



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1677/23-M
Sp. zn. ČŠIM-S-318/23-M

Název	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10
Sídlo	Komenského 10, 796 01 Prostějov
E-mail	specskoly@pvskoly.cz
IČO	47 921 374
Identifikátor	600 025 641
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavlína Jedličková
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského 80/10, 796 01 Prostějov Stanislava Manharda 1349/30, 796 01 Prostějov Tetín 1505/3, 796 01 Prostějov Tetín 1504/7, 796 01 Prostějov
Inspekční činnost na místě	5. – 7. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, střední vzdělávání, zájmové vzdělávání a internát.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10, příspěvková organizace (dále škola nebo subjekt) je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona a vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny, internátu a školní jídelny – výdejny. Stravování i pitný režim dětí, žáků i ubytovaných klientů internátu zajišťuje školní jídelna – výdejna dovozem stravy z jiného právního subjektu.

K termínu inspekční činnosti bylo v sedmitřídni mateřské škole zapsáno 74 dětí ve věku od tří do sedmi let. Z celkového počtu bylo 54 dětí v povinném předškolním vzdělávání, 27 dětí s odloženou povinnou školní docházkou. Základní škola vzdělává v prvním až devátém ročníku 123 žáků včetně dvou žáků s odlišným mateřským jazykem. V základní škole speciální získává základy vzdělání 61 žáků v prvním až desátém ročníku. Logopedická intervence je poskytována 76 dětem mateřské školy a 84 žákům základní školy.

Střední škola poskytuje střední stupeň vzdělání s výučním listem v oborech vzdělání 23-51-E/01 Strojírenské práce (automontážní práce), 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 75-41-E/01 Pečovatelské služby, 65-51-E/02 Práce ve stravování. K termínu inspekční činnosti se ve tříletých oborech vzdělávalo 62 žáků a ve dvouletých oborech 8 žáků. Pro realizaci praktického vyučování škola využívá vlastní dílny pro odborný výcvik a odloučené pracoviště smluvních partnerů. Dále se ve škole vzdělávalo celkem 9 žáků v oborech vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá.

V zájmovém vzdělávání bylo v osmi odděleních školní družiny zapsáno 65 účastníků. V internátě bylo ubytováno ke dni inspekce 9 žáků. Ubytovaní je zajišťováno od pondělí do pátku.

Informace o škole jsou publikovány ve výroční zprávě o činnosti školy, školním časopisem, informacemi ze školního života v místním tisku i jiných médiích a na webových stránkách školy (www.sezampv.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, jmenovaná na vedoucí pracovní pozici od roku 2017, se ve své koncepci zaměřuje zejména na vizi otevřené školy dětem, žákům, jejich zákonným zástupcům i široké veřejnosti. Aktuální koncepční záměry zahrnují specifické strategie, kde prioritou celé školy je integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného života. Filozofii školy sdílí všichni pedagogové, kteří primárně kladou důraz na osobnostně sociální rozvoj dětí a žáků, na toleranci, vzájemnou důvěru, vytváření podmínek pro vzdělávání dle speciálních a individuálních potřeb dětí i žáků.

Funkční strategie řízení subjektu, pozitivní osobnostní vlastnosti a profesní zdatnost ředitelky školy společně se speciálními pedagogy i asistenty pedagoga vytváří příznivé podmínky pro poskytování kvalitního předškolního, základního, středního a zájmového vzdělávání. Ředitelka školy velmi dbá na upevňování pozitivních vztahů mezi všemi zúčastněnými, zasazuje se o udržování příznivého klimatu školy a šíření dobrého jména školy. Promyšlená organizační struktura ředitelky školy s delegováním pravomocí jednotlivým pedagogickým pracovníkům určuje míru jejich odpovědnosti a přispívá k zodpovědné týmové spolupráci a vzájemné informovanosti. Kompetence k řízení jednotlivých součástí subjektu jsou rozděleny mezi tři zástupce ředitelky školy, kteří pružně koordinují plynulý chod školy, sledují a vyhodnocují řízení pedagogických procesů, mezi sebou efektivně spolupracují. Ředitelce školy se daří stabilizovat pedagogický sbor, dbá

na kvalifikovanost, odbornou zkušenost, osobnostní kvality pedagogického sboru a svým osobním příkladem a přístupem motivuje tým pedagogů k dosažení vzdělávacího maxima u každého dítěte i žáka s uplatňováním vhodných didaktických zásad. Pravidelně denně probíhá krátká porada vedení školy k řešení aktuálních problémů, organizačních záležitostí, která přispívá k přenosu důležitých informací. Jedenkrát týdně se schází v pevně stanoveném čase všichni pedagogové k projednání pedagogicko-organizačních záležitostí. Samozřejmostí jsou pravidelné čtvrtletní pedagogické rady základní školy a střední školy. Pedagogické rady v mateřské škole jsou rovněž pravidelně organizovány, ale samostatně statutárním zástupcem ředitelky školy za její přítomnosti. V pedagogické radě jsou projednávány pedagogické i organizační záležitosti včetně přijetí opatření ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

Ředitelka školy plánovitě vytváří podmínky k profesnímu růstu pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšleně realizováno s ohledem na aktuální specifické potřeby a finanční možnosti školy. Většina pedagogů absolvovala v uplynulém školním roce vzdělávací akce zaměřené především na získávání a prohloubení znalostí v oblastech informačních technologií, např. při využití interaktivních tabulí, v oblasti finanční a přírodovědné gramotnosti a dále získávání odborných a metodických dovedností nezbytných ke vzdělávání žáků s různým druhem zdravotního postižení. Pedagogům škola doporučuje využívat především vhodné online webináře, k samostudiu také odbornou literaturu z učitelské knihovny. Vedení školy sleduje odbornou úroveň pedagogů, podporuje sdílení poznatků ze vzdělávacích akcí příležitostně nebo diskuzemi v pedagogické radě. Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu získávají pedagogové formou pohospitačního rozhovoru z hospitační činnosti vedení školy, včetně doporučení k profesnímu posunu.

Subjekt disponuje vyhovujícími prostory pro výuku ve střední škole, pro zabezpečení teoretického i praktického vyučování tříletých a dvouletých oborů s výučním listem. Škola v oblasti zajištění odborné praxe, podpory materiálního vybavení odborných pracovišť školy a při organizování školních akcí významně spolupracuje s rodiči a různými soukromými subjekty.

Internát poskytuje ubytování žákům v trojlůžkových pokojích, které nejsou vždy kapacitně naplněny, proto žáci mají dostatek prostoru pro svoje potřeby. Ubytování žáci mohou využívat zařízení školy, např. společenskou místnost s televizí, stolními počítači a knihovnou. K vlastním volnočasovým aktivitám využívají sdílený herní prostor školní družiny. Žáci se zúčastňují zájmového hudebního kroužku organizovaného vychovateli.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí ve všech třídách mateřské školy s různými zdravotními obtížemi bylo realizováno a tematicky provázáno ve shodě s plánovanými cíli vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu mateřské školy a dle doporučení ke vzdělávání dětí vydaného školským poradenským zařízením. Diferenciace vzdělávacích cílů ve vztahu k individuálním schopnostem a možnostem jednotlivých dětí byla systematicky a zdařile speciálními pedagogy uplatňována. Předškolní vzdělávání pozitivně ovlivňovalo příjemné bezkonfliktní prostředí ve třídách provázené nejen respektujícím a odborným přístupem speciálních pedagogů a v přínosné spolupráci s asistenty pedagoga ve prospěch rozvoje dětí. Zajištěním individuálního přístupu, kladným mravním vzorem a vstřícností celého pedagogického týmu byl vhodně podporován sociálně emocionální rozvoj dětí. Charakteristickým znakem u realizovaných didakticky zacílených aktivit bylo umožnění samostatného výběru činností z široké nabídky pomůcek. Děti měly četné příležitosti pro

rozmanité manipulační aktivity. Dostatečně byl podporován rozvoj hrubé i jemné motoriky s vhodně cílenými grafomotorickými průpravnými cviky. Pedagogové účelně korigovali správné sezení dětí i úchop tužky a nůžek. Metodicky správně bylo nastaveno a žáky využíváno strukturované učení pro snadnou orientaci v navazujících režimových činnostech. Didakticky zacílené aktivity byly plánovány a zacíleny na základě opatření vyplývajících z pedagogické diagnostiky. Škola pořádá grafomotorický kurz pro děti společně s jejich rodiči a návštěvy předškoláků v základní škole. Promyšleně byly zařazovány i zdravotně preventivní pohybové aktivity, které byly zdařile metodicky vedeny a měly požadovanou strukturu a náročnost. Zejména v dopoledním bloku bylo zdařile prováděno formativní hodnocení dětí, včetně rozvíjení dovednosti vzájemného sebehodnocení. Během odpoledního odpočinku byly všemi pedagogy respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí, kterým nabízeli vhodné klidové činnosti.

V základní škole, kde se vzdělávají žáci s lehkým mentálním postižením a s více vadami probíhala výuka ve vstřícné a klidné pracovní atmosféře založené na vzájemném respektu. V kladně hodnocených vyučovacích hodinách pedagogové měli vyučovací hodiny metodicky dobře připravené s ohledem na zvláštnosti a potřeby žáků a účinně je motivovali. Pozitivním přístupem zvyšovali sebevědomí žáků. Převažovala frontální a individualizovaná výuka střídaná se samostatnou prací žáků s respektováním pracovního tempa a osobních možností každého z nich. V úvodu sledovaných vyučovacích hodin byli žáci zpravidla seznámeni se vzdělávacími cíli. Vzdělávání bylo obohaceno o tělovýchovné a relaxační chvílky, zpěv písní s pohybem k podpoře jejich soustředění. Vhodné střídání činností žáky motivovalo a aktivizovalo. Ne vždy však žáci dodržovali nastavená pravidla. Pro lepší ztotožnění žáků s třídními pravidly chyběla v některých třídách základní školy jejich vizuální dostupnost. Velmi často byla ve vyučovacích hodinách účelně využívána dostupná digitální technologie pedagogy i žáky. K podpoře názornosti přispívali četné pomůcky, obrazový a učební materiál. Žáci reagovali spontánně a nenuceně, dle svých schopností projevovali zájem i aktivitu. Ve vyučovacích hodinách učitelé soustavně opakovali základní učivo, cíleně využívali a prakticky prohlubovali žákovské znalosti a zkušenosti z reálného života. Žákům poskytovali dostatek času k vypracování úkolů. Rozvíjeli především matematickou, finanční, přírodovědní, čtenářskou a digitální gramotnost žáků. Méně však posilovali sociální kontakty prací ve skupinách či dvojicích. Promyšlená spolupráce pedagogů s asistentkami pedagoga poskytovala dostatečný prostor k vhodnému střídání role a tím i žádoucího uplatnění. Jejich součinnost byla ve většině případů přirozená a prospěšná pro všechny žáky. Dílčí zpětnou vazbu o svých úspěších žáci získávali v průběhu vyučovacích hodin po skončení aktivit. Na konci sledovaných vyučovacích hodin proběhlo shrnutí a zhodnocení učiva pedagogem a téměř vždy také sebehodnocením žáků, kteří tím byli účinně podněcováni k aktivnímu sebepojetí, sebevědomí a sebereflexi a vedeni k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu.

Vzdělávání žáků základní školy speciální pro žáky se středním a těžkým mentálním postižením a s více vadami bylo ve třídách realizováno v odděleních tvořených žáky různých ročníků s efektivní podporou asistentů pedagoga. Vzdělávání některých žáků se uskutečňovalo podle individuálních vzdělávacích plánů s využíváním speciálních výukových metod, učebních, reedukačních i kompenzačních pomůcek se zařazováním zdravotních a relaxačních terapií (arteterapie, muzikoterapie, canisterapie, hippoterapie). Někteří žáci byli vyučováni formou alternativní komunikace i augmentativní komunikace. V optimálním rozsahu byly uplatňovány didaktické zásady názornosti, přiměřenosti a individuálního přístupu a respektovány osobnostní zvláštnosti i možnosti žáků. Výuka měla činnostní charakter, vyváženě byla uplatňována frontální a individualizovaná forma vyučování. Důsledně bylo uplatňováno strukturované učení, s důrazem na vizualizaci

a prožitek, na rozvoj smyslového vnímání, motoriku a komunikační dovednosti. Vzdělávací obsah byl žákům ve třídách základní školy speciálně plánovitě přizpůsobován jejich možnostem, potřebám a dosaženým očekávaným výstupům s důslednou diferenciací učebních úloh a s potřebnou mírou různé dopomoci. Promyšleně byla naplňována zásada přiměřenosti v individuálním přístupu ke vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Třídní učitelé pravidelně písemně hodnotili žáky ze všech vyučovacích předmětů vždy se zaměřením na dosažený pokrok vůči minulému období, které zakládají v dokumentačním portfoliu každého žáka. Výsledky vzdělávání žáků byly předmětem jednání v pedagogické radě. Školní úspěšnost a další osobnostní rozvoj žáků byl podporován nabízením možnosti v pokračování v dalším vzdělávání na střední škole (součást subjektu) i po splnění povinné školní docházky.

Ve sledované teoretické i praktické výuce na střední škole byl charakteristický respektující přístup v interakci pedagog – žák. Učitelé měli vyučovací hodiny vždy dobře promyšlené s ohledem na vzdělávací cíle a speciální vzdělávací potřeby žáků. Při výuce ve víceoborových třídách byla patrná diferenciací vzdělávacího obsahu a práce ve skupinách. Žáci pracovali na různých úkolech, prohlubovali své teoretické znalosti a vzájemnou kooperaci. Vyučující v některých hodinách využívali jako zrakovou oporu nebo zdroj informací didaktickou techniku, rozvíjeli informační gramotnost žáků a jejich technické dovednosti. Pro názornost odborné výuky využívali výukové texty sdílené v online prostředí, které pedagogové sami vytvářeli. V hodinách byly rovněž zřetelně aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Učitelé během výuky průběžně hodnotili práci a pokrok žáků. Využívali individuálních možností žáků k zařazení jejich sebehodnocení i vzájemného hodnocení a neopomněli vždy závěr hodiny vyhodnotit ve vazbě na stanovený cíl a pracovní úsilí celé skupiny žáků. Rovněž v závěru vyučovacích hodin byl vždy kladen důraz na fixaci učiva.

Odborný výcvik byl realizován pod vedením učitelů odborného výcviku ve školních dílnách v budově školy a na pracovištích u smluvních partnerů. Pro výuku odborného výcviku bylo k dispozici dostačující materiálně-technické vybavení. Byly dodržovány zásady bezpečnosti a ochrany zdraví s důrazem na prevenci úrazů. Žáci dodržovali nastavená pravidla, nevyskytovaly se kázeňské problémy ani vyrušování ovlivňující průběh výuky. Žáci uměli správně použít odbornou terminologii (i slangovou používanou v oboru), dobře využívali a propojovali osvojené teoretické vědomosti při praktických činnostech. Organizace výuky sledovaných hodin byla založena zejména na individualizovaném přístupu s respektováním osobního pracovního tempa a individuálních schopností jednotlivých žáků. Průběžná kontrola samostatné práce byla zaměřena zejména na přesnost a správnost provádění jednotlivých pracovních operací, důraz byl kladen na dodržování technologických postupů a znalost stanovených pravidel při činnostech s používanými technickými zařízeními a přístroji. Žáci byli neustále motivováni a kladně hodnoceni i za drobné dílčí úspěchy. Vhodné střídání činností s cílem udržení pozornosti žáků mělo pozitivní vliv na průběh jednotlivých vyučovacích hodin. S různou mírou dopomoci žáci zvládali pracovat na zadaných úkolech. Vyučující efektivně rovněž zařazovali relaxační chvíle, vhodnou formou upevňovali pracovní a hygienické návyky žáků. Podporovali zdravý životního styl a rozvíjeli povědomí žáků o vhodnosti pohybových aktivit a zdravého způsobu stravování. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny zejména kompetence komunikační, sociální a personální a kompetence k řešení problémů. U většiny žáků byla patrná samostatnost a zvládnutí procvičovaných pracovních operací.

Organizace vzdělávání v praktické škole respektovala individuální potřeby žáků a zdravotní stav. Ve sledovaných vyučovacích hodinách převládala příjemná, klidná atmosféra. Komunikace učitelů se žáky byla přívětivá, trpělivá, což velmi významně podporovalo

bezpečné učební prostředí pro žáky, jejich aktivitu a nenucené vyjadřování. Výuka byla propojována s konkrétními příklady z praktického života, a tím bylo žákům vzdělávací téma srozumitelnější. K efektivitě výchovně vzdělávacího procesu ve většině případů přispívalo využívání kompenzačních, reedukačních pomůcek a názorných materiálů v souladu s cílem vyučovací hodiny. Častá motivace a pochvaly za dílčí pokroky žáků výrazně podporovaly učební proces a zpravidla udržovaly jejich aktivitu. Současně výuku provázely nezbytné denní rituály a pravidelně se opakující aktivity, které přispívaly k psychické pohodě žáků a dosažení jejich dílčích učebních pokroků. Vyučující v součinnosti s asistenty pedagoga efektivně zohledňovali úroveň jednotlivých žáků a adekvátně volili vhodné metody pro naplňování vzdělávacích cílů. Spolupráce učitele a asistenta pedagoga působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala průběh výuky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v klidné a pohodové atmosféře, ke které přispěli žáci i vychovatelky svým vřídým přístupem. V průběhu inspekčních hospitací vychovatelky vytvářely účastníkům příležitosti pro rozmanité odpočinkové, rekreační, zájmové i spontánní aktivity, při jejichž výběru měli možnost volby. Vychovatelé seznamovali účastníky motivačně zábavnou formou s různými volnočasovými aktivitami k sebepoznávání, čerpání nových zkušeností a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Organizování zájmové činnosti bylo přizpůsobeno individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých účastníků s dostatečným prostorem pro spontánní komunikaci, pro vytváření přátelského prostředí i mimo bezprostřední vrstevnickou skupinu. Iniciativa účastníků byla přiměřeně posilována pochvalou či povzbuzením a vhodným způsobem byla oceňována jejich snaha i pokrok. Ve školní družině panovala příjemná, radostná a tvůrčí atmosféra, vzájemná spolupráce a ohleduplnost.

Škola nabízí žákům základní školy a střední školy ubytování ve vlastním internátě. V pozitivní přátelské atmosféře, byla intenzivně podporována domácí příprava žáků a realizované aktivity. Formou prožitku nabádali vychovatelé žáky k efektivnímu využívání volného času. Nabízené aktivity vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy formou odpočinkových, zájmových a preventivních činností, pro které je část prostoru internátu vhodně přizpůsobena. Sportovní aktivity byly realizovány převážně ve venkovních prostorech. Žáci se společně s vychovatelem věnují geocachingu, hře na bicí nástroje, řízeným pracovním činnostem. Organizování činností vychází z operativního i dlouhodobého plánování. Vychovatelé úzce spolupracují s ostatními pedagogy školy, zvláště s pracovníky školního poradenského pracoviště, předávají si vzájemně informace o žácích a jejich vzdělávacích potřebách a společně je v průběhu výchovně vzdělávací činnosti naplňují s přihlédnutím k momentálním individuálním potřebám ubytovaných žáků.

K analýze průběhu vzdělávání i vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí a žáků dochází průběžně i pravidelně v jednotlivých třídách, komplexně na jednáních pedagogické rady, při pracovních poradách a během každodenního kontaktu s vyučujícími. Pedagogové mezi sebou spolupracují, formálně i neformálně diskutují o uplatňovaných metodách a formách vzdělávání, sdílí své pedagogické zkušenosti formou vzájemných hospitací. Pedagogičtí pracovníci i zaměstnanci školy si pružně dokáží vyjít vstříc při řešení neočekávaných situací.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při vzdělávání dětí v mateřské škole vychází škola z doporučení školských poradenských zařízení, poskytuje jim účinnou pedagogickou i individuální speciálně pedagogickou péči a podle toho přistupují i k hodnocení. Hodnocení dětí bylo orientováno na rozvoj sociálních kompetencí, komunikativních schopností, posilování schopnosti pozornosti a soustředění,

cvičení pojmového myšlení, jemné i hrubé motoriky apod. O individualizovaných činnostech a dosažené úrovni očekávaných výstupů a sociálního začlenění vedli pedagogové ve spolupráci s asistenty pedagoga podrobné záznamy. Vytyčená opatření v pedagogické diagnostice směřovala k dosahování jejich maximálních vzdělávacích pokroků. Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga se dařila, jejich působení bylo celkově přínosné, ve všech třídách byla vhodně nastavena pravidla efektivní spolupráce a rozdělení rolí např. při skupinových činnostech dětí. Podpora dětem s odkladem povinné školní docházky byla ve všech třídách zcela systematická, učitelky plánovaly činnosti se zacílením k rozvíjení oslabených dílčích funkcí či nerovnoměrností v jejich vývoji. U dětí s narušenou komunikační schopností byla prováděna odborná individuální logopedická intervence, na kterou učitelky úspěšně navazují. Do běžného vzdělávacího procesu byly ve všech třídách začleňovány preventivně logopedické aktivity (dechová, hlasová a artikulační cvičení) s propojením k realizovanému tematickému celku. Výsledky předškolního vzdělávání byly systematicky sledovány zejména v rámci třídní evaluace. Hodnocení bylo prováděno pravidelně po ukončení tematických celků v jednotlivých třídách. Evaluační záznamy se zaměřují na průběh pedagogického procesu, na schopnosti a dovednosti dětí v souladu s naplňováním vědomostních, dovednostních a hodnotových cílů. Uvedené úrovně evaluačního systému byly vzájemně provázané a efektivní vzhledem k analýze zvolených forem a metod využívaných při vzdělávání, včetně vlastní sebereflexe učitelek a plánování dalších strategií při vzdělávání.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základní škole vyučující posuzovali dosaženou úroveň očekávaných výstupů s ohledem na doporučení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na kritéria obsažena v individuálním vzdělávacím plánu a na individuální možnosti a schopnosti žáka. Velký důraz byl kladen na motivační složku pozitivního hodnocení. Pro průběžnou klasifikaci využívali standardní metody ověřování znalostí (přímé pozorování, ústní zkoušení, písemné práce, testy, praktické úkoly). K eliminaci zjištěných nedostatků učitelé zpravidla přijímali efektivní opatření již v průběhu jednotlivých vyučovacích hodin. Při ústním ověřování žákovských vědomostí stručně zhodnotili snahu i aktivitu, vhodně oceňovali zpracování písemných úkolů v sešitech. Převážně pozitivní hodnocení práce žáků zpravidla splnilo žádoucí motivační funkci. Výsledné hodnocení prospěchu žáků klasifikací i slovně důsledně vycházelo z pedagogické diagnostiky. Odráželo tak komplexní posouzení dosažené úrovně očekávaných výstupů jednotlivými žáky. V celkovém hodnocení žáků převažovala kladná výchovná opatření. Tento postup školy přispívá k pozitivnímu postoji žáka k jeho dalšímu vzdělávání, k posilování sebevědomí a zodpovědnosti za vlastní chování a jednání.

Sdílení zkušeností a nápadů i rychlý a operativní přenos stěžejních informací o aktuálních výsledcích vzdělávání žáků mezi pedagogy tříd základní školy a základní školy speciální jsou zajišťovány mimo každodenní osobní kontakt rovněž během pravidelně konaných porad metodického sdružení. Třídní učitelé se na jednáních pedagogické rady kromě sumarizace výsledků vzdělávání věnují udělování i ukládání výchovných opatření a řešení rizikových problémů jednotlivých žáků. Konkrétní evaluace diskutovaných témat však často probíhá pouze v rovině hodnotících diskuzí mezi pedagogickými pracovníky.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběžných výsledcích vzdělávání žáků pravidelně informováni písemně s využitím žákovských knížek a komunikačních deníčků, při návštěvách školy, na třídních schůzkách či individuálních konzultacích. Při sumarizaci průběžných výsledků vzdělávání žáků a předávání dílčích informací jsou ZŠ účinně využívány i asistenti pedagoga.

Střední škola má také promyšlenou koncepci a strategii fungování jednotlivých pracovišť pro výuku odborného výcviku. Učitelé odborného výcviku sledují u žáků výkon pracovních činností, návyky a dovednosti. Pravidelná obměna žáků na jednotlivých pracovištích umožňuje nácvik dovedností v návaznosti na jednotlivá témata školního vzdělávacího programu. Škola přikládá reálnému pracovnímu prostředí značný význam, což vede ke zkvalitňování vzdělávacího obsahu a lepší uplatnitelnosti žáků na trhu práce. Žáci se aktivně zapojují do veřejných charitativních akcí a také do školních soutěží. Při odborném výcviku oboru Strojírenské práce je kladen důraz na mezipředmětové vztahy a environmentální výchovu, např. z kovošrotu žáci vyráběli funkční model auta s návěsem a motorky. Žáci vyšších ročníků pracují v dílnách mimo areál školy, jejich činnost je nabízena i veřejnosti. Odborný výcvik oboru Pečovatelské služby dlouhodobě probíhá v místním domově seniorů. Žáci jsou kladně hodnoceni nejen učiteli, ale i odborným personálem detašovaného pracoviště. Tím, že výuka žáků je dlouhodobě individualizovaná, tak nápodobou umí tento individuální přístup uplatnit i při péči o klienty. Odborný výcvik oborů Stravovací a ubytovací služby a Práce ve stravování probíhá ve cvičných kuchyňkách. Důraz byl kladen především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality, efektivity a bezpečnosti práce. Metoda předvádění činností byla využívána u většiny žáků, někteří žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a rozhodování. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli podněcováni k řešení dílčích problémů a při činnostech spolupracovali.

Škola cíleně a systematicky organizuje přípravu žáků druhých a třetích ročníků střední školy k závěrečné zkoušce. Při ukončování vzdělávání jsou žáci většinou úspěšní, v loňském školním roce většina žáků neuspěla u závěrečné zkoušky. Ukončení studia na vlastní žádost bez dosažení výučního listu se vyskytuje ojediněle. Žáci jsou motivováni pokračovat dál ve studiu. Nejčastěji využívají možnost studovat další obor nabízený školou.

Funkční součástí výchovně vzdělávacího procesu je činnost školního poradenského pracoviště, kterou koordinuje ředitelka školy ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, ostatními speciálními pedagogy, třídními učiteli a dalšími členy pedagogického sboru. Pracovníci školního poradenského pracoviště vzájemně spolupracují při poskytování poradenských služeb ve škole. Škola se zabývá vysokou absencí žáků, která je způsobena dlouhodobou hospitalizací nebo jednotlivci na útěku z dětského domova. Při podezření na záškoláctví škola přijímá okamžitá opatření v podobě individuálních schůzek se zákonnými zástupci žáků a je svoláno jednání výchovné komise. Zákonní zástupci mají možnost se k dění ve škole vyjádřit i prostřednictvím dotazníkového šetření, které vedení školy v pravidelných intervalech zařazuje a je otevřené námětům a připomínkám ze strany rodičovské veřejnosti. Škola provádí šetření klimatu ve třídách a vytváří strategii dalšího postupu. Škola k hodnocení své činnosti a současně pro plánování dalšího rozvoje využívá náměty získané prostřednictvím pravidelně realizované evaluace školy, do které se zapojují respondenti z řad pedagogů i rodičů žáků.

Škola nabízí řadu primárně preventivních aktivit posilující osobnostní a sociální rozvoj dětí i žáků. Značný přínos pro děti i žáky představuje účast ve výtvarných soutěžích, sportovních hrách, prezentace při vystoupeních pro rodiče na besídkách (Mikulášské a vánoční) u příležitosti tradičních oslav (Den matek, Den dětí, karneval, účast na festivalu „Mateřinka“). Škola organizuje předplavecký výcvik v mateřské škole a plavecký výcvik v základní škole, vhodně zařazuje do výuky pracovní terapie (arteterapie) v keramické dílně, hippoterapie, canisterapie, muzikoterapie, relaxační terapie uskutečňují dle možností ve třídě nebo ve speciálně zařízených prostorech typu „snoozelen“. K regeneraci respiračních obtíží je pro děti i žáky prospěšný pravidelný pobyt v solné jeskyni. Účastní se výstav a navštěvují divadelní představení a jiné kulturní akce.

Škola plánovitě doplňuje vzdělávací proces rozmanitými aktivitami a programy zaměřenými na podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků. Účast žáků ve výtvarných soutěžích zahrnuje i ocenění na celorepublikové úrovni. Úspěšnost školy je doložena účastí a pozoruhodným umístěním žáků v mnoha rozmanitých soutěžích a kladnými výsledky závěrečných zkoušek. Škola je prostřednictvím médií ve stálém kontaktu s veřejností, kterou průběžně informuje o svých aktivitách. Kromě svých webových stránek využívá k zajištění informovanosti a k propagaci školy využívají charitativní akce, kde jsou jejími přímými účastníky a zprávami v lokálním tisku.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na pozici vedení subjektu, nově jmenovaná ředitelka školy, její statutární zástupce a další dva zástupci ředitelky školy od roku 2017.
- Získávání finančních prostředků a darů od sponzorů a donátorů, četné zapojení do projektové činnosti pro zkvalitňování materiálně technického vybavení subjektu.
- Vybudování moderních učeben s Montessori prvky pro školní družinu v půdním prostoru.
- Zvyšování počtu dětí a žáků ve škole, podpora jejich úspěšnosti v různých soutěžích a přehlídkách dovedností.
- Celkové zkvalitnění podmínek pro výuku a revitalizace prostředí školy.
- Informovanost veřejnosti o činnosti školy v různých médiích, šíření dobrého jména školy.

Silné stránky

Mateřská škola, základní škola, střední škola, školní družina a internát

- Přehledně strukturovaná a realisticky zaměřena koncepce rozvoje školy zahrnovala všechny součásti subjektu, obsahovala dlouhodobé a krátkodobé cíle, byla pravidelně vyhodnocována a přijímána opatření ke zlepšení. (1.1)
- Ředitelka školy svým osobním přístupem a systematickým řízením vyžaduje od pedagogů vstřícný a přívětivý průběh vzdělávacího procesu, a pedagogický takt při komunikaci se všemi zúčastněnými. (1.3)
- Vedení školy se podařilo navázat a udržovat aktivní a úspěšnou spolupráci s vnějšími partnery. Škole se daří získávat sponzory a donátory k naplňování koncepčních záměrů a naplňování cílů kvalitního vzdělávání a školských služeb. (1.5)
- Vedení školy systematickým a plánovitým řízením všech součástí subjektu se svými zástupci pružně a účinně řeší vzniklé situace a pravidelně monitoruje průběh a kvalitu vzdělávacího procesu. (2.1)
- Ředitelka školy pečuje o příznivé klima v celém subjektu, zasazuje se o spolupráci všech zúčastněných a v šíření dobrého jména školy, vhodně koriguje škodlivé projevy negativních vnějších vlivů. (2.2)
- Ředitelka školy zavedla vzájemnou hospitační činnost mezi pedagogy, tematicky zaměřenou v určitém časovém období a systematicky vyhodnocuje jich efektivitu. Pedagogové se vzájemně inspirují, vedou odborné diskuze pro uplatňování vhodných strategií. (2.3, 3.3)

- Vedení školy zajistilo výrazné zlepšení materiálně technických podmínek pro poskytování kvalitního specificky zaměřeného předškolního, základního, středního i zájmového vzdělávání a školských služeb. (2.4)
- Uplatňovaný pedagogický styl se vyznačoval výraznou profesní zdatností a osobnostními kvalitami pedagogů. (3.1)
- Vstřícné jednání a trpělivá komunikace pedagogů k žákům včetně rozmanité podpory, některým žákům s intenzivní dopomocí v průběhu péče a při výchovně vzdělávacím procesu přispívá k jejich osobní pohodě a vzdělávacím pokrokům. (3.2)
- Převažovala vhodně zvolena frontální, individuální a individualizovaná výuka, včetně respektování pracovního tempa a osobních možností každého žáka, dle jejich potřeb. (4.3)
- Škola využívá kvalitně nastavený systém zjišťování informací o dosažených výsledcích vzdělávání žáků a účinně koriguje opatření ve vztahu k jednotlivým žákům. (5.1)
- Promyšlená individuální podpora a vhodné motivace, vyvozování a realizování vzdělávacích záměrů na základě výsledků pedagogické diagnostiky přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků. (5.3)
- Škola poskytuje žákům rozmanité terapie pod odborným vedením proškolených pedagogů jako nedílnou součást specifické výuky dle individuálních potřeb žáka. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledněji se zaměřovat na uplatňování třídních pravidel a jejich vhodně umístěnou vizualizaci v prostoru třídy.
- Provádět stručné záznamy i z dílčích diskuzí k evaluaci i aktuálním problémům jednotlivých tříd mezi pedagogickými pracovníky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 22. 11. 2023
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojďte děti se zvířátky, projít rokem tam a zpátky“, s platností od 1. 9. 2017, poslední aktualizace 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s platností od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků základní školy speciální, s platností od 1. 9. 2021.
5. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků v praktické škole jednoleté, s platností od 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků v praktické škole dvouleté, s platností od 1. 1. 2023
7. Školní vzdělávací program Práce ve stravování, s platností od 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program Pečovatelské služby, s platností od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program Kuchařské práce, s platností od 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program Montážní práce, s platností od 1. 9. 2021
11. Školní vzdělávací program pro internát, s platností od 1. 9. 2023

12. Školní vzdělávací program pro školní družinu, pracoviště Tetín 3 a Tetín 7 s názvem „Rok na dlaní“, s platností 1. 9. 2021
13. Školní řád mateřské školy, s platností od 1. 9. 2021
14. Školní řád základní školy a střední školy, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, včetně dodatků č. 1, č. 2 a č. 3, s platností od 1. 9. 2022
15. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2022
16. Vnitřní řád internátu, ze dne 5. 9. 2022
17. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny, St. Manharda 30, Prostějov, ze dne 1. 9. 2017
18. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny, Tetín 7, Prostějov, ze dne 1. 9. 2018
19. Školní matrika dětí i žáků subjektu, školní rok 2023/2024
20. Organizační řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2022
21. Koncepce rozvoje školy 2023 až 2025, ze dne 16. 12. 2022
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
23. Třídní knihy základní školy (elektronicky), školní rok 2023/2024
24. Třídní knihy mateřské školy a základní školy speciální (listinné), školní rok 2023/2024
25. Třídní knihy střední školy (elektronicky), školní rok 2023/2024
26. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, (elektronicky), školní rok 2023/2024
27. Rozvrh hodin (žáci, učitelé), školní rok 2023/2024
28. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023 a 2023/2024
29. Záznamy z jednání sdružení učitelů základní školy, školní rok 2023/2024
30. Žakovské knížky, deníčky, sešity, portfolia dětí a žáků, k termínu inspekční činnosti
31. Zápisy z třídních schůzek mateřské školy, základní školy a střední školy, školní rok 2023/2023
32. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2023/2024
33. Plán práce školní družiny a internátu školní rok 2023/2024
34. Zápisní listky do školní družiny, školní rok 2023/2024
35. Plán činnosti školní družiny, školní rok 2023/2024
36. Složky dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2023/2024
37. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy
38. Doklady vztahující se k oblasti školního stravování
39. Zápis z pedagogické rady včetně seznámení se všemi řády školy, ze dne 30. 8. 2023
40. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 30. 8. 2023
41. Záznam z náslechu ve vyučovací hodině, školní rok 2023/2024
42. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy, školní rok 2023/2024
43. Záznamy učitelů ze vzájemné hospitační činnosti, školní rok 2023/2024
44. Přehled výchovně vzdělávací práce, včetně seznámení žáků s vnitřním řádem internátu a vnitřním řádem školní jídelny-výdejny, školní rok 2023/2024
45. Roční plán výchovné práce – internát, školní rok 2023/2024
46. Týdenní plán výchovné práce – internát, školní rok 2023/2024
47. Deník noční vychovatelky, školní rok 2023/2024

48. Přihláška k ubytování na internátu, Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Prostějov, Komenského 10, školní rok 2023/2024
49. Dohoda o podávání medikace, zdravotních úkonů, stravy, zajištění potřeb osobní hygieny dítěti a žákovi, školní rok 2023/2024
50. Složky: Individuální vzdělávací plán žáka, školní rok 2023/2024
51. Složky: Plán osobního rozvoje žáka, školní rok 2023/2024
52. Stipendijní řád pro učňovské obory ve vzdělávání, s platností od 1. 9. 2023
53. Složky: Závěrečné zkoušky v oborech vzdělávání s výučním listem, školní rok 2022/2023, namátkový výběr

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka

Mgr. Lucie Hladíková, školní inspektorka

Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

5. 1. 2024