**Dodatek ŠVP ZV č. 2**

**Název školního vzdělávacího programu:** **„ Příležitost pro život “ č.j. 103/1/2010 - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

|  |
| --- |
| **Škola:**  **Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Horní Maršov, Temný Důl 16**  |
| **Ředitel školy:** Mgr. Marek Tuček |
| **Koordinátor ŠVP ZV:**  |
| **Platnost dokumentu:** od 1.9. 2016 |
| Úprava k ŠVP ZV č. 1 byla projednána školskou radou dne 29.8.2016, pedagogickou radou dne 29.8.2016 a zapsán pod čj. DDŠ/111/2016/Tuč. |
| **V Horním Maršově,** dne 29.8.2016 Mgr. Marek Tuček, ředitel školy  |  **razítko školy** |

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna Horní Maršov ve znění platných dodatků od 1. 9. 2016 takto:

1. **Charakteristika ŠVP**

 ŠVP je zpracován pro žáky základní školy, kteří jsou vzděláváni podle RVP ZV. V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP od 3. stupně podpory, škola vychází při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá při tom metodického průvodce [www.rvp.cz/pruvodce](http://www.rvp.cz/pruvodce) a Vnitřního manuálu ZŠ Horní Maršov, Temný Důl 16 pro vytváření IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními. Dolní mez pro tyto úpravy představují výstupy vzdělávacího programu základní škola speciální.

 Škola není specificky zaměřená vzdělávacím programem, ale výchovně vzdělávací proces musí být upraven a veden s přihlédnutím na reedukační proces s žáky s etopedickými problémy různé závažnosti.

 Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

* v  základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:
* Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
* Řešením problémových úkolů vytvářet modelové životní situace
* Působit na žáky v oblasti prevence kriminality, drogové závislosti
* Seznámit s různými typy pracovního prostředí
* Využívat výukové programy na PC, používat internet a specializované výukové programy
* Využívat vyučování skupinové, hrou, projektové
* Motivovat pomocí vzorů (přednášky, besedy, osobní příklad)
* Navštěvovat kulturních zařízení, muzea a další instituce
* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
* Používat vhodné výukové metody, např. skupinovou práci, dramatizaci a další
* Zadávat příklady z praktického života, společně se zamýšlet nad nejvhodnějším řešením
* Vytvářet úlohy a situace, „co by se stalo kdyby“
* Řešit problémové úlohy, křížovky, rébusy apod.
* Rozvíjet fantazii (český jazyk, práce s knihou, výtvarná výchova, pohybová výchova, dramatická a řečová výchova)
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
* vytvářet vhodného prostředí pro komunikaci
* rozvíjet individuální jazykový projev, dialog
* pozitivně motivovat žáka dle jeho osobních schopností
* respektovat jednotlivé názory, toleranci, tříbení postojů a vést žáky k autoevaluaci
* využívat skupinového vyučování, kultivovaně vedené diskuse, dramatizace, modelových situací a řešení problémových úkolů

8.

* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
* využívat komunitní kruh
* respektovat práci svou i druhých (naslouchat jeden druhému), umět zhodnotit druhé
* začleňovat dramatizaci do výuky – prvky multikulturní a etické výchovy
* vést k vlastnímu vytváření hodnot a následně učit jejich objektivnímu posouzení
* naučit se přijímat kritiku
* vychovávat k toleranci k názorům jiných
* využívat besedy s odborníky
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
* vytvářet příznivé klima ve škole, odstraňovat stresové situace
* začlenit diskusi do výuky
* vést k objektivnímu sebehodnocení
* uplatňovat komunikaci jako schopnost vyjádření svého názoru a zároveň umění i ho obhájit
* uplatňovat individuální přístup
* zodpovědně připravovat k volbě povolání
* důsledně dbát na dodržování školního řádu a dalších nařízení
* potírat veškeré projevy šikany, nadřazování, vulgárnosti a dalších negativních vztahových jevů
* spolupracovat s odborníky, specializovanými institucemi, krizovými centry, rodiči, Policií ČR atd.
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, v jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
* pozitivně rozvíjet osobnost při sportu a případné reprezentaci školy
* zařazovat do výuky prvky environmentální výchovy – pomoc KRNAP a dalším organizacím při ochraně přírody
* podílet se na údržbě zeleně v areálu školy
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické , duševní a sociální zdraví a být za ně

odpovědný

* posilovat složky zdravého životního stylu (zdravá výživa, hygiena práce a odpočinku, vhodné interpersonální vztahy, osobní bezpečí …)
* v rámci tělesné výchovy rozvíjet fyzickou kondici a vést žáky k otužování a psychické odolnosti, vytvářet pozitivní vztah k pohybovým aktivitám – účast žáků na sportovních soutěžích
* učit zvládat životní problémy a krizové situace
* prolínat prvky zdravého životního stylu všemi předměty
* provádět sexuální výchovu a vychovávat k odpovědnému rodičovství

9.

