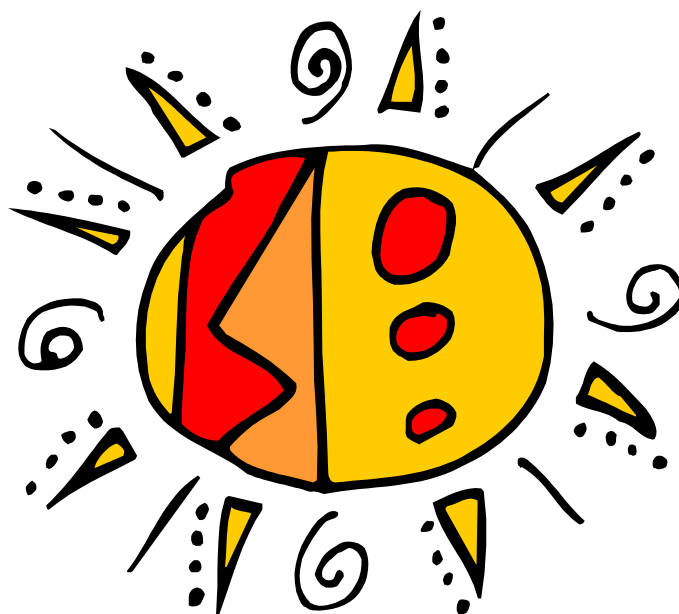


Základní škola a Mateřská škola Ryžoviště, okres Bruntál

Školní vzdělávací program  
Od hraní k učení!



F.M.Dostojevský:  
„Nic neuspěchej, raději vše dokonči, i kdyby to trvalo déle.“

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

### 1.1 NÁZEV

Školní vzdělávací program zpracovaný pro základní vzdělávání  
Základní školy a Mateřské školy Ryžoviště, okres Bruntál nese název:

### **„OD HRANÍ K UČENÍ“**

a byl zpracován dle Rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání. Motem při tvorbě našeho vzdělávacího programu se stala myšlenka F.M. Dostojevského: „Nic neuspěchej, raději vše dokonči, i kdyby to trvalo déle“.

Vystihuje náš názor na elementární výuku v prvních ročnících základní školy, a sice - chceme-li položit kvalitní základ budoucího vzdělání našich dětí, nesmíme nic uspěchat. Je důležité, aby tyto základy, které pak budou žáci dále rozvíjet v plně organizované škole, byly pevné a trvalé a staly se základem dalšího celoživotního vzdělávání. Zároveň chceme také, aby se škola a vzdělávání staly něčím běžným a samozřejmým, co zvládne každý a čeho se není třeba obávat. Chceme, aby výuka probíhala v klidné atmosféře, kde má každý možnost dokončit započatou práci a zažít pocit úspěchu.

### 1.2 ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola a Mateřská škola Ryžoviště, okres Bruntál, příspěvková organizace  
Rýmařovská 282  
793 56 Ryžoviště  
IČ: 70985391  
DIČ: CZ70985391

Ředitel Mgr. Jan Franek

Telefon: 737 286 393

e-mail: [zsams.ryzoviste@email.cz](mailto:zsams.ryzoviste@email.cz)

www stránky: [www.skola-ryzoviste.cz](http://www.skola-ryzoviste.cz)

### 1.3 ZŘIZOVATEL

Obec Ryžoviště  
Náměstí Míru 105  
793 56 Ryžoviště  
IČ: 00296325

Telefon: 554 286 010

#### 1.4 PLATNOST DOKUMENTU

Dokument vstupuje v platnost dnem 1. září 2013

9. aktualizace 20/7/2024 - dle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který zavádí vzdělávací oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků zařazuje na úroveň klíčové kompetence.

**Aktualizace vstupuje v platnost dnem 1. září 2024.**

razítko a podpis  
ředitele školy:  
**Mgr. Jan Franek v.r.**

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

### 2.1 STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

#### **Úplnost a velikost školy**

Základní škola a Mateřská škola Ryžoviště, okres Bruntál je malá venkovská malotřídka rodinného typu. Historie školství v obci sahá daleko do minulosti, budova slouží vzdělávacím účelům již déle než 140 let. Jde o neúplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání cca 30 dětem ve věku od šesti do jedenácti let. Součástí základní školy je školní družina a školní jídelna.

Kapacita školy není už mnoho let naplněna, v posledních letech navštěvuje školu mezi 25 – 35 žáky pěti ročníků, umístěných ve 2 třídách 1. stupně. Dále poskytujeme péči žákům s priznanými podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně. Žáci pěti ročníků jsou vzděláváni ve dvou třídách. Třídy jsou tvořeny operativně na začátku daného školního roku dle potřeby a počtu dětí.

#### **Umístění školy**

Škola je umístěna v rozlehlé budově bývalého špitálního kláštera, na okraji obce Ryžoviště.

Školu tvoří komplex dvou budov vzájemně propojených.

Budova základní školy na ulici Rýmařovská 282 je stará více než 150 let, je od počátku existence školou. Budova je dvoupodlažní. V přízemí jsou dvě třídy, z toho jedna kmenová pro II. tř. a pracovna určená k výtvarným, pracovním a hudebním aktivitám, dále menší místnost – využívaná jako kabinet na pomůcky), dále WC pro chlapce.

V patře je umístěna kmenová třída pro I. tř., místnost pro uložení knih a učebnic, učitelským PC připojeným k internetu a kopírkou. Dále ředitelna, malý kabinet s pomůckami a WC dívek. Budova v ulici Nemocniční 140 je mnohem starší a jejím původním určením byl ženský špitální klášter. V přízemí této budovy je umístěna školní kuchyně s jídelnou pro žáky školy, tělocvična a prostory školní družiny. V patře jsou prostory vyhrazené mateřské škole. Ke škole přináležejí také velká školní zahrada, oddělená od komunikací zdí, takže je dobře izolovaná od hluku a prachu, poskytuje bezpečí pro pobyt a pohyb dětí venku. Mobilniár zahrady byl obnoven a modernizován z prostředků EU – projekt Obce Ryžoviště, v roce 2020 byla provedena přeměna zahrady v projektu zaměřeném na vybudování, vznik a úpravy dětských hřišť a zahrad v přírodním stylu při mateřských školách vyhlášeném a financovaném Státním fondem životního prostředí České republiky na základě rozhodnutí ministra životního prostředí.

V roce 2021 prošla škola modernizací zaměřenou na vybudování alespoň částečné bezbariérovosti. V rámci této rekonstrukce bylo zmodernizováno přízemí školy, na druhé podlaží obnova teprve čeká.

### 2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří 2 učitelé 1. stupně ZŠ s úvazkem 1,00 a 1 učitelka s částečným úvazkem (0,6) a dále vychovatelka ŠD s úvazkem 0,3.

Požadovanou kvalifikaci mají všichni učitelé – vysokoškolské vzdělání magisterské, aprobace pro 1. stupeň základní školy nebo studium speciální pedagogiky nebo si vzdělání právě dodělávají. Speciální pedagožka poskytuje kvalifikovaná podpůrná opatření – tzn. logopedickou péči a hodiny speciálně pedagogické péče.

## 2.3 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Škola je zapojena do projektů Ovoce do škol a Školní mléko.

Poskytuje bezplatnou stravu dětem a žákům ohroženým chudobou Obědy zdarma – projekt MPSV.

Od října 2022 je škola zapojena do projektu spolufinancovaného Evropskou unií – Šablony I – Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů, inovativní vzdělávání žáků a spolupráce s rodiči dětí byl spolufinancován Evropskou unií. Tento projekt navázal plynule na předchozí – Šablony III – personální podpora a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Ryžoviště, který běžel předchozí dva roky.

## 2.4 ZPŮSOBY SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ A INSTITUCEMI:

Rada školy při ZŠ je zřízena, občanské sdružení při škole nepracuje.

Sama ZŠ organizuje 4x do roka třídní schůzky. Každý pedagog má stanoveny konzultační hodiny jedno odpoledne v týdnu.

Mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace s rodiči žáků v rámci práce školského poradenského zařízení.

Významnou roli informační hrají také webové stránky školy ([www.skola-ryzoviste.cz](http://www.skola-ryzoviste.cz)) a sociální sítě (facebook a instagram). Zde rodiče najdou informace o dlouhodobých plánech školy i aktuality a informace o uskutečněných akcích (včetně fotodokumentace). Pedagogové využívají ke komunikaci s rodiči i platformu WhatsApp a elektronickou žákovskou knížku.

Dále škola pořádá v průběhu roku několik neformálních setkávacích akcí pro rodiče s dětmi – Halloween, Vánoční posezení, Velikonoční tvoření, Den matek, Loučení se školním rokem na školní zahradě. Při těchto akcích mají pedagogové a rodiče s dětmi příležitost k neformálnímu setkávání a navazování pozitivních vztahů.

Vedení ZŠ úzce spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Bruntále a SPC Bruntál. Se svým zřizovatelem se vedení ZŠ pravidelně setkává, spolupráce s p. starostkou je na velmi dobré úrovni.

## 2.5 ORGANIZACE VÝUKY

Vyučování začíná v 7.55 hod. Zvonění není nastaveno pevně, lze jej minutami posunout dle aktuální potřeby prováděných činností v jednotlivých hodinách. Ve třídách jsou pro lepší časovou orientaci žáků umístěny hodiny. O malých přestávkách mají žáci volnost pohybu ve svých třídách, na daném patře a v odpočinkovém mezipatře budovy, velkou přestávku mohou v případě příznivého počasí strávit na školní zahradě a ke svačině využít altán. O přestávkách jsou zajištěny dohledy podle aktuálních rozpisů. Po skončení vyučování odcházejí žáci společně s učitelem do šatny a školní družiny. Obědy jsou vydávány denně od 12:40 do 13:15 hodin.

Nepovinné předměty se ve škole nevyučují. Schůzky s katolickým farářem škola umožňuje pátky po obědě, ne však v rámci výuky náboženství (důvodem je nízký počet přihlášených žáků).

Zájmové kroužky jsou nabízeny každoročně na začátku školního roku a dle zájmu žáků jsou otevřeny. Kroužky v rámci zájmové činnosti ŠD jsou zdarma, ostatní kroužky jsou za úplatu. Vedoucími kroužků jsou pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci.

Školní družina (ŠD) pracuje jako jedno oddělení pro všechny žáky školy. Prostory školní družiny mohou dojíždějící žáci využít ráno od obvykle ráno od 6.45 do 7.45. Odpoledne je družina v provozu od 11.35 do 15.00. Provoz v ŠD se řídí Vnitřním řádem a Školním vzdělávacím programem pro ŠD.

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

#### 3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY:

Škola je zaměřena na poskytování základního vzdělávání v jeho počátcích. Vzděláváme děti v prvních pěti ročnících ve 2 třídách s oddělením.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu, na praktické jednání, a to v klidné, rodinné atmosféře malé školy. Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků s priznanými podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat řešení problémů.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. stupni podnětné a tvůrčí prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání.

K tomu vytváříme i odpovídající podmínky pro vzdělávání s priznanými podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činností podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti.

Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků je postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům dáváme možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.

V základním vzdělávání proto usilujeme o naplňování těchto cílů:

- ✓ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- ✓ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- ✓ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- ✓ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- ✓ připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- ✓ vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- ✓ učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické a duševní zdraví a být za ně odpovědný
- ✓ vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- ✓ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi

### 3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Škola poskytuje základní vzdělávání žáků podle příslušných ustanovení zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Nabízí žákům zájmové vzdělávání podle příslušných ustanovení školského zákona a v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Škola vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z vlastní koncepce, která vznikala několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy, analýzou vlastních možností a schopností a z požadavků rodičů a tradic školy.

Školní vzdělávací program „**Od hraní k učení**“ vychází z místních podmínek, které plně respektuje, a které poskytují jedinečné prostředí pro vzdělávání. Předností těchto podmínek je nízký počet dětí, rodinné prostředí, připomínající atmosféru domácího vzdělávání, dostatečný prostor pro aktivní a činnostní učení a individuální péči o žáky. Výhodou je také malotřídní způsob vyučování, kdy při procesu vzdělávání vzájemně spolupracují děti různého věku.

Z toho plyne, že stěžejním cílem školního vzdělávacího programu je **vytvářet pro všechny děti takové podmínky pro vzdělávání, které budou ctít hierarchii potřeb**, na jejímž samotném vrcholu je potřeba seberealizace – potřeba tvořivého a osobního vývoje. Tento cíl naplňujeme také tím, jak se k žákům chováme a jak vedeme žáky, aby se chovali k sobě navzájem.

Za důležitý cíl považujeme **získání dovednosti naslouchání**. Naslouchání jako proces, který závisí na znalosti používaného jazyka, na podmínkách komunikace a na využívání předcházejících vědomostí a zkušeností. Bez naslouchání by nebylo komunikace. Proto se také snažíme ctít zásadu **vytváření rovných možností pro všechny**. Veškeré nové učivo je podáváno dětem tak, aby rozvíjelo jejich způsobilosti a dovednosti. Přitom má učitel neustále na zřeteli **dodržování pravidel probouzejících zájem žáků o učení**:

- sám projevuje zájem
- ukazuje, jaký význam má vzdělávání ve skutečném světě, nosí do hodin předměty z praxe, hovoří o konkrétní aplikaci učiva
- využívá tvořivost a sebevyjadřování žáků
- přesvědčuje se, že se žáci aktivně zapojují do výuky
- pravidelně obměňuje činnosti žáků
- využívá překvapení a neobvyklých činností
- zadává soutěživé a problémové úlohy
- propojuje učení s tím, co žáky zajímá i mimo školu
- dodává svému oboru osobní rozměr.
- Podporuje žáky v přebírání odpovědnosti za vlastní učení

ŠVP nepředkládá žákům jenom hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud je to jen trochu možné, získávali na základě činností, pozorování, pokusů, objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí množství vědomostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dále vzdělávat. Při naplňování školního vzdělávacího programu chceme navázat na dobré tradice naší školy a prestiž, kterou škola u veřejnosti má. Dále chceme rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatečné. K tomu má škola vypracovaný systém vlastního hodnocení.

**Strategie školy** (jak směřovat k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků) je poměrně jednoduchá a spočívá:

- 1) v analýze:
  - a) vzdělávacích potřeb žáků,
  - b) a vzdělávacích možností (prostorových, materiálních, personálních) školy,
  - c) silných a slabých stránek školy, (příležitostí a hrozeb)
- 2) ve správném stanovení vzdělávacích priorit (odrazí se dále v konkrétní skladbě vyuč. předmětů a v jejich týdenních hod. dotacích a v obsahu učebních osnov)
- 3) v dalším rozvíjení silných stránek školy

Název našeho ŠVP *Od hraní k učení* odráží snahu školy oprostit se od zažitých stereotypů klasického vyučování. Žák je vzděláván hravou, zábavnou formou. Zábavná výuka, plná aktivit a rozmanitých forem práce ho nenásilnou formou vtahuje do procesu vzdělávání. Výuka musí být propojena s reálnými životními situacemi, protože jinak žák nevidí důvod se učit. Výchovně vzdělávací práce školy směřuje k vytvoření podmínek pro základy moderního, všeobecného vzdělání a poskytnutí uceleného náhledu na svět a místo člověka v něm. ŠVP vychází z cílů a kompetencí RVP ZV na základě analýzy vlastních možností školy, tradic, požadavků rodičů a společnosti. Důraz je kladen na všestranný rozvoj každého žáka s preferencí dovednosti, samostatnosti a kreativity v podmínkách běžných životních situací.

Vedle osvojování základních poznatků a dovedností je cílem naplňování klíčových kompetencí a jejich uplatňování v běžném životě při řešení pracovních, studijních a osobních situací. Program klade důraz na vytváření postojů, hodnot a norem lidského chování, ke schopnosti kulturního a estetického prožitku a zájmu o věci veřejné.

Vzdělávací práce školy je zaměřena na činnostní pojetí výuky a dává žákům příležitost aktivního podílu na vlastním vzdělání, získávání nových vědomostí a dovedností vlastní činností a aktivitou. Preferujeme takové formy a metody práce, které umožňují využití vlastních zkušeností. Součástí je schopnost sebehodnocení.

Základním předpokladem je právo dítěte na úspěch, který je hlavním měřítkem vlastního pokroku a který vyvolává kladnou motivaci a chuť se dále vzdělávat. Učitel přistupuje k žákům diferencovaně akceptuje osobní tempo a individuální schopnosti každého žáka. Důraz klademe na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, bez selekce, podle individuálních schopností. Pro úspěšný rozvoj žáka má význam práce ve skupině jedinců s různými vlohami a vlastnostmi, organizace výuky v naší škole umožňuje i práci ve skupině dětí různě starých.

Nezbytnou podmínkou je systematické vzdělávání učitelů, zaměřené na prohlubování odborných znalostí, na nové formy a metody práce a moderní didaktickou techniku. Program vytváří podmínky pro dobrou spolupráci s rodiči a veřejností, zejména zkvalitněním komunikace a informovanosti o dění ve škole a zvyšováním účasti rodičů a veřejnosti na školních akcích i projektech pořádaných pro tento účel.

### **Kompetence k učení**

(umožní žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení)

Na konci 5. ročníku základního vzdělávání žák:

V podmínkách naší školy konkrétně:

1. Vedeme žáky k uvádění věcí, činů, dějů do vzájemných souvislostí (třídění, systematizace, propojení)
2. Podporujeme samostatnost a tvořivost



3. Smysl a cíl učení vysvětlujeme žákovi na praktických příkladech.
4. Učíme žáka plánovat, organizovat a evaluovat vlastní činnost, stejně jako činnost ostatních žáků.
5. Učíme žáka vyhledávat, zpracovávat a hledat řešení problémů v literatuře a na internetu.

### **Kompetence k řešení problémů**

(podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů)

Na konci 5. ročníku základního vzdělávání žák:

V podmínkách naší školy konkrétně:

1. Učíme žáky nebát se problémů („každý problém má řešení“)
2. Na jednoduchých modelových problémových situacích nabízíme žákům možné způsoby řešení.
3. Podporujeme kompromisní způsoby řešení problému, ale i schopnost obhájení a převzetí zodpovědnosti
4. Při přípravě projektových dnů zapojujeme žáky v maximální možné míře, využíváme jejich nápadů při řešení problémů.
5. Při řešení problémů učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, analyzovat informace a posuzovat možnosti

### **Kompetence komunikativní**

(vede žáky k všestranné a účinné komunikaci)

Na konci 5. ročníku základního vzdělávání žák:

V naší škole konkrétně:

1. Podporujeme různé formy komunikace včetně využívání e-mailu, Whatsapp, apod.
2. Klademe důraz na kultivované a výstižné vyjadřování.
3. Učíme žáky realisticky hodnotit svůj nebo spolužákův výkon kulturním způsobem.
4. Učíme žáky naslouchat druhým, nesouhlas s názorem jiných vyjadřují bez zesměšňování, pokoušíme se vyjádřit důvod nesouhlasu.
5. Učíme žáky formulovat své názory.
6. Učíme žáky pracovat s různými typy informačních materiálů, využívat je s porozuměním
7. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých ročníků, mezi žáky a dětmi z mateřských škol a mezi žáky a dospělými.

### **Kompetence sociální a personální**

(rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých)

Na konci 5. ročníku základního vzdělávání žák:

V naší škole konkrétně:

1. Učíme žáky rozdělit si úlohy v týmu, respektovat vzájemné odlišnosti, vzájemně si pomáhat
2. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role v týmu.
3. Upevňujeme v žácích vědomí, že při spolupráci a dobrých mezilidských vztazích v týmu snáze dosáhnou stanoveného cíle.
4. Učíme žáky toleranci k handicapovaným osobám.

### **Kompetence občanské**

(připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti)

Na konci 5. ročníku základního vzdělávání žák:

V naší škole konkrétně:

1. Budujeme v žácích hrdost na vlastní školu, obec, vlast, kulturní a historické tradice.
2. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování, stanovených řádem školy.
3. Vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí (environmentální projekty)
4. Netolerujeme projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu
5. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců školy a také rodičů.
6. Vedeme žáky ke schopnosti poskytnout pomoc druhému.

### **Kompetence pracovní**

(pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci)

Na konci 5. ročníku základního vzdělávání žák:

V naší škole konkrétně:

1. Při činnostech ve škole vedeme žáky ke správnému využití materiálů, náradí a nástrojů, dodržování pracovních řádů, bezpečnosti práce a ochraně životního prostředí.
2. Učíme žáky vyplnit dokumenty a dotazníky.
3. Vštěpujeme jim důležitost odpovědnosti za vlastní práci.

### **Kompetence digitální**

(seznamuje žáky s digitálními zařízeními a jejich využitím a vede je k ochraně zdraví a bezpečí při využívání digitálních technologií)

Na konci 5. ročníku základního vzdělávání žák:

V podmínkách naší školy konkrétně:

1. Vedeme žáky k vhodnému využívání digitálních technologií ve výuce, v domácí přípravě.
2. Umožňujeme žákům, aby samostatně volili způsoby získávání dat a práce s nimi podle konkrétního zadání a účelu, v případě potřeby jim nabízíme vhodné digitální zdroje, postupy a prostředky.
3. Při práci s digitálními technologiemi předcházíme situacím, které ohrožují bezpečnost a zdraví žáků, seznamujeme žáky s etickým jednáním a s riziky sdílení informací v digitálním prostředí.

## 3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:

Při práci se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně je nutná úzká **spolupráce školy, žáků, rodičů a školského poradenského zařízení**. Rodiče jsou vedeni ke správným způsobům práce s dítětem (vytvoření klidné atmosféry, pochvala dítěte, motivace) a jsou seznámeni se zdroji informací.

V rámci školy jde pak hlavně o spolupráci třídního učitele, i ostatních vyučujících žáka. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně jsou integrováni do běžné třídy. O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel školy po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy (architektonické řešení, možnost asistenta pedagoga, počet žáků ve třídě, materiálně technické vybavení školy, spolupráce se školským poradenským zařízením, zkušenosti a vzdělání pedagogického sboru, spolupráce s rodiči apod.) i místním specifickým (dostupnost zdravotně sociální péče, vzdálenost jiné školy od bydliště dítěte, dopravní obslužnost atd.).

### Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Žákům, kteří spadají do 1. stupně podpůrných opatření, je speciálním pedagogem ve spolupráci s třídním učitelem vypracován plán pedagogické podpory. Ten je předem projednán s rodiči, dítětem i všemi pedagogy školy. V případě nedostatečnosti plánu a následného selhávání žáka je žák odeslán do poradenského zařízení. Lhůta od počátku plnění plánu až po rozhodnutí o odeslání dítěte je minimálně 3 měsíce.

Žákům spadajícím do 2.-5. stupně podpůrných opatření je sestavován individuální vzdělávací plán podle požadavků a doporučení poradenského pracoviště. Těmto žákům je zpravidla doporučena a poskytována péče v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Tyto hodiny jsou vedeny speciálním pedagogem a probíhají podle doporučení školského poradenského zařízení. S doporučením školského poradenského zařízení jsou rovněž podrobně seznámeni rodiče, žák i učitelé a další pedagogičtí pracovníci pracující s žákem.

### Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Jako podpůrná opatření pro žáky se sociálním znevýhodněním je na naší škole podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory práce zaměřena na oblast metod výuky a oblast organizace výuky.

## 3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH:

Rozpoznávání mimořádného nadání žáka je dlouhodobý proces, při kterém jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor jejich výsledků, hodnocení testů a úloh a také rozhovory s žákem a jeho rodiči. Tyto žáky hledáme i mezi žáky handicapovanými a žáky se specifickou poruchou učení.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Je třeba respektovat, že vyniká-li žák v jedné oblasti, může být v jiné oblasti jen průměrný. Zde hraje důležitou roli spolupráce s odborným pracovištěm – PPP. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude způsob výuky vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciaci na základě doporučení školského poradenského zařízení.

### **Pokyny pro práci s nadanými žáky**

- obohacování výuky – rozšiřování a prohloubení učiva
- vyšší náročnost výuky
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky, je-li to možné
- účast na projektech
- soutěže a olympiády
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- respektovat individuální učební tempo
- poskytnout volnost v rozhodování
- využít i odborné pomoci
- umožnit stanovení vlastních cílů

podílet se na hodnocení své práce kombinace těchto postupů Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Je třeba respektovat, že vyniká-li žák v jedné oblasti, může být v jiné oblasti jen průměrný. Zde hraje důležitou roli spolupráce s odborným pracovištěm – PPP. Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude způsob výuky vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciacce.

•

### 3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

#### Souhrnný přehled

Tematické okruhy:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>Výchova demokratického občana</b>					
1) <i>Občanská společnost a škola</i>	Čj, Prv,	Čj, Prv	Čj, Prv, Vv	Vv, Hv	Čj, Vv, Hv
2) <i>Občan, občanská společnost a stát</i>	Prv	Hv	Hv	Vla	Vla
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>					
1) <i>Rozvoj schopností poznávání</i>	M, Prv, VV Čj,	M, Čj, Prv, Hv	Pč, Hv	M, Aj	M, Čj, Aj, Tv
2) <i>Sebepoznání a sebepojetí</i>	Prv	Prv	Prv	Vv, Hv	Vv, Hv
3) <i>Seberegulace a sebeorganizace</i>	Čj, M, Prv	Čj, Prv	Prv, Tv,	M, Aj	Vv, Hv, Tv
4) <i>Psychohygienu</i>	Čj, M, Prv	Čj, Prv	Prv, Tv,	M, Čj	Tv
5) <i>Kreativita</i>	Vv, Pč	Vv, M, Čj	M, Čj, Vv, Pč	M, VV, Pč	Vv, Hv, Pč
6) <i>Poznávání lidí</i>	M, Čj, Tv, Prv	Čj, M, Prv	Aj	M, Čj, Tv,	Vv, Hv, Pč
7) <i>Mezilidské vztahy</i>	M, Prv	M, Prv	M, Čj,	Př, Aj	Vla, Hv, Pč, Čj
8) <i>Komunikace</i>	Čj, Prv, VV, HV	Čj, Prv	M, Pč, Čj, Aj	Aj, Čj	Aj, Čj

9) <i>Kooperace a kompetice</i>	M, Čj, Tv	M, Čj, Vv, Tv	Tv,	M, VI, Tv,	Tv, Vv, Hv, M, Čj
10) <i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>	Prv, M, ČJ	Čj, Prv, M	M, PRV, ČJ	Pě, M	Čj, M, Vv, Vla, Aj
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvisl.</b>					
1) <i>Evropa a svět nás zajímá</i>	Čj	Čj, Prv	Prv, Aj	Čj, VI, Vv, Aj	Vla, Pří
2) <i>Objevujeme Evropu a svět</i>	Prv, ČJ	Prv, Čj	Prv, Čj, AJ	VI, AJ	Vla, Pří
<b>Multikulturní výchova</b>					
1) <i>Kulturní difference</i>	HV, Prv	Vv, Hv, Čj	Čj, Prv	Vv, Hv, Čj	Vv, Hv, Čj, Vla
2) <i>Lidské vztahy</i>	Čj, Hv, Prv	Čj, Hv, Prv	Hv, Tv, Čj,	Čj, Vv, Tv	Vla, Hv, Čj
<b>Environmentální výchova</b>					
1) <i>Ekosystémy</i>	Vv, Prv	Vv, Prv	Prv., Vv	Přv,	Pří
2) <i>Základní podmínky života</i>	Prv	Prv, Pě	Prv	Pě, VI, PŘÍR	Pří
3) <i>Vztah člověka k prostředí</i>	Prv, Vv	Prv, Vv	Čj, Prv, Vv, Pě M,	Čj, Přv, VI, Vv	Pří, Vla
<b>Mediální výchova</b>					
1) <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i>	Čj	ČJ, VV	Čj, Vv	Přv, VI, ČJ, AJ	Přv, VI, ČJ, AJ
2) <i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>			ČJ	ČJ	ČJ
3) <i>Tvorba mediálního sdělení</i>	VV	Čj, VV	Prv, Čj	Aj, ČJ, VV	Aj, ČJ, VV

## 4. UČEBNÍ PLÁN A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.1 POZNÁMKY K VYUČOVACÍM PŘEDMĚTŮM ŠVP

Vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí (oborů vzdělávacích oblastí) RVP je ve Školním vzdělávacím programu rozpracován do vyučovacích předmětů, které škola žákům v daném vzdělávacím období v jednotlivých ročnících nabízí. Skladba těchto předmětů respektuje závazný platný Rámcový učební plán pro základní vzdělávání, zohledňuje aktuální vzdělávací podmínky školy a vytčené vzdělávací priority. ŠVP rozlišuje vzdělávací předměty: závazné, volitelné a nepovinné. Školní vzdělávací program umožňuje i existenci zájmových útvarů (zájmových kroužků), které mohou mít různé formy organizace.

Vzdělávací obor RVP Výchova ke zdraví, není v našem ŠVP samostatným předmětem, ale jeho obsah a očekávané výstupy jsou přiřčeny k vyučovacím předmětům Prvouka, Přírodověda a Tělesná výchova.

### 4.2 SKLADBA VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ ŠVP

#### Závazné vyučovací předměty

1. Český jazyk	Čj
2. Cizí jazyk – angličtina	Aj
3. Matematika	M
4. Informatika	Inf
5. Prvouka	Prv.
6. Vlastivěda	Vl.
7. Přírodověda	Př
8. Hudební výchova	Hv
9. výtvarná výchova	VV
10. tělesná výchova	Tv
11. pracovní činnosti	Pč

#### Vztah ke vzdělávací oblasti RVP

- jazyk a jazyková komunikace
- jazyk a jazyková komunikace
- matematika a její aplikace
- informatika
- člověk a jeho svět
- člověk a jeho svět
- člověk a jeho svět
- umění a kultura
- umění a kultura
- člověk a zdraví
- člověk a svět práce

4.3 UČEBNÍ PLÁN - I. STUPEŇ ZŠ

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Předmět celkem	Z toho DDČ
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	10	9	7	7	33+9	9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	20+4	4
Informatika		Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	3			11+3	1
		Přírodověda				1	2		1
		Vlastivěda				2	2		1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	10+2	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>16</b>
<b>V tom disponibilní časová dotace</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU:

- volitelné předměty nejsou vyučovány
- Vzdělávací obor RVP Výchova ke zdraví, není v ŠVP samostatným předmětem, ale jeho obsah a očekávané výstupy jsou přiřčeny k vyučovacím předmětům Prvouka, Přírodověda a Tělesná výchova
- žáci s priznanými podpurnými opatřeními jsou dle doporučení ŠPZ vřazováni do Předmětu speciálně pedagogické péče a je jim poskytována Pedagogická intervence (podpora přípravy na školu) – v rozsahu stanoveném ŠPZ – obvykle 1 hod./týden.

## 5. UČEBNÍ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH PŘEMĚTŮ

### 5.1 ČESKÝ JAZYK

#### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Ve vyučovacím předmětu český jazyk se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a hovořit. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

Prostřednictvím četby poznávají základní literární žánry a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle.

#### CÍL

Cílem je rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. Postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání s předáváním informací, k vyjádření potřeb a prožitků, k zvládnutí pravidel komunikace, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.

Literární výchova vede ke kultivovanému projevu a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře, rozvíjí jazykový cit a slovní zásobu.

#### REALIZACE

Vyučovací předmět český jazyk má komplexní charakter v 1. ročníku. Od 2. do 5. ročníku je členěn na:

- komunikační a slohovou výchovu
- jazykovou výchovu
- literární výchovu

Výuka probíhá v kmenových třídách. Během hodiny učitel a žáci využívají všech dostupných vyučovacích pomůcek včetně digitálních výukových programů. Metody a formy práce jsou voleny podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Žáci pracují samostatně, jsou vedeni také ke skupinové či kolektivní práci. V průběhu vzdělávacího procesu se účastní nejrůznějších projektů, recitačních soutěží apod. Také jsou vedeni k návštěvám místní knihovny a kulturních představení.

ČASOVÁ DOTACE je tato:

1. roč. 9 hod. týdně – v tom 2 hod. disponibilní čas. dotace
2. roč. 10 hod. týdně – v tom 2 hod. disponibilní čas. dotace
3. roč. 9 hod. týdně – v tom 2 hod. disponibilní čas. dotace
4. roč. 7 hod. týdně – v tom 1 hod. disponibilní čas. dotace
5. roč. 7 hod. týdně – v tom 2 hod. disponibilní čas. dotace

#### PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V tomto vyučovacím předmětu jsou realizována průřezová témata:

*Osobnostní a sociální výchova:*

- rozvoj schopností a poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

*Výchova demokratického občana*

- občanská společnost a škola Multikulturní výchova
- kulturní diference

lidské vztahy



etnický původ

#### *Environmentální výchova*

- Ekosystémy
- Základní podmínky života

#### *Mediální výchova*

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv mediální společnosti
- tvorba mediálních sdělení

práce v realizačním týmu

#### *Etická výchova*

- všechna témata

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

### *Kompetence k učení*

- vedeme žáky k pochopení významu mateřského jazyka jako nástroje vzájemné komunikace (dorozumění) a celoživotního učení
- podporujeme u žáků dlouhodobý vztah ke čtení – vytváříme prostor pro výběr knih a textů, pro pravidelné čtení a diskuse o přečteném
- předkládáme žákům různé texty a rozvíjíme jejich schopnost číst s porozuměním, vedeme je k vyhledávání důležitých informací a porozumění jejich významu
- motivujeme žáky k vytváření vlastních literárních textů, ke schopnosti číst a přednášet texty na veřejnosti a k účasti na literárních soutěžích
- vedeme žáky k používání osvojených jazykových a komunikačních dovedností i v jiných vyučovacích předmětech, k aplikaci pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- při práci s textem učíme žáky odlišovat podstatné od nepodstatného

### *Kompetence k řešení problémů*

- předkládáme žákům úlohy a situace, kdy řeší problém na základě porozumění textu a různých informací
- vedeme žáky ke zdůvodňování řešení úloh, tím posilujeme propojení jejich myšlení a jazykového vyjadřování
- vedeme žáky k tomu, aby uměli najít chyby v textu a odůvodnili je

### *Kompetence komunikativní*

- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby a ke schopnosti formulovat a vyjadřovat myšlenky v ústním i písemném projevu
- vlastním příkladem vedeme žáky k využívání komunikačních prostředků, dodržování etiky a pravidel diskuse (rozhovoru), naslouchání ostatním atd.
- navozujeme modelové komunikační situace žáků, a tím vytváříme u žáků příležitosti pro rozvoj komunikační strategie a volbu vhodných verbálních i neverbálních prostředků s ohledem na konkrétní situaci
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení, k rozšiřování a využívání slovní zásoby, ke správné stavbě vět, ke kultivovanému mluvenému i psanému projevu

### *Kompetence sociální a personální*

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy

- vytváříme prostor pro posilování sebevědomí žáků prostřednictvím jazyka a jejich vystupování před ostatními žáky
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

#### *Kompetence občanské*

- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam, nabízíme žákům možnost účasti na akcích spojených s kultivací jazyka – divadelní a filmová představení, komentované koncerty, setkání s významnými osobnostmi atd.
- využíváme zkušenosti žáků s komunikací (včetně sociálních sítí) a jejich zkušenosti z četby k přiblížení myšlení, názorů a jednání různých lidí
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby • učíme žáky hodnotit práci svou i práci ostatních

#### *Kompetence pracovní*

- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru, k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů
- vedeme žáky k poznávání různých profesí a k úvahám o budoucím povolání

#### *Kompetence digitální*

- umožňujeme žákům práci s textem v digitální podobě a osvojování základních úprav textu
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování autorského práva atd.
- vedeme žáky k poznávání rizik při zveřejňování nevhodné a osobní komunikace (osobních dat).

#### DOPORUČENÉ METODY

- slovní sdělování o věcech a jevech monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) a dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
- metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- sdělovací
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace
- kritické myšlení
- kooperativní učení

#### FORMY

- vyučovací hodina
- vycházka, exkurze, školní výlet
- beseda
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- projektové dny

#### NÁSTROJE A POMŮCKY

- knihy, encyklopedie, DVD, CD, PC výukové programy
- interaktivní tabule, internet
- nástěnné obrazy, učebnice

#### PROJEKTY dle plánu projektů pro daný školní rok

## 5.1.1. 1. ROČNÍK

TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 7 + 2D – v 1. r. komplexní charakter

	<p>➤ <b>Očekávané výstupy – žák 1. ročníku</b></p> <p>❖ <b>Učivo</b></p>	průř. tem.
<p>Jazyková výchova - 1.přípravné období čtení</p> <p>2.období - čtení a psaní písmen, slov, vět</p>	<p>➤ Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře – dole, vzadu – vpředu, před - za, nad - pod ap.</p> <p>➤ Umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. Naopak dokáže z hlásek sestavit slovo.</p> <p>➤ Poznává své jméno psané velkými tiskacími písmeny. Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova. Dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku.</p> <p>➤ Čte velkou tiskací abecedu. Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta. Přiřazuje obrázky ke slovům. Skládá slova z přeházených písmen. Doplnuje chybějící písmena do slov. Umí přečíst slabiky di – dy, ti – ty, ni -ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě -mě.</p> <p>➤ Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním. Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci).</p> <p>➤ Opisuje správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou. Píše podle diktátu písmena a krátká slova. Přiřazuje malá tiskací písmena k velkým – nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz...), potom zbývající. Rozlišuje délku samohlásek. Zároveň se tato písmena učí psát psacím písmem. Zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu. Píše slova (max. 6 písmen), poté i věty. Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou. Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q.</p> <p>➤ Píše opis, přepis i diktát. Kontroluje svůj vlastní písemný projev.</p> <p>➤ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií</p> <p>➤ Na konci roku čte jednoduché texty plynule, obtížnější a delší slova slabikuje.</p> <p>❖ <i>Jazyková výchova.</i> <i>Vyvození hlásek a písmen abecedy ( kromě q, w, x ) – písm. malá, velká, tiskací, psací</i> <i>Dlouhé a krátké samohlásky – sluchová analýza.</i> <i>Tvrdé a měkké slabiky – sluchová analýza.</i> <i>Vyvození dvojhásek au, ou.</i> <i>Sluchové rozlišení a výslovnost jednotlivých hlásek.</i> <i>Slova a pojmy, význam slov.</i></p> <p>❖ <i>Psaní:</i> <i>Uvolňovací cviky</i> <i>Psaní písmen, malé i velké abecedy ( kromě q, w, x ).</i> <i>Psaní slabik di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</i> <i>Grafická podoba věty – počátek a konec věty.</i> <i>Opis, přepis, diktát, autodiktát.</i></p> <p>❖ <i>Čtení:</i> <i>Čtení otevřených, zavřených slabik, slov, vět, souvislejšího textu porozuměním, reprodukce děje.</i></p>	OSV
Komunikační a slohová výchova	<p>➤ Uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem). S názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo). Volí vhodné tempo a hlasitost řeči.</p> <p>➤ Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení</p>	VDO

	<p>situaci ve škole i mimo školu. Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nahrazuje slova v textu slovy stejného významu. Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text.. <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Komunikační žánry-pozdrav, oslovení, omluva, prosba, žádost, blahopřání, zdvořilé vystupování, naslouchání.</i></li> </ul> </li> </ul>	MKV
Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují.</li> <li>➤ Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Je schopen drammatizovat scénu příběhu. Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Zážitkové čtení a naslouchání</i> <i>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod.</i></li> <li>❖ <i>Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, časopis.</i></li> <li>❖ <i>Návštěva divadelních představení.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Beseda v knihovně, příprava vystoupení pro rodiče a veřejnost.</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	MV

### 5.1.2. ČESKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK

TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 8 + 2 D

v tom – jazyková výchova 5 hod./ týden

komunikační a literární výchova 5/ týden

slohová výchova není v 2. r. samostatná vyuč. hodina – sloh je zařazován do hod.

jazykové výchovy průběžně/příležitostně

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Očekávané výstupy – žák 2. ročníku:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Učivo</i></li> </ul> </li> </ul>	průř. tema
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty.</li> <li>➤ Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření.</li> <li>➤ Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha).</li> <li>➤ Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně). Užívá správných tvarů ohebných slov v textu.</li> <li>➤ Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.</li> <li>➤ Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů.</li> <li>➤ Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</li> <li>➤ Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</li> </ul>	OSV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky. Tvoří s nimi věty.</li> <li>➤ Vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. Umí hledat v abecedním rejstříku.</li> <li>➤ Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f).</li> <li>➤ Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy.</li> <li>➤ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Jazyková výchova.</i>  <i>Věta-slovo-slabika. Začátek věty. Znaménka za větami.</i>  <i>Pořádek slov ve větě.</i>  <i>Počet slov ve větě. Počet slabik ve slově.</i>  <i>Intonace vět. Uspořádání vět.</i>  <i>Druhy vět podle postoje mluvčího. Slovní význam.</i>  <i>Pořadí vět.</i>  <i>Písmeno - hláska. Písmena x, w, q.</i>  <i>Dělení slov na konci řádku.</i>  <i>Samohlásky krátké a dlouhé. Pravopis ú, ů.</i>  <i>Dvojhásky.</i>  <i>Souhlásky tvrdé, pravopis.</i>  <i>Souhlásky měkké, pravopis.</i>  <i>Spojky. Souvětí.</i>  <i>Obojetné souhlásky. Slabikotvorné r, l.</i>  <i>Podstatná jména. Vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic.</i>  <i>Předložky.</i>  <i>Slovesa. Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</i>  <i>Párové souhlásky na konci slov.</i>  <i>Přípravná cvičení ke slovním druhům. Abeceda</i></li> </ul> </li> </ul>	
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova.</li> <li>➤ Umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč.</li> <li>➤ Umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz.</li> <li>➤ Tvoří smysluplné věty k obrázkům.</li> <li>➤ Nahrazuje slova jiným výrazem. Pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví). Odstraňuje přebytečná slova v textu.</li> <li>➤ Ústně popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup. <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Jak se zdravíme v rodině, oslovení, poděkování, omluva, pozdravy.</i>  <i>Psaní malých a velkých písmen, psaní číslic. Psaní w, q, x.</i>  <i>Tvoření vět k obrázkům.</i>  <i>Blahopřání, dopis, seznam, pozdrav z prázdnin.</i>  <i>Popis obrázku, popis zvířat.</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>MV VDO</p> <p>MV</p> <p>EV</p>
Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poslouchá uvědoměle literární texty.</li> <li>➤ Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem</li> </ul>	MKV

	<p>zajímavou část knihy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.</li> <li>➤ Rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy.</li> <li>➤ Chodí do divadla. <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Poslech literárních textů.</i></li> <li><i>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.</i></li> <li><i>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; rým. příprava žáků do recitačních soutěží.</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>MV</p> <p>MKV</p>
--	---	----------------------

### 5.1.3. ČESKÝ JAZYK – 3. ročník

TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 7 + 2D

v tom 5 hodin jazykové výchovy

v tom 1 hodina komunikační a slohové výchovy

v tom 4 hodiny literární výchovy

učivo	➤ <b>Očekávané výstupy – žák 3. ročníku:</b> ❖ <i>Učivo</i>	průřez. temata
Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f).</li> <li>➤ Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu. Naopak umí tvořit ke kořenu slova příbuzná.</li> <li>➤ Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná. Není nutno dodržet pořadí od b. Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - bit, výr - vír atd.)</li> <li>➤ Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky.</li> <li>➤ U podstatných jmen určují rod, číslo, pád, u mužských životnost.</li> <li>➤ U sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu.</li> <li>➤ Vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché. Tvoří k holé větě větu rozvitou.</li> <li>➤ Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. Se samozřejmostí si kontroluje písemný projev. <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Věta, slovo, hláska. Souvětí. Věta jednoduchá.</i></li> <li><i>Párové souhlásky.</i></li> <li><i>Abeceda.</i></li> <li><i>Stavba slova, slova příbuzná, slovní přízvuk.</i></li> <li><i>Vyjmenovaná slova po B, F, L, M, P, S, V, Z.</i></li> <li><i>Slova souznačná, mnohoznačná, slova protikladná.</i></li> <li><i>Podstatná jména.</i></li> <li><i>Pády podstatných jmen.</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MV</p>

	<p><i>Podstatná jména obecná a vlastní. Slovesa. Přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, předložky. Spojky, částice, citoslovce. Přehled slovních druhů. Skladební dvojice.</i></p>	
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. Zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.).</li> <li>➤ Dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu.</li> <li>➤ Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy.</li> <li>➤ Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu. Odstraňuje přebytečná slova. Nahrazuje opakující se slova jinými. Umí použít slova stejně znějící ve větách. Umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému.</li> <li>➤ Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova. Reprodukují přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu.</li> <li>➤ Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu). Dokáže text rozčlenit na části. Vypravuje podle osnovy.</li> <li>➤ Popisuje jednoduchý předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup. <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Technika čtení, čtení pozorné, plynulé, čtení jako zdroj informací.</i></li> <li><i>Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem.</i></li> <li><i>Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami).</i></li> <li><i>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu.</i></li> <li><i>Reprodukce textu.</i></li> <li><i>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu).</i></li> <li><i>Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).</i></li> <li><i>Technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev).</i></li> <li><i>Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, jednoduchý tiskopis, dopis, popis; vypravování.</i></li> <li><i>Osnova vypravování.</i></li> </ul> </li> </ul>	VDO MKV MV EV
Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací, člení text, frázuje. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova.</li> <li>➤ Orientuje se literárních druzích a v žánrech - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka.</li> <li>➤ Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a</li> </ul>	MKV

	<p>zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Píše hlavní a vedlejší postavy. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Půjčuje si knihy. Umí se orientovat v knihovně</li> <li>➤ Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.</li> <li>➤ Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah. <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Poslech literárních textů.</i></li> <li>❖ <i>Zážitkové čtení a naslouchání.</i></li> <li>❖ <i>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.</i></li> <li>❖ <i>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, herec, režisér; verš, rým, přirovnání.</i></li> <li>❖ <i>Beseda v knihovně, příprava žáků do recitačních soutěží.</i></li> </ul> </li> </ul>	MV
--	--	----

#### 5.1.4 ČESKÝ JAZYK - 4. ROČNÍK

TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 6 + 1D

v tom 4 hodiny jazykové výchovy

v tom 1 hodina komunikační a slohové výchovy

v tom 2 hodiny literární výchovy

Učivo	➤ <b>Očekávané výstupy – žák 4. ročníku</b> ❖ <i>Učivo</i>	průř. temata
<p>Jazyková výchova</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Tvarosloví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná</li> <li>➤ rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov</li> <li>➤ rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov</li> <li>➤ v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná</li> <li>➤ vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými</li> <li>➤ rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá</li> <li>➤ rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene</li> <li>➤ odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz...; správně píše slova s předponami a s předložkami</li> <li>➤ v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky</li> <li>➤ seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu</li> <li>➤ ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis)</li> <li>➤ v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy</li> <li>➤ u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod</li> <li>➤ seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům,</li> </ul>	<p>MV</p> <p>OSV</p>



Skladba	<p>určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů</li> <li>➤ odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům</li> <li>➤ u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje</li> <li>➤ k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak</li> <li>➤ v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy)</li> <li>➤ časuje slovesa v čase přítomném a seznámí se s tabulkou tříd sloves</li> <li>➤ učí se časovat a časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém)</li> <li>➤ seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací, tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu</li> <li>➤ samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob, (bez způsobu podmiňovacího)</li> <li>➤ rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná</li> <li>➤ upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru</li> <li>➤ u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí</li> <li>➤ naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách)</li> <li>➤ samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.)</li> <li>➤ užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>➤ seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy</li> <li>➤ ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek</li> <li>➤ píše správnou koncovku přičestí minulého – shoda podmětu s přísudkem (podmět a přísudek jednoduchý, podmět určitý, vyjádřený)</li> <li>➤ seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí (pojem nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace</li> <li>➤ docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>➤ zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných</li> <li>➤ upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym)</li> <li>➤ v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves = vzory + shoda)</li> </ul> <p>❖ Věta, souvětí. Materský jazyk. Znělé a neznělé souhlásky.</p>	
---------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Souvětí. Spojování vět spojovacími výrazy. Vzorec souvětí.</li> <li>❖ Význam slov, slova s citovým zabarvením, slova spisovná a nespisovná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, protikladná, souznačná.</li> <li>❖ Slovní druhy, rozdělení na ohebné a neohebné.</li> <li>❖ Slabika-hlávka-písmeno-abeceda.</li> <li>❖ Stavba slova – kořen, předponová část, příponová část. Slova příbuzná.</li> <li>❖ Předpony a předložky od, nad,bez,pod, před.</li> <li>❖ Předpony vz-,roz-,ob-,v-,vy-,vý-.</li> <li>❖ Vyjmenovaná slova - obojetné souhlásky, pravopis.</li> <li>❖ Slovesa– určování os.,č. ,času. Neurčitek sloves, zvrtná slovesa, jednoduché a složené tvary. Časování sloves ve všech časech.</li> <li>❖ Vzory rodu středního, ženského, mužského - přiřazení podst. jmen ke vzorům, pravopis.</li> <li>❖ Orientačně vzory předseda,soudce.</li> <li>❖ Stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, určování vyjádřeného podmětu a přísudku.</li> <li>❖ Shoda přísudku s podmětem – podmět v rodě středním, ženském a mužském</li> </ul>	
Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ docvičuje plynulost a techniku čtení</li> <li>➤ volně reprodukuje text podle svých schopností</li> <li>➤ přednáší vhodné literární texty z paměti</li> <li>➤ snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla</li> <li>➤ samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramaturgii textu</li> <li>➤ seznamuje se se základními pojmy literární teorie <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohádka, hádanka, říkanka, báseň</li> <li>▪ spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář</li> <li>▪ divadlo, film, herec, režisér</li> <li>▪ verš, rým, přirovnání</li> </ul> </li> <li>❖ <i>Poslech literárních textů .</i></li> <li>❖ <i>Zážitkové čtení a naslouchání.</i></li> <li>❖ <i>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod.</i></li> <li>❖ <i>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry : rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání .</i></li> <li>❖ <i>Rozhovory o divadle, rozhlasových a televizních pořadech, filmech, kultuře v regionu.</i></li> <li>❖ <i>Čtení dětských knih a časopisů.</i></li> <li>❖ <i>Beseda v knihovně, příprava žáků do recitačních soutěží.</i></li> </ul>	VMEGS
Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas včetně textů elektronických a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</li> <li>➤ zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova</li> </ul>	MV MKV

<p>Čtení naslouchání a</p> <p>Mluvený projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou</li> <li>➤ zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami</li> <li>➤ aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog</li> <li>➤ dovede samostatně vést telefonický rozhovor</li> <li>➤ učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Pozdrav, omluva, prosba, poděkování.</i></li> <li>❖ <i>Základ. pravidla slušné komunikace (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</i></li> <li>❖ <i>Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) .</i></li> <li>❖ <i>Vypravování, členění textu. Vypravování podle obrázkové osnovy. Sestavení osnovy, bohatost vyjadřování . Vytvoření nadpisu. Pozdrav z prázdnin.</i></li> <li>❖ <i>Adresa.</i></li> <li>❖ <i>Popis osoby, popis věci a děje.</i></li> <li>❖ <i>Rozhovor. Pozvánka, telefonování, vzkaz, oznámení, blahopřání, dopis.</i></li> <li>❖ <i>Přihláška, dotazník. Reklama (stručnost vyjadřování).</i></li> <li>❖ <i>Slohová pravidla.</i></li> <li>❖ <i>Základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku).</i></li> <li>❖ <i>Technika psaní, správné tvary písmen a číslic. Čitelný a úhledný písemný projev.</i></li> <li>❖ <i>Opis a přepis slov. Tiskací písmena.</i></li> <li>❖ <i>Opis a přepis vět. Římské číslice.</i></li> <li>❖ <i>Psaní souvislého textu, odpovědi na otázky.</i></li> </ul> </li> </ul>	
<p>Písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií</li> <li>➤ přiměřené věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu</li> <li>➤ píše správně po stránce obsahové a formální jednoduchá sdělení i v elektronické podobě <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ adresa, blahopřání, pozdrav</li> <li>▪ oznámení, pozvánka</li> <li>▪ popis, pracovní postup činnosti</li> <li>▪ jednoduché tiskopisy – podací lístek</li> </ul> </li> <li>➤ snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby,</li> <li>➤ rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Základní hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku).</i></li> <li>❖ <i>Technika psaní, správné tvary písmen a číslic. Čitelný a úhledný písemný projev.</i></li> <li>❖ <i>Opis a přepis slov. Tiskací písmena.</i></li> <li>❖ <i>Opis a přepis vět. Římské číslice.</i></li> <li>❖ <i>Psaní souvislého textu, odpovědi na otázky</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MV</p>

❖ *Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií*

### 5.1.5 ČESKÝ JAZYK - 5. ROČNÍK

TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 5 + 2D

v tom 1 hodina komunikační a slohové výchovy

v tom 4 hodiny jazykové výchovy

v tom 2 hodiny literární výchovy

Učivo	Očekávané výstupy – žák 5. ročníku	PT
<b>Opakování</b>	➤ Opakování a upevňování učiva 4.ročníku	
<b>Komunikační a slohová výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čte správně, plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>➤ Využívá čtení jako informační zdroj, pracuje s různými informačními zdroji, zapíše si podstatné informace z textu</li> <li>➤ Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení (adresy, zprávy, vzkazu, oznámení, pozvánky)</li> <li>➤ Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního i písemného sdělení, obsah sdělení reprodukuje</li> <li>➤ Vyjadřuje stručně a výstižně myšlenky, vede správně dialog, osvojuje si pravidla komunikace</li> <li>➤ Seznámí se s problematikou reklamy, rozpozná vliv reklamy a obchodního sdělení na rozhodování, kriticky hodnotí informace</li> <li>➤ Používá správnou techniku mluvení podle způsobu komunikace, používá správnou intonaci a přízvuk</li> <li>➤ Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, používá vhodné výrazy při běžné komunikaci</li> <li>➤ Zdokonaluje techniku psaní, užívá různé žánry písemného projevu</li> <li>➤ Vypracuje osnovu vyprávění, dodržuje časovou posloupnost děje</li> </ul>	OSV VDO EV MKV MV
Konkretizované učivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Praktické čtení textů (technika čtení, porozumění čtenému textu, práce s textem, znalost orientačních prvků v textu)</li> <li>❖ Tiché čtení, čtení nahlas</li> <li>❖ Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, porovnávání informací z více zdrojů, čtení elektronických textů</li> <li>❖ Orientace v naučných textech přiměřené náročnosti</li> <li>❖ Praktické a věcné naslouchání (zaznamenání slyšeného a reagování otázkami)</li> <li>❖ Reprodukce obsahu přiměřeně náročného textu</li> <li>❖ Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</li> <li>❖ Nonverbální prostředky (mimika, gesta)</li> <li>❖ Komunikační žánry (zpráva, oznámení, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, telefonický rozhovor, vypravování)</li> <li>❖ Mluvený projev (vypravování)</li> <li>❖ Reklama a její vliv, porovnávání názorů, rozpoznání pravdivých informací, řešení konfliktních situací</li> <li>❖ Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>❖ Základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu,</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost)</li> <li>❖ Spisovná, nespisovná a hovorová mluva</li> <li>❖ Technika psaní (úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, formální úprava textu)</li> <li>❖ Žánry písemného projevu (dopis, blahopřání, popis postavy, předmětu, pracovního postupu, děje), omluvenka, oznámení, zpráva, vypravování, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)</li> <li>❖ Vypravování (osnova, nadpis, členění projevu, časová posloupnost děje)</li> <li>❖ Žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář</li> </ul>	
<b>Jazyková výchova</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určuje slova jednoznačná, mnohoznačná, používá a třídí slova podle významu</li> <li>➤ Určí stavbu slova, kořen, předponu, příponu, koncovku</li> <li>➤ Rozezná slovní druhy a mluvnické kategorie</li> <li>➤ Poznává rozdíl mezi spisovnými a nespisovnými slovy, nespisovný tvar slova umí nahradit</li> <li>➤ Pojmenuje základní větné členy ve větě jednoduché, vyhledává základní větné členy v souvětí, rozezná podmět vyjádřený a nevyjádřený, seznámí se s přísudkem jmenným a slovesným</li> <li>➤ Rozliší větu jednoduchou a souvětí; rozhodne, zda větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</li> <li>➤ Spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy; v souvětí nahradí spojovací výraz tak, aby smysl souvětí zůstal zachován</li> <li>➤ Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, používá základy morfologického pravopisu, aplikuje znalosti lexikálního pravopisu</li> <li>➤ Určí podmět a přísudek ve větě, ovládá psaní i / y v přísudku v přičestí minulém</li> </ul>	<b>OSV MV</b>
Konkretizované učivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Slovo a význam slova, synonyma, opozita, slova jednoznačná, mnohoznačná</li> <li>❖ Tvoření slov, stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka), slova příbuzná</li> <li>❖ Slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> <li>Podstatná jména (rod, číslo, pád, vzor)</li> <li>Přídavná jména (druhy, vzory)</li> <li>Slovesa (osoba, číslo, čas, způsob)</li> <li>Zájmena (druhy, skloňování osobních zájmen)</li> <li>Číslovky (druhy, skloňování základních číslovek)</li> </ul> </li> <li>❖ Slova spisovná a nespisovná, slova citově zbarvená</li> <li>❖ Skladba (základní větné členy, podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvítý, několikanásobný)</li> <li>❖ Skladba (věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce)</li> <li>❖ Spojování vět</li> <li>❖ Pravopis i/í, y/ý po obojetných souhláskách</li> </ul>	

	<p>Koncovky podstatných jmen</p> <p>Koncovky přídavných jmen (tvrdých a měkkých)</p> <p>Přídavná jména odvozená příponou -ský</p> <p>Zdvojené souhlásky</p> <p>Předpony s-, z-, vz-</p> <p>Předložky s, z</p> <p>Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</p> <p>❖ Shoda přísudku s podmětem, shoda přísudku s několikanásobným podmětem</p>	
<p><b>Literární výchova</b></p> <p>Konkretizované učivo</p>	<p>➤ Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu, umí vyjádřit atmosféru příběhu, vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky, hlavní postavy</p> <p>➤ Volně reprodukuje text podle svých schopností, vypracuje krátký literární útvar na dané téma</p> <p>➤ Rozpozná vybrané literární žánry</p> <p>➤ Při jednoduchém rozboru literárních textů se seznamuje se základními literárními pojmy, chápe rozdíl mezi prózou a poezií</p> <p>❖ Zážitek čtení a naslouchání, poslech literárních textů, zaznamenávání dojmů z četby</p> <p>❖ Volná reprodukce přečtených nebo slyšených literárních textů, dramatizace, přednes vhodných literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem, vlastní tvorba</p> <p>❖ Literární druhy a žánry (báseň, hádanka, pohádka, bajka, povídka, pověst, přísloví, pranostika)</p> <p>❖ Základní literární pojmy (lyrika, epika, báseň, verš, rým, přirovnání)</p>	<p>OSV VDO VMEGS EV MKV MV</p>

## 5.2. ANGLICKÝ JAZYK

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Výuka anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Vyučovací předmět má týdenní časovou dotaci 3 hodiny ve třetím ročníku, 3 hodiny ve čtvrtém ročníku a v páté ročníku 3 hodiny. Modelem výuky je britská angličtina, v průběhu výuky jsou žáci seznamováni i s odlišnostmi americké angličtiny.

Hlavním cílem je vzbudit v žácích zájem o anglický jazyk a anglickou kulturu. Mezi další cíle patří: uvědomit si důležitost osvojení si cizího jazyka pro další život a studium, seznámit žáky se základní slovní zásobou a jazykovými strukturami nezbytnými pro jednoduchou komunikaci, umožnit žákům smysluplně komunikovat, rozvíjet výslovnost, pomoci žákům pochopit základní

jazykové jevy a začít tak budovat základy gramatiky, podporovat a rozvíjet schopnost učit se, povzbuzovat žáky k tomu, aby přebrali zodpovědnost za vlastní učení a pomoci žákům získat porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi. To vše probíhá především zábavnou formou.

Při výuce je kladen důraz na komunikativní dovednosti, poslech s porozuměním, porozumění psanému textu a psaní.

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

V tomto vyučovacím předmětu jsou realizována průřezová témata:

### *Osobnostní a sociální výchova*

- rozvoj schopností a poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

### *Výchova demokratického občana*

- občanská společnost a škola

### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

- Evropa a svět nás zajímá

### *Multikulturní výchova*

- lidské vztahy
- multikulturalita

### *Etická výchova*

- všechna témata

## **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí:**

### **Kompetence k učení :**

Žákům umožníme:

- vyhledávat a třídit informace
- systematicky používat naučené jazykové prostředky
- jednoduchou formou vyjadřovat základní myšlenku textu
- pracovat s chybou
- využívat znalosti a dovednosti v projektových pracích a tím podporovat další sebevzdělávání
- pracovat se slovníkem

### **Kompetence k řešení problémů :**

- rozpoznat problém (neporozumění čtenému či slyšenému textu, fonetické a pravopisné problémy)
- pojmenovat problém, najít vhodnou cestu k jeho řešení, ověřit si správnost řešení a obhájit řešení

### **Kompetence komunikativní :**

- jasně, souvisle a srozumitelně se vyjádřit ústní i písemnou formou
- poslouchat a zapojit se do jednoduchého rozhovoru
- porozumět a pracovat s mluveným i psaným textem
- spolupracovat s ostatními žáky
- volit vhodnou slovní zásobu

- interpretovat vlastní názory i názory druhých
- využívat prostředky moderní komunikace (internet, SMS)

#### **Kompetence sociální a personální :**

- efektivně spolupracovat ve skupině i ve dvojici
- vyslechnout názory druhých a respektovat je
- požádat o pomoc v případě nejasností a dokázat poskytnout pomoc
- registrovat neverbální komunikaci a užívat ji
- rozeznat odlišnosti jiných kulturních prostředí a respektovat je
- vytvářet si pozitivní náhled na sebe sama

#### **Kompetence občanské :**

- respektovat tradice a kulturní hodnoty v Británii a u nás a popsat rozdíly mezi nimi

#### **Kompetence pracovní :**

- používat abecedně řazený slovník s fonetickým přepisem
- plnit své povinnosti

#### **Kompetence digitální**

- umožňuje žákům práci s cizojazyčným textem a doporučuje vhodné digitální zdroje pro cizojazyčnou výuku, používání slovníků, překladačů

### DOPORUČENÉ METODY

- slovního sdělování věcí a jevů monologické (popis) i dialogické (rozhovor, dramatizace)
- metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- problémové
- sdělovací
- didaktické hry – kontroly, hodnocení a klasifikace

### FORMY

- vyučovací hodina
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- projektové dny
- soutěže

### NÁSTROJE A POMŮCKY

- objekty živé a neživé přírody
- výukový software
- knihy, encyklopedie, CD, slovníky, časopisy
- nástěnné obrazy, učebnice, obrázkové karty, pexesa, binga, domina

## 5.2.1 ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK

TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 3

Učivo	Očekávané výstupy – žák 3. ročníku:	PT
Pozdravy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí, osloví osobu</li> <li>➤ Vyjádří souhlas a nesouhlas</li> </ul>	OSV
Čísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Naučí se počítat do dvanácti</li> <li>➤ Nacvičí si porozumění otázce Kolik?</li> <li>➤ Tvoří mn. č. podst. jmen – pravidelné tvary</li> </ul>	VMEGS MKV



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porozumí otázce Kolik je ti let? a odpoví na ni</li> <li>➤ Přečte jednoduchá slovní spojení</li> </ul>	
Škola	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pojmenuje školní potřeby, určí jejich barvu a počet, použije neurčitý člen a, an</li> <li>➤ Čte jednoduché věty typu This is..., These are....</li> </ul>	
Velikost	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Použije pojmy velikosti a délky</li> </ul>	
Moje rodina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Představí členy rodiny</li> <li>➤ Užívá určitý člen the a spojení I have got....</li> </ul>	
Abeceda, hláskování	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjmenuje anglickou abecedu</li> <li>➤ Dovede hláskovat své jméno a krátká slova</li> </ul>	
Hračky	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pojmenuje hračky, určí jejich polohu pomocí předložek in, on, next to</li> <li>➤ Přečte jednoduchý text</li> </ul>	
Obličej, tělo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určí části lidského těla, části obličeje</li> <li>➤ Tvoří věty On má..., Ona má....</li> </ul>	
Ovoce, zelenina Jídlo, pití.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny, potraviny a nápoje</li> <li>➤ Ve větách užívá vazby Máme..., Máte...</li> <li>➤ Vyjádří pocit hladu a žízně, libosti a nelibosti I like..., I don't like...</li> <li>➤ Naučí se používat vazbu I want....</li> </ul>	
Oblečení	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjmenuje běžné části oblečení</li> <li>➤ Popíše své a spolužáků pomocí vazby I have got..., She has got..., I'm wearing..., He's wearing....</li> </ul>	
Zábavy, hry	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Umí pojmenovat hry, hudební nástroje, dětské dopravní prostředky</li> <li>➤ Seznámí se s vazbou I'm good at..., I can play... i v záporu</li> <li>➤ Čte jednoduché texty</li> </ul>	
Zvířata	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pojmenuje nejčastější domácí a exotická zvířata a ptáky</li> </ul>	
Halloween, Vánoce, Velikonoce	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pochopí smysl a význam jednotlivých svátků</li> <li>➤ Pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty</li> <li>➤ Zazpívá vánoční písně</li> </ul>	MKV

#### 5.2.2 ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 3

Učivo	Očekávané výstupy – žák 4. ročníku :	PT
My schoolbag, colours, sizes, numbers (Školní taška, barvy, velikost, čísla)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, říká, jak se daří.</li> <li>➤ Tvoří množné číslo podst. jmen, popíše předmět – velikost barvu, polohu.</li> </ul>	OSV MKV
The alphabet (Abeceda)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje jména, pracuje se slovníky.</li> </ul>	VMEGS
In the classroom (ve třídě)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pozdraví, osloví učitele, určuje předměty ve třídě, reaguje na pokyny učitele.</li> </ul>	
My family (Moje rodina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Představí rodinu, popřeje k narozeninám, posoudí pravdivost tvrzení.</li> </ul>	
My toys (Moje hračky)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tvoří množné číslo podst. jmen, vyjádří vlastnictví s have got.</li> </ul>	
I am ill (Jsem nemocný)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Užívá vazbu there is/are</li> <li>➤ Hovoří o nemoci, vyjadřuje své pocity</li> </ul>	

nemocný)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Časuje sloveso to be v obou číslech.</li> <li>➤ Popíše části těla, svoje oblečení. Počítá do dvaceti.</li> <li>➤ Používá přivlastňovací zájmena (č. jedn.)</li> <li>➤ Popíše domov, hovoří o domácích činnostech, vyjádří zákaz Don't...</li> <li>➤ Počítá do 100, vyjadřuje oblibu ovoce a zeleniny, požádá o jídlo a pití.</li> <li>➤ Pojmenuje jednotlivé části dne a činnosti, sestaví rozvrh hodin</li> <li>➤ Určí čas po hodinách</li> <li>➤ Použije slova always, never, often</li> <li>➤ Naučí se pojmenovat různé typy zájmů a zálib, vyjmenuje vyučovací předměty</li> <li>➤ Hovoří o zábavách dětí v parku, používá přivlastňovací pád, časuje sloveso can, vyjádří své schopnosti a dovednosti.</li> <li>➤ Užívá přítomný čas průběhový</li> <li>➤ Popíše některá domácí zvířata, pracuje se slovníkem.</li> <li>➤ Požádá o konkrétní zboží v obchodě</li> <li>➤ Pochopí smysl a význam jednotlivých svátků</li> <li>➤ Pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty</li> <li>➤ Zazpívá vánoční písně</li> </ul>	MKV
Parts of the body, clothes (Části těla, oblečení)		
At home (Doma)		
Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina)		
Food and drink (Jídlo a pití)		
Time, Time-table		
In the park		
Pets (Domácí zvířata)		
Nákupy		
Halloween, Vánoce, Velikonoce		

### 5.2.3. ANGLICKÝ JAZYK - 5. ROČNÍK TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 3

Učivo	Očekávané výstupy – žák 5. ročníku	PT
<b>Opakování</b>	Opakování a upevňování učiva 4. ročníku	
	<b>Poslech s porozuměním</b>	
<b>Zvuková a grafická podoba slova</b> - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností; porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>➤ Rozumí slovům, slovním spojením a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkají se osvojovaných témat a má-li k dispozici vizuální podporu; rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost); porozumí</li> </ul>	OSV MKV VMEGS
<b>Slovní zásoba</b> - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se		

<p>slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <p>It's me ! My family My things My day My school My free time People Animals Lifestyle Holiday</p>	<p>smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty, vykoná činnost)</p> <p>➤ Porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu; v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální oporu; reaguje na poslech (opakuje, pojmenuje, vybere ... apod.)</p>	
<p><b>Mluvnice</b></p> <p>- abeceda, hláskování</p> <p>- člen a,an/the</p> <p>- množné číslo podstatných jmen pravidelných i nepravidelných</p> <p>- přivlastňovací pád obecných i vlastních podstatných jmen</p> <p>- přivlastňovací zájmena my, your</p> <p>- komparativ přídatných jmen</p> <p>- řadové číslovky</p> <p>- přítomný čas prostý</p>	<p><b>Mluvení</b></p> <p>➤ Ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, poděkování, rozloučení), představí se, účastní se jednoduchých rozhovorů a mluví o sobě, členech své rodiny, kamarádech a dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek; při mluvení dbá na správnou výslovnost anglických slov, v mluveném projevu využívá osvojené gramatické jevy</p> <p>➤ Sestaví krátké jednoduché věty o sobě a rodině dle probíraných tematických okruhů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má/nemá rád, za použití jednoduchých slovních spojení a vět; sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má/nemá rád) za použití jednoduchých slovních spojení a vět; popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti) za použití jednoduchých slovních spojení a vět; při mluvení dbá na správnou výslovnost anglických slov, v mluveném projevu používá osvojené gramatické jevy</p> <p>➤ Reaguje na otázky - odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a rodiny, školy, volného času a dalších probíraných tematických okruhů; klade jednoduché otázky a umí se zeptat na konkrétní</p>	<p>OSV</p> <p>MKV</p>

<p>- přítomný čas průběhový</p> <p>- slovesa to be, to have got</p>	<p>informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět; při mluvení dbá na správnou výslovnost anglických slov, v mluveném projevu využívá osvojené gramatické jevy</p>	
<p>- slovesa can, have to</p> <p>- slovesa like/hate/love, be good at + gerundium</p> <p>- určování času (AM/PM)</p> <p>- předložky místa a času</p> <p>- frekvenční příslovce</p> <p>- tázací slova What, Who, Whose, Where, When, How, Why</p>	<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čte slova a věty z probíraných tematických okruhů v jednoduchých větách, rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov a vět, v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, umí vyhledat konkrétní informaci, při čtení nahlas dbá na správnou výslovnost</li> <li>➤ Čte s porozuměním jednoduché texty s vizuální oporou; rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu; rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života; porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) ; porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu), při čtení nahlas dbá na správnou výslovnost</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p> <p>VMEGS</p>
	<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Napíše pomocí jednoduchých vět krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má/nemá rád; napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají/nemají rádi; sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MKV</p>

	<p>(např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ; v písemném projevu dbá na správnou grafickou podobu slov</p> <p>➤ Rozumí položkám v jednoduchém formuláři, doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>	
--	---	--

### 5.3. MATEMATIKA

#### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (resp. povrch), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

## ČASOVÁ DOTACE.

Předmět je vyučován v 1.r. 4 hod. týdně, v 2. – 5. r. pět hodin týdně. Tematický okruh Geometrie nemá vyčleněn samostatnou vyučovací hodinu, je vyučován průběžně, dle potřeb daného ročníku.

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:

1. číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou;
2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy;
3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru;
4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu.

Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy ČJL a AJ.

Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy: Peníze: způsoby placení; Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty: úspory.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání; Kreativita;

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Objevujeme Evropu a svět;

Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí;

Mediální výchova (MV): Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

K výuce matematiky jsou využívány i digitální prostředky a technologie, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.).

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Matematickým vzděláváním lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé matematiky k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení**

Učitel:

- prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;
- zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi;
- pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;
- nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování;
- používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků;
- kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv;
- vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní**

Učitel:

- důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;
- cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální**

Učitel:

- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny;
- organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi.

#### **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské**

Učitel:

- povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky;
- doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů;
- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.

### Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

Učitel:

- zařazuje užívání digitální technologie jako nástroje při řešení rutinních výpočtů
- učí žáky vyhledávat, vyhodnocovat, porovnávat a třídit data i za pomoci digitálních technologií

## 5.3.1. MATEMATIKA – 1. ROČNÍK

TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 4

učivo	Očekávané výstupy – žák 1. ročníku:	průřez. temata
úvod	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ počítá obrázky, předměty,</li> <li>➤ porovnává jejich množství,</li> <li>➤ poznává číslice a čte je.</li> </ul>	OSV
Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák čísla čte, píše a porovnává,</li> <li>➤ počítá předměty v oboru do 20,</li> <li>➤ vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose,</li> <li>➤ orientuje se v číselné řadě do 20,</li> <li>➤ dočítá do 10, do 20,</li> <li>➤ užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti,</li> <li>➤ provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace,</li> <li>➤ řeší slovní úlohy a sám je tvoří,</li> <li>➤ slovní úlohy řeší početně i graficky, zapíše příklad a odpověď,</li> <li>➤ řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“,</li> <li>➤ rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme,</li> <li>➤ rozkládá čísla,</li> <li>➤ rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi,</li> <li>➤ počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20,</li> <li>➤ doplňuje tabulky a posloupnosti čísel,</li> <li>➤ rozumí pojmu sloupec a řádek</li> </ul>	OSV
Finanční gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pozná jednotlivé mince</li> <li>➤ spočítá mince do 20</li> <li>➤ porovná cenu zboží s finanční hotovostí</li> </ul>	
Geometrie - průběžně celý rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh),</li> <li>➤ rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec),</li> <li>➤ orientuje se v rovině a prostoru,</li> <li>➤ rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu,</li> </ul>	OSV



vzadu, uprostřed, hned před, hned za.

### 5.3.2 MATEMATIKA – 2. ROČNÍK TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 5

učivo	Očekávané výstupy – žák 2. ročníku:	PT
Úvodní opakování 1.r.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20.</li> </ul>	OSV
Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20,</li> <li>➤ řeší příklady s jednou závorkou,</li> <li>➤ početní operace provádí z paměti i písemně,</li> <li>➤ řeší slovní úlohy a sám je tvoří,</li> <li>➤ řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“,</li> <li>➤ v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců.</li> </ul>	OSV
Přirozená čísla do 100, pamětné a písemné sčítání a odčítání do 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100,</li> <li>➤ sčítá a odčítá desítky,</li> <li>➤ rozkládá čísla na desítky a jednotky,</li> <li>➤ vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose,</li> <li>➤ orientuje se v číselné řadě do 100,</li> <li>➤ počítá po 1,2,5,10 do 100,</li> <li>➤ řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy,</li> <li>➤ zaokrouhluje čísla na desítky,</li> <li>➤ sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100,</li> <li>➤ sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100,</li> <li>➤ řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“</li> <li>➤ řeší slovní úlohu tak, že podtrhne v zadání všechny důležité údaje, zapíše příklad a odpověď,</li> <li>➤ sám tvoří a řeší příklady s jednou závorkou,</li> <li>➤ provádí písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru přirozených čísel do 100,</li> <li>➤ rozumí pojmu sloupec a řádek</li> <li>➤ seznámí se s principem násobení jako opakovaného sčítání stejných sčítanců</li> <li>➤ seznámí se s násobky čísel 1,2,3,4,5 – vyjmenuje řadu násobků</li> <li>➤ seznámí se s principem dělení v oboru násobků 1 – 5</li> <li>➤ rozumí termínům: <i>činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl</i></li> </ul>	OSV
Násobení		
Dělení		
Finanční gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mince a bankovky</li> <li>➤ bankomat a bankovní účet</li> <li>➤ správné vrácení peněz do 100 Kč</li> </ul>	
Geometrie - průběžně	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák chápe pojem kreslení a rýsování,</li> <li>➤ osvojuje si správné návyky při rýsování,</li> <li>➤ zná termíny: přímka, křivka, úsečka</li> <li>➤ rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky,</li> <li>➤ zná jednotky délky a času,</li> <li>➤ zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.</li> </ul>	OSV

### 5.3.3. MATEMATIKA – 3. ROČNÍK TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 5

učivo	Očekávané výstupy – žák 3.ročníku :	PT
Opakování	Opakování a fixace učiva 2. ročníku	
Číselná řada do 1000	➤ Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách.	OSV
Zápis čísel	➤ Čte a píše trojčiferná čísla.	
Porovnávání čísel	➤ Znázorňuje dvoj a trojčiferná čísla na číselné ose. ➤ Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <, >, = ➤ Řeší úlohy na porovnávání čísel.	
Zaokrouhlování a rozklad čísel	➤ Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce. ➤ Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě. ➤ Zná a používá termíny: <i>sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</i>	
Součet a rozdíl čísel	➤ Sčítá a odčítá násobky sta.	
Pamětné a písemné sčítání a odčítání	➤ Pamětně sčítá a odčítá čísla v oboru do 1 000 ➤ Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu. ➤ Řeší úlohy typu o $n$ více a o $n$ méně ➤ Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání.	
Odhad a kontrola výsledku	➤ Provádí předběžný odhad výsledku řešení. ➤ Používá kalkulačku k ověření správnosti výpočtu	
Násobilky 1 – 10 Násobení deseti	➤ Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10, ovládá bezpečně násobení v oboru malé násobilky ➤ Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. ➤ Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek . ➤ Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100. ➤ Řeší úlohy typu $n$ -krát více a $n$ -krát méně. ➤ Dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek – typ $12 \times 4$ a $30 \times 5$	OSV
Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným	➤ Sestavuje a čte tabulky násobků. ➤ Využívá tabulek násobků v praxi ( ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh i za pomoci digitálních technologií	
Dělení se zbytkem	➤ Orientuje se v jednoduchých diagramech i za pomoci digitálních technologií ➤ Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek. ➤ Používá výrazy dělenec, dělitel ,podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin ➤ Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů, i za pomoci digitálních technologií ➤ Provádí odhady výsledků.	
<b>Závislosti, vztahy, práce s daty</b>	➤ převody jednotek délky, hmotnosti ➤ tabulka – čtení, zápis do tabulky, i za pomoci digitálních technologií	
<b>Finanční gramotnost</b>	➤ banka – správce peněz ➤ odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů,</li> <li>➤ vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	
<b>Geometrie</b> Rovinné obrazce  Trojúhelník Kružnice  Jednotky délky mm, cm, m, km  Obvod	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry.</li> <li>➤ Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem.</li> <li>➤ Rozlišuje rovinné útvary -mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici.</li> <li>➤ Rýsuje trojúhelník podle daných stran.</li> <li>➤ Poznává rovnostranný trojúhelník.</li> <li>➤ Sestrojí libovolnou kružnici .</li> <li>➤ Měří poloměr dané kružnice.</li> <li>➤ Změří délku úsečky s přesností na mm.</li> <li>➤ Přenáší úsečku na danou polopřímku.</li> <li>➤ Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr.</li> <li>➤ Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10. (mm, cm, dm, m, km)</li> <li>➤ Provádí odhady vzdálenosti a délky.</li> <li>➤ Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran.</li> </ul>	OSV

5.3.4. MATEMATIKA - 4. ROČNÍK  
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 5

Učivo	Očekávané výstupy – žák 4. ročníku :	PT
Opakování	Opakování a fixace učiva 3. ročníku	
Číselný obor do 1 000 000 Číselná osa Zaokrouhlování Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě  Početní výkony s přirozenými čísly  Kontrola výpočtu Odhady výsledků Slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících</li> <li>➤ Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose</li> <li>➤ Dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice</li> <li>➤ Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.</li> <li>➤ Rozkládá čísla v desítkové soustavě.</li> <li>➤ Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.</li> <li>➤ Pamětně sčítá a odčítá - sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo.</li> <li>➤ Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem.</li> <li>➤ Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem.</li> <li>➤ Písemně dělí jednociferným dělitelem, beze zbytku a se zbytkem</li> <li>➤ Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu. Používá kalkulačku.</li> <li>➤ Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně).</li> </ul>	OSV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Provádí stručný zápis slovní úlohy.</li> <li>➤ Řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony.</li> </ul>	
<b>Závislosti, vztahy, práce s daty</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty); i za pomoci digitálních technologií</li> <li>➤ používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; i za pomoci digitálních technologií</li> <li>➤ doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; i za pomoci digitálních technologií</li> <li>➤ vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram; i za pomoci digitálních technologií</li> <li>➤ zvládá převody jednotek času, délky, hmotnosti</li> </ul>	
<b>Finanční gramotnost</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</li> <li>➤ vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</li> <li>➤ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>➤ sestaví jednoduchý osobní rozpočet, zapisuje do peněžního deníku</li> </ul>	
Zlomky Celek, část, zlomek. Čítatel, jmenovatel, zlomková čára.  Výpočet zlomku z čísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku.</li> <li>➤ Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku.</li> <li>➤ Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu.</li> <li>➤ Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 až 10</li> <li>➤ Řeší praktické úlohy se zlomky</li> <li>➤ Vypočítá část z celku</li> </ul>	OSV
Geometrie Rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice  Trojúhelník  Souměrnost  Obvod Obsah čtverce a obdélníku, síť kvádra a krychle	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určí vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>➤ Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</li> <li>➤ Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou.</li> <li>➤ Rýsuje čtverec a obdélník.</li> <li>➤ Pozná a sestojí trojúhelník pravoúhlý.</li> <li>➤ Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem.</li> <li>➤ Pozná souměrný útvar.</li> <li>➤ Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.</li> <li>➤ Nakreslí souměrný tvar.</li> <li>➤ Narýsuje osu úsečky</li> <li>➤ Vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku dosazením do vzorce</li> <li>➤ Určuje obsah čtverce a obdélníku</li> <li>➤ Jednotky obsahu, převody</li> <li>➤ Řeší jednoduché slovní úlohy z praxe na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.</li> <li>➤ Vymodeluje síť kvádra a krychle.</li> <li>➤ Sestrojí model kvádra, krychle, jehlanu ze sítě</li> </ul>	OSV

5.3.5. MATEMATIKA - 5. ROČNÍK  
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 5

<b>Učivo</b>	<b>Očekávané výstupy – žák 5. ročníku</b>	<b>PT</b>
--------------	---	-----------

Opakování	Opakování a upevňování učiva 4. ročníku	
<b>Číslo a početní operace</b>		
<p>Přirozená čísla do milionu a přes</p> <p>Pamětné i písemné počítání</p> <p>Písemné početní operace</p> <p>Zaokrouhlování čísel</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Zlomky</p> <p>Sčítání a odčítání zlomků</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Záporná čísla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Čte, zapisuje, porovnává, vyznačí na číselné ose přirozená čísla do milionu a přes, řeší rovnice a nerovnice</li> <li>➤ Pamětně násobí a dělí v oboru malé násobilky, umí násobit čísla 10, 100 a 1000, pamětně i písemně sčítá a odčítá do milionu, provádí kontrolu výpočtu, zná a používá zákon komutativnosti a asociativnosti při pamětném i písemném násobení a sčítání, umí využít komutativnost pro zjednodušení výpočtu, využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek</li> <li>➤ Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů), při písemném výpočtu používá znalost přechodu mezi číselnými řády, při písemném násobení a dělení aplikuje znalosti malé násobilky, písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, seznámí se s písemným násobením trojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným a dvojciferným činitelem se zbytkem i beze zbytku, používá algoritmy pro písemné početní operace, ke kontrole výpočtu umí použít kalkulačku</li> <li>➤ Zaokrouhluje přirozená čísla na jednotlivé řády, odhaduje výsledky početních operací a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>➤ Porozumí zadání, sestaví zápis a zvolí vhodnou početní operaci, řeší a vytváří slovní úlohy s osvojenými početními operacemi</li> <li>➤ Používá pojmy celek, část celku, zlomek, zlomková čára, číselník a jmenovatel, na vhodných příkladech vyznačí část celku a zapíše ji pomocí zlomku, zlomek přečte a zapíše, vypočítá část z celku, řeší praktické úlohy se zlomky</li> <li>➤ Porovná a seřadí zlomky se stejným jmenovatelem podle velikosti v oboru kladných čísel, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>➤ Používá pojmy desetinný zlomek, desetinné číslo, desetinná čárka, číslo celé, desetina, setina, zlomek složený, čte a zapíše desetinné číslo řádu desetin a setin, vyhledá a vyznačí desetinné číslo na číselné ose, porovnává desetinná čísla v řádu desetin a řadí je podle velikosti, zapíše desetinný zlomek jako desetinné číslo</li> <li>➤ Uvědomuje si rozdíl mezi číslem kladným a záporným, porozumí znaku „ - “ pro zápis záporného čísla, zapisuje celé záporné číslo a vyznačí ho na číselné ose, umí uvést využití záporného čísla v praktickém životě</li> </ul>	OSV
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
Závislosti a jejich vlastnosti	➤ Pracuje s daty, dokáže připravit podklady pro vytvoření jednoduchých slovních úloh, tabulek a grafů s využitím	

<p>Aritmetický průměr Jednotky</p> <p>Práce s doporučenými digitálními zdroji</p> <p>Souřadnice bodů</p> <p>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p>	<p>získaných dat, seznámí se s pojmy závisle a nezávisle proměnná, seznámí se s přímou úměrností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vypočítá aritmetický průměr z daných čísel</li> <li>➤ Používá správné označení pro jednotky, převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</li> <li>➤ Zapiše a utřídí vyhledaná či získaná data dle daných/zvolených kritérií s využitím digitálních technologií, rozhodne, která data jsou pro daného problému podstatná, získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji</li> <li>➤ Zapiše souřadnice bodu, dle zadaných souřadnic vyznačí bod ve čtvercové síti, pracuje se souřadnicemi bodů v rovině</li> <li>➤ Čte a orientuje se v diagramech, grafech a tabulkách, sestaví jednoduché tabulky a grafy, využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram či schéma, orientuje se v jízdních řádech</li> </ul>	
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
<p>Čtverec, obdélník</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Kružnice a kruh</p> <p>Mnohoúhelníky</p> <p>Obvod obrazců</p> <p>Přímky</p> <p>Obsah obrazců</p> <p>Osově souměrné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Narýsuje a správně označí čtverec a obdélník, k rýsování používá znalosti konstrukce kolmic, zná vlastnosti úhlopříček</li> <li>➤ Pozná a sestrojí obecný, rovnostranný, rovnoramenný a pravouhlý trojúhelník</li> <li>➤ Narýsuje kružnici a kruh o daném poloměru, určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>➤ Pozná a správně pojmenuje mnohoúhelníky a čtyřúhelníky, porozumí pojmu pravidelný mnohoúhelník, sestrojí pravidelný šestiúhelník</li> <li>➤ Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky, určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, odvodí vzorec pro výpočet obvodu trojúhelníku, obdélníku a čtverce a vypočítá jejich obvod, aplikuje poznatky na praktických příkladech</li> <li>➤ Umí narýsovat přímky kolmé a rovnoběžné, sestrojí kolmice a rovnoběžky procházející daným bodem, určí vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>➤ Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru, určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě (jednotkového čtverce), užívá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění, vypočítá obsah čtverce a obdélníku</li> <li>➤ Rozpozná a užívá pojmy základních prostorových útvarů - geometrických těles (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec), seznámí se s pojmem povrch tělesa a s výpočtem povrchu krychle a povrchu kvádru sečtením obsahů jejich stěn</li> <li>➤ Pozná a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, osu souměrnosti útvaru určí překládáním papíru, narýsuje osu úsečky a vyznačí její střed</li> </ul>	OSV
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		

Slovní úlohy  Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy a netradiční řešení pro řešení úlohy, vyhodnotí výsledek úlohy</li> <li>➤ Nachází logické souvislosti v číselných i obrázkových řadách</li> <li>➤ Chápe princip dokončování magických čtverců</li> <li>➤ Sestaví stavbu z krychlí na základě obrazové předlohy</li> </ul>	OSV
---	---	-----

## 5.4 INFORMATIKA

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

### ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Výuka probíhá na počítačích či na tabletech v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU SE REALIZUJE V TEMATICKÝCH OKRUŽÍCH:

**Data, integrace a modelování**

**Algoritmizace a programování**

**Informační systémy**

**Digitální technologie**

## ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku – 1 hodina týdně.

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### *Osobnostní a sociální výchova*

- rozvoj schopností a poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygienu
- mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

### *Výchova demokratického občana*

- občanská společnost a škola

### *Multikulturní výchova*

- lidské vztahy

### *Mediální výchova*

- tvorba mediálních sdělení
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality,
- fungování a vliv médií ve společnosti

### *Etická výchova - všechna témata*

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

### **Kompetence k učení**

- Zadáváme úkoly, jimiž jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě.
- Vedeme žáky k využití digitálních technologií při volbě strategií učení (poznámky, obrázky, výpisky, modelování).

### **Kompetence k řešení problému**

- Vedeme žáky k tvořivému přístupu při práci s digitálními technologiemi, ukazujeme jim, že problémy nemají často jen jedno řešení, ale řešení je více.
- Vedeme žáky k algoritmizaci a programování, k nacházení obecnějších postupů a řešení.
- Vedeme žáky k a dotažení úkolu a praktickému řešení.

### **Kompetence komunikativní**

- Umožňujeme žákům zvládnout a používat komunikace na dálku (internet).
- Vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace na síti a k předcházení rizikům spojených s anonymitou v digitálním prostoru.

### **Kompetence sociální a personální**

- Umožňujeme žákům spolupracovat (ve dvojicích a skupinách), diskutovat o práci v digitálním prostředí, hodnotit řešení problémů.

### **Kompetence občanské**

- Učíme žáky vnímat otázky autorství, používání cizích děl, nebezpečí sdílení osobních dat svých a jiných lidí. Kompetence pracovní
- Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci s digitálními technologiemi. Kompetence digitální
- Umožňujeme žákům poznat různé možnosti digitálních technologií pro konkrétní účely, pro zefektivnění a zkvalitnění práce s daty a informacemi pro využití dat i pro využití technologií ke kreativní činnosti.



- Učíme žáky hodnotit svou práci i práci druhých

#### DOPORUČENÉ METODY

- samostatná práce
- práce ve dvojicích, ve skupinách
- praktické činnosti
- objevování, badatelské aktivity a experimenty
- problémová výuka
- diskuse a sdílení zkušeností
- heuristický rozhovor
- kontrola práce, sebehodnocení, vzájemné hodnocení

#### FORMY

- vyučovací hodina

#### NÁSTROJE A POMŮCKY

- výukový software, knihy, encyklopedie, obrazy
- PC připojený na internet, tablet
- nástěnné obrazy, učebnice

#### 5.4.1 – INFORMATIKA 4. ročník

Časová dotace 1 hodina

Ovládání digitálního zařízení

<b>Tematický celek RVP</b> Digitální technologie	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>• přehraje zvuk či video</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> <li>• řeší úkol použitím schránky</li> <li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>
<b>Zdroje</b> A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a> B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy <a href="https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/">https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/</a> C: Jednoduché ovládání počítače ( <a href="http://home.pf.jcu.cz/jop/">http://home.pf.jcu.cz/jop/</a> ) D: Datová Lhota ( <a href="https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole">https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole</a> )	
<b>Učivo</b> Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování

Používání ovladačů	C: ovladače
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	B: kap. 3, 5
Kreslení bitmapových obrázků	
Psaní slov na klávesnici	B: kap. 3
Editace textu	C: psaní na klávesnici
Ukládání práce do souboru	B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu
Otevírání souborů	B: kap. 3, 5
Přehrávání zvuku	B: kap. 3, 5
Příkazy a program	C: přehrávání zvuku
	D: Hodina „Co je počítačový program“

<p><b>Tematický celek RVP</b> Digitální technologie</p>	
<p><b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p><b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>
<p><b>Zdroje</b> A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a>) B: učebnice Informatika 2 (<a href="https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2">https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2</a>) C: Datová Lhota (<a href="https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole">https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole</a>)</p>	
<p><b>Učivo</b> Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	<p><b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> A: Využití digitálních technologií B: kap. 11  C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6 B: kap. 8 C: Hodina „Kam se schovávají data“</p>

## Úvod do kódování a šifrování dat a informací

<b>Tematický celek RVP</b> Data, informace a modelování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li><li>• vyčte informace z daného modelu</li></ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• sdělí informaci obrázkem</li><li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li><li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li><li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li><li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li></ul>
<b>Zdroje</b> A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a> ) B: učebnice Informatika 1 ( <a href="https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1">https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1</a> ) C: učebnice Informatika 2 ( <a href="https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2">https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2</a> )	
<b>Učivo</b> Piktogramy, emodži Kód  Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> A: Kódování informace obrázkem A: Kódování informace textem A: Kódování informace číslem A: Kódování a šifrování textu A: Kódování rastrového obrázku A: Kódování vektorového obrázku

### 5.4.2 – INFORMATIKA 5. ročník

Časová dotace 1 hodina

Úvod do práce s daty

<b>Tematický celek RVP</b> Informační systémy	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li><li>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li></ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li><li>• doplní posloupnost prvků</li><li>• umístí data správně do tabulky</li><li>• doplní prvky v tabulce</li><li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li></ul>
<b>Zdroje</b> A: Práce s daty ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-">https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-</a>	

<a href="#">skoly)</a> B: pracovní sešit Hledá se Puffy ( <a href="https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy">https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy</a> )	
<b>Učivo</b> Data, druhy dat Doplnování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> A: Víme, co jsou data A: Evidujeme data A: Kontrolujeme data A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data A: Porovnáváme a prezentujeme data
<b>Výukové metody a formy</b> Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

<p><b>Tematický celek RVP</b>                  Algoritmizace a programování</p>	
<p><b>Očekávané výstupy RVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p><b>Očekávané výstupy ŠVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul>
<p><b>Zdroje</b>                  učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy                  (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly</a>)</p>	
<p><b>Učivo</b>                  Příkazy a jejich spojování                  Opakování příkazů                  Pohyb a razítkování                  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy                  Vlastní bloky a jejich vytváření                  Kombinace procedur</p>	<p><b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>                  Modul 1 Bádání 1,2                  Modul 1 Bádání 2,3                  Modul 1 Bádání 2,3                  Modul 1 Bádání 3                  Modul 1 Bádání 4                  Modul 1 Bádání 4</p>
<p><b>Výukové metody a formy</b>                  Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>	

## Úvod do informačních systémů

<b>Tematický celek RVP</b> Informační systémy	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li></ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li><li>• určí, jak spolu prvky souvisí</li></ul>
<b>Zdroje</b> metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a> )	
<b>Učivo</b> Systém, struktura, prvky, vztahy	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> Systémy kolem nás
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

<p><b>Tematický celek RVP</b>                  Algoritmizace a programování</p>	
<p><b>Očekávané výstupy RVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p><b>Očekávané výstupy ŠVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>
<p><b>Zdroje</b>                  učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy                  (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly</a>)</p>	
<p><b>Učivo</b>                  Kreslení čar                  Pevný počet opakování                  Ladění, hledání chyb                  Vlastní bloky a jejich vytváření                  Změna vlastností postavy pomocí příkazu                  Náhodné hodnoty                  Čtení programů                  Programovací projekt</p>	<p><b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>                  Modul 2 Bádání 1,2                  Modul 2 Bádání 2                  Modul 2 Bádání 1,2,3                  Modul 2 Bádání 2                  Modul 2 Bádání 3                  Modul 2 Bádání 3                  Modul 2 Bádání 3,4                  Modul 2 Bádání 4</p>
<p><b>Výukové metody a formy</b>                  Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>	



## Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

<b>Tematický celek RVP</b> Data, informace a modelování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li><li>• vyčte informace z daného modelu</li></ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li><li>• pomocí obrázku znázorní jev</li><li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li></ul>
<b>Zdroje</b> A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a> ) B: učebnice Informatika 2 ( <a href="https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2">https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2</a> )	
<b>Učivo</b> Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> A: Grafové modely A: Další grafové modely A: Řešení problémů pomocí modelů
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

<p><b>Tematický celek RVP</b>                  Algoritmizace a programování</p>	
<p><b>Očekávané výstupy RVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p><b>Očekávané výstupy ŠVP</b>                  Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> <li>• ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>
<p><b>Zdroje</b>                  učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy                  (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly</a>)</p>	
<p><b>Učivo</b>                  Ovládání pohybu postav                  Násobné postavy a souběžné reakce                  Modifikace programu                  Animace střídáním obrázků                  Spouštění pomocí událostí                  Vysílání zpráv mezi postavami                  Čtení programů                  Programovací projekt</p>	<p><b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>                  Modul 3 Bádání 1                  Modul 3 Bádání 1                  Modul 3 Bádání 1                  Modul 3 Bádání 1,2                  Modul 3 Bádání 2                  Modul 3 Bádání 3                  Modul 3 Bádání 4                  Modul 3 Bádání 4</p>
<p><b>Výukové metody a formy</b>                  Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>	

## 5.5 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

### ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

V prvním a ve druhém ročníku je předmět vyučován jako PRVOUKA 2 hodiny týdně, ve třetím ročníku 3 hodiny týdně.

Ve čtvrtém a pátém ročníku je obsah vzdělávací oblasti rozdělen do dvou předmětů – PŘÍRODOVĚDA vyučována 1 hodinu týdně (4. třída) 2. vyučovací hodiny týdně (5. třída), VLASTIVĚDA 2 hodiny týdně.

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

*Místo, kde žijeme* – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků  
vytváření správných mezilidských vztahů

poznávání nejbližšího okolí

*Lidé kolem nás* – postupné osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, ale i problémy provázející soužití lidí

porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům

porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, uvědomění si svého místa mezi lidmi

poznávání nejbližšího okolí

*Lidé a čas* – orientace v dějích a čase od neznámějších událostí v rodině až k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země

chápaní současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Rozmanitost přírody – poznávají na Zemi, jako planetě sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život, proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů

pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí

*Člověk a jeho zdraví* – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

### ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

výuka probíhá buď ve třídě, na vycházkách, v přírodě, při exkurzích nebo při besedách.

Některá témata se realizují formou třídních nebo školních projektů.  
 Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:  
 EV – vztah člověk k životnímu prostředí, ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí  
 VDO – občanská společnost a škola – pravidla chování, občan, obč. společnost a stát  
 MKV- kulturní diference a lidské vztahy.  
 VMEGS –Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur, pozorování přírody v okolí, Objevujeme Evropu a svět  
 Ochrana přírody v dané lokalitě  
 OSV – člověk ve společnosti, vztahy mezi lidmi.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování , práce ve dvojicích, týmová práce ...

### **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k rozšiřování svých poznatků, k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel umožňuje rozšiřovat poznatky na základě pozorování, pokusů, vycházek, třídění obrazového materiálu a vyhledávání informací
- učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok při zkoumání konkrétních úkolů
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel vede žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností při řešení nejrůznějších problémových situací
- učitel učí žáky vyhledávat informace a využívat různých informačních zdrojů při řešení zadaného problému
- učitel pomáhá při praktickém ověřování správnosti řešení problému

### **Kompetence komunikativní**

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k naslouchání k promluvám druhých
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, navzájem si radí a pomáhají si
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci pracují ve skupině.

- efektivně spolupracují na řešení problémů

- učí se respektovat názory druhých, jsou ohleduplní, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- přispívají k diskusi v malé skupině nebo k debatě celé třídy
- učitel učí žáky věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování vlastních názorů a přínosů a dodává jim sebedůvěru

### **Kompetence občanské**

- žáci se učí respektovat názory druhých, odmítají hrubé zacházení
- jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- jsou schopni dle svých možností poskytnou účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví člověka
- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění
- učitel vede žáky k respektování pravidel

### **Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje
- učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje

### **Kompetence digitální**

Žáci jsou vedeni k využití digitálních prostředků a technologií k získávání dat a informací, vedeni k ochraně zdraví a bezpečí při jejich využívání

- učitel učí žáky využívat digitální zařízení, aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy, fungování obce, společnosti, ...
- žák získává, vyhledává, posuzuje a sdílí data, informace a digitální obsah o dějích ve společnosti
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků o světě kolem něj
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušil své pracovní postupy
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání s ohledem na životní prostředí

## 5.5.1. PRVOUKA – 1. ROČNÍK

TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 2

<b>učivo</b>	<b>Očekávané výstupy – žák 1. ročníku:</b>	<b>PT</b>
MÍSTO, KDE ŽIJEME  Domov Škola Obec	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy</li> <li>➤ orientuje se v budově školy</li> <li>➤ dokáže se připravit na vyučování</li> <li>➤ dbá na bezpečnost při cestě do školy</li> <li>➤ pojmenuje místo, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí</li> <li>➤ zvládne cestu ze školy domů</li> <li>➤ spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy</li> </ul>	VDO
LIDÉ KOLEM NÁS  Rodina Soužití lidí Chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku, orientuje se v základních vztazích (syn, dcera, vnučka, strýc)</li> <li>➤ vypráví o práci rodičů</li> <li>➤ respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, se přizpůsobuje se</li> <li>➤ hovoří o chování v rodině</li> <li>➤ aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni</li> <li>➤ ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce</li> </ul>	VMEGS  MKV  EV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozliší nesprávné chování jiných i u sebe</li> </ul>	
LIDÉ A ČAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyjmenuje dny v týdnu, roční období, měsíce roku</li> <li>➤ rozlišuje čas práce a odpočinku</li> <li>➤ určí celé hodiny</li> </ul>	OSV
Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ na příkladech porovnává odlišnosti života lidí</li> <li>➤ vypráví o zvycích a práci lidí</li> <li>➤ rozpozná současnost a minulost</li> </ul>	MKV
ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál</li> <li>➤ rozliší části dne, rozpozná roční období a jejich charakteristické rysy</li> <li>➤ zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období</li> <li>➤ popíše základní části rostliny</li> <li>➤ určí základní podmínky pro život rostlin</li> <li>➤ pozná nejčastější rostliny zahrady, louky, lesa</li> <li>➤ vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků</li> <li>➤ porovná chování živočichů v závislosti na ročním období</li> <li>➤ vymezí živočichy domácí a volně žijící</li> <li>➤ dodržuje pravidla správného chování v přírodě</li> <li>➤ podílí se na ochraně životního prostředí v rámci svých možností</li> </ul>	EV
Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uplatňuje základní hygienické návyky,</li> <li>➤ dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> </ul>	OSV
Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje režim dne</li> <li>➤ projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>➤ rozpozná základní části lidského těla</li> <li>➤ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>➤ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> <li>➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>➤ odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>➤ v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	

5.5.2. PRVOUKA – 2. ROČNÍK  
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 2

Učivo	Očekávané výstupy – žák 2. ročníku:	PT
MÍSTO, KDE ŽIJEME  Domov Škola Obec Okolní krajina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště</li> <li>- bezpečně zvládá pohyb po budově školy</li> <li>- připravuje se na vyučování podle rozvrhu</li> <li>- pamatuje si adresu svého bydliště</li> <li>- respektuje pravidla silničního provozu</li> <li>- pojmenuje důležité dopravní značky</li> <li>- dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště</li> </ul>	OSV     VDO
LIDÉ KOLEM NÁS  Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje další rodinné příslušníky širší rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a poslušnost</li> <li>- vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, zná zaměstnance školy a jejich práci</li> <li>- seznámí se s školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování</li> <li>- dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy</li> <li>- konkretizuje svá práva a povinnosti</li> <li>- učí se obhajovat své názory</li> </ul>	VMEGS
LIDÉ A ČAS  Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok</li> <li>- posoudí poslušnost včera, dnes, zítra</li> <li>- rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt, tři čtvrtě</li> <li>- vyznačí čas na digitálním displeji</li> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti</li> <li>- pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije</li> </ul>	MKV
ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY  Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách</li> <li>- pozná dané rostliny ve známé lokalitě</li> <li>- opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích</li> <li>- popíše jednotlivé části těla</li> <li>- rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období</li> <li>- třídí živočichy na domácí a volně žijící</li> <li>- zná jejich význam pro člověka</li> <li>- dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě</li> </ul>	EV

	- aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí	
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí Návykové látky a zdraví Situace hromadného ohrožení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>- dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> <li>- orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku</li> <li>- zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> <li>- shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví</li> <li>- rozpozná základní části lidského těla</li> <li>- upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných a to i v digitálním světě</li> <li>- důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace i v interakcích v digitálním světě</li> <li>- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby, rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>- rozezná v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybírá podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit</li> <li>- předvede a zvládne žádost o pomoc pro sebe i pro jiné dítě v případě nebezpečí</li> <li>- uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi</li> </ul>	

5.5.3. PRVOUKA – 3. ROOČNÍK  
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 2 + 1D

Učivo	Očekávané výstupy – žák 3. ročníku:	PT
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov Škola Obec Okolní krajina (místní oblast, region) Mapy obecně zeměpisné a tématické</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo</li> <li>- začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR</li> <li>- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</li> <li>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich</li> <li>- používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu</li> <li>- řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v</li> </ul>	<p>VDO VMEGS</p>



	přírodě	
LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li> <li>- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci</li> <li>- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci</li> <li>- obhájí při konkrétní činnosti své názory</li> <li>- přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu</li> <li>- snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva</li> <li>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce</li> <li>- v místě bydliště nabídne možnosti kulturního vyžití, podílí se na přípravě programu školního vystoupení (Vánoce, Den matek)</li> </ul>	VDO  MKV
LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí čas jako fyzikální veličinu</li> <li>- přesně určí jakýkoli čas</li> <li>- orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce</li> <li>- objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní</li> <li>- vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich</li> <li>- seznámí se s pověstmi daného regionu</li> <li>- konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast</li> </ul>	
ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY  Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Půda Vesmír a Země Rostliny Houby Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje prvky živé a neživé přírody</li> <li>- určí a roztrídí některé přírodniny podle určujících znaků</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek podle návodu i s využitím digitálních technologií</li> <li>- určuje společné a rozdílné vlastnosti přírodnin</li> <li>- podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy</li> <li>- hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život</li> <li>- změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů</li> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>- zkoumá zákl. společenstva v daných lokalitách regionu</li> <li>- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>- porovnává základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>- prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</li> </ul>	EV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak</li> <li>- aktivně se podílí na ochraně životního prostředí v nejbližším okolí</li> </ul>	
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Partnerství, rodičovství, zákl. sexuální výchovy Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>- dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> <li>- využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>- orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>- chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>- účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb</li> <li>- dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, obci, i při interakcích v digitálním světě, aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu,</li> <li>- bezpečný přístup k práci s digitálními technologiemi</li> <li>- dokáže zajistit lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění</li> <li>- osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek</li> <li>- ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty</li> <li>- seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí</li> <li>- žák rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, vybírá informace, které o sobě může zveřejnit</li> <li>- zná základní telefonní čísla tísňového volání, vč. Linky bezpečí</li> <li>- řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> <li>- využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>MV</p> <p>MV</p>

#### 5.5.4 VLASTIVĚDA – 4. a 5. ROČNÍK CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku zeměpisné a historické učivo. Každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí, proto je vhodné dávat obě tyto složky vlastivědy do vzájemné souvislosti. Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba proto stále dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. Aby počáteční dějepisné vyučování tento základní úkol plnilo a minulost se zobrazovala v myslích žáků živě, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různým znázorněním minulosti. K tomu velmi pomohou další mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou.

Dějinné události se žákům velmi dobře přiblíží a stanou se pro ně zajímavějšími, pokud mají příležitost své představy individuálně výtvarně i literárně ztvárňovat. Významným pomocníkem při výuce vlastivědy jsou čítanky, které svými uměleckými historickými články učivo obohacují. Umělecké texty žákům barvitě a obrazně popisují události dějin i jednání historických postav. Z uměleckých textů žáci přijímají neotřelé obraty v řeči, rozvíjí se jejich schopnost výstižně se vyjadřovat a vystihnout podstatné rysy událostí i charakter postav. Výuku vlastivědy výborně doplňuje čtení z historických čítanek. K přiblížení učiva pomáhají jejich ilustrace, plánky, časové osy, stručné vyprávění určitých důležitých událostí z historie našeho národa. K pochopení časových souvislostí napomohou časové přímky rozdělené na stoleté úseky. Délku století je třeba dětem objasnit např. pomocí věku rodičů a prarodičů.

Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Přímé a názorné vyučování se doplňuje čtením zeměpisných článků, žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Zařazovány jsou praktická cvičení jako např.: rozlišování zeměpisných značek, práce s kompasem, měřítkem mapy apod. Tyto činnosti připravují žáka na využití zeměpisných poznatků v praktickém životě.

Výuku vlastivědy vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek. Také vhodné zeměpisné nebo historické filmy a videoukázky výuku vlastivědy doplní a zpestří. Podle místních podmínek je dobře využívat vztahu významných historických událostí k místu, kde žáci žijí. Představu života v minulosti žákům velmi dobře přibližují místní vlastivědná muzea. Rodné město a rodný kraj jsou součástí vlasti. Jejich dějiny tvoří součást dějin celé země. Události, které jsou zachyceny v dějinách místa, kde žáci žijí, jsou jim blízké a srozumitelné. Proto k hlubšímu rozvíjení jasných představ o minulosti využíváme i všech místních historických archeologických památek jako jsou např.: nálezy nádob, nástrojů, mohyly, hradiště aj. Také památek stavitelských jako např.: hrady, zámky, kostely, radnice, morové sloupy, sochy aj.

Nezapomínáme ani na využívání zkušeností žáků z výletů po vlasti, žákům dáváme prostor, aby mohli o svých zážitcích vyprávět a svá vyprávění doplnit fotografiemi, videonahrávkami, ukázkami pohlednic a suvenýrů. K vlastivědnému učivu patří vycházky. Při nich snadno objasňujeme různé nové zeměpisné pojmy např.: hory se vypínají, kopce se svažují do údolí, pohoří se táhne, přechází do nížiny, nížina se rozkládá, potoky se stékají, řeka se vlévá, řeka protéká, náhon se odděluje od řeky aj. Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva však zůstává mapa. Využíváme každé příležitosti k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní. Žáci se učí rozlišovat na mapě nížiny, vysočiny, pohoří, vodstvo. Určují světové strany, vyhledávají řeky, města, určují vzájemnou polohu měst i jejich velikost, nadmořskou výšku hor. Popisují, kudy určitá řeka protéká, která města na řece leží, kam se řeka vlévá apod. Učivo týkající se podnebí propojujeme s výukou přírodovědy. Je přitom třeba provádět měření teploty a zapisovat výsledky. Žáci zapisují rovněž dobu slunečního svitu, druh vodních srážek, sílu větru (vánek, vítr, vichřice), charakter počasí (polojasno, jasno, oblačno, zataženo). Tím se pro ně stane učivo jasným a srozumitelným. Také další vlastivědná témata, je nutné stále propojovat s učivem přírodovědy.

## PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

### *Osobnostní a sociální výchova*

- rozvoj schopností a poznávání
- sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- poznávání lidí a mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

### *Výchova demokratického občana*

- občanská společnost a škola, občanská společnost a stát
- formy participace občanů
- principy demokracie

### *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané
- objevujeme Evropu a svět

### *Multikulturní výchova*

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

### *Etická výchova*

- všechna témata

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

### **Kompetence k učení**

- Poskytujeme žákům dostatek podnětů k vyhledávání a třídění informací (encyklopedie, digitální zdroje aj.) a pozorování společenských dějů (knihy, mapy, schémata, návštěvy kulturních památek).
- Vedeme žáky ke schopnosti výstižně pojmenovávat věci a děje týkající se dějů ve společnosti a vztahů mezi lidmi.

### **Kompetence komunikativní**

- Zadáváním praktických příkladů z oblasti společenských dějů vedeme žáky k formulování vlastních postřehů a myšlenek, k rozvoji vzájemné komunikace i k respektování názorů jiných.
- Předkládáním obrazových materiálů, modelů a různých textů materiálů motivujeme žáky k porozumění jednání člověka, vztahů mezi lidmi, hospodaření s financemi atd.
  - Vedeme žáky k vzájemné komunikaci nad konkrétními problémy v rodině a ve společnosti.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme žáky ke spolupráci a umění domluvit se na společném řešení konkrétních problémů.
- Předkládáme k řešení problémové úlohy z oblasti společenských vztahů a dějů, a tím rozvíjíme u žáků logické a tvůrčí myšlení.
- Zadáváním úkolů v modelových situacích učíme žáky jednat a rozhodovat se v krizových situacích (požáry, mimořádné události, havárie, evakuace).

### **Kompetence občanské**

- Osobním příkladem vedeme žáky k chápání důležitosti mezilidských vztahů a k péči o ně.
- Vhodným režimem školy vedeme žáky k podpoře ohleduplnosti, tolerance, respektu k druhým, k odpovědnosti za své jednání.

### **Kompetence sociální a personální**

- Používáme vhodné kooperační aktivity a tím posilujeme u žáků vnímání kolektivu a posilování přátelských vztahů.
- Podporujeme u žáků uvědomování si vlastní individuality a zájem o vědomou sounáležitost s lidmi.
- Motivujeme žáky k vzájemné spolupráci, pomoci.

### **Kompetence pracovní**

- Cíleně vedeme žáky k získání vhodných pracovních návyků v oblasti společenských dějů a ke schopnosti využít je ve svém životě.
- Rozvíjíme u žáků schopnost porozumět financím a bezpečně se pohybovat ve světě nabídky a poptávky, včetně nákupů prostřednictvím digitálních obchodů.

### **Kompetence digitální**

- Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních zdrojů pro zvýšení zájmu o společenské děje a k prohloubení poznatků o člověku a společnosti.
- Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a posilujeme vědomí výhod i rizik spojených s touto komunikací.

### **DOPORUČENÉ METODY**

- slovního sdělování věcí a jevů monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) a dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
- metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační pomůcky a mapy
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- problémové
- sdělovací
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

### **FORMY**

- vyučovací hodina
- vycházka, exkurze, školní výlet
- beseda
- veřejné prospěšná práce
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- projektové dny

### **NÁSTROJE A POMŮCKY**

- objekty živé a neživé přírody, výukový software, knihy, encyklopedie, internet, DVD, CD - nástěnné obrazy, mapy a atlasy, učebnice

5.5.4.1. VLASTIVĚDA – 4. ROČNÍK  
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 2

Učivo	Očekávané výstupy – žák 4. ročníku:	PT
<p><b>Naše vlast – země v srdci Evropy</b> Domov, v němž žijeme Naše nejbližší okolí Země, ve které žijeme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</li> <li>➤ Určí světové strany v přírodě a podle mapy.</li> <li>➤ Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje.</li> </ul>	VMEGS
<p>ČR – demokratický stát Územní rozdělení ČR Rozumíme si ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</li> <li>➤ Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednoduchým způsobem, posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, správního</li> <li>➤ Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.</li> </ul>	VDO MKV VDO
<p><b>Všude žijí lidé</b> V souladu s přírodou Člověk přetváří krajinu Úrodné nížiny jižní Moravy Cestujeme do Prahy Brno – město veletrhů Oblasti ČR Po práci odpočíváme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.</li> <li>➤ Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</li> <li>➤ Pracuje s časovými údaji a využívá údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.</li> <li>➤ rozeznává současné i minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti a využívá regionálních specifik.</li> <li>➤ Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</li> </ul>	EV MKV VDO
<p>Kapitoly z našich nejstarších dějin: Nejstarší osídlení naší vlasti Staré pověsti české Velkomoravská říše Počátky českého státu Přemyslovci České království Karel IV. – otec vlasti Jan Hus, české země v době husitské Život ve městech a na zámcích Nástup Habsburků České povstání proti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pracuje s časovými údaji a využívá údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.</li> <li>➤ rozeznává současné i minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti a využívá regionálních specifik.</li> <li>➤ Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</li> <li>➤ využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí</li> <li>➤ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> <li>➤ Charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti.</li> <li>➤ Popisuje způsob života lidí v různých etapách vývoje.</li> </ul>	

Habsburkům		
------------	--	--

5.5.4.2. VLASTIVĚDA – 5. ROČNÍK  
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 1+1D

Učivo	Očekávané výstupy – žák 5. ročníku:	PT
MÍSTO, KDE ŽIJEME obec, okres, kraj  orientace v krajině  povrch, vodstvo, obce Evropa svět – kontinenty, státy, oceány regiony – kraje ČR mapy zeměpisné a tematické „Cestování“ po regionu, Evropě, po Světě Evropa – cestování	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše umístění ČR z hlediska zeměpisného /Svět, Evropa, světové strany.</li> <li>➤ orientuje se na mapě i v krajině podle světových stran</li> <li>➤ aktivně používá mapu pro získávání informací, plánování trasy výletu vyhledá na mapě a ve vhodném textu základní údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a polokouli využije různé typy map k získávání informací /zvláštnosti, osídlení/</li> <li>➤ vyčte z mapy základní údaje o evropských zemích vypráví zajímavosti ze zahraničních zájezdů a pobytů popíše rozdíly ve způsobu života v jiných zemích</li> </ul>	VMEGS
Demokracie volby státní zřízení ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</li> <li>➤ rozlišuje základy státního zřízení a státní symboly, zná jejich význam</li> </ul>	VDO MKV VDO ML
LIDÉ KOLEM NÁS rodina práva a povinnosti, pravidla soužití volba povolání, životní plány lidská práva demokracie klimatické změny terorismus trvale udržitelný život rasismus zákony rodinný rozpočet majetek, peníze	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zhodnotí pozitivní vliv rodiny na vývoj dítěte formuluje a dodržuje pravidla soužití v rodině a ve škole konkretizuje své představy o svém životě, studiu, budoucím povolání</li> <li>➤ diskutuje o právech dětí, o lidských právech posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností vyjádří svůj názor na současné problémy ve společnosti uvede a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku</li> <li>➤ navrhne přibližný měsíční rodinný rozpočet popíše výhody a možnosti spoření posoudí výhody vyrovnaného rodinného rozpočtu</li> </ul>	EV MKV VDO ML
LIDÉ A ČAS orientace v časových údajích – před naším letopočtu, v našem letopočtu, století, pravěk, starověk, středověk, novověk současnost a minulost v našem životě panovníci Habsburkové na č. trůně. Tereziánské reformy Národní obrození František Josef II. První světová válka	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ LIDÉ A ČAS orientuje se v časové přímce zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději</li> <li>➤ vyhledá informace o kulturních památkách na území ČR</li> <li>➤ charakterizuje způsob života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích vypráví o významné historické osobnosti, události</li> </ul>	EV MKV VDO ML OSV

Meziválečné období Druhá Světová válka Vláda komunistické strany Sametová revoluce historické památky, regionální památky umělecké slohy Praha bydlení, odívání řemesla časová přímka války osobnosti - umělci vynálezy		
---	--	--

### 5.5.5 PŘÍRODOVĚDA

#### OBSAHOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění žákovských pokusů, hovorů o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody. Tím, že žákům umožňujeme, aby své vlastní zkušenosti a poznatky spojovali s novým učivem, snadno dosahujeme toho, že se učí se zájmem a mají dobré znalosti z přírodovědy.

Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu. V přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu může člověk svou činností snadno narušit, ale obvykle jen velmi obtížně obnovit.

Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody. Významnou roli při výuce přírodovědy mají žákovské pokusy. S přírodninami, jejich vlastnostmi, se zákonitostmi přírody se žáci neseznamují jen při vyprávění nebo čtení, ale mají možnost je zkoumat více smysly a mnohé poznatky sami objevovat. Značný význam přitom má, když si žáci vedou o svých pozorováních a pokusech jednoduché záznamy, tj. nákresy, zápisy do tabulek, krátké popisy provedení, zápisy závěru, popřípadě i grafické záznamy. Tím se výuka stává smysluplnou, pro žáky zajímavou a blízkou životní realitě.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH ve vyučovacím předmětu Přírodověda se realizuje v tematických okruzích: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví

#### ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku: 4. ročník – 1 hodina týdně 5. ročník 2 hodiny týdně

#### PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

##### *Osobnostní a sociální výchova*

- rozvoj schopností a poznávání
- sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- poznávání lidí a mezilidské vztahy
- kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika



*Výchova demokratického občana*

- občanská společnost a škola

*Multikulturní výchova*

- lidské vztahy

*Environmentální výchova*

- ekosystémy
- základní podmínky života
- vztah člověka k prostředí
- základní podmínky života

*Etická výchova*

- všechna témata

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

### **Kompetence k učení**

- Poskytujeme žákům dostatek podnětů k vyhledávání a třídění informací (encyklopedie, digitální zdroje aj.) a pozorování přírodních dějů (vycházky do přírody, jednoduché pokusy s rostlinami).
- Vedeme žáky ke schopnosti výstižně pojmenovávat věci a děje týkající se člověka a přírody.

### **Kompetence komunikativní**

- Zadáváním praktických experimentů z oblasti přírody vedeme žáky k formulování vlastních postřehů a myšlenek, k rozvoji vzájemné komunikace i k respektování názorům jiných.
- Předkládáním obrazových materiálů, modelů a různých textů materiálů motivujeme žáky k porozumění vývoje člověka i konkrétním dějům v přírodě.
- vedeme žáky k vzájemné komunikaci nad konkrétními problémy

### **Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme žáky ke spolupráci a umění domluvit se na společném řešení.
- Předkládáme k řešení problémové úlohy z oblasti přírody, a tím rozvíjíme u žáků logické a tvůrčí myšlení
- Zadáváním úkolů v modelových situacích učíme žáky jednat a rozhodovat se v krizových situacích (ošetření úrazů, komunikace se ZIS atd.).

### **Kompetence občanské**

- Osobním příkladem vedeme žáky k chápání důležitosti zdravého prostředí a zdravých mezilidských vztahů a k péči o ně.
- Vhodným režimem školy vedeme žáky k podpoře zdravého životního stylu, k posilování odpovědnosti za zdraví své i jiných a ochranu životního prostředí.

### **Kompetence sociální a personální**

- Používáme vhodné kooperační aktivity a tím posilujeme u žáků vnímání kolektivu a posilování přátelských vztahů.
- Podporujeme u žáků uvědomování si vlastní individuality a zájem o vědomou sounáležitost s lidmi, přírodou.
- Motivujeme žáky k vzájemné spolupráci, pomoci a odpovědnosti.

### **Kompetence pracovní**

- Předkládáme žákům různé učební a pracovní pomůcky (lupa, mikroskop atd.) a vedeme je k vhodnému používání a péči o ně.
- Cíleně vedeme žáky k získání vhodných pracovních návyků v oblasti přírodních dějů a ke schopnosti využít je ve svém životě.

### **Kompetence digitální**

- Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních zdrojů pro zvýšení zájmu o přírodní děje a prohloubení poznatků o přírodě i člověku.
- Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií

## DOPORUČENÉ METODY

- slovního sdělování věcí a jevů monologické (popis, vyprávění, vysvětlení) a dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
- praktické činnosti (pozorování, pokusy)
- demonstrace přírodnin (demonstrace pomocí obrazů, fotografií, modelů, aplikací na magnetické tabuli, prostřednictvím digitálních technologií)
- práce s textem - s pracovními listy, s učebnicí, dětskými encyklopediemi, s ostatní literaturou
- didaktické hry
- modelové situace
- kontroly, hodnocení a klasifikace

## FORMY

- vyučovací hodina
- vycházka, exkurze, školní výlet
- beseda
- veřejné prospěšná práce
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- projektové dny

## NÁSTROJE A POMŮCKY

- objekty živé a neživé přírody, výukový software, knihy, encyklopedie, internet, DVD, CD, interaktivní tabule.

### 5.5.5.1 PŘÍRODOVĚDA – 5. ROČNÍK

TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 1

Učivo	Očekávaný výstup – žák 4. ročníku:	PT
Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost (slunce, voda, půda, vzduch) Živá a neživá příroda Životní podmínky rostlin	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Objevuje a zjišťuje propojenost prvků a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</li><li>➤ Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí.</li><li>➤ Porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky organismy třídí do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.</li></ul>	EV
Rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ)	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</li></ul>	
Výživa rostlin	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život</li><li>➤ pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití</li></ul>	
Živočichové a stavba jejich těla	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam</li><li>➤ porovná základní projevy života na konkrétních organismech</li></ul>	
Přírodní společenstva – háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě</li><li>➤ u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života</li><li>➤ vyhodnotí jejich význam pro člověka</li></ul>	
Význam lesů pro	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí</li></ul>	

<p>člověka</p> <p>Prizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku</p> <p>Význam zemědělství pro člověka</p> <p>Vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Partnerství, rodičovství, zákl. sexuální výchovy</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů</li> <li>➤ zajímá se o způsob likvidace odpadů</li> <li>➤ v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat</li> <li>➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují</li> <li>➤ upevňuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích jednotlivých orgánů</li> <li>➤ v encyklopediích vyhledá a srovnává etapy vývoje dítěte před a po jeho narození</li> <li>➤ vysvětlí pojmy rodina a partnerství</li> <li>➤ uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi</li> <li>➤ aktivně tyto základní dovednosti a návyky uplatňuje</li> <li>➤ orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy</li> <li>➤ seznamuje se se základy první pomoci a pokouší se je aplikovat na modelových situacích</li> <li>➤ zvládne zajistit lékařskou pomoc</li> <li>➤ rozšiřuje si poznatky o návykových látkách</li> <li>➤ prohlubuje si a upevňuje již osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>➤ posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích</li> <li>➤ nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>➤ nacvičuje a následně ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>➤ rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich</li> <li>➤ seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít</li> <li>➤ na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení</li> </ul>	<p>OSV</p> <p>VDO</p>
---	---	-----------------------

5.5.5.2 PŘÍRODOVĚDA – 5. ROČNÍK  
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 1 + 1D

Učivo	Očekávaný výstup – žák 5. ročníku:	PT
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY živá a neživá příroda základní podmínky pro život</p> <p>země ve vesmíru</p> <p>rostliny, houby, živočichové</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ROZMANITOST PŘÍRODY charakterizuje vlastnosti prvků živé a neživé přírody objasní souvislosti a propojenost mezi prvky živé a neživé přírody vysvětlí důležitost základních podmínek pro život na Zemi</li> <li>➤ popíše části Sluneční soustavy zdůvodní střídání dne, noci a ročních období</li> <li>➤ popisuje způsob prizpůsobení organismů prostředí vyjmenuje hlavní znaky a způsob života živočichů popíše</li> </ul>	<p>EV</p>

<p>zemědělství, průmysl rovnováha v přírodě ochrana přírody</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ lidské tělo péče o zdraví zdravá výživa</p> <p>životní styl zájmy, záliby</p> <p>dopravní výchova situace hromadného ohrožení civilní ochrana obyvatelstva</p> <p>patologické závislosti</p> <p>osobní bezpečí první pomoc</p>	<p>stavbu těla živočichů vyhledává informace z atlasů, klíčů, encyklopedií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zhodnotí působení činnosti člověka na přírodu vyjmenuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>➤ vysvětlí pojem chráněné území podílí se aktivně na ochraně životního prostředí</li> <li>➤ ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ shrne poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce orgánových soustav</li> <li>➤ naplánuje si rozvrh dne hovoří o svých zájmech a zálibách, rozvíjí je</li> <li>➤ řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence /pyramida zdravého stravování/ chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce i cyklisty vyhýbá se situacím, které ohrožují zdraví /doprava, hry, sport, mimořádné situace/ řídí se pokyny dospělých</li> <li>➤ odmítá návykové látky</li> <li>➤ poskytne první pomoc při úrazech podle svých možností přivolá pomoc dospělého nebo záchranné služby</li> </ul>	<p>EV OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p>
--	--	---

## 5.6 HUDEBNÍ VÝCHOVA

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

*Hudební výchova* vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

**CÍL:**

Vyučovací předmět hudební výchova rozvíjí zájem žáků o hudbu v souvislosti s jejich celkovou orientací ve světě a na principu dětské hry. Prohlubuje předpoklady pro přiměřené vnímání hudby, vlastní zpěv a ostatní hudební projevy žáků, uvolňuje motoriku, rozvíjí smysl pro rytmus, melodii, tempo a dynamiku, rozvíjí hudební pozornost, paměť a představivost, sjednocuje kolektivní zpěv třídy a kultivuje hudební projev žáků.

V 1. období si žáci osvojí instrumentální a vokální skladby a hudebně pohybové (taneční) hry. Postupně získávají správné pěvecké návyky, zkvalitňují čistou intonaci s rytmem, zvykají si začít na kolektivní zpěv. Žáci rozlišují lidský hlas a hudební nástroj (hlas mužský, ženský, dětský), zpěv čistý a falešný, všímají si změny barvy, zvuku, dynamiky, tempa a rytmu.

V 2. období si žáci osvojí skladby vícehlasé, podle svých schopností rozlišují tóny trojzvuku. Poslech směřuje ke schopnosti estetického prožívání a hodnocení hudebních děl.

**REALIZACE**

1. Povinná HV (1 hodina týdně v každém ročníku)
2. Zájmový kroužek – hra na zobcovou flétnu
3. Tradiční sborové zpívání na besídkách školy pro veřejnost – 2x ročně

**Průřezová témata**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Multikulturní výchova.

Environmentální výchova.

## Kompetence

- KU - získává vědomosti dovednosti k rozvoji hudebních schopností  
 - prohlubuje trvalý zájem o hudbu  
 - využívá osobních zkušeností a poznatků z výuky v praxi
- KŘP - dokáže různými způsoby vyjadřovat hudební cítění
- KK - požití správné výšky tónu, barvy a síly hlasu  
 - spolupracuje při hudebních činnostech
- KO - vytváří smysl pro kulturu návštěvou koncertů a vhodně zvoleným poslechem hudby
- KP - tvořivě přistupuje k hudebním činnostem  
 - šetrně zachází s hudebními nástroji a technikou
- KSP - učit se zásadám týmové práce  
 - objektivní hodnocení sebe i druhých  
 - respektování práce nadaných dětí

### 5.6.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 1

UČIVO	Očekávané výstupy – žák 1.ročníku	průřezová témata
Opak. písní z MŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru.</li> <li>➤ Při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí.</li> <li>➤ Poznává tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké.</li> <li>➤ Získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání, zřetelná výslovnost).</li> </ul>	OSV MKV
rytmická říkadla: Byla jedna babka U potoka roste kvítí Žába skáče po blátě Šnečku, šnečku Foukej, foukej	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla.</li> <li>➤ Správně vyslovuje, tleská rytmus.</li> <li>➤ Vymýšlí melodii k říkadlům.</li> </ul>	
Dechová cvičení: hra Na větřík hra Prší hra Sfouknutí peříčka	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Správně dýchá.</li> <li>➤ Rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe.</li> <li>➤ Zpívá slabě a silně, pomalu a rychle.</li> <li>➤ Vytváří zvuky znázorněním kapek deště.</li> </ul>	
Holka modrooká	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zpívá píseň s obměnou hlásek</li> </ul>	
Na tý louce zelený Chytil táta sojku	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hraje hru na tělo.</li> <li>➤ Část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem.</li> </ul>	
Kočka leze dírou	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stoupavá a klesavá melodie – rozpozná ji a naznačí pohybem (ruky, těla)</li> </ul>	
Halí, belí Maličká su	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod).</li> </ul>	

Rybička malička Tluče bubeníček	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozliší tóny krátké a dlouhé.</li> <li>➤ Hraje na dětské orffovské nástroje a seznámí se s jejich správným držením.</li> </ul>	
Pochod dřevěných vojáčků	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pochoduje a tančí v rytmu poslechové skladby</li> </ul>	
Pásla ovečky Travička zelená	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Připojí vhodný pohybový projev k písni.</li> <li>➤ Tancuje v rytmu hudby.</li> <li>➤ Hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň.</li> </ul>	
Já husárek malý Pod našim okýnkem	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dbá na lehké, uvolněné tvoření tónů.</li> <li>➤ Všimá si celkového rázu písni, pozoruje rytmus.</li> <li>➤ Tříbí cit pro vhodné použití hudebních nástrojů při doprovodu písni.</li> </ul>	
Šel tudy, měl dudy Skákal pes Prší, prší	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznává píseň podle rytmického úryvku.</li> <li>➤ Sluchem poznává, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje.</li> <li>➤ Rozeznává písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu.</li> </ul>	
Běží liška k Táboru Když jsem husy pásala	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Využívá hry na tělo (tleskání, pleskání, dupání).</li> </ul>	
Jak se kontrabas zamiloval	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Při poslechu hudební pohádky se seznámí s hudebními nástroji, rozlišuje tóny vysoké a hluboké, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů.</li> </ul>	
Vánoční koledy a říkadla	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Návčik na vystoupení pro veřejnost – Besídka</li> </ul>	
Zlatá brána Čížečku, čížečku Víte-li pak, jak sedláček	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ V souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry.</li> <li>➤ Napodobuje formou hry různé pracovní činnosti.</li> </ul>	
Hudební hry	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Napodobuje pohybově hru na některé hudební nástroje ve hře Na muzikanty.</li> <li>➤ Po učiteli napodobuje rytmus deklamací různých slabik a slov, hrou na tělo či rytmickém hudebním nástroji ve hře Na ozvěnu.</li> <li>➤ Zpívá známou píseň, po přerušení učitelem si ji pouze představuje, a pak opět pokračuje ve zpěvu ve hře Na ztracenou melodii.</li> <li>➤ Při zpívání se skupinou žáků se plynule střídá ve hře Na štafetu.</li> </ul>	

### 5.6.2. HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 1

učivo	Očekávané výstupy – žák 2. ročníku:	PT
Opakování písni 1. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstoje.</li> <li>➤ Opakuje písni formou hudebních hádanek.</li> <li>➤ Podle počátečních úryvků poznává známou píseň.</li> </ul>	OSV
zvuky	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás.</li> <li>➤ Zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné.</li> </ul>	

jazykolamy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zřetelně artikuluje</li> <li>➤ Rytmizuje jednoduché texty</li> </ul>	OSV
Říkadla: Foukej, foukej větříčku Otloukej se, pišťalko Houpy, houpy Byla jedna babka	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tleská rytmus, doprovází hrou na rytmickém nástroji (hůlky, bubínek, prstové činelky).</li> <li>➤ Melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii.</li> <li>➤ Dbá na správné otvírání úst.</li> <li>➤ Vytleská krátké a dlouhé slabiky.</li> </ul>	
Hudební hádanky	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vymýšlí jednoduchý nápěv.</li> <li>➤ Zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje.</li> <li>➤ Pokračuje v elementární melodizaci slov a textů.</li> </ul>	
Dechová cvičení: hra Na vítr hra Sfoukávání svíček hra Přivoníme ke květině	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Správně se nadechuje nosem, zadrží dech, nezvedá ramena.</li> </ul>	
Adámku náš Když jsem jel do Prahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznává rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny.</li> </ul>	
Písňe lidové a umělé:  Černé oči, Kalamajka Krokodýl, Mach a Šebestová	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určí podle zápisu v učebnici druh písňe.</li> <li>➤ Rozumí pojmům autor textu, autor hudby.</li> </ul>	
Koledy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zpívá koledy, připojí rytmické nástroje (triangl, hůlky)</li> <li>➤ Recituje básně a říkadla s vánoční tematikou</li> <li>➤ Vystoupí na Vánoční besídce</li> </ul>	MKV
To je zlaté posvícení Sedí liška pod dubem	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sluchem poznává, kdy melodie stoupá či klesá.</li> <li>➤ Rukou ukazuje pohyb melodie.</li> <li>➤ Intonuje melodii klesavou a stoupavou.</li> </ul>	
Nepořádný krtek Bude zima, bude mráz Ptala se Zuzana Kuby Beskyde, Beskyde Kalamajka Marjánko, Marjánko Šla Nanyňka do zelí Šel zahradník Maličká su	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porovná navzájem jednotlivé písňe.</li> <li>➤ Určuje charakter písni – rychlá, pomalá, taneční, pochodová.</li> <li>➤ Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě.</li> <li>➤ Tleská rytmus.</li> <li>➤ Doprovází píseň na jednoduché hudební nástroje.</li> <li>➤ Melodii ztvárňuje tancem.</li> <li>➤ Poznává a ve správném tempu zazpívá píseň pomalou a rychlou.</li> <li>➤ Zpívá píseň po částech formou hry Na ozvěnu.</li> <li>➤ Pohybově ztvárňuje píseň.</li> <li>➤ Hrou na tělo naznačuje rytmus.</li> </ul>	
Ukolébavky: Chovejte mě, má matičko Spi, Janičku, spi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozpoznává ukolébavku, zpívá slabě.</li> <li>➤ Rytmicky deklamuje, doprovází na triangl.</li> </ul>	
Pochodové písňe: Tluče bubeníček Já jsem z Kutné Hory	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dovede správně a v rytmu hudby pochodovat.</li> <li>➤ Zpívá a tleská doby při pochodu.</li> <li>➤ Doprovází hrou na rytmické nástroje.</li> </ul>	



Krokodýl Ráda, ráda Pásla ovečky Hřej, slunéčko, hřej	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák pozná píseň podle rytmu v rytmické hádance.</li> <li>➤ Využívá hry na tělo jako doprovod k písni.</li> </ul>	
Andulko šafářova Já do lesa nepojedu Šly panenky silnicí	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlasový projev.</li> <li>➤ Všimá si přede hry, mezihry a dohry.</li> <li>➤ Ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok.</li> </ul>	
Já jsem muzikant	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznává tvar hudebních nástrojů a jejich zvuk.</li> <li>➤ Melodii napodobuje pohybem.</li> </ul>	
Nekonečná pohádka	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ V poslechové skladbě I. Hurníka si připomene hudební nástroje (klavír, trubka, pozoun, flétna, kontrabas).</li> <li>➤ Poznává hudební nástroje na obrázku.</li> </ul>	
Hudební hry	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Předvádí hru na nástroje ve hře Na kapelníka.</li> <li>➤ Pohybem předvádí počasí, hraje s rytmickými nástroji ve hře Na počasí.</li> <li>➤ Ukazuje, vyťukává rytmus písně ve hře Na dirigenta.</li> <li>➤ Zpívá melodickou otázku nebo na otázku odpovídá ve hře Na otázku a odpověď.</li> <li>➤ Ukončuje popěvek podle svého hudebního cítění ve hře Na ukončování melodie</li> </ul>	
Hudební nauka	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznává notovou osnovu, houslový klíč, notu (hlavička, nožka).</li> </ul>	

5.6.3. HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. ROČNÍK  
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 1

<b>učivo</b>	<b>Očekávané výstupy – žák 3. ročníku :</b>	<b>PT</b>
Opakování písní 1. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstoje.</li> <li>➤ Opakuje písně formou hudebních hádanek.</li> <li>➤ Podle počátečních úryvků poznává známou píseň.</li> </ul>	OSV
zvuky	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás.</li> <li>➤ Zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné.</li> </ul>	
jazykolamy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zřetelně artikuluje</li> <li>➤ Rytmizuje jednoduché texty</li> </ul>	
Hudební hádanky	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje barvu a výšku tónů,</li> <li>➤ poznává hudební nástroje</li> <li>➤ vyjádří obsah jednotlivých částí</li> <li>➤ Vymýšlí jednoduchý nápěv.</li> <li>➤ Zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje.</li> <li>➤ Pokračuje v elementární melodizaci slov a textů.</li> </ul>	
Dechová cvičení: hra Na vítr hra Sfoukávání svíček hra Přivoníme ke květině	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Správně se nadechuje nosem, zadrží dech, nezvedá ramena.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznává rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny.</li> </ul>	

Písňe lidové a umělé:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Určí podle zápisu v učebnici druh písňe.</li> <li>➤ rozliší barvu a výšku tónů,</li> <li>➤ pozná hudební nástroje</li> <li>➤ vyjádří obsah</li> <li>➤ Rozumí pojmmům autor textu, autor hudby.</li> </ul>	
Koledy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zpívá koledy, připojí rytmické nástroje (triangl, hůlky)</li> <li>➤ Recituje básně a říkadla s vánoční tematikou</li> <li>➤ Vystoupí na Vánoční besídce</li> </ul>	MKV
Kde domov můj	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá.</li> <li>➤ Rukou ukazuje pohyb melodie.</li> <li>➤ Intonuje melodii klesavou a stoupavou.</li> </ul>	VDO
lidové písňe	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Porovná navzájem jednotlivé písňe.</li> <li>➤ Určuje charakter písni – rychlá, pomalá, taneční, pochodová.</li> <li>➤ Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě.</li> <li>➤ Tleská rytmus.</li> <li>➤ Doprovází písň na jednoduché hudební nástroje.</li> <li>➤ Melodii ztvární tancem.</li> <li>➤ Pozná a ve správném tempu zazpívá písň pomalou a rychlou.</li> <li>➤ Zpívá písň po částech formou hry Na ozvěnu.</li> <li>➤ Pohybově ztvární písň.</li> <li>➤ Hrou na tělo naznačuje rytmus.</li> </ul>	
Ukolébavky:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozpozná ukolébavku, zpívá slabě.</li> <li>➤ Rytmicky deklamuje, doprovází na triangl.</li> </ul>	
Pochodové písňe:	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dovede správně a v rytmu hudby pochodovat.</li> <li>➤ Zpívá a tleská doby při pochodu.</li> <li>➤ Doprovází hrou na rytmické nástroje.</li> </ul>	
umělé písňe	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Žák pozná písň podle rytmu v rytmické hádance.</li> <li>➤ Využívá hry na tělo jako doprovod k písni.</li> <li>➤ Měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlasový projev.</li> <li>➤ Všímá si přede hry, mezihry a dohry.</li> <li>➤ Ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok.</li> </ul>	
B. Smetana: Polky	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pozná tvar hudebních nástrojů a jejich zvuk.</li> <li>➤ Melodii napodobuje pohybem, polkový krok</li> </ul>	
B. Smetana: Má vlast	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ V poslechové skladbě si připomene hudební nástroje (klavír, trubka, pozoun, flétna, kontrabas).</li> <li>➤ Pozná hudební nástroje na obrázku.</li> </ul>	
Hudební hry	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Předvádí hru na nástroje ve hře Na kapelníka.</li> <li>➤ Pohybem předvádí počasí, hraje s rytmickými nástroji ve hře Na počasí.</li> <li>➤ Ukazuje, vyťukává rytmus písň ve hře Na dirigenta.</li> <li>➤ Zpívá melodickou otázku nebo na otázku odpovídá ve hře Na otázku a odpověď.</li> <li>➤ Ukončuje popěvek podle svého hudebního cítění ve hře Na ukončování melodie</li> </ul>	
Hudební nauka	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pozná notovou osnovu, houslový klíč, notu (hlavička, nožka).</li> <li>➤ rozpozná tóny v C dur</li> <li>➤ určí noty a pomlky čtvrtové</li> </ul>	

5.6.4. HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK  
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 1

Učivo	Očekávané výstupy – žák 4. ročníku :	PT
<p><b>Vokální činnosti, nácvik písní</b> Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie Sjednocování rozsahu c1 – d2, transpozice do zpěvní polohy Prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání) Prodlužování výdechu Osminová řada dur Šestitónová řada moll Půltóny a celé tóny</p> <p>Melodizace a rytimizace textů, obměňování modelů Orientace v notovém záznamu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zaspívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná z paměti a zaspívá je ve skupině nebo sólo</li> <li>➤ Dokáže ve sboru z paměti zaspívat hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii</li> <li>➤ Zpívá staccato, legato, ovládá vázání tónů; dovede si přetransponovat slyšené hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy</li> <li>➤ Zapojuje se do hudební hry s tónovou řadou</li> <li>➤ dle individuálních dispozic intonuje půltóny</li> <li>➤ rozpozná předvěti a závěti, umí je vytvořit</li> <li>➤ Zaspívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not)</li> <li>➤ Provádí melodizaci a rytimizaci textů, obměňuje hudební modely</li> <li>➤ Orientuje se v notovém záznamu a sleduje ho při zpěvu</li> </ul>	OSV
<p><b>Instrumentální činnosti</b> Hra na jednoduché Orffovy nástroje Přehrání melodie jednoduchých lidových písní Doprovod T a D Čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul>	
<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci Tance - např.: pilky, hulán, sousedská, polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců) Taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) Taneční improvizace Hra na tělo Taktování na 2 a 3 doby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců</li> <li>➤ Dovede improvizovat při tanci</li> <li>➤ Dovede vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby</li> <li>➤ Izolovaně i při tanci zvládá krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu</li> <li>➤ Správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby</li> </ul>	MKV
<p><b>Poslechové činnosti</b> Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart ...) Pochod, polka, valčík, menuet, rondo, výběr z Lašských tanců Vánoční hudba (koledy, vánoční písně,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ V klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby. Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům</li> <li>➤ Umí dát správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné, hymnické</li> <li>➤ Rozeznává zpěvní hlasy a druhy</li> </ul>	

<p>pastorela, populární vánoční hudba)  Zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů  Rozlišení melodie a doprovodu  Dílovnost v hudbě (dvojdílnost, trojdílnost, malá hudební forma)  Hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách  Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby  Seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon  Odlišování durového a mollového tónorodu</p>	<p>pěveckých sborů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozpozná dílovnost v malých hudebních formách</li> <li>➤ Dovede zazpívat z paměti hymnu ČR, ví, jak se při hymně chovat (a chová se tak)</li> <li>➤ Uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby</li> <li>➤ Podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon</li> <li>➤ Dovede rozlišit durovou a mollovou hudební ukázkou (vokální i instrumentální)</li> </ul>	
<p><b>Seznámení s pojmy z hudební nauky</b>  Noty h – h1, c2, d2  Pomocné linky  Předznamenání (obecně)  Procvičování notového písma  Noty s tečkou, skupiny not osminových  Noty na pomocných linkách  Stupnice (obecně)  Stupnice C dur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Napíše správně výškově noty h – d2, dovede je najít v notovém záznamu, umí číst noty</li> <li>➤ Dovede správně psát posuvky, ví, jak se jmenují</li> <li>➤ Používá správných tvarů notového písma</li> <li>➤ Dovede vysvětlit, co je stupnice, umí ji napsat a zazpívat</li> <li>➤ Dovede vyjmenovat tóny stupnice C dur</li> </ul>	

5.6.5. HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK  
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 1

Učivo	➤ <b>Očekávané výstupy – žák 5. ročníku</b> ❖ <i>Učivo</i>	průř. temata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasě, v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané dovednosti.</li> <li>➤ Poznává při poslechu hudby hudební nástroje, poznává některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na dynamické a tempové změny</li> <li>➤ Rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>➤ Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>➤ Žák dokáže udržet rytmus v taktu na 2,3 a 4 doby, tančí lidové tance</li> <li>➤ Žák rozezná durový akord od mollového</li> <li>➤ Žák slovně vyjadřuje o jaký druh hudby se jedná a o jejím emocionálním působení</li> <li>➤ Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností, vytváří pohybové improvizace <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Zpěv jednoduchých dvojhlasých melodií, kánonů na základě dispozic žáka s využitím nabytých pěveckých dovedností.</li> <li>❖ Rozlišování hudební výrazových prostředků a hudebních prvků s výrazným tematickým nábojem</li> <li>❖ Rozlišování hudebních stylů a žánrů – hudba taneční, pochodová,</li> </ul> </li> </ul>	OSV

	ukolébavka atd. ❖ Dominanta a tonika, rozdělení hudebních nástrojů, Orffova škola ❖ Pohybový doprovod znějící hudby, taktování na 2, 3 a 4 doby ❖ Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord durový a mollový ❖ Interpretace hudby – slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby ❖ Pohybové vyjadřování hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru (pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo při pohybových hrách)	
--	--	--

## 5.7. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

### CÍL.

Vyučovací předmět výtvarná výchova umožňuje žákům získat praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Rozvíjí a prohlubuje jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury. Žáci získávají představu o historickém vývoji výtvarného umění a architektury, včetně užitého a lidového umění. Nalézají a vnímají krásu a estetické hodnoty v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi, uvědomují si jejich význam a získaných poznatků a dovedností využívají ve svém životě.

### REALIZACE

1. Povinná VV (1 hodina týdně v 1. – 3. ROČNÍKU, 2 hodiny ve 4. ROČNÍKU)
2. Zájmový kroužek
3. Organizace výstavy prací žáků s tematikou jara a Velikonoc
4. Účast a podíl na výzdobě třídy, školy, Obecního úřadu

**PRŮŘEZOVÁ TEMATA:**

Osobnostní a sociální výchova.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Environmentální výchova.

**KOMPETENCE:**

- KU** - získává vědomosti a dovednosti k rozvoji svých praktických výtvarných schopností  
 - získává znalosti o historickém vývoji výtvarného umění, o výtvarných technikách a prostředcích  
 - využívá osobních zkušeností a poznatků z výuky v praxi
- KŘP** - dokáže vyjadřovat své vlastní životní zkušenosti, své výtvarné cítění, volí prostředky pro jejich vyjádření
- KK** - spolupracuje při výtvarných činnostech  
 - porovnává odlišné interpretace  
 - vysvětluje výsledky své tvorby
- KO** - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví  
 - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- KP** - používá správně a bezpečně materiály, nástroje a pomůcky, potřebné k daným výtvarným technikám
- KD** - žák objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi

**5.7.1 VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK**

**TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 1**

<b>učivo</b>	<b>Očekávané výstupy – žák 1. ročníku:</b>	<b>PT</b>
Průběžně po celý rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s barvami,</li> <li>➤ učí se organizovat práci,</li> <li>➤ poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat,</li> <li>➤ osvojuje si základy bezpečnosti při práci</li> </ul>	OSV
Výtvarné vyjádření skutečnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rozlišuje tvary, barvy a struktury,</li> <li>➤ pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky,</li> <li>➤ rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění,</li> <li>➤ učí se pozorovat přírodu i své okolí,</li> <li>➤ vyhledává a dotváří přírodniny,</li> <li>➤ rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť,</li> <li>➤ poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí,</li> <li>➤ zkouší zachytit postavu v pohybu v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů)</li> </ul>	OSV
Práce dekorativní a prostorové	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seznamuje se s pojmem barvy základní,</li> <li>➤ zkouší barvy míchat,</li> <li>➤ poznává vlastnosti barev ( barvy husté- řídké, světlé-tmavé) a využívá jich v praxi,</li> <li>➤ objevuje možnosti hry s linií a s barvou,</li> <li>➤ prakticky rozlišuje pojem kresba a malba,</li> <li>➤ rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení</li> </ul>	

	<p>plochy s využitím barevných a geometrických prvků,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování,</li> <li>➤ rozvíjí svůj cit pro prostor</li> </ul>	
Výtvarné umění a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zobrazuje tvary a funkce věcí,</li> <li>➤ aktivně pracuje s ilustrací, pozná obrázky dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková,</li> <li>➤ porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky,</li> <li>➤ zná a rozlišuje pojmy – hračka-loutka-školní potřeba</li> <li>➤ podílí se na tvorbě estetického prostředí školy</li> </ul>	MKV

### 5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

#### TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 1

učivo	Očekávané výstupy – žák 2. ročníku :	PT
úvod	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů,</li> <li>➤ znovu si připomene zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy</li> </ul>	OSV
Výtvarné vyjádření skutečnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ztvárňuje vlastní prožitky a představy,</li> <li>➤ rozvíjí své pozorovací schopnosti,</li> <li>➤ pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů,</li> <li>➤ rozlišuje tvary a funkce předmětů,</li> <li>➤ snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí</li> </ul>	OSV MKV EV
Práce dekorativní a prostorové	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi,</li> <li>➤ zvládá přiměřeně ředění a míchání barev,</li> <li>➤ pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií,</li> <li>➤ využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar,</li> <li>➤ rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor,</li> <li>➤ dále též rozvíjí svá praktické znalosti a zkušenosti při modelování,</li> <li>➤ prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách,</li> <li>➤ dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, špachtle, štětec</li> <li>➤ seznamuje se s lidovými technikami zdobení (perníčky, kraslice)</li> </ul>	
Výtvarné umění a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aktivně pracuje s ilustrací,</li> <li>➤ prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích,</li> <li>➤ porovnává ilustrace a popisuje obrázky,</li> <li>➤ z 1. ročníku zná ilustrace J.Lady, Z.Milera,H.Zmatlíkové a dále se seznamuje s obrázky Adolfa Borna a Zdeňka Smetany,</li> <li>➤ rozumí pojům hračka, loutka, maňásek,</li> <li>➤ rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání,</li> <li>➤ citlivě vnímá výtvarná díla</li> </ul>	MKV

	➤ aktivně se podílí na tvorbě estetického prostředí třídy, školy	
--	--	--

5.7.3. VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK  
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 1

Učivo	Očekávané výstupy – žák 3. ročníku:	PT
Výtvarné vyjádření skutečnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky</li> <li>- pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít</li> <li>- umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy</li> <li>- vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ</li> <li>- rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar</li> <li>- záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování),</li> <li>- tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé</li> <li>- vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání,</li> <li>- vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání</li> </ul>	OSV MKV EV
Práce dekorativní a prostorové	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti</li> <li>- poznává různé druhy linie</li> <li>- rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků)</li> <li>- poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním</li> <li>- sestaví předměty do neobvyklých souvislostí,</li> <li>- vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti,</li> <li>- originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty</li> </ul>	
Výtvarné umění a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek)</li> <li>- poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky</li> <li>- seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)</li> <li>- zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí,</li> <li>- vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření,</li> <li>- porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí</li> <li>- ověřuje si vliv své činnosti na okolí,</li> <li>- vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy</li> </ul>	



5.7.4. VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK  
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 2

Učivo	Očekávané výstupy – žák 4. ročníku:	PT
Výtvarné vyjádření skutečnosti  Práce dekorativní a prostorové	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy</li> <li>- dokáže zachytit krásu přírody pomocí digitálních technologií (fotoaparát, mobilní telefon)</li> <li>- pozná barvy základní a podvojně</li> <li>- dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy</li> <li>- sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je</li> <li>- pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše</li> <li>- tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů,</li> <li>- experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše,</li> <li>- využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici,</li> <li>- uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků,</li> <li>- svobodně volí a kombinuje prostředky</li> </ul>	OSV MKV EV
Výtvarné umění a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů (Čechová, Pacovská)</li> <li>- rozliší hračky současné a lidové</li> <li>- pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení</li> <li>- samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejetého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní,</li> <li>- ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)</li> </ul>	

5.7.5. VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK  
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 2

Učivo	➤ Očekávané výstupy – žák 5. ročníku ❖ Učivo	průř. temata
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>➤ Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>➤ Žák uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti</li> <li>➤ Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>➤ Žák se orientuje ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů</li> <li>➤ Využívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: plošné vyjádření – linie a barevné plochy, prostorové vyjádření – uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu</li> </ul>	OSV MKV EV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vědomě se zaměřuje při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li> <li>➤ Žák prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Výtvarné vyjádření zážitků z jiných uměleckých oblastí (koncert, divadlo, výstava, kino, zvuky hudebních nástrojů, ...)</i></li> <li>❖ <i>Seznamuje se s dětskými ilustrátory, významnými výtvarníky a významnými uměleckými díly</i></li> <li>❖ <i>Malba vycházející ze skutečnosti i představ</i></li> <li>❖ <i>Poznávání a srovnávání druhů (žánrů) současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy výtvarného umění (návštěvy výstav a galerií)</i></li> <li>❖ <i>Kresba perem, dřívkem, štětcem, tužkou, uhlem a rudkou</i></li> <li>❖ <i>Malba temperovými a krycími vodovými barvami</i></li> <li>❖ <i>Kombinovaná technika – koláž, modelování, kašírování, prostorové vyjádření</i></li> <li>❖ <i>Práce s papírem</i></li> <li>❖ <i>Uspořádání linií a tvarů z hlediska kompozice nebo dekorace, vytváření variant při řešení</i></li> <li>❖ <i>Zdokonalování grafických způsobů znázornění představ a věcí. Výtvarné zaznamenávání průběhu děje (seriál, komix)</i></li> <li>❖ <i>Reliéfní řešení v architektuře, funkce světlých a tmavých barev, teplých a studených barev jako prostorových činitelů</i></li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

## 5.8 PRACOVNÍ ČINNOSTI

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protíváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů. Žáci poznávají základní materiály, jejich vlastnosti a rozdíl mezi nimi. Učí se je zpracovávat při zhotovování výrobků. Seznamují se s novými praktickými činnostmi (stříhání, řezání, sešívání, ...). V pěstitelských pracích se učí ošetřovat pokojové rostliny, pěstují hrách. Prohlubují poznatky o používaných pomůckách, zdokonalují své dovednosti a znalosti.

### REALIZACE:

1. Povinná 1 hodina týdně v každém ročníku
2. Výrobky k různým příležitostem (výstavy, zápis do 1. tříd, dárek mamince...)

### PRŮŘEZOVÁ TEMATA:

Environmentální výchova.  
Osobností a sociální výchova

### KOMPETENCE

- KU** - získává vědomosti a dovednosti k rozvoji pracovních schopností  
- prohlubuje trvalý zájem o tvořivost  
- využívá osobních zkušeností a poznatků z výuky v praxi
- KŘP** - správnými a různými postupy dojít k hotovému výrobku
- KK** - spolupracuje při pracovních činnostech
- KO** - vytváří předpoklady pro dobrý vztah k práci
- KP** - tvořivě přistupuje k pracovním činnostem  
- šetrně zachází s pracovními nástroji
- KSP** - učit se zásadám týmové práce  
- objektivní hodnocení sebe i druhých  
- respektování práce nadaných dětí  
- uspokojování pocitů radosti při získávání vztahu k práci
- KD** - seznamuje se s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků  
- podporujeme žáka při snaze zaznamenat nebo vytvořit videonávod vlastního výrobku nebo pokrmu  
- učíme žáky vyhledávat pracovní postupy a návody k různým činnostem ( příprava pokrmů, péče o rostliny, domácí mazlíčky, práce s různými materiály

5.8.1. PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. ROČNÍK  
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 1

<b>učivo</b>	<b>Očekávané výstupy – žák 1. ročníku:</b>	<b>PT</b>
Průběžně po celý rok	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s různými materiály (papír, lepenka, přírodní materiály, textil)</li> <li>➤ učí se organizovat práci,</li> <li>➤ poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých materiálů, se kterými bude nadále pracovat,</li> <li>➤ osvojuje si základy bezpečnosti při práci (nůžky)</li> </ul>	OSV
Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ V praxi využívá znalosti vlastností plastického materiálu tj. pružnost, tažnost, ohebnost,</li> <li>➤ jednoduchými postupy a videonávody vytváří předměty z různých materiálů,</li> <li>➤ vlastnosti různých materiálů poznává též svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti,</li> <li>➤ osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem,</li> <li>➤ seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě,</li> <li>➤ zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování</li> </ul>	OSV
Práce montážní a demontážní	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi MOZAIKA a SEVA,</li> <li>➤ pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie,</li> <li>➤ osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce,</li> <li>➤ zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži</li> </ul>	OSV
Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě ( zalévá, otírá listy, kypří půdu),</li> <li>➤ seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší ( při pozorování klíčení fazole ve třídě),</li> <li>➤ seznamuje se s výhodami využívání video návodů</li> </ul>	EV
Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zvládá zásady slušného stolování a sebeobsahu ve školní jídelně,</li> <li>➤ Prostře stůl, jí příborem,</li> <li>➤ připraví si jednoduchou svačinu,</li> <li>➤ rozlišuje každodenní a slavnostní stolování</li> <li>➤ zná hygienické zásady při konzumaci a přípravě pokrmů</li> </ul>	MKV

5.8.2. PRACOVNÍ ČINNOSTI - 2. ROČNÍK  
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 1

<b>učivo</b>	<b>Očekávané výstupy – žák 2. ročníku:</b>	<b>PT</b>
Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zná již vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly,</li> <li>➤ dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce, včetně práce s digitálními technologiemi</li> <li>➤ zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování,</li> <li>➤ modelování - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání,</li> </ul>	OSV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ navlékání a odměřování návleku, uzlík, sešívání pomocí stehu obnitkovacího a jednoduchého předního,</li> <li>➤ rozlišuje rub a líc látky,</li> <li>➤ zvládá přišití dvoudírkového knoflíku</li> </ul>	
Práce montážní a demontážní	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje, včetně videonávodů</li> <li>➤ jsou to stavebnice CHEVA a LEGO,</li> <li>➤ sestavuje modely i bez předlohy,</li> <li>➤ montuje a demontuje jednotlivé díly,</li> <li>➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci,</li> <li>➤ vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních,</li> <li>➤ upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti</li> </ul>	OSV
Práce pěstitelské	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Provádí pozorování přírody během všech ročních období,</li> <li>➤ pečuje o nenáročné rostliny ve třídě, seznamuje se s možnostmi vyhledat informace pomocí digitálních technologií</li> <li>➤ zalévá je, otírá listy, kypří, rosí, rozmnožuje pomocí odnoží,</li> <li>➤ v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin ( hrách, fazole),</li> <li>➤ rozezná nejznámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák,</li> <li>➤ provádí exkurze na školním pozemku v různých ročních obdobích</li> </ul>	EV
Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seznamuje se způsoby uchovávání a skladování potravin,</li> <li>➤ zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena, také za pomoci videonávodů</li> <li>➤ provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování,</li> <li>➤ zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování</li> </ul>	MKV

### 5.8.3. PRACOVNÍ ČINNOSTI – 3. ROČNÍK TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 1

Učivo	Očekávané výstupy – žák 3. ročníku:	PT
Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu (papír, lepenka, textil, drát, plasty)</li> <li>- volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>- naučí se sledovat a kontrolovat zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze.</li> <li>- Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období.</li> </ul>	OSV
Práce montážní a demontážní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice (Lego, Seva)</li> <li>- podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek, využívá videonávody</li> <li>- při práci využije svých vlastních dosavadních zkušeností.</li> <li>- prokazuje samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek</li> <li>- Dovede plnit povinnosti služby.</li> <li>- bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi.</li> </ul>	
Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>- ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny</li> </ul>	EV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí podle druhů pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>- seznamuje se se základními podmínkami života rostlin</li> <li>- seznamuje se s úlohou techniky při práci na poli</li> </ul>	
Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje, dodržuje návody a bezpečnostní pokyny</li> <li>- připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu nebo videonávodu</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování</li> <li>- udržuje pořádek pracovních ploch</li> <li>- zvládne ošetřit jednoduché, lehké zranění (náplast)</li> </ul>	MKV

5.8.4. PRACOVNÍ ČINNOSTI – 4. ROČNÍK  
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 1

Učivo	Očekávané výstupy – žák 4. ročníku:	PT
Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti, na základě plánů, slovního návodu nebo videonávodu</li> <li>- seznamuje se s prvky lidových tradic</li> <li>- volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- zná zásady první pomoci</li> <li>- Dodržuje pořádek na pracovním místě.</li> </ul>	OSV
Práce montážní a demontážní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu (Lego, Merkur), videonávodu</li> <li>- řeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem, videonávodem</li> <li>- žák poznává z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku.</li> </ul>	
Práce pěstitelské	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>- ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad, podle videonávodů, náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně</li> <li>- zná základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- Vyhledává informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře.</li> <li>- Zná jedovaté a nebezpečné pokojové květiny.</li> </ul>	EV
Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm</li> <li>- zná zásady správné výživy</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- provede jednoduchou úpravu stolu</li> <li>- udržuje pořádek pracovních ploch,</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	MKV
Práce s technickými materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sleduje průběh předváděné práce, případně videonávodu a pak sám dovede napodobit pracovní postup.</li> <li>- Jednoduché lidové výrobky dovede vyrobit pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovede napodobit v jednoduché formě lidové řemeslo.</li> <li>- Používá kreslených návodů, schémat, videopostupů</li> <li>- Rozvíjí si pozorovací schopnosti.</li> <li>- Pracuje podle své vlastní představy.</li> </ul>	
--	--	--

5.8.5. PRACOVNÍ ČINNOSTI – 5. ROČNÍK  
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 1

Učivo	➤ Očekávané výstupy – žák 5. ročníku ❖ Učivo	průř. temata
Práce s technickými materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>➤ Pracuje podle slovního návodu, předlohy a náčrtu. Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>➤ Připraví samostatný pokrm</li> <li>➤ Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>➤ Udržuje pořádek, čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, užívá správné pomůcky a náčiní</li> <li>➤ Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>➤ Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu</li> <li>➤ Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>➤ Žák pojmenuje a vysvětlí význam lidových řemesel, využívá lidové tradice a zvyky při vlastní tvorbě</li> <li>➤ Provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> <li>➤ Ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny</li> <li>➤ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	OSV
Práce montážní a demontážní	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Konstrukční činnosti – práce s návodem, práce s jednoduchým náčrtem, stavebnicemi, sestavování modelů</i></li> <li>❖ <i>Zásady první pomoci</i></li> </ul>	MK
Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin.</i></li> <li>❖ <i>Příprava pokrmů – technika v kuchyni, historie a význam</i></li> </ul>	
Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Práce s drobným materiálem – modelovací hmota, dřívka, špejle, drátky, bužírka, hadříky, krabičky, korek, papír, víčka od plastových lahví, knoflíky, korálky, vyšívací bavlnky, vlna, peříčka, šišky, větvičky, plody, semena listí, kamínky...</i></li> </ul>	EV
Práce pěstitelské	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Pěstitelské činnosti</i></li> <li>❖ <i>Prvky lidové tvořivosti, lidová řemesla</i></li> <li>❖ <i>Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin v místnosti i na zahradě</i></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <i>Jednoduché pracovní nástroje, pomůcky užívané při pěstitelských činnostech</i></li> <li>❖ <i>Zásady poskytnutí první pomoci, dodržování hygieny a orientace v bezpečnosti při práci</i></li> </ul>	
--	--	--

## 5.9 TĚLESNÁ VÝCHOVA CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. V našem ŠVP je Výchova ke zdraví zařazena do předmětu Přírodověda ve 4. r.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

### CÍL

Vyučovací předmět tělesná výchova kultivuje žáka po stránce zdravotní, pohybově rozvojové a sportovní. Rozvíjí zdraví žáků a uvědomění nutnosti péče o něj v odpovídající míře věku a schopnostem. Očekávanými výstupy v 1. a 2. ročníku je zvládnutí jednoduchých



pohybových činností, uplatňování základů hygieny a bezpečnosti a schopnost reakce na základní pokyny.

Ve 3. - 5. ročníku je to usilování o rozvoj pohybových schopností a dovedností, dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny, spolupráce při týmových činnostech a v soutěžích a schopnost se uvědoměle řídit pokyny a povely v tělovýchovné činnosti.

#### REALIZACE

1. Povinná TV (2 hodiny v každém ročníku)
2. Plavecký výcvik ve všech ročnících (1. – 5.) – umožňuje-li to kapacita bazénu
3. Využití přestávek k pohybové činnosti (tělocvična, školní zahrada)
4. Pohybové aktivity zařazené do programu školní družiny
5. Lyžařský výcvikový kurz

#### PRŮŘEZOVÁ TEMATA:

Osobnostní a sociální výchova,

Výchova demokratického občana.

Environmentální výchova

#### KOMPETENCE:

- KU** - osvojuje si metodické řady k nácviku pohybových činností  
 - získává vědomosti a dovednosti k rozvoji pohybových schopností
- KŘP** - osvojuje si pravidla pro řešení  
 - pohybových činností  
 - herních situací  
 - organizace hodiny TV  
 - bezpečnosti
- KK** - vydává a řídí se pokyny pro organizaci TV
- KO** - osvojuje si pravidla sportovního jednání (fair play)
- KP** - využívá a používá bezpečně sportovní zařízení a vybavení školy  
 - snaží se o nejlepší výsledky v TV činnostech  
 - zařazuje pohybovou aktivitu pro upevnění zdraví do denního režimu
- KD** - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla a sleduje změny i s využitím digitálních technologií  
 - objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi  
 - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu  
 - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti  
 - projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti,  
 - sleduje změny i s využitím digitálních technologií  
 - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště  
 - samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí

### 5.9.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

#### TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 2

učivo	Očekávané výstupy – žák 1. ročníku:	PRŮŘEZOVÁ TEMATA
Základní pravidla TV a sportu - průběžně	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reaguje na jednoduché povely a signály</li> <li>➤ používá vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>➤ respektuje význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>➤ respektuje zásady fair play</li> </ul>	OSV  VDO

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>	
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele</li> <li>➤ předvede jednoduchý taneční krok s hudbou</li> </ul>	OSV
Gymnastika Akrobacie - pády vzad - pády stranou  kotoul vpřed přeskok – lavička kladina – chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>➤ předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, přeskok,</li> <li>➤ chůzi po kladině bez dopomoci,</li> <li>➤ šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, spouštění ručkováním,</li> <li>➤ vybrané cvičení s náčiním</li> </ul>	OSV
Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky z místa hod míčkem	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakuje po učiteli běžeckou abecedu /lifting, skiping, zakopávání /</li> <li>➤ předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony</li> <li>➤ usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	➤ OSV
Sportovní hry minifotbal vybíjená minikošíková florbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ovládá a dodržuje základní pravidla</li> <li>➤ snaží se spolupracovat s ostatními hráči</li> <li>➤ dodržuje pravidla fair play</li> </ul>	➤ OSV, VDO
Turistika	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ respektuje ochranu životního prostředí</li> <li>➤ pohybuje se v nerovném terénu</li> <li>➤ dokáže překonat jednoduché přírodní překážky</li> </ul>	➤ EV
Bruslení (v případě příznivých klimatických podmínek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje bezpečnost při bruslení</li> <li>➤ obuje se s dopomocí</li> <li>➤ předvede chůzi a skluz</li> </ul>	➤ EV
Plavání	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>➤ dýchá do vody</li> <li>➤ splývá</li> </ul>	OSV
Lyžování	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lyžařská výstroj – zvládne obutí</li> </ul>	EV

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pohyb/chůze vzhůru do svahu</li> <li>➤ bezpečný sjezd mírného svahu</li> <li>➤ lyžařský výcvikový kurz</li> </ul>	
--	--	--

5.9.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA - 2. ROČNÍK  
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 2

<b>učivo</b>	<b>Očekávané výstupy – žák 2. ročníku:</b>	<b>PT</b>
Základní poznatky z TV a sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správně reaguje na jednoduché povely a signály</li> <li>➤ dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev</li> <li>➤ používá vhodné oblečení a obuv na sport</li> <li>➤ dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje</li> <li>➤ dodržuje zásady fair play a pozná přestupek</li> <li>➤ dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>	OSV
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správně provádí cviky pod vedením učitele</li> <li>➤ předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou</li> </ul>	
Gymnastika akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok – lavička kladina – chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>➤ předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed,</li> <li>➤ přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci,</li> <li>➤ šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš,</li> <li>➤ krátkou sestavu se zvoleným náčiním</li> </ul>	OSV
Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky s rozběhem hod míčkem bez rozběhu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu</li> <li>➤ předvede základní pohybové výkony</li> <li>➤ usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	OSV
Sportovní hry minifotbal vybíjená minikošíková florbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ovládá a dodržuje základní pravidla</li> <li>➤ snaží se spolupracovat s ostatními hráči</li> <li>➤ dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek a adekvátně na něj reaguje</li> </ul>	VDO
Turistika	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v přírodě respektuje ochranu životního prostředí</li> <li>➤ dokáže překonat přiměřené přírodní překážky</li> <li>➤ dokáže se vhodně obléknout a obout pro pobyt v přírodě</li> </ul>	EV
Bruslení (v případě příznivých klimatických podmínek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dodržuje bezpečnost při bruslení</li> <li>➤ obuje se s dopomocí</li> <li>➤ předvede chůzi a skluz</li> </ul>	EV
Plavání	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ adaptuje se na vodní prostředí</li> <li>➤ dýchá do vody</li> <li>➤ splývá</li> <li>➤ kraul – nohy</li> </ul>	OSV
Lyžování	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ lyžařský výcvikový kurz</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ užití vleků</li> <li>➤ bezpečnost na svahu</li> </ul>	
--	--	--

5.9.3 TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK  
TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 2

Učivo	Očekávané výstupy – žák 3. ročníku:	PT
Poznatky z TV a sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Poznává vhodné oblečení a obuv na sport.</li> <li>➤ Dodržuje zásady fair play chování.</li> <li>➤ Dokáže odpovědět na otázku: "Proč se rozvíjíme?"</li> </ul>	OSV
Pořadová cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod.</li> <li>➤ Dokáže nastoupit s ostatními do: řady, dvojřady, zástupu, dvojstupu.</li> </ul>	OSV VDO
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.</li> </ul>	OSV
<p>Gymnastika</p> <p>Základní pojmy</p> <p>a) základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)</p> <p>b) základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení</p> <p>c) průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní)</p> <p>Akrobacie</p> <p>a) kotoul vpřed a jeho modifikace</p> <p>b) kotoul vzad a jeho modifikace</p> <p>Přeskok</p> <p>a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</p> <p>b) přeskok 2-4 dílů z odrazem z trampolinky</p> <p>d) roznožka přes kozu naším odrazem z trampolinky</p> <p>Lavička (kladinka)</p> <p>a) chůze bez pomoci (různé obměny chůze)</p> <p>Šplh na tyči</p> <p>a) šplh do výšky 4 metrů bez pomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmičtí za pomoci učitele je dodržuje.</li> <li>➤ Aktivně se zapojuje do pohybových činností.</li> <li>➤ Reaguje na základní pokyny a gesta učitele.</li> <li>➤ Zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to).</li> <li>➤ Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty atd.).</li> <li>➤ Správně provede kotoul vpřed a vzad.</li> <li>➤ Provede rozběh a odraz z můstku snožmo.</li> <li>➤ Předvede průvlek přes 2-3 díly švéd. bedny.</li> <li>➤ Přejde kladinu bez pomoci.</li> <li>➤ Vyšplhá 3m na tyči.</li> </ul>	OSV
Rytmičká a kondiční gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pod vedením učitele přesně opakuje cviky.</li> <li>➤ Po předvedení opakuje: krok přísunný,</li> </ul>	OSV

	<p>poskočný, přeměnný, cval.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reaguje na základní pokyny a gesta učitele.</li> <li>➤ Zvládá základy estetického držení těla.</li> <li>➤ Zvládá základy estetického pohybu těla a jeho částí</li> <li>➤ Snaží se reagovat na hezký i nezvládnutý pohyb.</li> <li>➤ Zvládá základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném.</li> </ul>	
<p><b>Atletika</b>  Základní pojmy  a)základní disciplíny, části běžecké dráhy skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště  b)základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení  c)startovní povely  d)základy techniky běhů, skoků a hodů  <b>Běh</b>  a)průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti  b)běžecká abeceda  c)nízký start na povel, polovysoký start  d)rychlý běh do 60 m  e)vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut (dle výkonností žáků)  f)vytrvalý běh na dráze do 600 m  <b>Skok</b>  a)průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti  b)skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm z 3 až 4 dvojkroků)  <b>Hod</b>  a)průpravná cvičení pro hod míčkem  b)hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem)  c)hod míčkem s rozběhem  d)spojení rozběhu s odhodem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách.</li> <li>➤ Zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem.</li> <li>➤ Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.</li> <li>➤ Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu.</li> <li>➤ Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z chůze i z rozběhu.</li> <li>➤ Zvládá připravit start běhu (čára), vydat pokyny pro start.</li> <li>➤ Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.</li> </ul>	OSV
Pohybové hry	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit.</li> <li>➤ Zvládá minimálně 10 pohybových her a zná jejich zaměření.</li> <li>➤ Snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her.</li> </ul>	OSV
Sportovní hry: Kopaná Vybíjená Košíková	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit.</li> <li>➤ Zvládá základní pojmy osvojovaných činností.</li> </ul>	OSV VDO

Florbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel.</li> <li>➤ Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele).</li> <li>➤ Jedná v duchu fair play za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží.</li> </ul>	
Plavání	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Splývá, dýchá do vody.</li> <li>➤ Ovládá alespoň jeden plavecký způsob.</li> </ul>	
Bruslení (v případě příznivých klimatických podmínek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led.</li> <li>➤ Samostatně jezdí popředu.</li> <li>➤ Dokáže zastavit.</li> </ul>	EV
LYŽOVÁNÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sjezd nenáročného terénu</li> <li>➤ užití vleku (lanovky) – nástup, výstup</li> <li>➤ lyžařský výcvikový kurz</li> </ul>	

#### 5.9.4 TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. ROČNÍK TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 2

Učivo	Očekávané výstupy – žák 4. ročníku:	PT
<b>ATLETIKA</b>  Základní pojmy a)základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, b)základní techniky běhů, skoků, hodů c)startovní povely d)základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů  Běh a)průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti b)běžecká abeceda c)nízký start (na povel) „polovysoký start“ d)rychlý běh na 60 m e)vytrvalostní běh v terénu 12-15 min. (dle výkonnosti žáků) f)vytrvalý běh na dráze 600 m  Skok a)průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti b)skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm-postupně z 5	·Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách.  ·Zvládá aktivně osvojované pojmy.  ·Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.  ·Zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu.  ·Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů.  ·Zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čáru) a vydat povely pro start.  ·Dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky.  ·Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	OSV

<p>až 7 dvojkroků)  c)skok do dálky s rozběhem-postupně odraz z břevna  d)základy rozměření rozběhu  Hod  a)průpravná cvičení pro hod míčkem  b) hod míčkem s rozběhem  c)spojení rozběhu s odhodem</p>		
<p><b>GYMNASTIKA</b>  Základní pojmy  a)základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní (aktivně)  b)základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení  c)průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů</p> <p>Akrobacie  a)kotoul vpřed a jeho modifikace  b)kotoul vzad a jeho modifikace  c)průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou  d) stoj na rukou s dopomocí</p> <p>Šplh na tyči  a)šplh do výšky 4 m</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>· Zvládá základní pojmy aktivně.</li> <li>· Reaguje na základní pokyny a gesta učitele.</li> <li>· Zvládá poskytnout základní dopomoc a záchranu pro cvičení.</li> <li>· Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí.</li> <li>· Zvládá základy šplhu.</li> </ul>	OSV
<p><b>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA</b>  Základní pojmy  a)základní hudebně pohybové vztahy (rytmus,tempo takt,melodie)  b)základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách  c)změny poloh,obměny tempa rytmu  d)základy tance založené na kroku poskočném,přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4)  e)základy cvičení s náčiním (šátek, míč,švihadlo) při hudebním doprovodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reaguje na základní pokyny a gesta učitele.</li> <li>- Snaží se samostatně o estetické držení těla.</li> <li>- Zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní.</li> <li>- Reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu).</li> <li>- Zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami.</li> <li>- Zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním.</li> </ul>	OSV
<p><b>POHYBOVÉ HRY</b>  Základní pojmy  a)souvisejí s funkcemi her, pravidla a používaným náčiním  b)variace her jednoho druhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit.</li> <li>- Zvládá minimálně 10-20 pohybových her a ví jaké je jejich zaměření.</li> </ul>	

c)využití přírodního prostředí pro pohybové hry d) využití netradičního náčiní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her.</li> <li>- Dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji.</li> <li>- Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách.</li> <li>- Zvládá základní pojmy osvojovaných činností.</li> <li>- Dovede zaznamenat výsledek utkání i pomocí digitálních technologií</li> <li>- pomáhat při rozhodování a kontrole dodržování pravidel hry</li> </ul>	
SPORTOVNÍ HRY Základní pojmy a)osvojovaných činností,základní označení a vybavení hřišť,základní role ve hře „Pravidla zjednodušených sportovních her b)základní organizace utkání-losování, zahájení,počítání skóre, ukončení utkání c)vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry Vlastní nácvik a)přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní,trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi,obloukem) b)chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, florbal, minibasketbal.)</li> <li>- Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel.</li> <li>- Reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře.</li> <li>- Dohodne na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji.</li> </ul>	OSV VDO
PLAVÁNÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá nejméně jeden plavecký styl</li> <li>- zdokonaluje své plavecké dovednosti</li> <li>- ovládá zásady bezpečného pohybu v přírodních nádržích</li> </ul>	EV
BRUSLENÍ TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ LYŽOVÁNÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost na přírodních kluzištích</li> <li>- bezpečnost při pohybu v terénu</li> <li>- bezpečný sjezd nenáročného terénu</li> <li>o (lyžařský výcvikový kurz)</li> </ul>	EV

#### 5.9.4 TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE: 2

Učivo	Očekávané výstupy – žák 5. ročníku:	PT
spontánní pohybové aktivity, zájmy a záliby turistika, cyklistika, sezónní sporty, hry v přírodě	uznává nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny uvědomuje si radost z pohybu, z výkonu a zlepšení	OSV
rytmická cvičení (případně s hudbou) přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti, pro ukončení – zklidnění	rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti	
posilovací cykly průprava SG -	·reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní	



<p>akrobatický přeskok, hrazda, kladina nácvik rozvoje R.S.O.V. atletika - sprint, skok, hod, vytrvalý běh jednoduché herní taktiky drobné hry - úpoly soutěže družstev míčové hry informace o bezpečnosti a hygieně význam pohybu pro zdraví</p>	<p>taktiky</p>	
<p>příprava organismu před pohybovou činností</p>	<p>používá adekvátní cvičební úbor a obuv dodržuje kážeň a pravidla hry, bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání</p>	
<p>soutěže, kolektivní hry a sporty kondiční testy, atletické výkony</p>	<p>učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím při posuzování svých výkonů se drží reality v míře sebezapření i při prezentaci výkonů</p>	
<p>pravidla her, závodů a soutěží týmová spolupráce</p>	<p>rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play pomáhá méně disponovaným a sám je schopen přijmout pomoc</p>	
<p>názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí mini sestava SG cvičení s náčiním</p>	<p>rozumí informaci popisující požadovanou činnost při předcvičování používá základní tělocvičné názvosloví vytvoří pohybovou sestavu</p>	
<p>třídní a školní sportovní hry, soutěže atletický čtyřboj</p>	<p>chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním</p>	
<p>štafeta pravidla her a soutěží turnaje netradiční hry a sporty</p>	<p>dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony pomáhá měřit výkony spolužáků.</p>	
<p>orientace v informačních zdrojích</p>	<p>použije informace pro vlastní zlepšování výkon</p>	
<p><b>ATLETIKA</b></p>		
<p>Základní pojmy a)základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, b)základní techniky běhů, skoků, hodů</p>	<p>·Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.</p>	

<p>Běh</p> <p>a)průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</p> <p>b)nízký start (na povel) „polovysoký start“</p> <p>c)rychlý běh na 60 m</p> <p>d)vytrvalostní běh v terénu 12-15 min.</p> <p>(dle výkonnosti žáků)</p> <p>e)vytrvalostní běh na dráze 1000 m</p> <p>Skok</p> <p>a)průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti</p> <p>b)skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm- postupně z 5 až 7 dvojkroků)</p> <p>c)skok do dálky s rozběhem- postupně odraz z břevna</p> <p>d)základy rozměření rozběhu</p> <p>Hod</p> <p>a)průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem</p> <p>b) hod kriketovým míčkem s rozběhem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu.</li> <li>·Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů.</li> <li>·Zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čáru) a vydat povely pro start.</li> <li>·Dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky.</li> <li>·</li> </ul>	
<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <p>Základní pojmy</p> <p>a)základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně)</p> <p>b)základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení</p> <p>c)průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů</p> <p>Akrobacie</p> <p>a)kotoul vpřed a jeho modifikace</p> <p>b)kotoul vzad a jeho modifikace</p> <p>c)průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</p> <p>d) stoj na rukou s pomocí</p> <p>Přeskok</p> <p>a)průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku</p> <p>b)skrčka přes kozu (bednu) naššíř</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Uplatňuje základy pravidel bezpečnosti</li> <li>·Zvládá základní pojmy aktivně.</li> <li>·Reaguje na základní pokyny a gesta učitele.</li> <li>·Zvládá poskytnout základní pomoc a záchranu pro cvičení.</li> <li>· Zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s pomocí.</li> <li>· Zvládá základy gymnastického odrazu z můstku.</li> <li>· Zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky.</li> </ul>	OSV

odrazem z trampolínky (můstku) c) roznožka přes kozu našít odrazem z trampolínky (můstku) Lavička (kladinka) a) chůze bez dopomoci s různými obměnami  Šplh na tyči a) šplh do výšky 4 m	· Zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci.  · Zvládá základy šplhu.  · Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	
PLAVÁNÍ	- ovládá nejméně jeden plavecký styl - zdokonaluje své plavecké dovednosti - ovládá zásady bezpečného pohybu v přírodních nádržích	EV
BRUSLENÍ TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ LYŽOVÁNÍ	- bezpečnost na přírodních kluzištích - bezpečnost při pohybu v terénu - bezpečný sjezd nenáročného terénu o (lyžařský výcvikový kurz)	EV

## 6. HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### 6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Klasifikace se řídí legislativními normami, které především stanovují podobu vysvědčení. Dále zůstává v platnosti Klasifikační řád školy. Od 1. ročníku se používají známky, v průběhu školního roku i na vysvědčení.

Žáci jsou hodnoceni slovně, pokud o to rodiče požádají. Známkování se provádí citlivě, zvýrazňuje se kladná motivační úloha pěkných známek.

Pravidla pro hodnocení žáků vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a vyhlášky č. 48/2005 sb., o základním vzdělávání. Stanovují způsob hodnocení. Hodnocení poskytuje žákovi zpětnou vazbu, díky které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak umí zacházet se získanými vědomostmi, v čem má přednosti a v čem má ještě nedostatky. Hodnocení žáků vychází ze stanovených cílů a kritérií, jimiž lze žakovu činnost poměřovat, měřit. Na tomto základě může také žák sám hodnotit svou práci. Hodnocení žáka postihuje především očekávané výstupy v jednotlivých vyučovacích předmětech. Zároveň hodnotí zvládnutí klíčových kompetencí. Hodnocení se musí primárně soustředit na individuální pokrok každého žáka. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování.

- Cílem a základem každého hodnocení je **poskytnout žákovi zpětnou vazbu**, informaci o správnosti postupu, průběhu či výsledku a pro efektivnost samotného učení také informaci a dalším postupu.
- Hodnocení má být **pozitivním vyjádřením**, aby mělo pro žáky **motivující dopad**. Při hodnocení se tedy nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní problém.
- Používané **způsoby a metody posuzování** výsledků práce žáků musí být v souladu se základními cíli školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vtažením k dětem.

- Každému hodnocení závazně předchází jasné a srozumitelné **seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií**. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Žáci jsou cíleně vedeni k **sebehodnocení a k sebekontrolé**. Považujeme sebehodnocení za významnou kompetenci, kterou chceme žáky naučit.
- **Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt**, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.
- Hodnotíme jen to, co jsme žáky naučili a co uvádí osnovy školního vzdělávacího programu, **významným prvkem procesu učení je práce s chybou**. Žák má možnost chybu najít a samostatně ji opravit.
- **Vyvážené hodnotíme** a promítáme do klasifikace a hodnocení vědomosti, dovednosti, postoje, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost, aktivitu a iniciativu žáka.
- Nepoužíváme zkoušení žáků před celou třídou, je to v rozporu s vytvářením bezpečného klimatu.
- Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazujeme efektivnějšími způsoby zjišťování žákovských vědomostí a dovedností.

Od pojmu klasifikace odlišujeme pojem hodnocení. Hodnocení tvoří velmi důležitou součást vyučování. Co a jak se hodnotí, ovlivňuje to, co a jak se žák učí, resp. jak pracuje. Ve všech předmětech s ohledem na věkové zvláštnosti a specifickou těchto předmětů by měly platit tyto zásady :

Metody hodnocení odpovídají jasně stanoveným účelům, cílům. Je využívána vhodná škála hodnotících postupů. Je vytvořen efektivní způsob zaznamenávání a sumarizace hodnotících informací tak, aby informace o výsledcích přinášely učitelům, žákům i rodičům přehled o tom, jak se žákovi daří zvládat klíčové cíle, jaké má potíže a jaký by měl být další postup. Systém hodnocení by měl dávat žákům příležitost přebírat odpovědnost za své výsledky ve známém a jasném systému.

Oba pojmy – klasifikace a hodnocení – spolu ovšem těsně souvisejí.

Důležitou součástí hodnocení tvoří hodnocení chování a kázně žáků. Zvláště v této oblasti je důležitý systém pochval a odměňování jako motivujícího a pozitivního aspektu školního života.

### **Kriteria pro hodnocení**

- **Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů** v rámci individuálních možností dítěte
- Schopnost **řešit problémové situace**
- Úroveň **komunikačních dovedností**
- Schopnost vykonávat činnosti **smysluplně** a řešit předpokládané problémy **tvůrčím způsobem**
- **Změny v chování, postojích a dovednostech**
- Míra **zodpovědnosti a tolerance**, kterou žák pociťuje

### **Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků**

- Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení
- Ústní zkoušení v komunitním kruhu, mluvený projev
- Zpracování prací k danému tématu
- Úprava sešitů, samostatné aktivity a domácích úkolů
- Portfolio žáka (ověřuje a hodnotí pokrok)
- Výroba pomůcek, modelů

- Projekty a skupinová práce
- Soustavné diagnostické pozorování žáka

## Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. Sebehodnocení má vést žáka k porovnávání se sebou samým, se svým předchozím výkonem a k vytváření obrazu o vlastních pokrocích. Probíhá nejčastěji ústně při komunikativních kruzích. Žák se zaměřuje na to, co se mu daří, v čem má rezervy a jak bude pokračovat ve své práci dál.

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků
- sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků, při sebehodnocení musí být zachována pravidla slušného chování a důstojného jednání
- chybu je třeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, jako prostředek k motivaci při dalším vzdělávání
- při sebehodnocení se žák snaží popsat co se mu daří, kde má rezervy, co se mu nedaří a jak může případné chyby napravit
- při sebehodnocení se účastní i ostatní žáci, kteří musí dodržovat pravidla slušného chování a a důstojného jednání. Žák nesmí být ponižován
- důležitým motivačním prvkem je pochvala

## Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu a dohodnutých pravidel společného soužití. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada.

Využívá se tří stupňů hodnocení:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Klasifikace žáka z chování za pololetí navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Při klasifikaci 2. a 3. stupněm projedná třídní učitel klasifikaci s ředitelem školy a následně s ostatními učiteli na pedagogické radě a zapíše zdůvodnění do poznámky k žákovi v třídním výkazu. Kritéria pro klasifikaci z chování vycházejí z úrovně dodržování školského zákona a školního řádu žákem během klasifikačního období. Přitom se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Rozhodující pro klasifikaci je objektivní hodnocení chování žáka během vyučování včetně akcí v rámci vyučování.

Pro klasifikaci z chování jsou doporučena tato kritéria:

- Stupeň 1 (velmi dobré): Žák dodržuje obecná pravidla chování, pravidla chování uvedená ve školském zákoně a školním řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Během pololetí je zpravidla žákovi z možných výchovných opatření udělena nejvýše důtka třídního učitele, a to i opakovaně.
- Stupeň 2 (uspokojivé): Žák se dopustí jednorázově závažnějšího přestupku vůči obecným pravidlům chování, pravidlům chování uvedeným ve školském zákoně a školním řádu, případně se dopouští častěji méně závažných přestupků. Závažných zaviněných porušení povinností stanovených školským zákonem se nedopouští. Během pololetí je žákovi z výchovných opatření udělena ředitelská důtka.
- Stupeň 3 (neuspokojivé): Žák se dopustí závažných zaviněných porušení povinností stanovených školským zákonem nebo opakovaně poruší závažným způsobem školní řád.

Během pololetí je zpravidla žákovi z výchovných opatření udělena opakovaně ředitelská důtka.

### **Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně**

Každoročně bývá u několika žáků školy diagnostikována některá specifická porucha učení nebo alespoň tendence k ní. Nejčastěji se setkáváme s dyslexií. Platí zásada, že tyto poruchy by měly být objeveny co nejdříve, aby mohla být zahájena nápravná opatření. Těmto žákům je věnována individuální péče podle stanoveného postupu. Součástí péče o tyto žáky musí být spolupráce s rodiči. Vedle instrukcí o poskytování podpůrných opatření je to hlavně důraz na to, že porucha neznamená vždy nutnost více práce (jen účelné, vhodně volené, nepřetěžovat rozsahem a nesprávnými formami), zároveň však také ne výmluvu a následnou rezignaci na jakýkoli, byť drobný pokrok.

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

### **Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální a skupinové integrace. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se spádovými školskými poradenskými zařízeními - PPP Bruntál, SPC Bruntál, případně podle druhu postižení i jinými. Tato školská poradenská zařízení zajišťují psychologické a speciální pedagogické vyšetření a doporučí způsoby práce se žákem.

### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně**

– plán pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření prvního stupně jsou plně v kompetenci školy a vedou ke zmírnění obtíží, grafomotorických, logopedických obtíží, poruchy soustředění apod.

- Při zjištění obtíží žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky (vychovatelku školní družiny) podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření jeví jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Pokud školské poradenské zařízení žáka vyšetří a vydá Doporučení a žáka zařadí do vyššího stupně podpůrných opatření, škola vypracuje na žáka individuální vzdělávací plán (je-li doporučen školského poradenského zařízení).

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáku s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně (IVP)**

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel a výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka, případně vychovatel ve školní družině.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory ředitelky individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

### **Zásady práce se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně**

Aby vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami bylo úspěšné, je zapotřebí seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s obtížemi žáka. Respektovat jeho zvláštnosti a možnosti, vysvětlit vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev, vytvořit optimální pracovní prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry, umožnit žákovi i jiné činnosti, aby mohl být úspěšný, pracovní tempo střídát a dodržovat časté přestávky. V případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán, klást reálné cíle, či postupně zvyšovat nároky, podporovat jeho snahu, pochválit při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními žáky. Při práci se žáky se s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťují: třídní učitelé i ostatní pedagogičtí pracovníci.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

#### **Metody výuky (pedagogické postupy)**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

### **Organizace výuky**

- střídání forem a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání.

### **Hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně**

Hodnocení se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb. Ve škole mohou být vzděláváni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně - žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování.

Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální.

Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok, je podporováno sebehodnocení. Žáci vzdělávaní na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu (je-li doporučen). Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Vzdělávání žáků s jinými poruchami nebo zdravotním postižením je řešeno individuálně podle typu problému.

### **Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných Škola



je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

### **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a ředitelku školy
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou ředitelky školy. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory ředitelky školy plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka
- Pokud opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nebudou dostačující, bude doporučeno zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením ředitelka školy. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory ředitelky školy individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

### **Postup školy při přerazení žáka do vyššího ročníku**

- Zákonný zástupce žáka požádá o přerazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přerazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

#### **Metody výuky (pedagogické postupy)**

- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
  - pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
  - respektování pracovního tempa a zájmů žáka
  - podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
  - napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.
- Úprava obsahu vzdělávání
- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec ŠVP podle charakteru nadání žáka,
  - prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
  - zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni).

### **Vzdělávání žáků s LMP v souladu s RVP ZV dle Přílohy č. 2 pro žáky s LMP**

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (od 3. stupně podpory – Doporučení vydá školské poradenské zařízení) se minimální doporučené očekávané ročníkové výstupy rozpracují do IVP s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka. Vyučující nastaví očekávané výstupy v daných předmětech na základě minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů z RVP ZV 01. 09. 2023, viz Příloha č.1 Viz. RVP ZV 1. 9. 2023.

## 6. 2. Evaluační činnosti školy

Evaluační činnosti tvoří nedílnou a svým způsobem permanentně probíhající součást práce školy. Lze ji vymezit jako vlastní plánovitou hodnotící činnost s pravidelně se opakujícími aktivitami, která je zaměřena na hodnocení práce školy za účelem zajištění kvality vzdělávání v rámci realizovaného vzdělávacího programu.

Evaluační činnost představující systematický sběr a analýzu dat poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování jejího školního vzdělávacího programu a umožňuje jí lépe vnímat a uvědomovat si žádoucí změny, které by mohly přispět ke zvýšení efektivity programu. Prostřednictvím evaluační činnosti je umožněno pracovníkům školy, žákům i ostatním lidem mimo školu porozumět procesům, které ve škole probíhají, a tyto procesy zpětně ovlivňovat.

Pro přehlednost můžeme tyto činnosti rozdělit do několika skupin :

### A. Hodnocení dlouhodobých plánů, záměrů, cílů

Znamená to neustále zvažovat podobu koncepce školy, které prvky vyřadit jako neúčinné, které naopak přidat jako potřebné nebo alespoň vhodné.

Velká pozornost je věnována klimatu školy. Pro vyhodnocování tohoto bodu platí především tato kritéria :

- Identifikují se žáci a personál se školou, jsou na ni hrdí ?
- Je přijímání rodičů a návštěvníků vstřícné ?
- Hraje vedení školy pozitivní úlohu při budování dobré atmosféry ve škole ?
- Charakterizuje práci školy ve všech směrech smysl pro férovost a spravedlivost ?
- Je morálka žáků a personálu vysoká ?
- Jsou dobré vztahy mezi pracovníky, mezi pracovníky a žáky a mezi žáky navzájem ? Jsou žáci a učitelé více spolupracovníky nebo nepřáteli ?
- Jsou požadavky pracovníků na kázeň žáků ( ale i vlastní ) patřičně vysoké, ale přiměřené ?
- Je oceňována důležitost udělování pochval a odměn ?
- Je prostředí školy příjemné ?
- Je prostředí školy bezpečné ?

### B. Hodnocení krátkodobých ( ročních ) plánů

Roční plány se týkají hlavně toho, v čem je třeba stávající prvky koncepce zlepšovat – od změn radikálnějších po drobné úpravy. Cílem je zbavit se všeho, co práci spíše narušuje, brzdí a dosáhnout opaku. Toto hodnocení je prováděno pravidelně za školní rok při zpracování výroční zprávy za školní rok.

### C. Hodnocení pedagogických pracovníků

Každý pracovník musí dostat tvůrčí prostor pro své uplatnění.

Iniciativa, tvořivost, kreativita jednotlivých pracovníků, to je základní stavební kámen pro úspěšnou práci. Pro hodnocení platí tato kritéria :

#### I. Standard

- A. Výuková oblast : a) hospitace ( metody práce korespondující s hlavními cíli, nápaditost )  
b) klasifikace a hodnocení žáků  
c) rozbory žákovských prací ( sešity, výkresy, výrobky ... )  
d) srovnávací prověrky, testy
- B. Výchovná oblast : a) přístup k dětem, obětavost, autorita  
b) respektování specifických poruch učení  
c) dbalost vnitřního řádu ( mj. i dozory )

d) prostředí ( pořádek, výzdoba )

C. Administrativa : a) úroveň dokumentace ( přesnost, včasnost )  
b) včasnost a přesnost termínu úkolů

D. Organizace školy : kabinety a funkce

E. Jednání s rodiči

F. Třídní učitel : a) vztahy v kolektivu třídy, ovlivňování, prevence problémů  
b) fungování vnitřního řádu školy  
c) vzhled třídy  
d) úroveň čtvrtletního a pololetního hodnocení třídy  
e) sledování vývojových poruch  
f) individuální ( neoficiální ) dokumentace třídního učitele  
g) oficiální dokumentace třídního učitele

G. Vztahy na pracovišti

II. Nadstandard

a) nápady, tvořivost, iniciativa ( mj. akce mimo výuku a školu, soutěže ... )  
b) granty, pedagogická tvořivost  
c) práce v mimoškolních institucích  
d) sebevzdělávání, rozšiřování kvalifikace  
e) reprezentace školy ( soutěže, akce mimo školu )  
f) publikační činnost  
g) kroužky, doučování

**D. Účast v celostátních srovnávacích testech typu Kalibro, Scio**

Zde pro školu problém – standardizované testy jsou koncipovány pro 5. postupný ročník, který na škole nemáme.

## Souhrnný přehled:

Plán autoevaluace je zpracován na podmínky naší školy tak, aby byl srozumitelný a přehledný pro všechny účastníky hodnocení a aby zároveň splňoval všechny povinné údaje (oblasti v záhlaví tabulky).

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Personální oblast	Výsledky vzdělávání	Školní klima	Spolupráce s rodiči
<b>Cíle</b>	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole	Odborný růst pedagogických pracovníků	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků	Spokojenost všech účastníků ve škole	Zvýšení spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů se školou
<b>Kriteria ukazatelé</b>	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení plynulého chodu školy, ŠVP	Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce, pedagogická dokumentace,	Postupné zlepšování jednotlivců, aktivita, iniciativa, žakovské portfolio	Spokojený žák, rodič, učitel	Naplněnost školy v rámci demografického vývoje v obci
<b>Nástroje</b>	Pozorování, rozhovory, rozborů hospodaření, revize, výroční zpráva	Pozorování, rozhovor, hospitace, analýza pedagogické dokumentace	Analýza žakovských prací, sebehodnocení žáka, analýza žakovského portfolia	Pozorování, dotazník, rozhovor, externí vyhodnocování Schránka důvěry	Rozhovor, dotazník, zápis do 1. ročníku, Schránka důvěry
<b>Časový harmonogram</b>	Průběžně a dle termínů stanovených zákonem a vyhláškou	Průběžně, čtvrtletní PR konec pololetí	Průběžně, čtvrtletí, pololetí	Průběžně, pozorování a rozhovor, 1x ročně dotazník *	4x ročně rozhovor při individuálních konzultacích, 2x ročně při společných setkání, 1 x ročně zápis, průběžně při setkáních s rodiči

\* četnost externího vyhodnocování škola nemůže ovlivnit (zprávy ČŠI, hodnocení zřizovatelem, krajem)