



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-73/09-02

**Název školy:** **Základní škola Týnec nad Labem, okres Kolín,  
příspěvková organizace**

**Adresa:** Komenského náměstí 85, 281 26 Týnec nad Labem

**Identifikátor:** 600045447

**IČ:** 70875987

**Místo inspekce:** Komenského náměstí 85, 281 26 Týnec nad Labem

**Termín inspekce:** 7. - 12. leden 2009

## 1. Předmět inspekce

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základné školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## 2. Popisná část

Zřizovatelem školy je Město Týnec nad Labem. Škola poskytuje plnění povinné školní docházky pro žáky ze čtrnácti obcí a dvou spádových neúplných škol. Žádné ročníky nejsou spojovány. Kapacita je 450 žáků. Od posledního hodnocení Českou školní inspekcí (rok 2004) se počet tříd snížil ze 14 na 12 tříd a počet žáků z 323 na 234 žáky. Kapacita školy je ve školním roce 2008/2009 využita na 52 %. Škola je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Zaměřuje se na sportovní výchovu, práci s výpočetní technikou, možnost volby vzdělávací cesty prostřednictvím volitelných předmětů a na vytváření podmínek pro práci s žáky s různým druhem postižení i pro žáky talentované. Vzdělávání probíhá podle schválených programů *Základní škola* a vlastního školního vzdělávacího programu *Školtýn* (dale též ŠVP). Struktura žáků zahrnuje průřezově složení obyvatel regionu – polovina žáků je z vesnic, rozdílná sociokulturní úroveň rodin částečně negativně ovlivňuje práci školy. V posledních čtyřech letech došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek.

### 3. Ekonomická část

Sledovaným obdobím byly roky 2006 až 2008. Škola disponovala finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, od zřizovatele a dalších zdrojů. Přestože se v uvedeném období počet žáků mírně snížil, objem finančních prostředků ze státního rozpočtu se nepatrně zvýšil. V roce 2006 byla škole přidělena účelová dotace na financování rozšířené výuky sedmých ročníků a účelová dotace na státní informační politiku (dále též SIPVZ), v roce 2007 účelová dotace na SIPVZ - připojení k internetu a v roce 2008 účelová dotace na zvýšení platů pedagogických pracovníků. Finanční prostředky státního rozpočtu byly účelově použity.

Další zdroj financování tvořil příspěvek na provoz školy poskytnutý z rozpočtu zřizovatele, ze kterého škola hradila veškeré provozní náklady pro plynulý chod organizace. V posledních třech letech se v areálu školy uskutečnilo několik oprav a rekonstrukcí. Byla provedena rekonstrukce několika částí budov dle dlouhodobého plánu či aktuální potřeby, realizována je postupná výměna školního nábytku a tabulí, pořízena byla interaktivní tabule aj.

Škola se snaží získávat další finanční prostředky. Z fondu sportu a volného času Středočeského kraje obdržela v roce 2008 příspěvek na realizaci projektu „Údržba sportovní haly“. Zbylou část projektu dofinancoval zřizovatel. Dalšími příjmy školy jsou finanční dary od sponzorů, pronájem sportovní haly, pronájem automatu na nápoje pro žáky, pořádání školení v rámci SIPVZ (školicí středisko) a vedlejší hospodářská činnost – vaření pro veřejnost. Ve sledovaném období ani v současnosti není škola krom výše uvedených zapojena v rozvojových programech MŠMT.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích tvořil v letech 2006 až 2008 75 %. Prostředky na platy byly z 98 % kryty ze státního rozpočtu. Přepočtený výkon na jednoho pedagogického pracovníka za sledované období činil 12,39, 11,97 a 12,19.

***Ekonomické a materiální vybavení školy umožňuje naplňování záměrů ŠVP. Finanční prostředky jsou čerpány v souladu se schváleným rozpočtem a potřebami školy.***

### 4. Hodnotící část

#### A. Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola dobře informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím tištěných i elektronických prostředků. Informace jsou dostupné všem zájemcům. Nadstandardem je vydávání školního časopisu. Přijímání žáků do prvního ročníku pro školní rok 2008/2009 proběhlo v souladu s platnými právními předpisy.

Škola i dle svého zaměření zajišťuje vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP). Bezproblémové je vzdělávání žáků jiné národnosti, pro žáky ze sociokulturně nevýhodných podmínek jsou voleny přiměřené výchovné postupy. Při přestupech žáků z jiných škol bylo postupováno vstřícně a správně. Škola nemá bezbariérový přístup.

Žáci se SVP jsou včas identifikováni. Výchovná poradkyně organizuje poradenské služby školy (včetně kariérního poradenství) i externích školských poradenských zařízení. Na základě vyšetření pak zajišťuje ve spolupráci s učiteli a zákonnými zástupci žáků vypracování individuálních vzdělávacích plánů (dále též IVP) a jejich realizaci a kontrolu plnění. Kvalita je pravidelně dvakrát ročně odborně vyhodnocována. Evidence je pečlivá. Ve škole je jeden žák mimořádně nadaný, prostřednictvím IVP mu byl umožněn postup

z prvního do třetího ročníku. Pro žáka s kombinovaným postižením se škole podařilo zorganizovat integraci s pomocí asistenta pedagoga, ten se v oblasti práce s žáky se SVP průběžně odborně připravuje. Integrace je dosud velmi úspěšná. Devět učitelů je proškolen pro práci se žáky se SVP a pravidelně s nimi pracují.

***Ve škole je uplatňován rovný přístup ke vzdělávání, vzdělávací potřeby jednotlivců jsou zohledňovány a dosahují požadovaného stavu. Školní poradenství plní standardně svou funkci. Podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání jsou průměrné.***

## **B. Vedení školy**

Oba vzdělávací programy (ŠVP *Školtýn* v tomto školním roce v prvním, druhém, šestém a sedmém ročníku, *Základní škola* ve zbývajících ročnících) jsou naplňovány stanovenými učebními plány, které jsou v souladu s legislativními podmínkami. Oba zohledňují podmínky školy a jsou pokračováním dlouholeté tradice zaměření školy zejména na sportovní aktivity. Formálně velmi dobře zpracovaný ŠVP je v důsledku dílčích obsahových nedostatků (zejména v části Pravidla pro hodnocení žáků) v tříступňové škále hodnocen „v částečném souladu s RVP ZV“ (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání). ŠVP naplňuje strategické rozvojové záměry státu i kraje. Obsah vzdělávání je uspořádán do klasických předmětů bez výrazné formální či obsahové integrace. Inovační prvky ve formách a metodách vzdělávání jsou postupně prosazovány do obou uskutečňovaných vzdělávacích programů.

Organizační struktury jsou vedením funkčně stanoveny vesměs po analýze stavu, většinou se spoluúčastí dotčených subjektů (např. po vyhodnocení zadávaných anket a dotazníků, podíl školské rady na pravidlech školního řádu...). Po vyhodnocení předcházející etapy obsahuje koncepce školy na roky 2008 – 2012 úkoly a cíle (některé velmi obecně formulované) s menší mírou přidané hodnoty, koncepce nebyly předány partnerům školy (či s nimi projednány). Dílčí konkretizací jsou střednědobé a krátkodobé plány. Obecné je např. zacílení na sledování a hodnocení úrovně dosahovaných klíčových kompetencí žáků. V organizaci vzdělávání škola využívá některé originální prvky (spojení lyžařského výcviku a školy v přírodě, oddělenou výuku chlapců a dívek v některých předmětech). Organizace, krátkodobé i dlouhodobé plánování je přes zjištěné nedostatky funkční, což je zřetelné zvláště v kvalitativních posunech v materiální oblasti.

Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 až na chybějící hodnocení kvality dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) odpovídá formou i obsahem školským předpisům. Je průměrným podkladem pro hodnocení Českou školní inspekcí. Vnější i vnitřní informační systém rozsahem i kvalitou dosahuje požadovaného stavu. Ve sledovaném období ředitel školy řešil jednu stížnost zákonných zástupců žáka. Kontrolní systém vychází ze stanovené organizační struktury, postihuje všechny oblasti činnosti školy. V četnosti, časovém rozložení, struktuře a v účinnosti zjistila ČŠI opakované nedostatky – inspekce v r. 2004 poukázovala na nízký počet a úzké spektrum prováděných hospitací – stav nezměněn, vyskytují se tak třídy, předměty i učitelé bez tohoto druhu kontroly. Dle ředitele školy byly příčinou stavu organizační záležitosti. Rámcový plán kontrol a řízení na příslušné školní roky nestanovuje počty ani zaměření hospitací. V účinnosti formativních zásahů vedení školy se vyskytují rizika - v plnění učebních osnov shledala ČŠI v letech 2000, 2004 i 2008 porušení. Ve školním roce 2007/2008 nebyly splněny učební osnovy osmého ročníku v matematice, záznamy v třídních knihách nenaplnují často zákonný požadavek – průkaznost údajů o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu.

Ve vnitřní dokumentaci a předpisech školy zjistila ČŠI odstranitelné nedostatky formálního i obsahového charakteru (terminologie, průkaznost, úplnost, omezená platnost, nepřípustné formulace...).

Metodická oblast je kromě skutečnosti, že škola je vzdělávacím střediskem SIPVZ zajištěna ustanovením metodických orgánů. Záznamy z jejich jednání dokládají zlepšení v analytické činnosti oproti stavu z roku 2004. Zápisy předmětové komise matematiky a fyziky obsahují jako návrhy opatření po zjištění nedostatků poměrně obecné apely – návrhy řešení a jiné znaky formálnosti.

Pozitivem řídicí činnosti je podpora inovativních forem a metod výuky, aktivní zapojování do projektových činností a iniciace DVPP.

Ředitel školy byl jmenován správným způsobem, splňuje předpoklady pro výkon funkce. Zodpovědně plní právní povinnosti, výrazným znakem je týmovost řídicí činnosti (ředitel školy – zástupce ředitele školy). Činnost vedení školy, pedagogické rady a pedagogických pracovníků směřuje k podpoře a realizaci ŠVP a k rozvoji osobnosti žáků.

***Vedení školy v celku dosahuje požadovaného stavu, v některých oblastech jsou však zjištěna i vícenásobně opakovaná odstranitelná rizika.***

### C. Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ve školním roce 2008/2009 ve škole vyučuje celkem 20 pedagogů. Z tohoto počtu dva nemají odbornou způsobilost pro výuku na příslušném stupni základní školy (jeden na prvním stupni; další na druhém stupni dokončuje vysokoškolské studium). Týdně je v celé škole odučeno 196 hodin pedagogů s vysokoškolsky absolvovaným studiem pro daný předmět a stupeň školy, což představuje 61 % z celkového počtu hodin. Vysoký podíl hodin odučený učiteli bez vysokoškolského vzdělání pro daný předmět dle sledování ČŠI nemá přímou souvislost s kvalitou výuky. Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný, s příznivou věkovou strukturou, což umožňuje standardním způsobem naplňovat cíle vzdělávacích programů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno podle dlouhodobého plánu, který zohledňuje priority a reálné možnosti školy v této oblasti.

Zajišťování bezpečnosti žáků a uplatňování zásad výchovy ke zdravému životnímu stylu je zakotveno ve školním řádu a ŠVP. Škola podporuje trvalý zdravý vývoj žáků. Propracovaná preventivní strategie školy napomáhá předcházení vzniku a vlivu sociálně patologických jevů. Škola pravidelně vyhodnocuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany, přesto počet úrazů za poslední tři roky má mírně vzrůstající tendenci, zvyšuje se i počet úrazů zaviněných druhou osobou. V důsledku toho vedení školy zajistilo proškolení pedagogů o bezpečnosti zacílené i na tuto problematiku. Škola organizuje vhodný stravovací režim. Třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem, ve třídách kde se střídají žáci (odborné pracovny) je většinou obtížné zabezpečit individuální nastavení.

ZŠ disponuje dvěma standardně vybavenými počítačovými pracovny a jednou učebnou s interaktivní tabulí. Využití těchto tříd je sledováno. Dle evidence jsou nejvíce využívány pro výuku žáků s vývojovými poruchami, informatiky, jazyků, zeměpisu, přírodopisu, dějepisu, a chemie. Využití v ostatních předmětech je nepravidelné. Hlavním důvodem je přetrvávající obava některých pedagogů z nezvládnutí práce s počítači a menší ochota opustit zaběhlý styl a metody práce. Moderní vyučovací technika je pořizována v závislosti na stanovení priorit ve využití finančních prostředků a v současné podobě dosahuje průměrného stavu. Další počítačová technika je efektivně využívána pedagogy a správním aparátem (zasílování části areálu, přechod na elektronickou matriku školy, notebooky...).

Materiální podmínky školy jsou v souladu s požadavky ŠVP a jsou dobrým předpokladem pro jeho realizaci.

***Zdroje a podmínky jsou většinou účelně a efektivně využívány. Předpoklady pro řádnou činnost školy dosahují požadované úrovně.***

#### **D. Průběh vzdělávání**

Organizace vzdělávání odpovídá školským předpisům, počty žáků ve třídách jsou z pedagogického hlediska velmi příznivé. Naplněním ŠVP je škála volitelných předmětů (z disponibilní části učebního plánu) a širší zájmových útvarů. Pozitivem jsou uskutečňované projektové prvky. Celkově je organizace vzdělávání v souladu s účelnou a smysluplnou profilací školy.

Uplatňování požadavků kurikulární reformy má přímou souvislost s osobnostními vlastnostmi jednotlivých pedagogů, sledovaná výuka měla většinou frontální charakter. Organizovány ale byly z hlediska žáků i aktivnější formy a metody (kooperativní a projektové prvky, heuristické prvky, problémový výklad). S výjimkou velmi úspěšné integrace žáka s kombinovaným postižením (s asistentem pedagoga) nebyla ve sledované výuce uplatňována diferencovaná práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V naplňování klíčových kompetencí je zřetelný začátek práce v nových podmínkách (dva roky plnění vlastního ŠVP) a hledání metod jejich uplatnění a zjišťování úrovně jejich dosažení. ŠVP je vedením i pedagogy správně chápán jako pracovní materiál. Škola jako celek v zabezpečování rozvoje osobnosti žáka dosahuje požadovaného stavu.

Projevy spoluúčasti a míra zapojení žáků do činností a aktivit jsou vzhledem k uvedené vzdělávací nabídce a profilaci školy vysoké.

Hodnocení žáků probíhá dle stanovených vnitřních pravidel. Používány jsou i dílčí motivační postupy v hodnocení. Sebehodnocení je organizováno jen v části vzdělávání.

Zobecnitelnými poznatky ze sledované výuky jsou: příznivá pracovní a pozitivní atmosféra; převaha frontálního charakteru výuky, podpora otevřené komunikace, velké rozdíly mezi kvalitou vyučovacích jednotek (stavba hodiny, efektivita, úroveň vedených sešitů); vysoká závislost na používaných učebnicích a pracovních sešitech, malé využití didaktické a počítačové techniky, pouze ojedinělý výskyt sebereflexe a sebehodnocení, v matematice byla většinou organizována neefektivní pasivní zpětná vazba, ve výuce fyziky je nesystematicky využívána forma výuky prostřednictvím hodin laboratorních prací, vyskytla se práce bez porozumění, výuka byla málo vnitřně diferencovaná.

***Průběh vzdělávání měl průměrnou úroveň.***

#### **E. Partnerství**

Kontakty se zřizovatelem jsou v současné době nadprůměrné. Vedení školy spolupracuje se školskou radou, umožňuje jí přístup k dokumentaci školy, její názory a podněty jsou respektovány. Také další rodičovský orgán - školní rada (složená ze zástupců tříd) je přínosným partnerem. Vedení školy umožnilo vznik žakovské samosprávy, spolupráce je funkční, zástupci tříd předkládají prostřednictvím svého předsedy podněty a připomínky řediteli. Dále škola spolupracuje s okolními málotřídními školami při koordinaci učebních plánů a vzdělávacích požadavků a s místní mateřskou školou. Formy spolupráce s partnery jsou různorodé a vesměs funkční. V současné době není realizována žádná dvoustranná zahraniční aktivita. Realizované partnerství přispívá ke kvalitě vzdělávání a je cíleně rozvíjeno. Škola prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce žáků, dostupná je i schválená výroční zpráva o činnosti školy. Podněty a názory partnerů jsou vedením školy

respektovány. Vedení přijímá na základě spolupráce s partnery vhodná opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

***Partnerství a přínos oblasti pro obohacení vzdělávacího obsahu i zvyšování kvality materiálních předpokladů vzdělávání jsou standardní.***

#### **F. Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Klíčové kompetence jsou integrálně zapracované do všech oblastí ve ŠVP. Funkční gramotnost se u žáků ve výukovém procesu projevovala v různých fázích a úrovních. Zřetelněji byla ve výuce i výsledcích sledována cílená práce a kultivace kompetencí komunikativních, sociálních, občanských, popřípadě pracovních. Kompetence k učení a řešení problémů byly občas omezovány převažující frontální formou výuky, převahou aktivit pedagoga nad samostatnou činností žáků, vedením učitelem předurčené cesty k řešení úkolů. Výjimky tvořily alternativní postupy a aktivizující formy a metody.

Pro rozvoj čtenářské gramotnosti byli žáci vedeni k práci s textem, k jeho analýze a reprodukci téměř výhradně v předmětech jazykového zaměření. Rezervou v materiální oblasti je dosud nerealizované zřízení informačního centra zahrnujícího školní knihovnu. Na prvním stupni je většinou kompenzací existence příruční dobře vybavené knihovny, popřípadě počítače.

Komunikace a podpora čtenářské gramotnosti v mateřském i cizím jazyce a rozvoj v těchto oblastech je standardně podporován realizovanými vzdělávacími programy. Zvolené didaktické postupy jen v některých sledovaných hodinách jazykového vzdělávání přispívaly k obecnému porozumění textu, efektivnímu vyhledávání informací a chápání informací v souvislostech. Vyučující využívali k rozvoji čtenářských dovedností vhodné vyučovací metody i materiální zázemí školy. Byla zaznamenána i práce s alternativními zdroji informací, technické prostředky vyučující využívali velmi málo. Využité metody a formy výuky běžným způsobem směřovaly k porozumění čtenému textu, vyhledávání a zpracování informací.

V utváření klíčových kompetencí v přírodovědné oblasti byly zaznamenány jako nejlépe rozvíjené kompetence k řešení problémů a kompetence komunikativní. Naopak další byly oslabeny převažující pasivní formou výuky a nedostatečným zařazením frontálních pokusů. Přírodovědnou gramotnost mimo standardně vedenou výuku škola podporuje prostřednictvím systematicky realizované enviromentální výchovy a výukou v praktikách z biologie a semináře z fyziky.

Matematická (popřípadě finanční) gramotnost je obsažena v jednotlivých prvcích v obsahu oblastí a konkrétních předmětů ŠVP. Jako celek nebyla dosud projednávána metodickými orgány školy, není stanovena strategie zkvalitňování výuky matematiky. Menší pozornost těmto otázkám je dokladována nenaplněním učebních osnov právě v matematice – v kapitole statistika. Přínosem pro rozvoj této oblasti je existence příbuzných volitelných předmětů či zájmové činnosti – technické kreslení, základy ekonomiky, rýsování, cvičení z matematiky a zapojení do regionálních předmětových soutěží. Nadstandardní je úroveň počítačové gramotnosti učitelů, nebyla dosud efektivně využívána. Požadavky předmětu na logické myšlení, odůvodňování, metodu objevování, systematickosti, přesnosti, správné používání matematické symboliky nebyly uplatněnými formami a metodami, úrovní vedených sešitů žáků zhruba v polovině sledované výuky naplňovány.

Jedním z prvních výstupů a projevů dosahování úrovně klíčových kompetencí je založení žákovských portfolií v několika třídách, také v tomto ohledu škola získává zkušenosti.

***Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou průměrné.***

### **G. Výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů na úrovni školy**

Výsledky žáků jsou školou hodnoceny tak, že je zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Zřetelné jsou v činnosti školy pozitivní přínosy vytvořené atmosféry školní práce. Zejména sportovní aktivity vedou žáky k projevům sounáležitosti se školou, významné jsou výsledky v oblastech průřezových témat, nejvýrazněji se projevují v úrovni environmentální výchovy – vliv na praktický život školy. Osobnostní a sociální rozvoj žáků se ve výuce projevuje zejména v dobré úrovni mezilidských vztahů, komunikaci a projevených postojích, poměrně vysoký je výskyt kázeňských opatření udělovaných školou. Činnost žakovského poradního orgánu je dokladem naplňování výchovy demokratického občana – principů demokracie. Mediální výchova se nejzřetelněji projevuje v tvorbě školního časopisu. Po zdravotní stránce sledovala ČŠI nesprávné držení těla v lavicích u většiny žáků.

Úspěšnost žáků hodnotí škola při jednání pedagogické rady, ze statistik výsledků vzdělávání žáků (klasifikace, hodnocení chování, úspěšnosti v soutěžích, projektech apod.). Vlastní testy či prověrky vedení školy nezadáva, poměrně pravidelně zajišťuje vnější srovnávání zadáváním testů Cermat či komerčních společností. Výsledky až na výjimky odpovídají průměrnému hodnocení srovnatelných škol kraje či republiky. Zlepšila se analytická práce s těmito výsledky, přijímaná opatření jsou však poměrně formální. Z hlediska úspěšnosti žáků hodnocené z pohledu ohrožené klasifikace (hodnocení dostatečnou či nedostatečnou) nebo počtu opravných zkoušek je již delší dobu nejproblémovějším předmětem matematika. Například ve školním roce 2007/2008 bylo 21 žáků devátého ročníku (to je 47 %) hodnoceno dostatečnou, opravné zkoušky v roce 2005/2006 konalo nejvíce žáků z matematiky (10 žáků šestého až devátého ročníku), 5 z fyziky apod.

***Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy mají standardní úroveň.***

### **H. Celkové hodnocení školy**

- Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vede předepsanou dokumentaci, zjištěné nedostatky jsou odstranitelné, opakovaná zjištění ČŠI z předcházejících inspekčních vstupů: smysluplné a úspěšně realizované zaměření školy, velmi dobrá atmosféra školní práce, problémy v kontrole a plnění učebních osnov a učebních plánů, převažující frontální charakter výuky, malá diferenciacce.
- Škola velmi dobře zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělání.
- Škola účelně využívá zdroje, prostředky a podmínky. Plánované a postupnými kroky uskutečňované změny školy odpovídají požadavku trvale udržitelného rozvoje, rozvoj v materiální oblasti vyplývá z velmi dobré spolupráce s partnery.
- Škola zajišťuje bezpečnost žáků na požadované úrovni.
- Zpracovaný ŠVP je v částečném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a cíli platného zákona, nedostatky jsou odstranitelné.

- Škola kultivuje osobnost žáků výukovými a dalšími aktivitami, výsledky tohoto rozvoje odpovídají etapě naplňování ŠVP – v oblasti sportovní a environmentální výchovy jsou nadprůměrné.

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina – MěÚ Týnec nad Labem(ze dne 7. 11. 2000 + 5 příloh – poslední z 27. 2. 2007
2. Jmenovací dekret ŘŠ (ŠÚ Kolín, ze dne 9. 6. 2000)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny v údajích o právnické osobě čj. 3489/2007-21
4. Školní řád ze dne 29. 8. 2007
5. Rámcový plán kontrol a řízení na šk. rok. 2008/2009, (ŘŠ) ze dne 8. 9. 2008
6. Rámcový roční plán školy – šk. r. 2008/2009, (ŘŠ) ze dne 5. 9. 2008
7. Třídní výkazy všech tříd – aktuální k datu inspekce + katalogové listy; Třídní knihy všech tříd ve školních letech 2007/2008 + 2008/2009
8. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 25. 10. 2007
9. Rozvrh hodin – aktuální k datu inspekce
10. ŠVP „Školtýn“ čj. 07/351
11. Vnější evaluační nástroje - testy z roků 2006, 2007, 2008 (matematika, český jazyk, obecné studijní předpoklady)
12. Plán DVPP na období 2005 – 2009
13. Minimální preventivní program na školní rok 2008/2009
14. Zápisy z jednání pedagogické rady od r. 2005 do data inspekce
15. Zápisy z jednání školské rady – 3 roky
16. Přehled integrovaných žáků + IVP – aktuální stav, 20 ks
17. Zápisy jednání metod. orgánů – 3 roky
18. Personální dokumentace – aktuální stav
19. Dokumentace k přijímání žáků – na školní rok 2008/2009
20. Výroční zprávy školy za školní roky 2005//2006; 2006/2007 a 2007/2008
21. Náplň práce a plán práce výchovného poradce na r. 2008 – 2009 ze dne 28. 8. 2008
22. Kniha úrazů od r. 18. 6. 2007 + 41 záznamů o úrazech posledních ke dni inspekční činnosti
23. Portfolia žáků – výběr
24. Evidence využití interaktivní tabule a počítačových učeben č. 1 a 2 v týdnech od 5. 1. do 16. 1. 2009
25. Roční plán EVVO na školní rok 2008/2009
26. Organizační řád platný od 3. 9. 2007
27. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
28. Výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006, 2007 a 2008
29. Výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006, 2007 a 2008
30. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2006, 2007 a 2008
31. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2006, 2007 a 2008
32. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2006, 2007 a 2008
33. Účtový rozvrh platný pro rok 2006, 2007 a 2008
34. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006, 2007 a 2008
35. Výsledovka střediska období: 12/06, 12/07 a 12/08



*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Karlovo nám. 44, 280 00 Kolín.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 30 dnů požaduje podání písemné zprávy odstranění zjištěných nedostatků. Zprávy zašlete na výše uvedenou adresu.*

použitá hodnoticí škála

<b>nadprůměrné hodnocení</b>	<b>průměrné hodnocení</b>	<b>podprůměrné hodnocení</b>	<b>krizový stav</b>
příklad dobré praxe	požadovaný stav, vyskytují se pouze méně významná rizika, která lze odstranit v průběhu šetření na místě	vyskytují se rizika, která lze odstranit v dané lhůtě; neohrožují bezpečnost a zdraví žáků	závažná rizika, škola neplní základní úkoly podle školského zákona, stav ohrožuje zdraví a bezpečnost žáků

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Mgr. Karel Kumstýř

.....Kumstýř v.r.....

Bc. Dana Nulíčková

.....Nulíčková v. r.....

Mgr. Věra Sirůčková

.....Sirůčková v. r.....

Mgr. Jaromír Novák

.....Novák v.r.....

### Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

V Týnci n. L. dne 28. 1. 2009.....

### Titul, jméno a příjmení

### Podpis

Mgr. Jaromír Snížek

.....Snížek v.r.....

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-	<b>Připomínky nebyly podány.</b>