367
skola@zsmshornilibchava.cz

Webové stránky: www.zsmshornilibchava.cz

Právní forma: příspěvková organizace IČO : 709 815 15

Zpracovatel programu: Mgr. Marie Medřická

Zřizovatel: Obec Horní Libchava, Horní Libchava 60, 471 11

Právní forma: obec IČO : 00555444

Kontakty: 487 837 063
oulibchava@iol.cz

Škola sdružuje:

1. Základní škola	kapacita: 40	IZO: 102 145 725
2. Školní družina	kapacita: 25	IZO: 116 000 406
3. Mateřská škola	kapacita: 40	IZO: 107 560 275
4. Školní jídelna	kapacita: 80	IZO: 102 617 988

Platnost dokumentu od 1. 9.2007

Aktualizováno podle RVP ZV 2016 od 1. 9. 2016

Schváleno Školskou radou dne: 31. 8. 2016

.....
Mgr. Bc. Marie Medřická

2 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Malotřídní základní škola v obci Horní Libchava leží nedaleko města Česká Lípa. Je dopravně dostupná i pro děti z okolních vesnic. Oblíbená škola pro pestrý vzdělávací program a rodinné klima. Kapacitně vytížena.

2.1 Vybavení školy

- **materiální**
 - Vybavení pomůckami, učebnicemi a učebními texty.
 - Kopírovací zařízení a vybavení.
 - Domácí kino, video, digitální fotoaparát.
 - Počítačová síť rozvedená v učebně a kanceláři.
 - Obnova žákovského nábytku v učebnách.
 - Zajištění prostředků na DVPP.
 - Speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných;

- **prostorové**
 - Základní škola má jednu třídu v přízemí školy, druhou v 1. patře budovy.
 - Velikost plochy tříd je rozdílná.
 - Počítačová učebna.
 - Učebna a školní družina
 - Mateřská škola. Školní jídelna. Kuchyň.
 - Školní zahrada vybavena průlezky.
 - Nedaleko školy hřiště s travnatým povrchem.
 - Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami;

- **hygienické**
 - Nové toalety
 - Nově vzniklá třída a toalety v suterénu školy
 - Obnova žákovského nábytku.
 - Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.
 - Organizační zajištění režimu školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků.

2.2 Skladba pedagogického sboru

Odborná a pedagogická způsobilost učitelského sboru je v současné době plně kvalifikována. Pedagogický sbor v ZŠ tvoří ředitelka školy a učitelka 1. stupně, obě plně kvalifikované. V ŠD je kvalifikovaná vychovatelka. V MŠ pracují tři kvalifikované p. učitelky.

Další vzdělávání je zaměřeno především na získávání další kvalifikace a systematicky orientováno na inovační procesy ve školství.

2.3 Skladba žáků

Školu navštěvují žáci nejen z obce Horní Libchava ale i z dalších okolních obcí. Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu.

Počty ročníků ve třídách jsou 2 - 3.

V dlouhodobém výhledu školy předpokládáme nárůst počtu žáků z 30 na 40.

Při vytváření podmínek na škole je vhodné zvažovat:

- potřeby žáků a učitelů;
- kvalitu, funkčnost a estetičnost prostředí ve škole;
- optimalizaci sociálních vztahů;
- efektivitu vzdělávání žáků a dosahování osobního maxima každého žáka;
- realizaci zájmových činností;
- spolupráci se všemi účastníky a partnery vzdělávacího a výchovného procesu.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Projektové dny školy jsou plněny v průběhu školního roku.

Škola se zapojila do projektu EU „Peníze školám“ a „Šablony do škol“.

V rámci výuky AJ spolupracovala se žáky školy ve Francii.

Škola se jinak neúčastní žádné mezinárodní spolupráce.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

- Úroveň spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků ovlivňuje skutečnost, že zákonní zástupci školu pro své dítě zvolili na základě vlastního výběru – zájem o kvalitní vzdělávání podmiňuje vztah „rodiče – škola“.

- Základním prvkem vzájemné komunikace a spolupráce zákonných zástupců a školy je každodenní setkávání a komunikace se zákonnými zástupci. Správním orgánem školy je **Školská rada**, zřízená v roce 2006, která neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením.
- Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem reprezentovaným **zastupitelstvem obce Horní Libchava**. Vedle standardní úrovně oboustranné komunikace též na úrovni metodické pomoci školy.
- Nadstandardní úroveň vztahů funguje též mezi školou a odborem školství, mládeže, tělovýchovy a sportu Městského úřadu Česká Lípa a Krajského úřadu Libereckého kraje (**OŠMT KÚ**), zejména na úrovni metodiky.
- Škola využívá služeb **Pedagogicko-psychologické poradny** Česká Lípa a se SPC pro děti s vadami řeči v LBC, tím je zajištěno školní poradenství pro zákonné zástupce žáků ve výchovných otázkách, otázkách učení žáků, včetně problematiky podpůrných opatření.

Objektivními faktory, které mají pozitivní vliv na kvalitu školy, jsou

1. poloha školy ve středu obce Horní Libchava
2. sociální složení žáků z místa i dojíždějících za programem školy z okolních obcí
3. spolupracující pedagogický sbor zajímající se o inovace ve výchově a vzdělávání žáků.
4. otevřenost pro individuální vzdělávání

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Základní filozofie programu

Náš školní vzdělávací program „Respektuj a budeš respektován“ naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Je založen na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Program je založen na principech *činnostního učení*.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků všech žáků. Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

Vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že:

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe
- k učení je třeba žáky motivovat a činit je zajímavým a přiměřeným jejich věku
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, k tomu lze dospět tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků a na přípravě (přípravenosti) pro přijímací zkoušky, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na

celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka

- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva

Činnostním učením vedeme žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učíme je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti.

Nepředkládáme žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vedeme je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činnosti, pozorování, pokusů – na základě objevování. Nezaměstnáváme jednostranně rozum a paměť žáků, ale působíme také na jejich city a vůli. Nehromadíme jen množství vědomostí místo jejich kvality, ale snažíme se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.

Činnostní učení je založené na *metodě objevování*. Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem. Manipulací s pomůckami a vlastní činností si žáci poměrně rychle a především trvale osvojují praktické zkušenosti, poznávají k čemu nový poznatek a dovednost slouží. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás, a tak má pro žáky osobní smysl, a zároveň se zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů. Činnosti s konkrétními věcmi a pokusy učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa. V průběhu vzdělávacího procesu žáky vedeme k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování. Učíme je pracovat samostatně, ale také spolupracovat v týmu.

Pro žáky je vždy při probírání nové látky nejdůležitější vytvořit si prostřednictvím činnosti představu o jevech, kterým chceme učit, a naučit se tyto jevy vnímat. Průběžně musíme žáky nechat o pozorovaných jevech hovořit, a tím se u nich postupně vytváří jejich věku přiměřený odborný slovník. Až po dokonalém zvládnutí prvních dvou kroků všemi žáky přichází na řadu automatizace – procvičování učiva činnostními i klasickými formami.

Další důležitou metodou činnostního učení je *individualizace*, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Tato metoda napomůže učiteli dobře poznat, do jaké míry žáci zvládli učivo, zvláště když učitel dovede využívat individualizaci pro zpětnou vazbu. Tato metoda vede také k tomu, že si žáci uvědomí, co se vlastně učí a co z toho už umí.

Významnou roli při této práci má zdůvodňování zvoleného řešení, tedy odpovědi na otázku, proč jsem řešení provedl právě tak. Žáka tím vedeme k přemýšlení o své práci, k jejímu srovnávání s prací spolužáků, k uvědomění si dalších možností řešení. Tato činnost přispívá značnou mírou k rozumovému vývoji žáka. Velkým kladem, který činnostní metody přinášejí do výuky, je chuť a radost, s jakou děti pracují.

K základním pracovním metodám činnostního učení patří *metody aktivizující*, zejména *metoda situační*, *problémová* a *projektová*, metody názorně demonstrační, metody slovní, zejména dialogické, metody samostatné práce, metody výzkumné, tvořivá práce s učebnicemi, pracovními sešity a didaktickými pomůckami a hrami.

Vyučovací metody při činnostním učení jsou volné v mezích, které jsou dány přirozeným vývojem žáků. Učitel volí v těchto mezích a při dokonalé znalosti učební látky takové metody, aby v každém předmětu soustavně rozvíjel zájem žáků, a dosahoval tak co nejlepších výsledků bez přetěžování žáků a přepínání vlastních sil.

Menší nadání nebo částečná neznalost v některé oblasti nejsou překážkou rozvoje žáka v jiných oblastech. Aby toho mohlo být dosaženo, zaměřujeme se na využívání *mezipředmětových vztahů*. To znamená, že učíme žáky užívat všech vědomostí a dovedností, kterým se naučili při každé vhodné příležitosti, ve všech učebních předmětech i v praktickém životě.

Při osvojování nového učiva dbáme vždy na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby byly nové představy zařazovány do okruhu představ starších.

Rozvoj inteligence žáka podporujeme tím, že je mu umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy. Žák své činnosti provádí samostatně. Vedeme ho přitom k samostatnému pozorování, srovnávání, rozboru pozorovaného jevu, k vlastnímu uvažování, kladení otázek, ke komunikaci. Činnosti organizujeme tak, aby žáci byli často v situacích, které vyžadují, aby o práci přemýšleli.

Uplatněním činnostního učení se škola stává školou založenou na radostné práci žáků. Učitel sám je při činnostních formách výuky organizátorem a usměrňovatelem práce žáků.

Takováto práce přináší učiteli radost, dává mu pocit naplnění a uvědomění si krásy učitelského povolání. Každý žák má nárok na individuální tempo, možnost chybování a znovuobjevování, hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Každý má prostor na individuální projev a názor, prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Snažíme se připravit na škole pro žáky podmínky, ve kterých by cítili jistotu, bezpečí, sebedůvěru, sounáležitost, ve kterých by se mohli seberealizovat.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

3. Vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci.
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.
8. Učit žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

3.3 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání.

Představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.
- Umožňujeme žákům realizovat své vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost

- Žáci se zúčastňují různých soutěží.
- Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.
- Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.

Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.
- Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Zdravé zuby, Dopravní výchova).
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.
- Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu.
- Na týdenním pobytu v přírodě a v projektových dnech používáme k řešení problémů miniprojekty.

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.
- Žáci připravují své úkoly pro ostatní žáky ve výuce i mimo ni.
- Podporujeme přátelské vztahy v celé škole.
- Pomáháme prvňáčkům při začleňování se do nového kolektivu.
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.
- Podporujeme komunikaci s jinými školami

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.

- Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, škole v přírodě)
- Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.
- Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se také sami podílejí.
- Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.
- Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.
- Klademe důraz na prožitek.
- Žáky vedeme k třídění odpadů (sběr papíru)

Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce.
- Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
- Nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, pro tyto žáky škola zpracovává individuální vzdělávací plán (IVP).

3.4.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Závazný rámeček pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu, případně s pomocí speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

S PLPP je prokazatelně seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje, sleduje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů

podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

V případě podpůrného opatření pro žáky od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV 2016.

3.4.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Činnost výchovného poradce vykonává pedagog školy. Činnost metodika prevence vykonává ředitelka školy. Škola spolupracuje s PPP v České Lípě a Liberci, se SPC v Liberci.

3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.5.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka platí obdobná pravidla jako pro tvorbu PLPP a IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní

učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

3.5.2 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Činnost výchovného poradce vykonává pedagog školy. Činnost metodika prevence vykonává ředitelka školy. Škola spolupracuje s PPP v České Lípě a Liberci, se SPC v Liberci.

4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Vzhledem k významu a charakteru průřezových témat pro rozvoj žáků, bychom chtěli, aby se stala nedílnou součástí celého systému výuky na naší škole. Každé z témat je možné realizovat hned v několika oborech a to v rámci běžné výuky nebo v rámci exkurzí seminářů, školních výletů, projektů atd.

Průřezová témata zahrnují aktuální problémy světa a jsou příležitostí pro individuální uplatnění žáků, pro jejich spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka. Na naší škole jsou všechna daná průřezová témata systematicky zařazena ve všech ročnících. Buď formou integrace do normální výuky či projektu nebo běžnými mezipředmětovými vztahy.

1. **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
2. **Výchova demokratického občana (VDO)**
3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**
4. **Multikulturní výchova (MKV)**
5. **Environmentální výchova (EV)**
6. **Mediální výchova (MV)**

Tabulky – zařazení průřezových témat do výuky

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)					
Název tematického okruhu	1. stupeň				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
OSV 1 Rozvoj schopností poznávání	Tv, Pč, M, Hv, Čj	Tv, Pč, M, Hv Čj, Prv	Tv, Pč, M, Hv Čj	Tv, Pč, M, Vl, Hv Čj, Př,	Tv, Pč, M, Hv Př, Vl, Čj, Inf
OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí	Tv, Pč, Hv Prv	Tv, Pč, Hv Prv	Tv, Aj, Pč, Hv Prv	Tv, Pč, Hv	Tv, Pč, Hv Př
OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace	Tv, Pč, M Čj, Prv	Tv, Pč, M, Čj	Tv, Aj, M, Pč Čj, Prv	Tv, Pč, M, Čj	Tv, Aj, Př, Pč, M, Čj
OSV 4 Psychohygiena	Tv, Pč, Hv Čj, Prv	Tv, Pč, Hv Čj, Prv	Tv, Pč, Hv Čj, Prv	Tv, Pč, Hv, Čj,	Tv, Aj, Př Pč, Hv, Čj
OSV 5 Kreativita	Pč, Hv, Čj	Pč, Hv, Čj	Pč, Hv, Čj, Prv	Pč, Hv, Vl, Čj, Př	Pč, Hv, Př, Vl, Čj
OSV 6 Poznávání lidí	M, Hv, Prv	M, Hv, Čj, Prv	M, Hv, Čj, Prv	Tv, Př	Tv, M
OSV 7 Mezilidské vztahy	Hv, Čj, Prv	Hv, Čj, Prv	Hv, Čj, Prv	Hv, Vl, Čj	Hv, Př, Čj
OSV 8 Komunikace	Tv, Hv, Čj	Tv, Hv, Čj, Prv	Tv, Hv, Čj, Prv	Tv, M, Hv, Čj	Tv, M, Hv, Čj, Př, Inf
OSV 9 Kooperace a kompetice	M	M, Prv	M	Vl, Hv, Čj, Př	Hv, Př, Čj
OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj	Čj, Prv	Čj, Prv	Tv, M, Čj, Př	Tv, M, Př, Inf
OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv		Čj

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)					
Název tematického okruhu	1. stupeň				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
VDO 1 Občanská společnost a škola	Tv,	Tv	Tv	Tv, VI	Tv,VI
VDO 2 Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	VI, Př	VI,Inf
VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě					VI
VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)					
Název tematického okruhu	1. stupeň				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá				Aj,Hv, Vl	Aj,Hv,V,Inf
VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět				M,Vl	Aj,Vl,Inf
VMEGS 3 Jsme Evropané				Vl	Vl

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MkV)					
Název tematického okruhu	1. stupeň				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
MkV 1 Kulturní diference	Prv		Čj	Aj, Čj	Čj
MkV 2 Lidské vztahy		Prv	Aj	Aj	Vl, Inf
MkV 3 Etnický původ					
MkV 4 Multikulturalita					Inf
MkV 5 Princip sociálního smíru a solidarity					

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

Název tematického okruhu	1. stupeň				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
EV 1 Ekosystémy		Prv		Pč, V1, Př	Pč, Př
EV 2 Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Pč, V1, Př	Pč, Př
EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč	Pč,Prv	Pč, Prv	M,Pč, V1,Př	M,Pč, Př, Inf
EV 4 Vztah člověka k prostředí	M,Pč, Prv	M,Pč,P rv	M,Pč,M, Prv	Hv,Pč, V1	Hv,Pč Př, V1

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)					
Název tematického okruhu	1. stupeň				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj, Prv	Tv, Vl, Čj	Tv, Vl, Čj, Inf
MV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj, Prv	Čj	Čj	Vl, Čj
MV 3 Stavba mediálních sdělení					Vl
MV 4 Vnímání autora mediálních sdělení					Čj
MV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj	Hv, Čj	Hv, Inf
MV 6 Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj
MV 7 Práce v realizačním týmu				Čj	Čj, Inf

5 UČEBNÍ PLÁN

5.1 Učební plán pro 1. – 5. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Mini- mální časová dotace	Dis- poni- bilní hodi- ny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk	7 + 2	7 + 3	7 + 2	6 + 2	6 + 2	33	+ 11
	Cizí jazyk	-	-	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	20	+ 3
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	-	1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6	
	Přírodověda	-	-	-	2	2	4	
	Vlastivěda	-	-	-	1 + 1	1 + 1	2	+ 2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18 + 2	18 + 4	21 + 3	22 + 4	23 + 3	102	+ 16
Celkový týdenní počet hod. - maximum týdně		20	22	24	26	26	118	

5.2 Poznámky k učebnímu plánu

Z tabulace učebních plánů je zřejmý způsob rozdělení disponibilní časové dotace do jednotlivých předmětů.

Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodiny (45 minut). V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně 4 vyučovacích hodin. Během školního roku jsou realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé (týdenní) projekty nebo pobyty v přírodě.

Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Předmět je posílen v 1. ročníku dvěma hodinami, 2. ročníku třemi hodinami, 3. ročníku dvěma hodinami a 4. ročníku o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Matematika

od 2. až do 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Prvouka, přírodověda a vlastivěda

Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku je posílena o jednu disponibilní hodinu.

Tělesná výchova

V rámci výuky probíhá výuka plavání v rozsahu 20 vyučovacích hodin v rámci vzdělávání 1. stupně.

6 OBSAHY VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ

6.1 Český jazyk a charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni ZŠ

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor:	Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět:	Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk	7 + 2	7 + 3	7 + 2	6 + 2	6 + 2	33 + 11

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu OSV, VDO, EGS, EV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí, pomáhají, spolupracují spolu
- učitel hodnotí práci žáků tak, aby sami žáci vnímali vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro přátelskou komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování, k plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů – má s žáky stanovená vlastní pravidla

Následují učební plány Čj v 1. - 5. roč. – v příloze na šířku.

6.2 Matematika a charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni ZŠ

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

		1.	2.	3.	4.	5.	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	20 + 3

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: VDO, EV, EGS

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vyučovacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů - učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti,

učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní - žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanské - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

Následují učební plány M v 1. – 5. ročníku – v příloze na šířku.

6.3 Anglický jazyk a charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni ZŠ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací obor: Cizí jazyk
Vyučovací předmět: Anglický jazyk

		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Cizí jazyk	-	-	3	3	3	9

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká také do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Jsou rozšířené o motivující cvičení jako např. komiksy, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další.

Formy realizace:

Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

V tomto předmětu jsou použita všechna průřezová témata: OSV, EGS, MKV, MV, EV, VDO

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- k vyhledávání a třídění informací

- k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- k posouzení vlastního učení
- k práci s chybou

Kompetence k řešení problémů

- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

Kompetence komunikační

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým
- k efektivní spolupráci
- k pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence občanské

- k respektování tradic, kulturních hodnot
- k zdravému životnímu stylu, pohybu

Kompetence pracovní

- k plnění svých povinností
- k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

Následují učební plány Aj v 3. - 5. roč. – v příloze na šířku.

6.4 Prvouka a charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni ZŠ

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

		1.	2.	3.	4.	5.	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6

Předmět obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme – místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí

Lidé kolem nás – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce

Lidé a čas – režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti

Rozmanitost přírody - změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví – hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení

- využití školní knihovny, počítačové učebny, vycházek, exkurzí ...

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- objevovat, poznávat a zkoumat
- orientace a třídění informací (důležitost pro život)
- propojení minulosti pro budoucnost jedince lidstva

Kompetence k řešení problémů:

- vedení k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích
- neumím to – snad to zvládnou
- využití všech možných materiálů (encyklopedie, internet ...)

Kompetence komunikativní:

- vedení k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- vedení k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích
- slušná prezentace vlastních názorů

Kompetence sociální:

- efektivnost práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse
- respektování ostatních
- vedení žáků k slušnému obhajování svých názorů

Kompetence občanské:

- nejsme na světě sami
- i maličkostí mohu pomoci

Kompetence pracovní:

- utváří se pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- využití různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí...
- sledování pokroků v technice

Následují učební plány Prv v 1. - 2. roč. – v příloze na šířku.

6.5 Přírodověda a charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni ZŠ

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda

		1.	2.	3.	4.	5.	
Člověk a jeho svět	Přírodověda	-	-	-	2	2	4

Místo, kde žijeme

- okolní krajina: zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů a jejich třídění, naše vlast, vesmír, svět a Evropa, působení lidí na krajinu a ŽP

Lidé kolem nás

- vhodné chování a jednání mezi lidmi, jedinec a společnost, chápání a tolerance
- základní globální problémy, problémy ŽP v ČR i ve světě, problémy konzumní společnosti

Lidé a čas

- orientace v čase – kalendář, letopočet, čas a historie, vesmír a náš čas, režim dne
- současnost a minulost

Rozmanitost přírody

- Země a sluneční soustava
- rovnováha v přírodě
- proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, rostliny, živočichové houby, znaky života
- lidská činnost a příroda, ochrana ŽP a přírody, živelní pohromy, ekologické katastrofy, chování a prevence, likvidace odpadů

Člověk a jeho zdraví

- biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby, reprodukce a vývoj jedince
- péče o zdraví a první pomoc
- láska, rodičovství, základy sexuální výchovy
- vlivy techniky, nové energie
- situace hromadného ohrožení

Předmětem prolínají průřezová témata OSV, MKV, EV, EGS, VDO

Následují učební plány Př v 4. - 5. roč. – v příloze na šířku.

6.6 Vlastivěda a charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni ZŠ

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda

		1.	2.	3.	4.	5.	
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	-	-	-	1+1	1+1	4

Místo, kde žijeme

- organizace života v obci, státě, světě
- poznávání místních, regionálních skutečností, důraz se klade na dopravní výchovu
- uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i Evropě

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, úcta, snášlivost)
- seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě
- demokracie
- výchova k občanské zodpovědnosti

Lidé a čas

- orientace v dějinném čase, utváření historie
- vyvolávat zájem o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumat a porovnávat se současností

Člověk a jeho zdraví

- světové ekologické problémy
 - důsledky chování k přírodě a společnosti
- Budou realizována průřezová témata MKV, EGS, VDO, OSV, EV, MV

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vyznačit v jednoduchém plánu místo školy, obce
- vést k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlit, co má žák znát
- vysvětlit orientaci na mapách

Kompetence k řešení problémů

- práce s encyklopedií, odbornou literaturou a internetem, využití obecní knihovny
- umožnit zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích

Následují učební plány VI v 4. - 5. roč. – v příloze na šířku

Dle vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a v souladu se školním vzdělávacím programem výuka vlastivědy a přírodovědy ve 4. a 5. třídě bude realizována takto:

- Ve školním roce 2011/12 se žáci obou ročníků budou vzdělávat dle učebnic a osnov 5. ročníku
- Ve školním roce 2012/2013 se žáci obou ročníků budou vzdělávat dle učebnic a osnov 4. ročníku
- Tato kombinace se bude pravidelně opakovat

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, § 5, odst. 3:

(3) V souladu se školním vzdělávacím programem lze na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

6.7 Hudební výchova a charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni ZŠ

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vzdělávací obor: Hudební výchova
Vyučovací předmět: Hudební výchova

		1.	2.	3.	4.	5.	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5

Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura a jejím nejdůležitějším úkolem je seznámit žáky s hudebním uměním našich i světových skladatelů a jeho historickým vývojem. Umět rozpoznat jednotlivé prvky děl a také se na hudebním umění podílet a získávat tak zkušenosti např. s hrou na hudební nástroj, zpěvem, atd.

Žáci se seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasové hygieny, správné práce s hlasem, správného držení těla, a učí se již rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat tak rytmus. Všimají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:
vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Průřezová témata: EGS, MKV, EV, MDV

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu
- znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Následují učební plány Hv v 1. - 5. roč. – v příloze na šířku.