* seznámit s nebezpečím pohlavně přenosných chorob
* seznámit s nebezpečím užívání návykových látek, řešit vzniklé potíže
* zapojovat žáky aby se podle svých možností aktivně podíleli na utváření životního a pracovního prostředí
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
* vést žáky k duchovním hodnotám, respektovat cizí kultury a učit je žít společně s ostatními lidmi
* vést k toleranci k různým náboženským vyznáním
* naučit žáky vnímat fyzické i psychické odlišnosti jednotlivců
* učit řešení vztahů a konfliktů ve třídě
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
* klást přiměřené požadavky vzhledem k individuálních schopnostem jednotlivců
* motivovat pochvalou, učit získávat sebevědomí
* pomáhat vyhledávat informace z různých zdrojů
* pořádat exkurze, výlety

**Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

 Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme v souladu se školským zákonem vzdělávající se jedince, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka, a které těmto žákům bezplatně poskytuje škola a školské zařízení.  Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů; různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat. Jejich uplatňování se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

 Podpůrná opatření prvního stupně bude škola uplatňovat i bez doporučení školského poradenského zařízení, a to na základě školou vypracovaného plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP má písemnou podobu. Tento plán ve spolupráci s ostatními vyučujícími vypracuje třídní učitel. PLPP bude upřesňovat minimální úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání žáka, které nemají normovanou finanční náročnost. Škola je poskytne žákům, u kterých se potřeba dílčích úprav ve vzdělávání projeví.

 PLPP bude obsahovat popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zvolená podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Tento plán škola bude průběžně vyhodnocovat a aktualizovat v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PPPL škola vyhodnotí, zda opatření byla dostačující pro dosažení stanovených cílů.

 Jestliže k naplnění vzdělávacích potřeb žáka poskytování podpůrných opatření prvního stupně nebude stačit, doporučí škola žákovi využít poradenské pomoci v ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Zástupce ředitele školy poté zajistí bezodkladné zprostředkování podkladů potřebných  k vytvoření zprávy a doporučení pro stanovení podpůrných opatření ŠPZ. Při zpracování zprávy i doporučení poskytuje škola ŠPZ v případě potřeby součinnost.

 Podpůrná opatření druhého až pátého stupně bude škola poskytovat žákovi bezodkladně po obdržení doporučení od školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a jeho zákonným zástupcem bude škola jejich poskytování průběžně vyhodnocovat. ŠPZ vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí opětné využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně bude škola postupovat i v případě jestliže shledá, že poskytovaná podpůrná opatření již nebudou potřebná.

 Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo zákonného zástupce žáka škola vypracuje individuální vzdělávací plán (IVP). Obsah IVP tvoří údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na jeho vzdělávání. Dále jsou zde uvedeny zejména informace o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka. Uvádí se rovněž jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Na základě doporučení školského poradenského zařízení je do IVP zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

 Škola je povinna zpracovat IVP nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. V průběhu celého školního roku může být IVP doplňován a upravován podle potřeb žáka. Škola seznámí s  individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka (či zákonného zástupce žáka), který tuto skutečnost potvrdí podpisem písemného informovaného souhlasu. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a současně poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

 V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

**Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

 Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

 Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  | Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zástupce ředitele školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Zástupce ředitele školy po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zaznamená do školní matriky.“Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu školy, doporučení školského poradenského zařízení, popřípadě závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka, určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 3. Charakteristika školy:

přidává se text :

1. V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP od 3. stupně podpory, škola vychází při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá při tom metodického průvodce [www.rvp.cz/pruvodce](http://www.rvp.cz/pruvodce) a Vnitřního manuálu ZŠ Horní Maršov, Temný Důl 16 pro vytváření IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními. Dolní mez pro tyto úpravy představují výstupy vzdělávacího programu základní škola speciální.
2. **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

 Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme v souladu se školským zákonem vzdělávající se jedince, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka, a které těmto žákům bezplatně poskytuje škola a školské zařízení.  Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů; různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat. Jejich uplatňování se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

 Podpůrná opatření prvního stupně bude škola uplatňovat i bez doporučení školského poradenského zařízení, a to na základě školou vypracovaného plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP má písemnou podobu. Tento plán ve spolupráci s ostatními vyučujícími vypracuje třídní učitel. PLPP bude upřesňovat minimální úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání žáka, které nemají normovanou finanční náročnost. Škola je poskytne žákům, u kterých se potřeba dílčích úprav ve vzdělávání projeví.

 PLPP bude obsahovat popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zvolená podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Tento plán škola bude průběžně vyhodnocovat a aktualizovat v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PPPL škola vyhodnotí, zda opatření byla dostačující pro dosažení stanovených cílů.

 Jestliže k naplnění vzdělávacích potřeb žáka poskytování podpůrných opatření prvního stupně nebude stačit, doporučí škola žákovi využít poradenské pomoci v ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Zástupce ředitele školy poté zajistí bezodkladné zprostředkování podkladů potřebných  k vytvoření zprávy a doporučení pro stanovení podpůrných opatření ŠPZ. Při zpracování zprávy i doporučení poskytuje škola ŠPZ v případě potřeby součinnost.

 Podpůrná opatření druhého až pátého stupně bude škola poskytovat žákovi bezodkladně po obdržení doporučení od školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a jeho zákonným zástupcem bude škola jejich poskytování průběžně vyhodnocovat. ŠPZ vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí opětné využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně bude škola postupovat i v případě jestliže shledá, že poskytovaná podpůrná opatření již nebudou potřebná.

 Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo zákonného zástupce žáka škola vypracuje individuální vzdělávací plán (IVP). Obsah IVP tvoří údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na jeho vzdělávání. Dále jsou zde uvedeny zejména informace o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka. Uvádí se rovněž jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Na základě doporučení školského poradenského zařízení je do IVP zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

 Škola je povinna zpracovat IVP nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. V průběhu celého školního roku může být IVP doplňován a upravován podle potřeb žáka. Škola seznámí s  individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka (či zákonného zástupce žáka), který tuto skutečnost potvrdí podpisem písemného informovaného souhlasu. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a současně poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

 V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

1. **Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

 Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

 Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  | Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zástupce ředitele školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Zástupce ředitele školy po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zaznamená do školní matriky.“Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu školy, doporučení školského poradenského zařízení, popřípadě závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka, určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením. |

1. 3. Charakteristika školy:

 **ruší se text:**

**Péče o mimořádně nadané žáky:**

Mimořádně nadaným žákům bude zpracován individuální vzdělávací plán zohledňující jeho nadání, na základě odborného posudku může být mimořádně nadaný žák přeřazen do vyššího ročníku, popřípadě mu bude umožněno učit se ve vyšším ročníku v určitém předmětu. V závislosti na jeho etopedických problémech mu může být umožněna integrace do běžné základní školy v obci, kde bude vzděláván podle jejich plánu pro mimořádně nadané děti.

**Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu budeme vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Výuka bude probíhat v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání.

1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením – bude se uskutečňovat formou individuální integrace do běžných tříd, kde jim budou vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Uplatňovány budou kombinace speciálně pedagogických postupů s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Po odborné stránce budeme metody a formy práce s jednotlivými žáky a jejich individuální plány po souhlasu jejich rodičů nebo zákonných zástupců konzultovat

s SPC, PPP a odborným pracovištěm DDÚ, na základě jejich doporučení budou pořízeny a používány kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, zařazeny speciální vyučovací předměty, např. logopedická péče. Bude využita maximální týdenní časová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky ve školském zákoně k zařazení předmětů speciální pedagogické péče. V individuálních plánech upravit očekávané výstupy tak, aby byly v jednotlivých obdobích pro žáka reálné a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva. Při hodnocení výsledků vzdělávání bude zohledněn druh, stupeň a míra postižení.

2. vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním – bude se uskutečňovat formou individuální integrace do běžných tříd, kde jim budou vytvářeny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Uplatňovány budou kombinace speciálně pedagogických postupů s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Výuka bude probíhat v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání. Při hodnocení výsledků vzdělávání bude zohledněn druh, stupeň a míra znevýhodnění.

3. vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním – v naší škole jsou všichni žáci zařazeni do této kategorie, neboť všichni mají nařízenou ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu. Žáci mají vypracovány individuální vzdělávací plány. Základem je vytváření příznivého společenského klimatu ve třídách a celé škole. Nejdůležitějším činitelem je učitel, který musí žáky dobře znát a volí vhodné metody a formy práce, přístupy a postupy vhodné pro rozmanité učební styly žáků, plánuje výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých etnik a sociálních prostředí. Nutná je zabezpečit pravidelnou komunikaci s žáky a zpětnou vazbu. Z tohoto důvodu škola pracuje systémem třídních učitelů. Škola spolupracuje s psychology, psychiatry, sociálními pracovníky, soudy, probační a mediační službou, Policií ČR na požádání i s dalšími odborníky.

1.

Vkládá se příloha č. 1 - **Vnitřní manuál pro vytváření IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními**