

# **Střednědobá strategie rozvoje Střední průmyslové školy dopravní, a.s. pro období 2022–2027**

## **VIZE**

Profilovat Střední průmyslovou školu dopravní, a.s. jako stabilní a respektovanou součást komunity středních odborných škol; s jasně definovanými cíli; otevřenou motivovaným žákům různého věku a s různými vstupními předpoklady; se zájmem o technické, dopravní a dopravně ekonomické obory; úzce propojenou se svým zřizovatelem a dynamicky reagující na měnící se potřeby společnosti a trhu práce.

Z hlediska zpracování strategie rozvoje Střední průmyslové školy dopravní, a.s. (dále SPŠD) byly využity informace a data vycházející z dokumentů Ministerstva školství ČR, MHMP, Výroční zprávy a statistické výkonové výkazy SPŠD, zprávy ČŠI atd. Zpracovány byly připomínky partnerských organizací a poznatky z jednání a procesu předávání funkce ředitele školy v období od března do května 2022.

Pro naplňování prioritních cílů jsou popsány úkoly a konkrétní opatření k dané oblasti.

K monitorování naplňování cílů i úkolů jsou formulovány ukazatele.

## **Obsah**

<b>1. Analýza výchozí situace – oblast vzdělávací .....</b>	<b>3</b>
1.2. Manažerské shrnutí.....	3
<b>2. Střednědobé vzdělávací cíle.....</b>	<b>7</b>
2.1. Manažerské shrnutí.....	7
2.2. Úkoly.....	8
2.3. Opatření .....	8
2.4. Ukazatele ke sledování dosaženého stavu.....	11
<b>3. Analýza výchozí situace – oblast personální .....</b>	<b>12</b>
3.1. Manažerské shrnutí.....	12
3.2. Cílové prostředí a výchozí situace.....	12
3.3. Opatření .....	12
3.4. Ukazatele ke sledování dosaženého stavu.....	13
<b>4. Analýza výchozí situace – oblast financování.....</b>	<b>14</b>
4.1. Manažerské shrnutí.....	14
4.2. Opatření .....	14
4.3. Ukazatele ke sledování dosaženého stavu.....	14
<b>5. Shrnutí opatření pro období 2022/2023.....</b>	<b>15</b>
I. Opatření pro oblast vzdělávací - obory s výučním listem .....	15
II. Opatření pro oblast vzdělávací - obory s maturitní zkouškou.....	15

III.	Opatření pro oblast vzdělávací – další formy vzdělávání .....	16
IV.	Opatření pro oblast personální .....	16
V.	Opatření pro oblast financování .....	16
<b>6.</b>	<b>Závěr .....</b>	<b>17</b>

# 1. Analýza výchozí situace – oblast vzdělávací

## 1.2. Manažerské shrnutí

V současné době se škola nepotýká s nedostatkem žáků a u převážené většiny nabízených oborů je nyní zaznamenávána zvýšená poptávka ze strany uchazečů s následným převisem. Tento trend lze očekávat až do roku 2028 s mimořádným výkyvem nárůstu okolo roku 2025 a předpokládaným dalším nárůstem od roku 2030.

Obory vzdělávání kategorie M s maturitní zkouškou: Informační technologie, Ekonomika městské dopravy, Logistika v dopravě.

Obory vzdělávání kategorie L s výučním listem a maturitní zkouškou: Mechanik elektrotechnik, Autotronik, Obchodník (obor Obchodník je zapsaný v Rejstříku škol, ale v současnosti se nevyučuje).

Obory vzdělávání kategorie H s výučním listem: Strojní mechanik, Karosář, Autolakýrník, Mechanik opravář motorových vozidel, Elektrikář, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Autoelektrikář, Aranžér.

Výše uvedený výčet představuje obory vzdělávání z pohledu rámcových vzdělávacích programů (RVP), které tvoří obecně závazný rámec pro tvorbu vlastních školních vzdělávacích programů. Oborová problematika byla kladně hodnocena ze strany Dopravní fakulty ČVUT s hlavním zaměřením na programovou strukturu dopravních oborů s výhledem společné spolupráce.

Počty stavů žáků v jednotlivých oborech vzdělávání vychází z nejvyšší povolené kapacity daného oboru potvrzené MHMP na příslušné období, z hlediska povoleného počtu v prvních ročnících, z hlediska celkového počtu žáků ve všech ročnících a formách vzdělání.

### Cílové prostředí a výchozí situace

V návaznosti na trendy inovačních změn v oblasti automatizace a digitalizace nebo změn zaměřených na optimalizování pracovních a organizačních procesů, lze předpokládat zánik některých profesí a na druhé straně vznik nových pracovních pozic, které budou přicházet ve spojení se situacemi, které zaznamenáváme již v současnosti. Tuto skutečnost je v nadcházejícím období nutné promítnout do strategických cílů školy, které by měly vycházet z dokumentu *Priority dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy do roku 2024*<sup>1</sup>. V součinnosti se zřizovatelem a v návaznosti na jeho personální potřeby následně přizpůsobovat situaci obsah a rozsah výuky dotčených oborů.

V současnosti se počty uchazečů o studium oproti minulým obdobím zněkolikanásobily. Dle materiálu Českého statistického úřadu; Projekce obyvatelstva České republiky<sup>2</sup> můžeme v období od roku 2025 očekávat ukončení růstu počtu žáků, kteří nastupují ke studiu na střední škole, počty žáků budou stagnovat a tento stav potrvá dále do roku 2030. Je tedy nezbytné se na tuto situaci včas připravit a stále pracovat na zvýšení kvality a atraktivity všech oborů a

---

<sup>1</sup> *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2020-2024* | Databáze strategií - portál pro strategické řízení. Databáze Strategií - home | Databáze strategií - portál pro strategické řízení [online]. Copyright © [cit. 27.04.2022]. Dostupné z: <https://www.databaze-strategie.cz/cz/praha/strategie/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-hlavniho-mesta-prahy-na-roky-2020-2024?typ=struktura>

<sup>2</sup> *Český statistický úřad* [online]. ČSÚ: ©2018 [cit. 20.5.2022]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/>

budování dobrého jména školy. Tento dílčí cíl se opírá rovněž o předpokládanou preferenci oborů ze strany zřizovatele.

Projekce potřeb trhu práce ČSÚ do roku 2030, zahrnuje údaj o tom, kolik pracovníků bude potřeba nahradit, hlavně z důvodu jejich odchodu do důchodu. V budoucnu tak vznikne velká potřeba nahrazení pracovníků v dotčených profesích.

Mezi rozhodující faktory, které ovlivňují nabídku na pracovním trhu, patří především hospodářský vývoj, demografický vývoj a sociokulturní faktory, zejména oborové preference žáků. Poptávka je ovlivňována ekonomickou situací a proměnami významu jednotlivých částí hodnotového řetězce výroby a služeb.

Předvídaní kvalifikačních potřeb má velký význam i pro oblast počátečního a dalšího profesního vzdělávání. Žáci posledních ročníků ZŠ a SŠ volí zaměření svojí profesní dráhy o několik let dříve, než ve skutečnosti vstoupí na trh práce. Dospělí uchazeči o studium, kteří na trhu práce již jsou, reagují dalším studiem na kvalifikační nebo kompetenční požadavky zaměstnavatelů<sup>3</sup>.

Mezi školními roky 2018 a 2022 počet žáků v 1. ročnících denního studia všech oborů mírně vzrostl v souvislosti s příznivým demografickým vývojem, viz tabulka ČSÚ s daty do roku 2028. *Statistické údaje nezohledňují aktuální migrační situaci, která může ovlivnit zájem o vzdělávání v nabízených oborech v rámci hlavní cílové skupiny z řad cizinců.*

Úbytek žáků v jednotlivých ročnících všech skupin oborů byl v době pandemických opatření oproti rokům předchozím minimální. Na základě šetření zájmových skupin v oblasti vzdělávání (MŠMT, NNO, oborové skupiny) lze předpokládat, že se důsledky těchto opatření a s nimi spojený úbytek žáků začne projevovat v následujících dvou až třech letech.

#### Demografický vývoj hlavní cílové skupiny<sup>4</sup>

Střední varianta bez migrace: Počet obyvatel podle věku (k 1.1.) – obě pohlaví											
Medium variant zero migration: Population by age (on 1 January) – both sexes											
Věk Age	2018*	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>Celkem Total</b>	<b>10 610 055</b>	<b>10 611 019</b>	<b>10 608 983</b>	<b>10 603 903</b>	<b>10 595 696</b>	<b>10 584 275</b>	<b>10 569 569</b>	<b>10 551 526</b>	<b>10 530 169</b>	<b>10 505 603</b>	<b>10 478 003</b>
15	93 977	94 807	98 623	103 330	109 091	118 734	123 144	121 669	119 995	109 881	110 084

#### Přehled vzdělávacích oborů šk. rok 2021/2022

##### Obory kategorie M (s maturitní zkouškou)

Kód oboru	Název oboru podle RVP	Název oboru podle ŠVP	Forma vzdělání	Způsob ukončení studia	Délka studia	Nejvyšší povolená kapacita oboru	Rozhodnutí školský rejstřík	Školné/šk.r.	Počet žáků 2021/2022
18-20-W01	Informační technologie	Aplikace, grafika a webdesign	denní	MZ	4 r.	240	Platné	0	116
37-41-W01	Provoz a ekonomika dopravy	Ekonomika městské dopravy	denní	MZ	4 r.	240	Platné	0	60
37-41-W01	Provoz a ekonomika dopravy	Logistika v dopravě	denní	MZ	4 r.		Platné	0	63

<sup>3</sup> *Národní vzdělávací fond* [online]. Copyright © [cit. 26.04.2022]. Dostupné z: <http://www.nvf.cz/predvidani-kvalifikacnich-potreb.pdf>

<sup>4</sup> *Český statistický úřad* [online]. ČSÚ: ©2018 [cit. 20.5.2022]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/>

Počet žáků v prvních ročnících<sup>5</sup> maturitních oborů skupiny M ve školním roce 2021/2022 je 57 což činí 24,35% žáků z celkového počtu žáků denního studia oborů kategorie M.

### Obory kategorie L/0 (s výučním listem a maturitní zkouškou)

Kód oboru	Název oboru podle RVP	Název oboru podle ŠVP	Forma vzdělání	Způsob ukončení studia	Délka studia	Nejvyšší povolená kapacita oboru	Rozhodnutí školský rejstřík	Školné/šk.r.	Počet žáků 2021/2022
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	Informační a zabezpečovací systémy	denní	MZ	4 r.	100	Platné	0	106
39-41-L/01	Autotronik		denní	MZ	4 r.	240	Platné	0	193
66-41-L/01	Obchodník		denní	MZ	4 r.	120	Platné	0	0

Počet žáků v prvních ročnících maturitních oborů skupiny L/0 (obory s výučním listem a maturitní zkouškou) ve školním roce 2021/2022 je 82, což činí 31,4% žáků z celkového počtu žáků denního studia oborů kategorie L/0.

### Obory kategorie H (s výučním listem)

Kód oboru	Název oboru podle RVP	Název oboru podle ŠVP	Forma vzdělání	Způsob ukončení studia	Délka studia	Nejvyšší povolená kapacita oboru	Rozhodnutí školský rejstřík	Školné/šk.r.	Počet žáků 2021/2022
23-51-H/01	Strojní mechanik	Provozní zámečnick	denní	VL	3 r.	45	Platné	0	25
23-55-H/02	Karosář		denní	VL	3 r.	75	Platné	0	19
23-61-H/01	Autolakýrník		denní	VL	3 r.	65	Platné	0	22
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	Automechanik	denní	VL	3 r.	200	Platné	0	123
26-51-H/01	Elektrikář		denní	VL	3 r.	90	Platné	0	59
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje	Elektromechanik pro dopravní prostředky	denní	VL	3 r.	80	Platné	0	47
26-57-H/01	Autoelektrikář		denní	VL	3 r.	75	Platné	0	23
66-52-H/01	Aranžér		denní	VL	3 r.	120	Platné	0	78
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	Automechanik	zkrácené	VL	1,5 r	?	Platné	15000	15
26-51-H/01	Elektrikář		zkrácené	VL	1,5 r	90	Platné	15000	59

Počet žáků v prvních ročnících tříletých učebních oborů skupiny H ve školním roce 2021/2022 je 165, což činí 42,7% žáků z celkového počtu žáků denního studia této kategorie.

<sup>5</sup> Sběr dat MŠMT; Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2021

### Nástavbové obory L (s maturitní zkouškou)

Kód oboru	Název oboru podle RVP	Název oboru podle ŠVP	Forma vzdělání	Způsob ukončení studia	Délka studia	Nejvyšší povolená kapacita oboru	Rozhodnutí školský rejstřík	Školné/šk.r.	Počet žáků 2021/2022
23-43-L/51	Provozní technika		nástavba dálková	MZ	3 r.	130	Platné	12000	0
64-41-L/51	Podnikání		nástavba dálková	MZ	3 r.	90	Platné	12000	30
23-43-L/51	Provozní technika		nástavba denní	MZ	2 r.	70	Platné	12000	0
64-41-L/51	Podnikání		nástavba denní	MZ	2 r.	70	Platné	12000	33
66-42-L/51	Propagace		nástavba denní	MZ	2 r.	70	Platné	12000	34

### Dálkové obory H (s výučním listem pro uchazeče se základním vzděláním)

Kód oboru	Název oboru podle RVP	Název oboru podle ŠVP	Forma vzdělání	Způsob ukončení studia	Délka studia	Nejvyšší povolená kapacita oboru	Rozhodnutí školský rejstřík	Školné/šk.r.	Počet žáků 2021/2022
23-51-H/01	Strojní mechanik		dálkové	VL	3 r.	40	Platné	0	0
23-61-H/01	Autolakýrník		dálkové	VL	3 r.	30	Platné	0	0
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	Automechanik	dálkové	VL	3 r.	80	Platné	15000	44
26-51-H/01	Elektrikář		dálkové	VL	3 r.	140	Platné	15000	129

### Ostatní vzdělávací kurzy

- dle aktuální potřeby a požadavků DPP pro daný rok jsou organizovány kurzy profesního rozvoje zaměstnanců,
- akreditovaný kurz Manažer,
- kurzy vyhlášky 50/1978 Sb.,
- svářečské kurzy,
- kurzy pro obsluhu montážních plošin, kurzy pro vazače a jeřábníky.

## 2. Střednědobé vzdělávací cíle

### 2.1. Manažerské shrnutí

V následujících letech lze předpokládat zánik některých profesí a na druhé straně vznik nových pracovních pozic v návaznosti na automatizaci a dalších trendy. Dále bude nutné zaměřit se na personální potřeby zřizovatele a vývoj na trhu práce s přihlédnutím k ekonomické rovnováze školy. Pro zabezpečení výše uvedeného je nutné:

Aktualizovat školní vzdělávací programy, zaměřit se na preferované obory a případně méně žádané obory transformovat (registrovaný, ale nyní nevyučovaný obor Obchodník transformovat do oboru Doprava a služby s výučním listem a maturitní zkouškou s navazujícím utlumením oboru Aranžér. Zavedení např. oboru Operátor v dopravních službách – součástí vzdělávání tohoto oboru s výučním listem je i příprava k získání osvědčení k obsluze manipulačních prostředků (manipulační vozíky, jeřábnický kurz, vazačský kurz apod.).

Ve spolupráci se zřizovatelem průběžně mapovat profesní (kvalifikační) strukturu zaměstnanců v jednotlivých střediscích podniku a tendenci jejího vývoje, předávat si pravidelně aktuální informace, aby bylo možné včas reagovat na tyto potřeby (časová náročnost administrativního procesu schvalování nových oborů, finanční náročnost zavedení nového oboru z důvodu snížené dotace normativu 60% v prvním roce, zajištění odborných pedagogů, zajištění vhodných prostor pro výuku teorie a odborného výcviku apod.).

Ve spolupráci se zřizovatelem připravit metodiku pro možnou realizaci vzdělávání absolventů nebo zaměstnanců DPP formou profesních kvalifikací. Rozšiřovat nabídku ve formě dálkové a dálkové zkrácené, distanční a kombinované v oblastech Informatických oborů, Strojírenství a strojírenská výroba, Elektrotechnika apod.

#### Rozšíření stávající nabídky oborů

Kód oboru	Název oboru podle RVP	Název oboru podle ŠVP	Forma vzdělání	Způsob ukončení studia	Délka studia	Nejvyšší povolená kapacita oboru	Rozhodnutí školský rejstřík	Školné/šk.r.	Počet žáků 2021/2022
66-53-H/01	Operátor skladování	Operátor v dopravních službách	denní	VL	3 r.	0	Neplatné	0	0
66-41-L/01	Obchodník	Doprava a služby	denní	MZ/VL	4 r.	120	Platné	0	0

Dále je možné rozšířit nabídku oborů vzdělávání o vybrané profesní kvalifikace v návaznosti na potřebu řešení nedostatku vybraných kvalifikovaných profesí například kvalifikace: Zámečnick 23-003-H, Autolakýrnick 23-61-H nebo Montér dobíjecích stanic pro elektromobily 26-036-H apod.

Rozšíření nabídky dálkové, dálkové zkrácené, distanční a kombinované formy v oborech skupin 18 Informatické obory, 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika apod.

## Vzdělávání a výchova

Strategický cíl „Vzdělávání a výchova“ reaguje především na predikované změny potřeb zřizovatele v oblasti obsazování pracovních míst v podniku (DPP) a potřeb trhu práce HI. m. Prahy a Středočeského kraje. Dále se zaměřuje na nutnost aktualizace školních vzdělávacích programů v souvislosti s rozvojem digitalizace, modernizace technologií a zařízení, rozvoje elektromobility ve městě apod. Další oblastí je plánování rozvoje nebo útlumu vzdělávacích programů v různých formách vzdělávání v závislosti na míře zaměstnatelnosti budoucích absolventů vyučovaných oborů SPŠD a ekonomické rovnováhy rozpočtu školy.

### 2.2. Úkoly

**Realizovat vzdělávání a výchovu kvalifikovaných odborníků v maturitních i učebních oborech v návaznosti na aktuální a dlouhodobé potřeby zřizovatele (DPP) a trhu práce v kraji HI. m. Praha a Středočeský kraj.**

**Realizovat vzdělávání a výchovu kvalifikovaných odborníků v maturitních a učebních oborech v návaznosti na změny technologií, očekávání a potřeb zaměstnavatelů (zřizovatel, městské firmy apod.) v souvislosti se získanými kompetencemi a odbornými znalostmi absolventů.**

**Realizovat vzdělávání a výchovu kvalifikovaných odborníků v maturitních a učebních oborech v souladu s rozpočtovými pravidly v rámci přidělovaných finančních prostředků (normativy, dotace a granty, příspěvky zřizovatele).**

### 2.3. Opatření

1. Aktualizovat školní vzdělávací programy (ŠVP) stávajících maturitních nebo výučných oborů tak, aby splňovaly aktuální trendy ve vzdělávání (rozvoj digitalizace a technologií, elektromobilita, jazykové kompetence, matematická gramotnost apod.) a umožnily jejich absolventům uplatnění v rámci poptávaných zaměstnaneckých pozic zřizovatele (DPP) nebo na trhu práce, případně jim umožnily pokračovat ve studiu na nástavbových oborech, VOŠ nebo VŠ dopravního nebo technického zaměření.
2. V návaznosti na komunikaci se zřizovatelem a ostatními partnery (MHMP, VOŠ, VŠ, HK, cechů apod.) navyšovat oborovou kapacitu preferovaných oborů, které trvale vykazují zvýšenou poptávku ze strany zřizovatele nebo sociálních partnerů, trhu práce a žáků, s ohledem na časový horizont, ve kterém začnou z takto posílených oborů odcházet absolventi.
3. V návaznosti na komunikaci se zřizovatelem a ostatními partnery (MHMP, VOŠ, VŠ, HK, cechů apod.) transformovat nevyhovující obory vzdělání tak, aby svým zaměřením reagovaly na poptávku ze strany zřizovatele nebo sociálních partnerů, trhu práce a žáků, s ohledem na časový horizont, ve kterém začnou z takto transformovaných oborů odcházet absolventi.

*Např. v současnosti v rejstříku zapsaný, ale utlumený obor Obchodník<sup>6</sup> – transformace na obor L/O s názvem Doprava a služby - s výučným listem a maturitní zkouškou. Díky této transformaci*

---

<sup>6</sup> *Obchod, doprava a služby | Střední škola České Velenice*. Střední škola České Velenice [online]. Copyright © Střední škola České Velenice 2021, Webdesign [cit. 27.04.2022]. Dostupné z: <https://www.sscv.cz/c-108-obchod-doprava-a-sluzby.html>



*by bylo možné nahradit obor Aranžér a Obchodník s využitím kvalifikovaných pedagogů a prostorového a materiálního vybavení školy v rámci utlumených nebo zrušených oborů.*

4. Nezvyšovat kapacity maturitních nebo výučních oborů, u kterých nezaměstnanost absolventů dlouhodobě překračuje republikový, resp. krajský průměr nebo jejich oborová kapacita je postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce.
5. Nezvyšovat počet žáků v denním studiu odborných maturitních a výučních oborů, které nevyhovují potřebám zřizovatele a trhu práce v Praze a Středočeském kraji.
6. Do struktury oborů vzdělávání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo s výučním listem zařazovat nebo kapacitně posilovat jen takové obory, které budou odpovídat předpokládaným dlouhodobým budoucím potřebám zřizovatele (DPP) a trhu práce v Hl. m. Praze a Středočeském kraji. *Komunikovat tato opatření se stanovisky zástupců MHMP nebo sociálních partnerů (Svaz průmyslu a dopravy, Hospodářská komora, Svaz zaměstnavatelů, cechy).*

*Např. obor 66-53-H/01 Operátor skladování s názvem Operátor v dopravních službách. Součástí vzdělávání tohoto oboru s výučním listem je i příprava k získání osvědčení způsobilosti k obsluze manipulačních prostředků, např. kurz obsluhy motorových manipulačních vozíků, jeřábnický kurz, vazačský kurz, tj. kurzy, které jsou realizovány pro zaměstnanecké pozice v DPP.*

7. **Optimalizovat kapacitu** oborů vzdělávání středního odborného vzdělávání a **realizovat nebo dokončit postupný útlum oborů**, jehož absolventi vykazují nižší míru uplatnitelnosti v zaměstnaneckých pozicích zřizovatele (DPP) nebo na trhu práce. (obor Obchodník, Propagace, Aranžér) – dlouhodobě vykazovaná míra nezaměstnanosti na trhu práce. Optimalizace nebo útlum takových oborů umožní buď transformaci, navýšení kapacity či zavedení nových, preferovaných oborů vzdělávání nebo kvalitnější a prostorově účelnější organizaci výuky oborů stávajících ve stávajících prostorech pro teoretickou výuku a odborný výcvik.

**Pozn.: Podle dlouhodobých statistik NPI<sup>7</sup> vykazují v průměru posledních devíti let nejvyšší míru nezaměstnanosti v České republice obory v kategorii L/0 Kosmetické služby (19,4 %), Obchodník (18,2 %) a Fotograf (14,1 %).**

**Nejvyšší míru nezaměstnanosti v průměru devíti let v kategorii L/5 nástavbového vzdělání v denní formě vykazují v České republice obory Logistické a finanční služby (19,5 %) Propagace (16,7 %) a Podnikání (16,7 %), nejnižší míru nezaměstnanosti vykazují obory Provozní technika (9,7 %), Provozní elektrotechnika (10,8 %) a Autotronik (11,3 %).**

*Na konci sledovaného období, tedy v posledních třech letech, došlo k významnému snížení míry nezaměstnanosti zejména u oborů Autotronik, Nábytkářská a dřevařská výroba a Provozní technika.*

**Průměrná míra nezaměstnanosti oborů kategorie H v České republice je za posledních devět let 11,6%, přičemž obor Aranžér tuto míru nezaměstnanosti trvale převyšuje s hodnotou 12,9%, nejnižší míru nezaměstnanosti vykazuje z nabídky oborů SPŠD obor Elektrikář s hodnotou 7,9%.**

---

<sup>7</sup> Míra nezaměstnanosti absolventů škol v dlouhodobém pohledu | Infoabsolvent.cz. Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce | Infoabsolvent.cz [online]. Dostupné z: <https://www.infoabsolvent.cz/Temata/ClanekAbsolventi/5-1-12/Mira-nezamestnanosti-absolventu-skol-v-dlouhodobem-12>

**Obory kategorie M, které jsou v nabídce vzdělávacích oborů SPŠD (Mechanik elektrotechnik, Informační technologie a Provoz a ekonomika dopravy) nepřesahují vykazovanou míru nezaměstnanosti hodnotu 10,2%, přičemž nejvyšší vykazovanou hodnotou statistiky této kategorie oborů v České republice je za posledních devět let hodnota 16,8% oboru Chovatelství.**

8. Pro každý školní rok posuzovat možnosti optimalizace, útlumu nebo vyřazení studijního oboru skupiny M, L/0, L/5 nebo H z nabídky školy v případě, že bude neekonomický nebo o něj bude nízký zájem nebo nebude v souladu s poptávkou zřizovatele či trhu práce ve třech po sobě následujících letech počínaje rokem 2020.
9. Podporovat a realizovat participativní metody ve výuce – výuka odborníků z praxe, exkurze, stáže, brigády, odborný výcvik, kurzy atd. pro žáky i učitele ve spolupráci se zřizovatelem školy tak, aby u žáků rozvíjely odborné kompetence, zvyšovaly povědomí a zájem o možnostech uplatnění na různých zaměstnaneckých pozicích, pomáhaly navazovat nové pracovní vztahy mezi žáky a instruktory odborného výcviku ve firmách, s vedoucími odborných středisek, učiteli a odborníky z praxe, vedením školy a pracovníky odpovědnými za naplňování personálních potřeb zřizovatele (DPP).
10. Podporovat a realizovat preventivní, poradenské a podpůrné programy pro žáky oborů kategorie H, které jsou nejvíce zasaženy předčasným odchodem ze vzdělávání (viz analýza cílového prostředí – vysoké procento podílu žáků prvních ročníků oproti podílu žáků ve vyšších ročnících těchto oborů). Snížit těmito opatřeními vysoký podíl předčasných odchodů žáků ze vzdělávání nebo ukončování studia bez předepsané zkoušky.
11. Ve spolupráci se zřizovatelem průběžně mapovat profesní (kvalifikační) strukturu zaměstnanců v jednotlivých střediscích podniku a tendenci jejího vývoje; předávat si pravidelně aktuální informace, aby bylo možné včas reagovat na tyto potřeby (časová náročnost administrativního procesu schvalování nových oborů, finanční náročnost zavádění nového oboru z důvodu snížené dotace normativu 60% v prvním roce, zajištění odborných pedagogů, zajištění vhodných prostor pro výuku teorie a odborného výcviku, nákup pomůcek apod.).
12. Ve spolupráci se zřizovatelem připravit metodiku a provést analýzu možností realizace vzdělávání absolventů nebo zaměstnanců DPP formou profesních kvalifikací v návaznosti na akutní potřebu řešení nedostatku některých kvalifikovaných profesí, např. Zámečnick (kód: 23-003-H)<sup>8</sup>. Připravit pro vytipované profesní kvalifikace podmínky k realizaci kurzů a následných zkoušek autorizované osoby (SPŠD).
13. Rozšiřovat nabídku vzdělávání ve formě dálkové, dálkové zkrácené distanční a kombinované; v souladu s poptávkou, zejména v oborech skupin 18 Informatické obory, 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika podle potřeb zřizovatele a podle poptávky veřejnosti.
14. Revidovat a aktualizovat nabídku akreditovaných nebo certifikovaných vzdělávacích kurzů pro zaměstnance zřizovatele, žáky, absolventy a veřejnost.

---

<sup>8</sup> Zámečnick - Národní soustava kvalifikací. Národní soustava kvalifikací [online]. Copyright © [cit. 26.04.2022]. Dostupné z: <https://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-241-Zamecnik>

15. Zajistit ekonomickou rentabilitu výuky oborů ve všech formách vzdělávání, včetně odborných kurzů.

#### **2.4. Ukazatele ke sledování dosaženého stavu**

Počet žáků v 1. ročnících denního studia maturitních a výučních oborů v denní formě kategorie M, L/0 a H.

Počet žáků v 1. ročnících denního studia odborně zaměřených nástavbových oborů kategorie L/5.

Počet žáků v 1. ročníku denního studia oboru Obchodník, Aranžér, Propagace.

Počet účastníků dalších forem vzdělávání (distanční, dálková, zkrácená, profesní kvalifikace, odborné kurzy, rekvalifikace).

Ekonomické výsledky hospodaření SPŠD za jednotlivé školní roky s ohledem na realizaci výše uvedených opatření.

Počet žáků, kteří úspěšně ukončí studium zvoleného oboru předepsanou zkouškou.

Počet absolventů, kteří uplatní získané vzdělání nebo zvýšenou kvalifikaci na zaměstnaneckých pozicích zřizovatele nebo zapojených sociálních partnerů.

Rozsah nabídky vzdělávacích oborů SPŠD v souvislosti s realizací výše uvedených opatření.

### **3. Analýza výchozí situace – oblast personální**

#### **3.1. Manažerské shrnutí**

Úspěšnost školy, tedy jejích žáků, se odvíjí především od lidského potenciálu, tj. kvalitního a kvalifikovaného – (nikoli překvalifikovaného), motivovaného a aktivního pedagogického sboru s podporou **efektivního** týmu provozních zaměstnanců.

Cílem v následujícím období je sestavit a doplnit stávající pedagogický sbor kvalifikovanými odborníky, případně novými pedagogy z řad studentů VŠ nebo odborníky z praxe, kteří mohou v krátké době nahradit pedagogy v důchodovém věku.

Na výběr zaměstnanců je nutné navázat včasnou a transparentní informovaností zaměstnanců školy o stavu školy, o výsledcích, úspěšnosti a vzdělávacích problémech žáků, o finanční situaci a dalších skutečnostech ovlivňujících klima na pracovišti.

Nezbytnou složkou této kapitoly je vytvoření nové organizační struktury a odpovídajícího systému odměňování tak, aby nedocházelo k odchodům pedagogů do škol zřizovaných krajem nebo MŠMT či do komerční sféry.

#### **3.2. Cílové prostředí a výchozí situace**

V současné době pedagogický sbor složený z interních i externích pracovníků splňuje z 93% zákonné podmínky odborné kvalifikace a to jak v rámci teoretické výuky, tak v rámci odborného výcviku.

Způsob odměňování je stanoven vnitřním platovým předpisem, který ve velmi omezené míře využívá možností ohodnocení pracovního výkonu např. v exponovaném období zkoušek, realizace projektových aktivit, mimořádných aktivit pro žáky (soutěže, prezentace apod.) nebo vyhledávání a realizace příležitostí pro spolupráci nebo propagaci školy a jejích činnosti nad rámec stanovených pracovních povinností.

Organizační řád školy vychází především z uspořádání budov a pracovišť školy, která jsou provozována na několika místech Prahy. Nerespektují tedy odbornost a funkčnost, vedoucí pracovníci nebo odborní pedagogové zajišťují v rámci stávajícího pracovního zařazení provozní záležitosti namísto vzdělávacích a výchovných.

#### **3.3. Opatření**

1. zajistit optimalizaci administrativních procesů, zamezení duplicit, přenesení administrativní zátěže na dodavatelskou firmu – např. BOZP);
2. sjednotit informační systémy a toky (žáci, rodiče, pedagogové, provozní personál, zřizovatel, veřejná správa);
3. rozvíjet týmovou spolupráci, kolegiální vztahy a vzájemnou důvěru (kulaté stoly, databáze výukových materiálů, sdílené materiály, informovanost);
4. zajistit respektování delegovaných pravomocí a odpovědnosti podle pracovní pozice, zamezení duplicity svěřených úkolů;
5. zajistit získávání a zvyšování odborné kvalifikace pedagogů (prezenční nebo distanční studium, odborné stáže, kurzy, podpora mezinárodní mobility);
6. zajistit zvyšování digitálních a jazykových kompetencí pedagogů (včetně OV);

7. zajistit systémovou podporu pedagogů v oblasti administrativy; např. v rámci realizace doplňkových aktivit – zapojení se do projektů, soutěží a mimoškolních aktivit žáků;
8. zajistit optimalizaci objemu učiva v souladu se strategickými liniemi MŠMT (Strategie 2030+) a v souladu s požadavky zřizovatele a zaměstnavatelů;
9. zajistit systematickou spolupráci se zřizovatelem, vybranými fakultami nebo zaměstnavateli při vyhledávání učitelů odborných předmětů;
10. zajistit vytváření vstřícných pracovních podmínek pro učitele s rodinnými závazky (snížené úvazky, sdílená pracovní místa apod.);
11. zajistit kvalifikované poradenství pro pedagogy a další nepedagogické pracovníky, kteří ale do vzdělávacího procesu vstupují, v rámci speciální pedagogiky (práce se třídou, šikana, prevence – návykové látky, problémový kolektiv, konfliktní rodič apod.);
12. zajistit zavádění moderních principů řízení a rozvoje lidských zdrojů, jako jsou koučink, mentoring, supervize (předcházení profesního vyhoření, podpora začínajících pedagogů).

#### **3.4. Ukazatele ke sledování dosaženého stavu**

Souhrn aktivit v oblasti personální realizovaných ve spolupráci se zřizovatelem a sociálními partnery;

Počet kvalifikovaných pedagogů;

Nový organizační řád školy;

Nové popisy pracovních činností;

Nový předpis pro odměňování zaměstnanců školy.

## **4. Analýza výchozí situace – oblast financování**

### **4.1. Manažerské shrnutí**

Nejvýznamnější příjmové položky financování činnosti školy je poskytování dotace postupem stanoveným MŠMT ČR; finanční prostředky poskytované zřizovatelem školy a doplňková činnost školy.

Výše poskytované dotace je závislá na závěrech provedených inspekci ČŠI a závěrech školského auditu realizovaného za každé zúčtovací období. Škola se dle zákona zavazuje, že veškerý zisk vynaloží na vzdělávání a školské služby.

Veškeré finanční zdroje je nutné využívat účelně a v souladu s rozpočtovými pravidly, zároveň je nezbytné vyhledávat další zdroje financování, které umožňují škole pořízení nových technologií, modernizaci a pořízení výukových pomůcek, či vzdělávání pedagogů.

Významnou příležitostí jsou připravované výzvy z OP Jan Ámos Komenský pro programové období do roku 2027.

Dalšími příležitostmi je zapojení do projektů Hospodářské komory, Národního pedagogického institutu, projekt P-AP, P-KAP, RAP a projektů MHMP a MŠMT.

### **4.2. Opatření**

1. zajistit, udržovat a zvyšovat kvalitu výuky se všemi jeho aspekty (materiálně technické zajištění, inovace, preventivní programy, podpora nadaných a znevýhodněných žáků, komunikace s rodiči a veřejností, kvalifikovanost a odbornost pedagogického sboru atd.) dle požadavků České školní inspekce;
2. efektivně a hospodárně nakládat se svěřenými finančními prostředky ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele;
3. zajistit přípravu a realizace projektové žádosti programu OP JAK (Šablony SŠ) pro projektové období do 2024/2025;
4. příprava a realizace projektu CeRV CZ, (I-KAP II);
5. realizace projektů ve spolupráci s Hospodářskou komorou hlavního města Prahy;
6. příprava a realizace projektové žádosti projektu Regionálního akčního plánu;
7. průběžné plnění stanovených cílů a administrace realizovaných projektů – Modernizace zařízení a vybavení SPŠD, a.s. II. a III.

### **4.3. Ukazatele ke sledování dosaženého stavu**

Přidělení finančních prostředků (dotace) ze státního rozpočtu v plné výši;

Schválení zprávy o hospodaření za příslušné zúčtovací období orgány zřizovatele;

Schválení monitorovacích zpráv o realizaci projektů dle rozpočtových pravidel a zadávací dokumentace (vyhlašovatelem projektu);

Schválení závěrečného vyúčtování v řádném termínu; (vyhlašovatelem projektu);

Schválení zprávy o udržitelnosti projektu (vyhlašovatelem projektu).

## 5. Shrnutí opatření pro období 2022/2023

### I. Opatření pro oblast vzdělávací - obory s výučním listem

1. zajistit prostory pro výuku odborného výcviku (OV) autooborů (Automechanik, Autotronik, Karosář, Autolakýrník, Autoelektrikář) v denní i dálkové formě, případně pro výuku v rámci profesních kvalifikací;
2. zajistit generální úklid, nezbytnou základní údržbu a efektivní modernizaci prostor pro odborný výcvik v dílnách v Košířích, kde škola zajišťuje výuku preferovaných oborů pro DPP; (nákup lakovacího boxu, uzamykatelných skříní na materiál a nářadí, nákup mechanizace pro úklid prostor dílen, zlepšení podmínek hygienického zázemí pro žáky i učitele, dokončení oprav doporučených auditem BOZP);
3. rozpracovat možnost financování projektu „Rozšíření prostor pro výuku a zázemí v Košířích“ – výstavba „buňkoviště“ – financováno z projektu Regionální akční plán; otevřená výzva 11/2022;
4. utlumit a následně zrušit výuku oboru Aranžér, v roce 2022/2023 nerealizovat nábor a propagaci tohoto oboru; uvolněnou kapacitu prostor a stavů žáků využít pro dlouhodobě poptávané obory, případně navázat na tuto výuku obory se zaměřením na provoz DPP;
5. podpořit a zajistit výuku výučních oborů odborníky z praxe (v součinnosti s DPP, možnosti uvolňování zaměstnanců na výuku, využití pracovišť DPP případně dalších sociálních partnerů).

### II. Opatření pro oblast vzdělávací - obory s maturitní zkouškou

1. nastavit kritéria pro přijímání žáků do jednotlivých oborů; (stanovit podrobněji kritéria školní přijímací zkoušky, portfolia uchazečů, pohovory, zapojení vedoucích garantů pro typ vzdělávacího oboru);
2. doplnit a upravit stávající školní vzdělávací programy oborů s maturitní zkouškou (Mechanik elektrotechnik, Provoz a ekonomika dopravy, Informační technologie, Autotronik) o průřezová témata udržitelné mobility s přesahem do oblasti projektování dopravních cest, alternativních pohonů, informačních systémů v dopravě, elektrobuses, vodík apod.
3. v součinnosti s dopravní, elektro a strojní fakultou ČVUT; s odborníky z DPP; IPR, MHMP
4. zařadit do učebních plánů výše uvedených oborů;
5. odborné exkurze na pracoviště DF ČVUT (dopravní sál, simulátory apod.);
6. spolupráce v rámci výuky a realizace stávajících projektů;
7. nová témata seminárních a maturitních prací;
8. vytvořit diskusní platformu pro studenty a vyučující s možností dalšího vzdělávání pedagogů v rámci dopravní fakulty ČVUT; s odborníky Národního pedagogického institutu apod.
9. zajistit úpravu ŠVP oborů v oblasti posílení hodin matematiky, fyziky – vyšší úspěšnost ve studiu na VŠ (Dopravní fakulta ČVUT);
10. realizovat nové odborné učebny pro elektromobilitu (projekt OP PPR, CeRVCZ);
11. zajistit pro výuku dopravních oborů náhledové verze dispečerského systému DORIS a dalších aplikací využívaných k operativnímu řízení provozu MHD.

### III. Opatření pro oblast vzdělávací – další formy vzdělávání

V návaznosti na personální potřeby zřizovatele a v součinnosti s personálním útvarem DPP:

1. zajistit realizaci výuky profesních kvalifikací dle Zák. 179/2006<sup>9</sup> Sb. o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání pro veřejnost s následným nábořem na vybrané zaměstnanecké pozice;
2. připravit a zajistit akreditaci školy, jako autorizovaného zástupce pro profesce:

Zámečnické kolejevoých konstrukcí [https://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-591-Zamecnik\\_kolejovych\\_konstrukci\\_a\\_vozidel](https://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-591-Zamecnik_kolejovych_konstrukci_a_vozidel)

Provozní zámečnické [https://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-852-Provozni\\_zamecnik/revize-2100](https://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-852-Provozni_zamecnik/revize-2100)

*Pozn.: v součinnosti s Akademií řemesel je možné od října 2022 zařadit vybrané zaměstnance do přípravných kurzů pro profesní kvalifikace v oborech Elektrikář (800 h), Instalatér, Tesař, Truhlář.*

### IV. Opatření pro oblast personální

1. revidovat vnitřní platový předpis,
2. nastavit transparentní systém odměňování především ve vztahu k přidělování nenárokových složek platu vedoucích pedagogických a technickohospodářských pracovníků; vysoce kvalifikovaných učitelů odborných předmětů a odborníků z praxe;
3. současně s revizí platového předpisu realizovat změnu organizační struktury školy; zrušení, sloučení nebo vytvoření nových pozic (např. vedoucí správy budov),
4. realizovat interní audit pracovních činností (duplicity, neměřitelné úkoly v rámci prémiového řádu, pracovní úkoly zcela mimo kompetence vedoucích pracovníků či pedagogů – viz zajišťování oprav budov a zařízení atp.);
5. aktivně vyhledávat odborníky z praxe a zapojovat je v součinnosti se zřizovatelem či jiným sociálním partnerem (VŠ) do výuky odborných předmětů nebo odborného výcviku

### V. Opatření pro oblast financování

1. připravovat a realizovat projektové žádosti programu OP JAK (Šablony SŠ) pro projektové období do 2024/2025;
2. připravovat a realizovat projekty CeRV CZ, (I-KAP II);
3. realizovat projekty ve spolupráci s Hospodářskou komorou hlavního města Prahy;
4. připravovat a realizovat projektové žádosti projektu Regionálního akčního plánu;
5. průběžně zajišťovat plnění stanovených cílů a administraci projektů realizovaných v minulém období (Modernizace zařízení a vybavení SPŠD, a.s. II. a III.).

---

<sup>9</sup> [Národní soustava kvalifikací \(narodnikvalifikace.cz\)](https://www.narodnikvalifikace.cz)



## **6. Závěr**

Školní prostředí je velmi specifické a proměnlivé, se složitými mechanismy. Je to prostředí, ve kterém se učí, ale které se musí samo stále učit a rozvíjet. V tomto prostředí vzhledem k mnoha faktorům, které do jeho systému zasahují z vnějšku i vnitřku, je nutné reagovat na mnoho podnětů a těžko předvídatelných situací včas, přizpůsobovat se novým a velmi často se měnícím podmínkám. V těchto situacích se nesmí vytratit hlavní a nejdůležitější cíl, a to vytváření podnětného a bezpečného prostředí pro kvalitní vzdělávání žáků, jejich přípravu pro reálný profesní život nebo další studium.

Květen, 2022

Předkládá

Ing. Lukáš Sobotka