6.8 Tělesná výchova a charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni ZŠ

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vzdělávací obor: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

		1.	2.	3.	4.	5.	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10

Dbá se i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla

Vzdělávací obsah je dle RVP rozčleněn na čtyři tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obuv, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a první pomoc při Tv

Pohybové dovednosti: průpravná cvičení, u nadaných jedinců, i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty

Pohybové učení: jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i v okolí, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací

V hodinách Tv dbáme na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti, žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních.

V předmětu Tv realizujeme průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MkV, EV, MV

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů
- snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace

Kompetence k řešení problémů:

- žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskusi, které se účastní i učitel
- s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky
- učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní:

- žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích
- snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností

Kompetence sociální a personální

- žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je
- uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině
- spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

Kompetence občanské:

- žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tým i pro své okolí
- ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

Kompetence pracovní:

- žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, náradí i náčiní
- snaží se posuzovat bezpečnost

Následují učební plány Tv v 1. - 5. roč. – v příloze na šířku.

6.9 Pracovní činnosti a charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni ZŠ

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

		1.	2.	3.	4.	5.	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do sedmi tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem a přírodninami

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Práce s papírem a kartonem

- určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru
- vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce

3. Práce s textilem

- rozlišování textilií
- šití různými druhy stehů

4. Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou

- kreativní tvoření dekorativních předmětů

5. Práce montážní a demontážní - konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

6. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

7. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých
i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů

- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Následují učební plány Pr. č. v 1.- 5. roč. – v příloze na šířku.

6.10 Informační a komunikační technologie a charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni ZŠ

Vzdělávací oblast: Informatika
Vzdělávací obor: Informatika
Vyučovací předmět: Informatika

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 5. ročníku

		1.	2.	3.	4.	5.	
Informatika	Informatika					1	1

OSV, VDO, EGS, EV, MKV, MDV

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Následují učební plány Inf. v 5. ročníku – v příloze na šířku.

7 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 581/2004 Sb. školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

7.1 Pravidla pro hodnocení výsledků žáků

- 1) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- 2) Na konci každého pololetí se žákovi vydává vysvědčení, v prvním pololetí je možný pouze výpis z vysvědčení.
- 3) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka po projednání v pedagogické radě.
- 4) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přechodu na jinou školu.
- 5) Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- 6) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- 7) Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- 8) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- 9) Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 10) Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- 11) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 12) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- 13) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

- 14) Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- 15) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
- 16) Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- 17) Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - a. průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - b. před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - c. na třídních schůzkách
 - d. případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- 18) Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- 19) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 20) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 21) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

- 22) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 23) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

7.2 Stupně klasifikace a jejich charakteristika

7.2.1 Klasifikace výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Stupeň 1

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

V rámci motivace a podpory je možné při běžném hodnocení práce žáků do žákovské knížky užívat také poloviční stupně hodnocení 1-, 2-, 3-, 4-. Za práci velmi kvalitní a snaživou může být také žák v žákovské knížce hodnocen 1*.

7.2.2 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení se vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním - (průměr stupňů prospěchu do 1,5 a není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen horším stupně než 2)
- b) prospěl(a) – (není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm 5)
- c) neprospěl(a) – (je-li v některém z povinných předmětů hodnocen stupněm 5)

7.3 Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

U žáků s diagnostikovanou poruchou učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie) klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Zákonní zástupci žáků s poruchou učení (potvrzenou PPP) mohou požádat ředitelku školy o slovní hodnocení. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte. Učitelé se řídí doporučeními, která stanovilo odborné pracoviště (PPP). Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost v myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb
- pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

7.4 Hodnocení chování

7.4.1 Způsoby hodnocení chování

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7.4.2 Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7.5 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.5.1 Podmínky opravných zkoušek

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo

provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

7.6 Nesouhlas rodičů s hodnocením žáka

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

7.7 Sebehodnocení

Hodnocení ve třídě není pouze záležitostí učitele. Pomocí sebehodnocení získává žák schopnost posuzovat kvalitu své práce. Na základě toho pak může plánovat cestu ke svému zlepšování. Tím ho vedeme k větší samostatnosti a nezávislosti. Dáme mu šanci uvědomit si své kvality, slabé i silné stránky. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

- Co jsem se naučil?
- S čím jsem měl potíže?
- S kým jsem spolupracoval, komu jsem pomohl, kdo pomohl mně a s čím?
- V čem se potřebuji zlepšit a jaké kroky k tomu udělám?
- Na jakých akcích třídy jsem se podílel a jak je hodnotím

8 ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Změny v ŠVP ZV lze provádět na základě závěrů evaluace školy nebo na základě návrhů pedagogů školy, školní rady, rodičů žáků školy po ukončení školního roku.

9 PŘÍLOHY

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Český jazyk
-----------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • skládá a rozkládá slova podle sluchu • poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací • skládá a čte všechny druhy slabik • skládá a čte všechny druhy slov • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost • plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem • správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice • používá znaménka ve slovech i větách • čte správně dlouhé a krátké samohlásky • správně odpovídá na kontrolní otázky • rozpozná členění textů • naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje • recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla 	<p><u>Jazyková a literární výchova:</u></p> <p>rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza písmena malá, velká, tiskací, psací</p> <p>slabiky otevřené, zavřené</p> <p>slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</p> <p>hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</p> <p>uspořádání slov ve větě</p> <p>interpunkční znaménka</p> <p>délka samohlásek</p> <p>porozumění přečteným větám</p> <p>nadpis, článek, řádek, odstavec</p> <p>poslech, vyprávění, dramatizace</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola - výchova</p> <p>k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu</p> <p>- výchova</p> <p>k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí -výchova</p> <p>k životnímu prostředí</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • využitím dramatizace získá dovednosti v tomto směru, popisuje své zážitky • porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeč • uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní • píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky • rozlišuje písmo psací a tiskací • píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka • dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty • píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty <p>Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky</p>	<p>Psaní: příprava na psaní psaní prvků písmen a číslic</p> <p>písmo psací a tiskací psaní – písmeno, slabika, slovo diktát slov, jednoduchých vět</p> <p>velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty</p>	<p>Mezipředmětové vztahy – M, Prv, Vv, Tv, Pč, Hv ; dle možností a probíraného učiva</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Český jazyk
-----------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty • rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací • řadí věty podle děje • určí nadřazenost a podřazenost slov • řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl • rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy • zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d –t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch • význam dělí slova na konci řádku • aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu • rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat 	<p><u>Mluvnice:</u></p> <p>věta jednoduchá, souvětí</p> <p>druhy vět</p> <p>pořadí vět v textu</p> <p>věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené</p> <p>pořádek slov ve větě</p> <p>slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</p> <p>abeceda</p> <p>znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov</p> <p>význam slabiky pro dělení slov</p> <p>písmeno ě ve slovech</p> <p>slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</p> <p>vlastní jména osob a zvířat</p>	<p>Mezipředmětové vztahy – M, Prv, Vv, Hv, Tv</p> <p>Pč, I – dle probíraného učiva</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování • dodržuje posloupnost děje na základě pozorování • pojmenuje předměty a jejich vlastnosti • přechází k plynulému čtení textu bez slabikování • užívá správný slovní přízvuk • čte s porozuměním nahlas i potichu • umí naslouchat textu • spojuje obsah textu s ilustrací • vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy • recituje básně • čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich • píše písmena a číslice podle normy psaní • správně spojuje písmena a slabiky • používá znaménka ve slovech i větách • opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě 	<p><u>Sloh:</u> základní formy společenského styku děj – základ vypravování jednoduchý popis</p> <p><u>Čtení a literární výchova:</u> plynulé čtení jednoduchých textů slovní přízvuk čtení hlasité a tiché soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy text a ilustrace vyprávění, dramatizace pohádek a povídek báseň, verš, rým individuální četba</p> <p><u>Psaní:</u> tvary písmen abecedy spojování písmen, slabik umísťování diakritických znamének opis, přepis</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Období: 2.	Ročník: 3.	Předmět: Český jazyk
-----------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • určí věty a souvětí • spojuje věty, doplňuje souvětí • vyhledává ZSD ve větě jednoduché • třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná • rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik • vyslovuje slova se správným přízvukem • pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních • určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky • skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední • uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek • určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím • procvičuje slovosled • vybírá vhodné prostředky 	<p><u>Mluvnice:</u></p> <p>věta jednoduchá a souvětí věta a jednoduchá a její stavba základní skladební dvojice nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná</p> <p>hláskosloví stavba slova vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z slovní druhy – ohebné, neohebné podstatná jména</p> <p>vlastní jména měst, vesnic, hor a řek</p> <p>slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí výchova k životnímu prostředí</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví nadpis a člení projev • pojmenovává předměty a děje • tvoří otázky • vypravuje podle obrázků • popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti • je schopen využít jednoduchou osnovu • požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis • žák čte plynule věty a souvětí, člení text • čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti • chápe četbu jako zdroj informací, vede čtenářský deník • vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému • orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize • žák se seznamuje s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi • odstraňuje nedostatky • píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle 	<p><u>Sloh:</u> stylizace a kompozice jazykové prostředky členění jazykového projevu souvislé jazykové projevy otázky a odpovědi vypravování popis osnova společenský styk a jeho formy</p> <p><u>Čtení a literární výchova:</u> plynulé čtení, členění textu rychlé čtení, tiché a hlasité četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti práce s literárním textem besedy o knihách základy literatury</p>	Mezipředmětové vztahy – M, Prv, Aj, Vv, Hv, Tv, Pč	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• provádí kontrolu vlastního projevu• napíše krátký dopis, adresu• vyplní lístek, telegram			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Český jazyk
-----------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • žák užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá • rozlišuje část předponovou, příponovou • kořen slova • rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní • uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov • poznává slovní druhy neohebné • skloňuje podstatná jména • vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu • rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací • určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy • určuje podmět a přísudek • píše i-y v přičestí minulém • ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů 	<p><u>Mluvnice:</u> nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená stavba slova – kořen, předpona a přípona předložky vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z slovní druhy – ohebné, neohebné vzory podstatných jmen infinitiv sloves, určité slovesné tvary slovesné způsoby stavba věty podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná</p> <p><u>Sloh:</u> stylizace a kompozice osnova, nadpis, členění projevu vypravování</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodných jazykových prostředků • sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce • dodržuje následnost dějové složky • docvičuje různé popisy • sestavuje telegram, telefonuje, píše dopis a adresu • čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu • vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti • čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů • dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy • rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby • využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník • navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich • rozumí literárním pojmům 	<p>popis rostlin, zvířat a věcí formy společenského styku</p> <p><u>Čtení a literární výchova:</u> rozvoj techniky čtení čtení textů uměleckých a populárně naučných tiché čtení s porozuměním tvořivá práce s literárním textem práce s dětskou knihou výběr četby podle osobního zájmu divadelní a filmová představení základy literatury poezie: lyrika, epika próza: pověst, povídka</p>	<p>MV - Lidské vztahy</p> <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>M, PŘ, VI, AJ, VV, HV, TV, PČ – dle probíraného učiva</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Český jazyk
-----------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání • určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis – užívá správné koncovky • doplňuje předpony a přípony podle smyslu • používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin • osvojuje si základní význam předpon • používá předložky v praxi • získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, • mě – mně • docvičuje učivo • dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních • píše pravopisně správně vlastní jména • osvojuje si užívání a určování slovních druhů • určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru • rozpozná druhy přídavných jmen 	<p><u>Mluvnice:</u> mateřský jazyk – prostředek dorozumívání stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na – ský – ští zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz předložky s, z skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) dělení slov na konci řádků pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů tvarosloví – slovní druhy</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu - výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí</p> <p>MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná mluvnické kategorie sloves • vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu • nahrazuje podstatná jména zájmeny • vyhledává je v textu • určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice • vyhledává různé podmínky • užívá několikanásobných podmětů ve větách • píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého • určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí • seznámí se s přímou a nepřímou řečí • užívá vhodných spojovacích výrazů • sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění • procvičuje dovednosti vypravovat • zvládá vlastní popis • je schopen napsat dopis – jeho části • sám sestaví a podá telegram • používá tiskopisy a dokáže je vyplnit • kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu 	<p>mluvnické kategorie podstatných jmen přídavná jména slovesa podmiňovací způsob zájmena – jejich druhy zájmena osobní číslovky skladba – základní a rozvíjející větné členy podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět několikanásobný příspěvek slovesný, shoda podmětu s přísudkem věta jednoduchá a souvětí přímá řeč – nepřímá řeč</p> <p>Sloh: reprodukce jednoduchých textů vypravování popis předmětu, děje, pracovního postupu dopis telegram tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky</p>	<p>kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p> <p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy, kreativita</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>M, Aj, VI, Př, Vv, Hv, Tv, PČ – dle probíraného tématu</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm • čte procítěně s prvky uměleckého přednesu • předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy • rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatné, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma • zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník • dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky • orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků • navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je • orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet • při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy, loutky • orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a 	<p>vyjadřování v běžných komunikačních situacích</p> <p>Čtení a literární výchova:</p> <p>výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů</p> <p>výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu</p> <p>předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka</p> <p>volná reprodukce přečteného textu</p> <p>zápis textu, tvorba vlastních textů</p> <p>dramatizace, scénky</p> <p>besedy o knihách</p> <p>divadelní a filmová představení, televizní tvorba</p> <p>porozumění různým druhům textů</p> <p>věcné i odborné literatury</p> <p>základy literatury</p> <p>poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání</p> <p>próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč</p>		

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků</p> <ul style="list-style-type: none"> • navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je • orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet • při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy 			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Matematika
----------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zná číslice 1 až 20, umí je přečíst a napsat • zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. • zná posloupnost přirozených čísel, řadí čísla podle velikosti • umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu • zná a používá matematické symboly +, -, =, <, > • umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku • provádí rozklad na desítky a jednotky • řeší jednoduché slovní úlohy • rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) • modeluje jednoduché geom. útvary v rovině • pozná geometrická tělesa – krychle, koule • geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev • orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. • zná značku pro litr, kilogram, metr, korun 	<p>Počítání do dvaceti</p> <p>Geometrie</p> <p>Jednotky</p>	<p>EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv - obrázky stejného druhu podle počtu</p> <p>Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování, stavebnice</p> <p>PC – výukové programy Prv</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Matematika
----------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku • umí zapsat a přečíst čísla do sta • vytváří soubory o daném počtu prvků • umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu • umí porovnat čísla do sta a seřadit je podle velikosti vzestupně i sestupně • sčítá a odčítá čísla do sta • umí rozložit čísla do sta na desítky a jednotky • umí zaokrouhlovat na čísla do sta na desítky • zná význam závorek a počítá příklady se závorkami • umí provést zápis slovní úlohy • řeší slovní úlohy s výpočty do sta • seznámí se s principem násobení a dělení do 50 • umí znázornit násobilku ve čtvercové síti • zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami • zná mince a bankovky v hodnotě do sta 	<p>počítání do dvaceti</p> <p>počítání do sta</p> <p>slovní úlohy</p> <p>násobení do 50</p> <p>mince a bankovky</p> <p>geometrie</p>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv - výroba papírových mincí, bankovek</p> <p>Vv, Pč - znázorňování, modelování</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>korun a umí s nimi počítat</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) • zná pojem bod, přímka, čára, úsečka • narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky • zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou • porovná úsečky podle velikosti • umí změřit úsečku • pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec 			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Období: 2.	Ročník: 3.	Předmět: Matematika
----------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zná symboly pro násobení a dělení • násobí a dělí v oboru malé násobilky • řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky • umí rozlišit sudá a lichá čísla • umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti i písemně • řeší slovní úlohy v oboru do sta • umí zapsat a přečíst čísla do tisíce • umí porovnávat čísla do tisíce • umí seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce • umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose • umí sčítat a odčítat z paměti i písemně čísla do tisíce • umí násobit a dělit čísla do tisíce • umí dělit se zbytkem čísla do tisíce • řeší slovní úlohy v oboru do tisíce • seznámí se se zaokrouhlováním na desítky • zná význam symbolu = • řeší jednoduché rovnice 	<p>malá násobilka</p> <p>počítání v oboru do sta</p> <p>počítání v oboru do tisíce</p> <p>rovnice</p> <p>jednotky délky</p> <p>geometrie</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evr. států, ...</p> <p>Prv - měření</p> <p>Vv - výroba papírových mincí, bankovek</p> <p>Vv, Pč - znázorňování, modelování</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zná jednotky délky mm, cm, dm, m • jednotky délky používá k měření • umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách • umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec • zná pojem opačná polopřímka, čtyřúhelník, mnohoúhelník, strana, vrchol, stěna, hrana, křivka • zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem • zná význam pojmu průsečík a umí ho určit • pozná jehlan a kužel • umí konstrukci trojúhelníku 			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Matematika
----------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 • orientuje se na číselné ose do 10 000 • sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 • umí násobit deseti, stem, tisícem • umí zaokrouhlovat na tisíce • umí počítat se závorkami • ovládá pamětné násobení a dělení do 1 000 • ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky • umí násobit písemně jednociferným až tříciferným činitelem • umí písemně dělit jednociferným dělitelem, zlomky • zná přirozená čísla do 1 000 000 • umí porovnat čísla do 1 000 000 • orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000 • sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000 • řeší slovní úlohy v oboru do milionu • umí zaokrouhlovat na deseti-tisíce a sta- 	<p>počítání do 10 000</p> <p>násobení a dělení</p> <p>počítání do 1 000 000</p> <p>římské číslice</p> <ul style="list-style-type: none"> • celek, část, zlomek • polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina • řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evr. států, ...</p> <p>Prv - měření EGS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evr.států</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí, lidské</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>tisíce</p> <ul style="list-style-type: none"> zná římské číslice I až X, L, C, D, M umí přečíst číslo kapitoly a letopočet vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času umí převádět jednotky hmotnosti a délky řeší jednoduché a složené slovní úlohy umí provést zkrácený zápis s neznámou umí pracovat s kružítkem umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici umí sestrojít trojúhelník ze tří stran 	<p>práce s kalkulátorem</p> <p>jednotky</p> <p>slovní úlohy</p> <p>geometrie</p>	<p>aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Prv Čj Vv, Pč</p> <p>Vv, Pč - znázorňování, modelování</p>	<p>origamy, mozaiky, krájení dortu</p>

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník • umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky • dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině • umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti • umí odečítat hodnoty z diagramu • umí spočítat obsah čtverce a obdélníku 			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Matematika
----------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat a přečíst přirozená čísla větší než 1 000 000 • umí porovnat čísla nad 1 000 000 • orientuje se na číselné ose v oboru nad 1 000 000 • sčítá a odčítá z paměti i písemně nad 1 000 000 • řeší slovní úlohy v oboru do milionu • umí zaokrouhlovat na deseti-tisíce a statisíce a miliony • dělí dvouciferným dělitelem (zkrácený zápis) beze zbytku i se zbytkem • ovládá roznásobení sčítanců (distributivní zákon, zlomky a desetinné zlomky) • čte a zapisuje desetinná čísla • umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose • umí porovnat, sčítat, odčítat a zaokrouhlovat desetinná čísla • umí násobit a dělit desetinná čísla přirozenými čísly menšími než 10 • umí vypočítat aritmetický průměr • umí vytvořit jednoduché diagramy a grafy • orientace ve dvojkové soustavě 	<p>počítání nad 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky <p>jednotky</p> <p>Geometrie</p>	<p>EV-vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV - Kooperace a kompetice - obsah pokoje, pozemku,...</p> <p>Prv</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • převádí jednotky času a objemu • umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji • umí pracovat s údaji • zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný • umí sestrojít obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník • pozná a pojmenuje čtyřúhelníky • umí sestrojít čtverec, obdélník, šestiúhelník • umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku • umí najít střed souměrnosti • umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti • dbá na přesnost a čistotu rýsování • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Období: 2.	Ročník: 3.	Předmět: Anglický jazyk
-----------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas. ➤ Umí počítat do dvaceti, udá svůj věk, ptá se na věk a odpovídá. ➤ Označí základní barvy, zeptá se na barvu a odpovídá. ➤ Dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet. ➤ Pojmenuje zařízení třídy, udá jeho barvu a počet. ➤ Umí pojmenovat některá domácí zvířata a některá zvířata u nás žijící. Poznává jejich hlasy. ➤ Odhadne a zeptá se na správnost, určuje zvířata podle velikosti a barvy. Užívá slovesný tvar mám. ➤ Vyjádří pocity a nálady, mluví i o pocitech ostatních. ➤ Pojmenuje části lidského těla, včetně hlavy, určí velkou či malou postavu. Užívá sloves. tvar má. ➤ Umí představit členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti. 	<p>Pozdravy, ano, ne</p> <p>Čísla 1 – 20</p> <p>Barvy</p> <p>Školní potřeby</p> <p>Zařízení třídy</p> <p>Zvířata – domácí a u nás žijící. I have got.....</p> <p>Vlastnosti, pocity</p> <p>Části lidského těla He/she/has got.....</p> <p>Moje rodina</p> <p>Oblečení</p> <p>Jídlo</p> <p>Zvířata – v Zoo</p>	<p>OSV mezilidské vztahy</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zná běžné části oblečení, umí říct, co má na sobě. ➤ Pojmenuje několik potravin, jídel a vyjádří libost a nelibost. ➤ Pojmenuje několik zvířat žijících v Zoo, určí jejich barvu a velikost. ➤ Pojmenuje několik obvyklých věcí a hraček, některé dopravní prostředky a umí vyjádřit jejich vlastnictví či nikoliv. ➤ Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno. ➤ Umí vyjmenovat měsíce a dny v roce ➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně ➤ Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ➤ Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<p>Věci- hračky</p> <p>Abeceda</p> <p>Měsíce a dny v roce</p>		

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy ➤ Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Anglický jazyk
-----------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • získá základní slovní zásobu • umí udržet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení • rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě • prezentuje jednoduché básničky a písničky • řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací. • uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka • umí používat abecední slovník učebnice • reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy • formuluje otázky a odpovídá na ně • písemně obměňuje krátké probrané texty • umí poděkovat • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso "be" a "have got" a zkracování některých jejich tvarů - spojování jednoduchých vět (and, but, or) - užívání členů (the, an, a) - anglická abeceda - stavba věty jednoduché, oznamovací, rozkazovací, tázací - zápor ve větě - přivlastňovací pád - zájmena osobní a ukazovací - zájmena přivlastňovací - seznámení s přítomným časem prostým - rodinní příslušníci a domov - zájmová činnost a volný čas - zeměpisné údaje - číslovky – do 20 a desítky - technika čtení 	OSV - poznávání lidí, kreativita	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů, • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem 			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Anglický jazyk
-----------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	------------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty ● umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,... ● umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé ● poděkovat a odpovědět na poděkování ● vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost ● čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio připravené texty. ● čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky ● orientuje se v obsahu jednoduchého textu ● vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci ● umí navázat kontakt s konkrétní osobou ● vyžádá jednoduchou informaci ● písemně obměňuje krátké texty ● rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl ● používá abecední slovník učebnice ● dokáže napsat svoji adresu ● umí poblahopřát k narozeninám ● umí se omluvit, požádat o něco 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a procvičování probraného učiva - přítomný čas prostý a průběhový - tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů - slovesa "to be", "have got" - modální slovesa (can, must) - otázka a zápor pomocí slovesa "do" - určitý člen – the - rozkazovací způsob v záporu - vazba – there is... - slovesa – to like, to want - číslovky - do 100 - roční období, měsíce, dny v týdnu, datum - příroda a počasí - prázdniny - oblečení a nákup - bydliště - dopravní prostředky - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární 	<p>OSV – poznávání lidí, komunikace</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>MDV - práce v realizačním týmu</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>Čj, Hv, Vv, M</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ● odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ● rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Prvouka
--------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zná jméno tř. učitele a ředitele školy, seznámí se s prostředím třídy, školy, ukázněností, udržuje pořádek v aktovce, ve třídě, škole, uspořádá si pracovní místo, rozliší čas k práci a odpočinku • ví o bezpečnosti docházky do školy, rozlišuje nežádoucí formy chování, pozná přechod pro chodce, rozezná vpravo, vlevo, dál, blíž... • vyzná se v nejbližších rodinných příbuzenských vztazích, významu rodiny, seznamuje se s některými povoláními, je veden k chápání odlišnosti některých jedinců • rozlišuje časové údaje v denním životě, uplatní některé poznatky o rodině • pozoruje a porovnává změny v přírodě v ročních obdobích, je seznámen 	<p>Místo, kde žijeme - naše třída, škola, školní řád, bezpečné a slušné chování, hygienické návyky</p> <p>-okolí školy: bezpečná cesta do školy i domů, dopravní značky v okolí školy</p> <p>Lidé kolem nás - rodina a příbuzní, domov, zařízení bytu, denní režim, stolování, stravovací návyky, domácí příprava žáka, rodinná výchova, pojmy: otec, matka, dědeček..., hodiny, adresa, všeobecné i rodinné tradice (Vánoce, Velikonoce...), pomoc starším lidem, kde pracují rodiče, surovina, výrobek</p> <p>Lidé a čas základní pojem času: hodina, den a noc, dopoledne, odpoledne, ráno, večer, denní režim Rozmanitost přírody</p>	<p>OSV – sebepoznání a nepojetí</p> <p>VDO – škola a otevřené partnerství, člen školy a společnosti</p> <p>Čj – vyprávění: kolik je nás doma, sport a já, jaké mám zvířátko, co u nás pěstujeme Pč – modelování, výrobky k Vánocům a Velikonocím Vv – kresba, malba</p> <p>vycházky v nejbližším okolí, exkurze na zahradu místních žáků</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>s některými druhy plodin v určitém ročním období, zná jednotlivé měsíce ročních období, pozná druhy ovoce a zeleniny, časově určí období Vánoc a Velikonoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s elementárními částmi lidského těla, učí se základním hygienickým, režimovým, návykům, je seznámen s chováním neohrožujícím svého i zdraví ostatních, ví, jak přivolat lékaře, požárníky, uplatňuje základní pravidla silničního provozu, dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování <i>účastníka silničního provozu</i>, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<p>roční období: změny v přírodě (rostliny a živočichové) pole, zahrada, sad, les (pěstování, sklizeň, nářadí), hry, sporty, lidové zvyky a bezpečnost, základní části rostlin, ovoce a zelenina - hygiena a význam pro životosprávu, zástupci některých živočichů v regionu, zvířata a mláďata, kalendář přírody, péče o zvířata</p> <p>Člověk a jeho zdraví - části obličeje, těla a jejich typy, úraz a nemoc, lékař, zdravotní sestra, ordinace, prevence a hygiena, otužování, správné oblékání do školy, při sportu a hře, bezpečná místa, nebezpečí od neznámých lidí, chování za mimořádných událostí – Požár, zranění apod.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Prvouka
--------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny, pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu, chápe pojem CHKO -uvědomuje si nutnost slušného chování, je veden k toleranci mezi spolužáky, pohlavími, rasami, chápe význam povinností v zaměstnání i rodině, rozšiřuje si znalosti o příbuzenských vztazích, ví o nutnosti odpočinku a zájmech, je veden k ochraně svého bezpečí při jednání s neznámými lidmi užívá časových údajů při posuzování v okolí, rodině, přírodě, odliší minulé, současné (rodina, region), hovoří o práci i jevech ve svém okolí, ví o významné 	<p>Místo, kde žijeme - třída, škola, školní řád, - domov, obec: město x vesnice, významná místa, poloha v krajině, vodní zdroje, doprava, základní typy krajiny, hlavní světové strany, lidské zásahy v regionu – ochrana</p> <p>Lidé kolem nás - škola a společnost: pozdravy, negativní projevy chování - rodina: členové, funkce, ohleduplnost, pořádek, povinnosti, fáze života, doba práce a odpočinku, práce dospělých, profese a řemeslo, dovolená - domácí mazlíčci - péče</p> <p>Lidé a čas - rok, měsíce, týdny, hodiny - čas a naše rodina, oslavy a svátky - roční období - denní režim - minulost, přítomnost a budoucnost domova i vlasti, pověsti, památky regionu</p>	<p>OSV – poznávání lidí</p> <p>VDO – uplatňování odpovědnosti za své činy</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět-rodinné zážitky z cest</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>EV – základní podmínky života -les, pole, - odlišnosti, člověk a jeho prostředí úklid okolí školy, základní podmínky života, náš životní styl</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>události v regionu, je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc</p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích, třídí některé přírodniny podle základních znaků, spolupracuje na jednoduchých pokusech, je seznamován některými vlastnostmi látek, dokáže uvést příklady ze svého okolí, ví o nesprávném a nešetrném chování v přírodě uplatňuje základní pravidla silničního provozu, je seznámen se základními funkcemi lidského těla a udržuje preventivní a hygienické návyky, je veden k neohrožování zdraví svého i ostatních, pokouší se odmítnout ohrožující komunikaci, požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat, chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá telefonní čísla (ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek) 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> podzim: proměny v přírodě, sklizeň a uskladnění podzimních plodin, části bylin a stromů, druhy zeleniny, třídění ovocných plodů, typy lesů, jedlé a jedovaté huby, péče o pokojové rostliny zima: proměny v přírodě, přezimování rostlin a zvířat, hospodářská zvířata, užitek, ptáci, savci, užitek a péče jaro: proměny v přírodě, význam zeleně pro život, základní podmínky života (voda, vzduch, půda oheň a některé jejich vlastnosti), ochrana a ekologické chování v přírodě léto: proměny v přírodě, les, louka, pole, rybník <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> cesta do školy: dopravní výchova, chodec a cyklista lidské tělo: stavba, funkce nejdůležitějších orgánů, smysly, hygiena, běžné nemoci, lékárnička, ošetření lehčích poranění, přivolání pomoci zdravá výživa: rizika návykových látek, nebezpečí od neznámých lidí, linka důvěr důležitá telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> vycházky v jednotlivých ročních obdobích návštěva planetária Čj – vyprávění, co pozoruji na procházce Vv Pč – modelování, výrobky z přírodnin <p>Návštěva dopravního hřiště</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 2.	Ročník: 3.	Předmět: Prvouka
--------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nebezpečí pohybu v okolí bydliště a školy, vyzná se v jednoduchém plánu obojího, začlení svou obec do příslušného regionu, snaží se pozorovat kladné i záporné změny ovlivněné zásahem člověka, rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině, je seznamován s význačnostmi regionu (osobnosti, památky ...) snaží se být tolerantní k odlišnostem spolužáků a ostatních ve svém okolí, odvozuje význam činností a různých zaměstnání rozlišuje nejbližší rodinné vztahy, užívá časové údaje v denním životě, porovnává minulost a současnost na příkladech v regionu 	<p>Místo, kde žijeme - části obce, uliční síť, dopravní výchova, MHD, model a plán obce, významné budovy, kultura a sport, minulost a spojení se sousedními obcemi - okolní krajina- orientace, směrová růžice, kompas, obzor, turistická mapa, příroda a lidské výtvoř, ochrana přírody</p> <p>Lidé kolem nás - člověk mezi lidmi, lidové zvyky a tradice, zájmy a povolání, významné dny</p> <p>Lidé a čas - průběh lidského života, minulost a současnost</p> <p>Rozmanitost přírody - vlastnosti látek a jejich měření, neživé přírodniny, rostliny, živočichové a houby, význam živé i neživé přírody pro život, ochrana přírody, přírodní celky</p> <p>Člověk a jeho zdraví - části těla a smysly člověka, co potřebujeme k životu, zásady zdravého života (prevence,</p>	<p>OSV – psychohygiiena - moje tělo, dobré vztahy</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – Lidské vztahy- žijeme a spolupracujeme ve společnosti</p> <p>Pč – výrobky k lidovým svátkům</p> <p>M – měrné jednotky</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a je veden k porovnávání změn v přírodě vzhledem k ročním obdobím, ví o základních znacích některých přírodnin, provádí jednoduché pokusy, změří základní veličiny • zvládá hygienické a zdravotně preventivní návyky, je veden k zásadám bezpečného chování vůči sobě i ostatním, je obezřetný při setkání s neznámými lidmi, je seznámen s nutným požádáním o pomoc, uplatňuje pravidla silničního provozu, dbá pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>nemoc, úraz), dopravní výchova, ochrana v ohrožení (záplavy, nebezpečné látky a skládky, přírodní děje), varování, ukrytí, důležitá telefonní čísla</p>	<p>Vycházky, návštěva muzea v Č. Lípě</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Přírodověda
--------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • prohlubuje znalosti o propojenosti živé a neživé přírody, o rovnováze v přírodě, je seznámen se základními ekosystémy v ČR, pozná a pojmenuje typické živočichy a rostliny (pole, louka, les, voda, lidská obydlí), jednoduše popíše stavbu těl a způsob života, rozezná rostlinná patra, ví, jak se chovat v lese, uvědomuje si jejich význam, porovnává základní projevy života na určitých organismech, hodnotí činnosti člověka v přírodě, jeho negativní i pozitivní vliv • založí a vyhodnotí jednoduchý pokus • učí se plánovat svůj čas k učení i zábavě, vzhledem ke svým potřebám a s ohledem na ostatní, uvědomuje si správné chování v situacích ohrožujících zdraví, je seznámen s nebezpečnostmi návykových látek a jejich odmítáním a prevencí, ošetří drobná poranění, umí zajistit lékařskou pomoc, chová se ohleduplně k osobám druhého pohlaví 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní podmínky, jedinec a druh - druhy zemědělských plodin, ovoce a zeleniny - rostliny, houby, živočichové, horniny a nerosty - látky a jejich vlastnosti - vznik a význam půdy - vzájemné vztahy mezi organismy - ochrana přírody a ŽP - složení půdy, vývoj života rostliny apod. <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase (kalendář, režim dne, roční období) - magnetismus a gravitační síla - základní stavba lidského těla - zdravá výživa - živelné pohromy, havárie - záchranný systém - improvizované a stálé úkryty 	<p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, vztah člověka k živ. prostředí, prostředí a zdraví</p> <p>MKV – lidské vztahy (solidarita)</p> <p>Čj – vypravování o prázdninových cestách</p> <p>Vv – kreslení</p> <p>Pč – modelování</p> <p>M – slovní úlohy</p> <p>vycházky, návštěvy</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s druhy mimořádných situací ohrožujících život, zná varovné signály, chování při evakuaci, zná důležitá tel. čísla • zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • rozpozná život ohrožující zranění 			

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Přírodověda
--------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy vesmír, planeta, družice • zná základní podmínky života na Zemi v závislosti na vesmírné, živé i neživé přírodě, zamýšlí se nad zásahy člověka do ekosystémů na Zemi, Evropě i nejbližších regionech, využívá klíčů a encyklopedií k pozorování a třídění organismů • rozliší etapy lidského života, je veden k účelnému plánování práce i zálib s ohledem na okolí, snaží se využívat předaných poznatků o lidském těle a nejdůležitějších orgánových funkcích, zná základy první pomoci, je seznámen s bezpečným a ohleduplným chováním mezi chlapci a dívkami (sex) • orientuje se v příčinách a prevenci vzniku požárů, povodní a atmosférických poruch, zásadách první pomoci a solidarity • orientuje se ve vlastnostech a zkoumání látek, rozpozná jednoduché stroje a jejich 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava, podmínky života a jejich rozmanitost, zeměpisná pásma - třídění rostlin a živočichů - přizpůsobení se rostlin a živočichů prostředí (les, voda, pole, louka, městské aglomerace...) a jejich zástupci - chráněné rostliny a živočichové - ochrana přírody a ŽP - Země – planeta lidí - založení, sledování a vyhodnocení jednoduchého pokusu <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj člověka jako jedince i člena společnosti - vliv životního prostředí - kostra a svalstvo - dýchací, vylučovací a trávicí soustava - péče o zdraví (omamné látky, zdravá výživa) - příčiny, druhy a prevence požárů, povodní, ... - první pomoc - důležitá telefonní čísla <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy člověka • zdravý životní styl, nesprávná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim 	<p>OSV - sebezpoznání a sebezpojetí, co vím o sobě a ostatních, organizace vlastního času, respektování</p> <p>EV – ekosystémy na Zemi, základy života a ochrana ŽP, principy hospodaření s přírodními zdroji, ekologické zemědělství a vliv průmyslu na ŽP, nerovnost života na Zemi.</p> <p>MV – vnímání autora edičních sdělení - využití médií o aktuálních problémech ŽP</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>funkci, zná rozdíl mezi surovinou a lidským výtvořem, poznává význam a výrobu elektrické energie, zná nebezpečí úrazů elektrickým proudem</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si vliv výroby na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí • partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality • návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 	<p>- vycházky, botanické zahrady v LBC</p> <p>- založení herbáře</p> <p>Č.j.- vyprávění - kde jsem byl a co mě zaujalo</p> <p>- co jsem zažil se zvířátkem</p> <p>Vv - malba</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
	<p>Člověk a technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda, vzduch, půda - jednoduché stroje - výroba železa, skla, cukru, papíru - elektrické přístroje, elektrický obvod - výroba el. energie, nutnost šetření - první pomoc při úrazu el. proudem <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblasti zasažené neekologickým způsobem výroby - výroba el. energie, nutnost šetření <p>- první pomoc při úrazu el. proudem - oblasti zasažené neekologickým způsobem výroby</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Vlastivěda
--------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> určuje světové strany, je seznámen s pojmy náčrt, mapa, najde na dostupných mapách svou obec a pokusí se v ní určit povrch krajiny, určí sousední státy ČR, ví, co je krajina, národ, menšina, rozliší zeměpisná pásma a přírodní podmínky života na Zemi i v Evropě <ul style="list-style-type: none"> snaží se vyhledat regionální zvláštnosti, vypráví o zážitcích z cest, seznamuje se se zvláštnostmi regionů v ČR i Evropě ve všech oblastech chápe postavení jedince v nejužší společnosti, regionu, státu, Zemi, objasní historické důvody zařazení státních svátků a symbolů, snaží se o ohleduplnost (pomoc slabším), rozpoznává netolerantní jednání a chování, snaží se o klidné řešení problémů, je seznámen s právní ochranou, způsoby vlastnictví, problémy nesnášenlivosti, uvědomuje si globální problémy životního prostředí uvědomuje si minulost, současnost, chápe význam činnosti našich předků pro život 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> naše obec, kraj naše vlast, zemský povrch, ovzduší, podnebí, voda, půda, rostlinstvo, živočichové, vliv krajiny na život lidí i naopak, podstata, druhy a účel map, svět strany, barvy na mapách <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> postavení ČR v Evropě, státní zřízení – demokracie, monarchie, zákony, práva a povinnosti, státní symboly a svátky vlastnictví, kultura, zvláštnosti, ohleduplnost <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> měření času, kalendář, lidské generace, naši předkové, pověsti, nejstarší osídlení naší vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jagellonci, 30tiletá válka, nástup Habsburků 	<p>OSV – význam lidských práv a povinností v mezilidských vztazích</p> <p>VDO – odpovědný člen společnosti, svoboda, principy a hodnoty demokracie, soužití, komunikace, spolupráce, volební systém u nás (základ), obec jako základní jednotka samosprávy, demokracie</p> <p>EGS – naši sousedé v Evropě</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Přír – Země a ekosystémy čas a jeho měření</p> <p>Pč – modelování</p> <p>Projekt – Panovníci</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>dalších pokolení na našem území, dle možností zkoumá tyto spojitosti i v nejbližším regionu, pracuje s časovými údaji, encyklopediemi a mediálními zdroji, snaží se zdůvodnit význam movitých i nemovitých kulturních památek, srovnává způsob života a práce v minulosti a současnosti</p>			

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Vlastivěda
--------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	--------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ví, co je kontinent a oceán, najde je na mapě i globu, ukáže polokoule a zeměpisná pásma, ví o nepříznivých zásazích člověka do přírody, je seznámen se zvláštnostmi osídlení v zemských pásmech včetně rostlinstva a živočichů, chápe správné, historické i přírodní odlišnosti států Evropy, --vypráví zážitky a zajímavosti z vlastních cest, chápe nutnost spolupráce s evropskými státy, porovná jejich odlišné způsoby života a kultury, ví o historickém, kulturním i politickém významu hlavního města, orientuje se na mapě ČR (kraje, povrch, řeky...), poznává důležitost jednotlivých oblastí pro získávání surovin, zemědělství, průmysl odpočinek, chápe význam CHKO, je veden k chápání osobností ostatních, solidaritě, pomoci zopakuje si určování času v souvislosti s dějinnými událostmi, využívá archivů, knihoven, médií... k pochopení mezi jevy 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země - kontinenty, oceány - Evropa – její státy, povrch, města, zřízení, kultura - sousední státy ČR – zřízení, města, povrch, řeky průmysl, kultura, jazyk - Praha – poloha, historie, památky, význam, kultura, průmysl - kraje ČR – města, pohoří, vodstvo, průmysl, zemědělství, památky, kultura, zvláštnosti - chráněná území <p>Lidé kolem nás</p> <p>vztahy mezi lidmi a národy, respektování kultury, víry a rasy, nebezpečí terorismu, ochrana osobnosti, majetku, duševních hodnot, návrhy na zlepšení života a vstřícném řešení problémů ve společnosti lidí i soužití s přírodou</p> <ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické 	<p>OSV – analýza vlastních i cizích postojů k hodnotám lidí jiných národů</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>MKV multikulturalita</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV – Stavba mediálních sdělení</p> <p>Aj - poznáváme zem, jejíž jazyk se učíme</p> <p>Čj - sloh – vyprávíme, co jsme viděli na cestách</p> <p>Vv</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>a ději, sleduje minulost a současnost v regionu, využívá vzpomínek příbuzných i jiných pamětníků k porovnání života a práce v minulosti i současnosti, vyhledává zajímavosti, pověsti z rodného kraje</p>	<p>zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <ul style="list-style-type: none"> • protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, • ; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - tereziánské a josefínské reformy, osvícenectví - revoluční rok 1848 - národní obrození, vývoj vědy a techniky, - kulturní život v 19. st., - 1. sv. válka - vznik ČSR a její vývoj - 2. sv. válka, okupace, obnovení a poválečný vývoj republiky 		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Hudební výchova
-----------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> -Získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení a uvolněné tvoření tónů, správné dýchání, zřetelná výslovnost). -Při zpěvu správně stojí či sedí. Snaží se dodržovat celkovou hlasovou hygienu. Zřetelně vyslovuje. -Rozlišuje hlas mluvený i zpěvní, zvuky a tóny kolem sebe. -Umí vytleskat rytmus podle vzoru. -Ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru. -Poznává tóny vysoké, hluboké, dlouhé a krátké. -Zná význam not. -Osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla. -Vymýšlí melodie k říkadlům. -Zpívá slabě a silně, pomalu a rychle. -Procvičuje výslovnost jednotlivých hlásek. -Rukou naznačuje postup melodie. -Využívá hru na tělo (tleskání, dupání apod.) -Učí se používat dětské hudební nástroje a jejich správné držení k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu. -Poznává a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek. -Hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň. -Hraje různé hudební hry. -Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod). -Část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem. -Pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby. -Připojí vhodný pohybový projev k písni. 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, apod.) -rytmizace, hudební hry (ozvěna) <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby MKV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba x hluk</p> <p>Výběr písní záleží na učiteli, používá zpěvník Já písnička</p> <p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě ...) i Prv (Prší, prší)</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>-Tancuje v rytmu hudby. -V souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry. -Napodobuje formou hry různé pracovní činnosti.</p> <p>-Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy. -Pozná základní hudební nástroje podle zvuku. -Seznámí se s varhanní hudbou. -Pozná hymnu ČR -Pozná sluchem pohyby melodie. -Podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod). -Rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu. -Při poslechu hudební pohádky se seznámí s hudebními nástroji, rozlišuje tóny vysoké a hluboké, -rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů</p>	<p>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti -kvality tónů – délka, síla, barva, výška -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Hudební výchova
-----------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>-Dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstoje a zřetelně vyslovuje.</p> <p>-Dbá na správné otvírání úst, správně se nadechuje nosem, zadrží dech a nezvedá ramena.</p> <p>-Opakuje písně formou hudebních hádanek.</p> <p>-Umí zazpívat vybrané vánoční koledy.</p> <p>-Podle počátečních úryvků pozná známou píseň.</p> <p>-Pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás.</p> <p>-Zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné.</p> <p>-Vytleská krátké a dlouhé slabiky.</p> <p>-Vymýšlí jednoduchý nápěv.</p> <p>-Pozná rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny.</p> <p>-Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě.</p> <p>-Rukou ukazuje pohyb melodie.</p> <p>-Měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlasový projev.</p> <p>-Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.</p> <p>-Zná pojmy notová osnova, nota (nožička, hlavička), houslový klíč, pomlka, takt.</p> <p>-Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola a vybrané pozná na obrázku.</p> <p>-Využívá hry na tělo jako doprovod k písni (tleskání, pleskání, dupání, luskání)</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>-pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena</p> <p>-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</p> <p>-dvojhlas (lidový dvojhlas)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, apod.)</p> <p>- Vokální činnosti</p> <p>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby</p> <p>MKV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin</p> <p>EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba x hluk</p> <p>Výběr písní záleží na učiteli, používá zpěvník Já písnička</p> <p>MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p> <p>Výběr písní záleží na učiteli (Já písnička)</p> <p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod, taneční krok</p> <p>Čj – říkadla</p> <p>Vv – Vánoce</p> <p>Pč – výzdoba v době Vánoc</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>-Žák pozná píseň podle rytmu v rytmické hádance. - Umí užívat dětské hudební nástroje a hrou na rytmické nástroje doprovází. - Rytmičky správně deklamuje. - Melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii. - Zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje. - Pokračuje v elementární melodizaci slov a textů. - Umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat. - Umí pohybově vyjádřit hudbu, její melodii, zpěv s tancem. - Ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok. - Melodii ztvární tancem. - Všimá si přede hry, mezihry, dohry. - Určuje charakter písní – rychlá, pomalá, taneční, pochodová. - Sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá. - Rozumí pojmem autor textu, autor skladby.</p> <p>- Rozlišuje umělou a lidovou píseň seznámí se s vybranými skladbami klasiků</p>	<p>hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) - záznam vokální hudby (zachycení melodie písně pomocí jednoduchého ho grafického vyjádření např. linky)</p> <p>Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, využití žáků navštěvujících ZUŠ) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p>	<p>Prv – lidové zvyky a tradice MDV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) Tv-zahřívací část, cvičení s hudbou</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
	<p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 2.	Ročník: 3.	Předmět: Hudební výchova
-----------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu, utvoří hlavový tón. • Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě. • Imituje podle hraného, zpívaného vzoru. • Zpívá intonačně a rytmicky přesně. • Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt. • Umí pojmenovat notovou osnovu. • Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, • rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii. • Je schopen použít mluvený i zpívaný kánon, kánon vytleská, zarecituje, zazpívá dvojhlasý i tříhlasý kánon. • Seznámí se s hymnou ČR • Naučí se zpívat vybrané písně • Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad. • Je schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů. • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. 	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) - záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zvonkoher)</p>	<p>MV – fungování a vliv médií</p> <p>Vv – ilustrace k lid. písním</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří jednoduchou předeheru a dohru písně. • Improvizuje text. • Interpretuje rytmus na hudební nástroje. • Rozliší rytmus valčíku a polky. • Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá). • Umí pohybově vyjádřit hudbu. • Provádí taneční hry se zpěvem. • Reaguje pohybem na hudbu – hudba pochodová. • Vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou. • Poznává B. Smetanu a A. Dvořáka. • Zná některá díla těchto skladatelů • Poslechem rozezná hudební nástroje. • Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní. • Rozpozná hudbu instrumentální. • Vyjádří obsah jednotlivých částí. 	<p>-rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Hudební výchova
-----------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Učí se další písně. • Zpívá intonačně a rytmicky přesně. • Dbá na dodržování pěveckých dovedností a hlasovou hygienu. • Zná pojmy repetice, houslový klíč. • Umí napsat houslový klíč. • Rozlišuje délky not a umí je zapsat. • Poznává dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít. • Zná stupnici C dur (názvy not). • Z notového zápisu vyčte 2/4, 3/4 takt a dokáže ho taktovat. • Určí durovou tóninu. • Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. • Zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie). • Orientuje se v notovém zápise a intonuje píseň podle předlohy. Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí. • Rytmizace říkadel. • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. • Poznává podle obrázku některé základní hudební nástroje. • Vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje. • Využije hudební nástroje k přede hře. 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu a jeho opora při realizaci písni) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba 	<p>MKV-lidské vztahy-vzájemné obohacování různých kultur, respektování zvláštností osob různých etnik</p> <p>Vv - ilustrace Výběr písni je na učiteli</p> <p>Tv – pochod, taneční krok Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Improvizuje text. • Improvizuje pohybem rytmus. • Umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok. • Předvede polku a valčík. • Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi. • Zná jména oper B. Smetany. • Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast. • Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka. • Poslouchá vybrané skladby • Poznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu. • Poznává opakující se téma v poslouchané skladbě. • Zhodnotí hudební výrazové prostředky. • Poslechem rozliší základní hudební nástroje. • Rozpozná hudební formu. • Poslechem určí dynamická znaménka f, mf, p. 	<p>hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>-grafický záznam melodie</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</p> <p>-pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků)</p> <p>-orientace v prostoru</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>-kvality tónů</p> <p>-vztahy mezi tóny - souzvuk</p> <p>-hudební výrazové prostředky a hudební prvky harmonie, kontrast a gradace, barva</p> <p>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>(rozvíjení činností z předešlých ročníků</p> <p>-hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p> <p>-hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</p> <p>-interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Hudební výchova
-----------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřuje svůj hlasový rozsah. • Provádí správné dýchání. • Zpívá intonačně a rytmicky čistě dle svých dispozic. • Poznává smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas. • Dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh. • Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru. • Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení. • Poznává basový klíč. • Čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči. • Umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie. • Umí taktovat čtyřčtvrteční takt. • Zná původ státní hymny. • Umí jednoduché dvojhlasé písně. • Naučí se vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa. • Intonuje čistě durovou tóninu. • Zazpívá dvojhlas, dvojhlasý a tříhlasý kánon. • Rozpozná noty s tečkou a určí jejich délku. • Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje. 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orfeových nástrojů) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu) 	<p>MV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>-vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MKV-lidské vztahy</p> <p>-etnický původ</p> <p>EGS-jsme Evropané</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří různé přede hry a dohry. • Účastní se hudebních her. • Doprovází písně hrou na tělo. <ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s krajovými lidovými tanci. • Umí pohybově vyjádřit nálady, hudbu. • Pantomimou vyjádří píseň. • Seznámí se s relaxací. • Pohybem vyjádří tempo písně. • Rozliší a znázorní valčík. <ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva). • Vysvětlí obsah ukázky. • Porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná). • Poslouchá vybrané skladby. • Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje. <ul style="list-style-type: none"> • Poznává varhanní hudbu. • Poznává vánoční hudbu a vánoční koledy. • Poznává trampské písně. 	<p>písně, jednodílná písňová forma a - b)</p> <p>-grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</p> <p>-pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</p> <p>-orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>-kvality tónů</p> <p>-vztahy mezi tóny</p> <p>-hudební výrazové prostředky a hudební prvky (zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)</p> <p>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z předešlých ročníků)</p> <p>-hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</p> <p>-hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Výchovný koncert Lipa Musica</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv, Pč – Vánoce Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>koncert vánoční hudby</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Tělesná výchova
-----------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • je veden ke správnému držení těla, dýchání, hygieně při sportování, snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti, respektovat zdravotní handicap, ví o významu sportu pro život, seznamuje se s přípravou na sportovní činnost • učí se užívat základní tělocvičné pojmy, je seznamován s názvy tělocvičných nářadí a náčiní, reaguje na smluvené povely a signály, používá sportovní obuv a oblečení, spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her i soutěží v družstvech, seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů, učí se technikám skoků, hodů míčem, je seznámen a snaží se rozumět druhům běhů a skoků, pojmenuje míčové hry, vím o bezpečnosti na silnici 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné sezení, bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole, cvičení během dne, význam pohybu v přírodě a bezpečnost, hygienické návyky, možné úrazy – prevence a jak se zachovat <p>Úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné pojmy - pohybové hry: soutěže s dostupným nářadím a pomůckami - základy gymnastických a akrobatických prvků - průpravná a relaxační cvičení - jednoduchá rytmická cvičení - atletika: rychlý běh, skoky, hody - míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her - bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě - bezpečné hry na sněhu - pohyb v přírodě <p>Pohybové učení</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – vztahy v kolektivu</p> <p>EV – lidské aktivity - opatrnost při cvičení v přírodě a její ochrana</p> <p>M- slovní úlohy</p> <p>Soutěže mezi školami</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na smluvené povely, spolupracuje při týmových soutěžích, ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich, je veden k fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - smluvené povely - slušné a ohleduplné chování - organizace Tv ve škole - pravidla soutěží <p>Plavecký výcvik</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Tělesná výchova
-----------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zná správnou obuv a oblečení na Tv, ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni, chápe význam přípravy těla • na zátěž, je seznámen s první pomocí • u jednodušších zranění, je seznámen s přípravou na plavecký výcvik • je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých náradích, využívá možností školního zařízení, zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením, je seznámen s technikou běhů, umí kotoul vpřed, zvládá poskoky, přísunný krok, chápe význam silových, relaxačních cvičení, je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěžích, reaguje na pokyny a povely, je seznámen s hygienou, potřebami a bezpečností při plaveckém výcviku 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena při Tv, vhodné obutí a oblečení, první pomoc - převlékání a ohleduplnost - jóga, svalové napětí i uvolnění těla i během dne - zátěž: příprava a uvolnění, relaxace - bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru - rozcvička jako příprava na zatížení organismu - bezpečnost při plaveckém výcviku <p>Úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletika: šplh na laně, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření - akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách... 	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Tv - cvičení v přírodě aktivity ve škole v přírodě</p> <p>Čj – vyprávění, pozdávky</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> chápe smluvené povely a názvosloví, organizaci Tv, snaží se jednat fair play, snaží se podat informace o sportu, které se dozvěděl mimo školu 	<p>- gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě...</p> <p>- rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu</p> <p>- úponová a relaxační cvičení</p> <p>- míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling,</p> <p>- základní cviky s dostupným náčiním a nářadím (švihadla, žíněnky, trampolína žebřiny, lavičky)</p> <p>- kurz plavání</p> <p>Pohybové učení</p> <p>- dle možností spolupráce při měření výkonů, názvosloví a smluvené signály, hřiště, odchod na sportoviště</p> <p>- sport ve světě</p> <p>Plavecký výcvik</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 2.	Ročník: 3.	Předmět: Tělesná výchova
-----------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom důležitosti přípravy a pomáhá ostatním, dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku, ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dopravních předpisů • dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech, užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny • zná zjednodušená pravidla sportů a soutěží spolupracuje v týmu a jedná fair play, reaguje na povely pořadových cvičení, dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích, rozlišuje míče na různé míč. hry, -snaží se dohodnout na spolupráci, pozná porušení pravidel a jejich následků, • ví o taktice při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu, projevuje vůli zlepšovat své výkony, zajímá se o cvičení s hudbou, zná a respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku, nebojí se vody, ale dbá bezpečnosti při vodních 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>- hygiena a bezpečnost při Tv a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i doma, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů</p> <p>Pohybové dovednosti</p> <p>- atletika: překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem</p> <p>- akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, stoje na ruce,</p> <p>- gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, lavičky, žebřiny, žíněny, trampolína)</p> <p>- rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě</p> <p>- úponová a relaxační cvičení</p>	<p>OSV - kooperace a kompetice</p> <p>MKV - tolerantní vztahy a spolupráce</p> <p>Prv.- ochrana přírody, zdraví</p> <p>M. – převody jednotek délky, slovní úlohy ze světa sportu</p> <p>Hv – 2/4 a 3/4 takt</p> <p>Pobyť ve škole v přírodě</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>sportech, zvládá jeden plavecký způsob, je seznamován s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucím,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě, respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních, • ví, kde bezpečně jezdit na kole • reaguje na smluvené signály a povely, ví, kde se převléct do cvičebního úboru, je seznámen s organizací přesunu na sportoviště, ví, co jsou OH, chápe jednání fair play, učí se vyhledávat sportovní události v médiích 	<p>- zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodů na koš</p> <p>- turistika, ohleduplnost k přírodě</p> <p>- kurz plavání</p> <p>- dle možností a přírodních podmínek základy zimních sportů (sáňkování, bobování, bruslení)</p> <p>- bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén</p> <p>Pohybové učení</p> <p>- základní názvosloví a smluvené signály</p> <p>- tělocvična a hřiště ve škole, prostory pro hygienu</p> <p>- co to jsou Olympijské hry a jejich ideály</p> <p>- sportovní časopisy,</p> <p>Plavecký výcvik</p>	<p>Návštěva dopravního hřiště v Č. Lípě</p> <p>Zájmová činnost</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Tělesná výchova
-----------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • ví o bezpečnosti a hygieně, škodlivosti návykových látek, chápe význam každodenního cvičení, seznamuje se s významem a účinností vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení, dbá na správné držení těla, chápe význam přípravy organismu na zátěž, zvládá ošetření menších poranění, chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportoviště, zná tel. číslo záchranné služby • je seznámen s technikou odrazů skoků a taktikou při bězích a ostatních atletických disciplín, rozumí povelům a názvosloví, ví o významu cvičení v přírodě • postupně zvládá pohybové dovednosti, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, spolupracuje při soutěžích a variantách činností, cvičí podle jednoduchého popisu 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost a hygiena vhodné podmínky pro sport, denní cvičení, účinky cviků, podstata a jednostranné zátěže, příprava organismu, správné držení těla, bezpečný pohyb v méně známém prostředí, záchrana u při sportovních úkonech, škodlivé vlivy (kouření, drogy, alkohol), první pomoc, přivolání lékaře, údržba náčiní a sportoviště, lékárnička (umístění, vybavení)</p> <p>Pohybové dovednosti atletika: skok do výšky a dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika akrobacie: cvičení na kladince, kotouly, průprava na zvládnutí stoje na ruce, roznožka a skrčka, švédská bedna, trampolína, žebřiny, švihadla rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, obměny v 2/4 a 3/4 taktu, cvičení, nácvik při hudbě</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí ochrana přírody při sportovních aktivitách</p> <p>Čj – vyprávění zážitku při sportu či hrách</p> <p>M – převádění jednotek, slovní úlohy</p> <p>Př, Prv – ochrana přírody, měření délky a času</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> je schopen reagovat pohybem na příkazy, pokusí se užít správných tanečních kroků na reprodukovanou hudbu soutěží a využívá spolupráce s ostatními, ví o náčiních a náradích (plný míč, lano na přetahování, žebřiny) ví o organizaci utkání, snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš, držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, dribling, nahrávky, spolupracuje ve skupině, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play, je seznámen bezpečností při zakládání ohniště a tábořiště chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály, ví, co jsou olympijské hry a jejich význam, je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví, toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků, jeví zájem o sportovním dění v okolí, Evropě i světě 	<p>úpolové a relaxační cvičení, cviky s netradičním náradím (činky, PET lahve, papírové koule...)</p> <p>další činnosti: pravidla vybíjená, zjednodušená pravidla kopané, košíkové, přihrávky, hody, střelba, dle možností: jízda na kole, bruslení a jiné zimní sporty, turistika ve škole v přírodě</p> <p>Pohybové učení - upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály, bezpečnost při organizaci Tv a případných tělocvičných soutěžích, význam olympijských soutěží, měření a hodnocení sportovních výkonů, tolerance, využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu</p> <p>Plavecký výcvik</p>	<p>Návštěva dopr. hřiště</p> <p>Pobyt v přírodě</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Tělesná výchova
-----------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích, ví, jak se správně oblékat na různé sporty, je si vědom významu protahovacích, napínacích a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti jednostrannou zátěží, • zná nejčastější úrazy při různých sportech, zvládá základy první pomoci, přivolá lékařskou pomoc, zná dopravní pravidla při jízdě na kole, ví o nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě - zná techniku startů, taktiku vytrvalého běhu i sprintu, dbá na správné dýchání a uvolňovací cviky, ví o metodách odrazu při skocích, snaží se o zlepšování svých výkonů, • toleruje případné nedostatky spolužáků, ctí a respektuje různost pohlaví, zná průpravná cvičení pro některá odvětví sportu, cvičí podle jednoduchých nákresů, pomáhá při organizaci hodiny, dokáže sám vést rozcvičku, 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost a hygiena při Tv, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, první pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport (kouření, drogy, alkohol)</p> <p>Pohybové dovednosti atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou – nácvik, stoje na rukou s dopomocí, kotoul letmo - gymnastika: kotoul vpřed a vzad, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly - rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň ve známých taktech</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - evropské sportovní soutěže</p> <p>EV – prostředí a zdraví</p> <p>M - převody jednotek délky a času, slovní úlohy</p> <p>Př, Prv – ochrana přírody, první pomoc, důležitá telefonní čísla</p> <p>VI – evropské státy</p> <p>Dopravní hřiště</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá techniku odrazů při přeskocích, taktně hodnotí výkony své i ostatních, snaží se přispět svými nápady k realizaci společné činnosti, ví o významu průpravných cvičení pro organismus, • zvládá hody jedno i obouruč, techniku střelby na branku a koš, stopáž a přihrávky nohou, • ovládá pravidla některých atletických a týmových sportovních odvětví, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, • je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně určených družstvech, • zná dopravní a bezpečnostní pravidla při jízdě na kole a jeho základní vybavení, ví o správném chování v přírodě, • zná a ctí pravidla pobytu v CHKO a na značených turistických stezkách, ví kde a jak bezpečně sportovat v zimě • chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech, vyzná se v organizaci Tv ve škole, je seznamován se sportovními soutěžemi ve škole, ví o historii, ideálech a symbolech OH, je veden k jednání fair play, ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají 	<p>- úponová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobní cvičení, cviky s dostupným náčiním</p> <p>- míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, přihrávky, střelba na branku (koš)</p> <p>- ostatní: jízda na kole, turistika, dle možností a přírodních podmínek zimní sporty, bezpečnost při koupání v přírodě</p> <p>dopravní olympiáda</p> <p>Pohybové učení</p> <p>- názvosloví, povely, signály</p> <p>- organizace Tv ve škole</p> <p>- seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody</p> <p>- ideály a symboly OH</p> <p>- informace o sportovním dění v Evropě i ve světě</p> <p>Plavecký výcvik</p>	<p>Pobyt v přírodě</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 1.	Ročník: 1.	Předmět: Pracovní činnosti
-----------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír • Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • Dovede třídit při sběru, navlékat a aranžovat přírodní materiál • Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • Umí stříhat textil a nalepit textílii • Pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou – hněte, válí • Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici • Poznává jednoduché pěstitelské práce – setí, kypření • Naučí se starat o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření • Zná základy správného stolování a společenského chování 	<p>Práce s papírem</p> <p>Práce s drobným materiálem a přírodninami</p> <p>Práce s textilem Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou Práce montážní a demontážní – práce s jednoduchou stavebnicí Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmu</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – lidské aktivity</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 1.	Ročník: 2.	Předmět: Pracovní činnosti
-----------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • Nácvik předního stehu na čtvrtce • Textilní koláž • Dovede třídit při sběru, navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál • Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se přední steh • Umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici • Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření • Umí zasít semena – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 	<p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s drobným materiálem a přírodninami</p> <p>Práce s textilem Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou</p> <p>Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>MKV – multikulturalita - rozdílné vánoční pokrmy v jiných zemích</p> <p>Prv – poznej přírodniny</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Chová se vhodně při stolování, • připraví tabuli pro jednoduché stolování, • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) 			

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 2.	Ročník: 3.	Předmět: Pracovní činnosti
-----------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál (plody a semena rostlin, větvičky, šišky, sláma, listy) • Dovede tvořit i z dalších materiálů (špejle, drátky, krabičky, bužírka, provázky) • Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil • Procvičuje zadní steh • Umí přišít knoflíky (dvou i čtyřdírkové) • Umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika) 	<p>Práce s drobným materiálem a přírodními - určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost) - seznamování se se základními nástroji a pracovními pomůckami, s jejich funkcí, vlastnostmi a způsobem použití - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce</p> <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Práce s modelovací hmotou, hlinou, samotvrdnoucí hmotou</p> <p>Práce montážní a demontážní – práce se stavebnicemi.</p> <p>Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin - pěstování ze semen v místnosti</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV - lidské vztahy (Tradice, lidové zvyky)</p> <p>Vv , Prv</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Dovede sestavovat stavebnicové prvky a díly • Dovede sestavit jednoduchý pohyblivý model • Umí montovat a demontovat stavebnici • Zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování • Umí zasít semena • Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování • Umí pracovat na pozemku, sázet sazenice • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Chová se vhodně při stolování • Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • Udržuje pořádek a čistotu pracovních plochy 	<p>- pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin</p> <p>- pěstování některých plodin, úprava půdy, setí, sázení</p> <p>Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 2.	Ročník: 4.	Předmět: Pracovní činnosti
-----------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základy aranžování a využití samorostů • Dokáže ohýbat, spojovat, svazovat • Je seznámen s prvky lidových tradic a zvyků • Udržuje pořádek na pracovním místě • Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, • Vytváří prostorové konstrukce • (městečko, obec) • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika) • Zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný • Montuje a demontuje stavebnici • Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky 	<p>Práce s drobným materiálem a přírodninami</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s modelovací hmotou, hlinou, samotvrdnoucí hmotou</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - konstrukční činnosti - práce s návodem <p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin 	<p>VDO – Principy demokracie a způsobu rozhodování – společná práce</p> <p>Vv,Př</p> <p>lidové zvyky a tradice</p> <p>Př</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje podle slovního návodu i podle předlohy • Zná základy péče o pokojové květiny • Zná rozdíl mezi setím a sázením • Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním • Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně • Zná pravidla správného stolování a společenského chování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>- pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Pracovní činnosti
-----------------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Aranžuje a využívá samorosty • Pracuje s různými materiály • Využívá prvků lidových tradic • Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat. • Vytváří prostorové konstrukce • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty (užitková, dekorativní keramika) • Zvládá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný • Je seznámen s látáním a tkaním • Zná rozdíl mezi osnovou a útkem • Umí základy háčkování • Montuje a demontuje stavebnici • Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky • Umí pracovat podle slovního návodu, podle předlohy nebo jednoduchého schématu • Zná základy péče o pokojové květiny • Zná rozdíl mezi setím a sázením 	<p>Práce s drobným materiálem a přírodninami</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - osvojování si jednoduchých pracovních postupů - vytváření návyku organizace a plánování práce <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s hlinou</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti 	<p>EV-vztah člověka k životnímu prostředí OSV – soustředění, plánování, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – základní životní podmínky - lidské aktivity a zásahy do životního prostředí EGS-Evropa a svět nás zajímá Vv lidové zvyky a tradice</p> <p>Přír</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním • Je seznámen s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi • Umí provádět pěstitelské pokusy a pozorování • Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně • Zná pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie	Období: 2.	Ročník: 5.	Předmět: Informatika
--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě. • Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače • Vysvětlí význam pojmu SOFTWARE • Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) • S myší ovládá základní operace: klik - výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu. • S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a změněný znovu uložit. • Ve WordPadu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit 	<p>Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě</p> <p>HW - HARDWARE</p> <p><u>Skříň (základní jednotka)</u> – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD)</p> <p><u>Periferie</u> – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skenner, reproduktory</p> <p>SW – SOFTWARE = programy</p> <p>Práce s klávesnicí a myší části klávesnice pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení</p> <p>Grafika programy na tvorbu obrázků uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV – lidské vztahy, multikulturalita</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
<p>obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem • Nezaměňuje pojmy Internet a web. • Dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu. • Na webu dokáže vyhledat stránku o určitém tématu. • Orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. • Dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit. 	<p>Textové editory pojem: textové editory (příklady: NotePad, Writer, WordPad, Word ...) uložení, otevření souboru pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) označení části textu do bloku psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)</p> <p>písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) zarovnání odstavce (panel nástrojů) vlození obrázku - klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení)</p> <p>Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu</p> <p>El. pošta = e-mail vztah k Internetu</p>	<p>vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu</p> <p>Čj. M, V1, Aj, Př</p>	

Očekávané výstupy	OBSAH UČIVA	Vazby a přesahy	Poznámky
	<p>pojem: poštovní programy (příklady: MS Outlook) spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv WWW = world wide web = web: vztah k Internetu pohyb po webu: přes hypertextové odkazy známá adresa jednoduché vyhledávání Práce se složkami a soubory: nejznámější manažery (M602, Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) pojmy: disk (logický), složka (adresář), soubor postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru</p>		

Vzdělávací oblasti - podpůrná opatření

Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

Tyto výstupy uvedené jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.

Pro jednoznačnou identifikaci je většina výstupů minimální doporučené úrovně označena písmenem „p“ a kódem obsahově odpovídajícího očekávaného výstupu. Pokud není v daném tematickém okruhu žádný přímo související očekávaný výstup, výstupy minimální doporučené úrovně nejsou kódem označeny a představují vhodné specifické znalosti a dovednosti dosažitelné i při případné úpravě výstupů. Očekávané výstupy, pro které není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) bez náhrady vypuštěny. Pokud je výstup v minimální doporučené úrovni totožný s očekávaným výstupem, tak je označen shodným kódem bez přidaného písmena „p“.

Učivo je v RVP ZV strukturováno do jednotlivých tematických okruhů (témat, činností) a je chápáno jako *prostředek k dosažení očekávaných výstupů*. Pro svoji informativní a formativní funkci tvoří nezbytnou součást vzdělávacího obsahu. Učivo vymezené v RVP ZV je **doporučeno** školám k distribuci a k dalšímu rozpracování do jednotlivých ročníků nebo delších časových úseků. Na úrovni ŠVP se učivo stává závazným.

7 Původní

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů škola rozčlení v ŠVP do *vyučovacích předmětů* a rozpracuje, případně doplní v *učebních osnovách* tak, aby bylo zaručeno *směřování k rozvoji klíčových kompetencí*. Na základě učebních osnov v ŠVP sestavuje škola IVP.

Z jednoho vzdělávacího oboru může být vytvořen jeden vyučovací předmět nebo více vyučovacích předmětů, případně může vyučovací předmět vzniknout integrací vzdělávacího obsahu více vzdělávacích oborů (integrovaný vyučovací předmět). RVP ZV umožňuje *propojení (integraci)* vzdělávacího obsahu na úrovni témat, tematických okruhů, případně vzdělávacích oborů. Integrace vzdělávacího obsahu musí respektovat logiku výstavby jednotlivých vzdělávacích oborů. Základní podmínkou funkční integrace je kvalifikovaný učitel.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru
1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

CIZÍ JAZYK

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

umí rozklad v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narysuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-5-3-01p znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy – 1. a 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

UMĚNÍ A KULTURA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň Očekávané výstupy – 1. období

žák

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

žák

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písni □ frázování

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň Očekávané

výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

ČLOVĚK A ZDRAVÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hy

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a

pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy