



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-94/22-K

Název	Mateřská škola Cheb, Osvobození 67, příspěvková organizace
Sídlo	Osvobození 1218/67, 350 02 Cheb
E-mail	msosvobozeni@cmail.cz
IČ	70 987 319
Identifikátor	600 066 177
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Veronika Kubicová
Zřizovatel	Město Cheb
Místo inspekční činnosti	Osvobození 1218/67, Cheb Pastýřská 771/4, Cheb
Termín inspekční činnosti	15. 3. – 17. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Cheb, Osvobození 67, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Má dvě místa poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). Ředitelství školy, sedm tříd a školní jídelna se nachází na adrese Osvobození 67. Pracoviště s jednou třídou a školní jídelnou – výdejnou je na adrese Pastýřská 4.

Ve škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo celkem 170 dětí ve věku od tří do sedmi let. Dvě třídy z celkových osmi byly zřízeny pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „speciální třída“), v nich se vzdělávalo celkem 31 dětí. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 79 dětí, jedno individuální formou a 14 dětí mělo odloženou povinnou školní docházku. Škola vzdělávala 23 dětí s odlišným mateřským jazykem.

Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné na obou pracovištích školy a na webových stránkách www.msosvobozeni.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“), jmenovaná do funkce v roce 2021, směřuje koncepci školy především k participaci zaměstnanců a rodičů na chodu školy a jejím rozvoji. Záměr se daří naplňovat zejména při spolupráci se zákonnými zástupci. Škola klade při vzdělávání dětí důraz na prožitkové učení spojené s podporou jejich samostatného rozhodování. S tímto pojetím vzdělávání se identifikují zatím jen některé učitelky, ne ve všech třídách umí pedagogické pracovnice vhodné metody a formy uplatňovat. Ředitelka postupně zavádí nový informační systém školy, kterým zlepšuje kvalitu řízení, plánování a vzájemnou komunikaci. Zaměřila se na obnovu většinou zastaralých prostředků informačních a komunikačních technologií. Kontrolní a hospitační činnost je promyšlená, se závěry ale ředitelka zatím nepracuje účelně. Pedagogická rada se zabývá hodnocením výsledků vzdělávání dětí, projednává podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, učitelky vhodně vzájemně sdílí nové informace ze vzdělávacích seminářů.

K zavádění moderních metod práce s dětmi jsou účelně využívány projektové dny k polytechnické a environmentální výchově financované z projektů. Tyto finanční prostředky škola také využívá k setkávání s rodiči, připravuje pro ně vhodné informační semináře. Ke zkvalitňování práce s dětmi přispívají plány profesního rozvoje pedagogických pracovníků, které ředitelka využívá k jejich metodické podpoře zatím jen z části. Učitelky se dostatečně vzdělávají, avšak ne všechny pedagogické pracovnice umí aplikovat získané informace v praxi. Začínající učitelka má určenou uvádějící učitelku, ředitelka prozatím nevěnuje větší pozornost kvalitě mentorské činnosti. Vzájemné hospitace, při kterých by se učitelky inspirovaly a obohacovaly o nové zkušenosti, jsou využívány spíše ojediněle.

Škola věnuje pozornost vzdělávání dětí ve speciálních třídách. Spolupráce s klinickým logopedem a odborným pracovištěm pro děti s vadami zraku přispívají k reedukaci obtíží. Na pracovišti Osvobození byla třída přemístěna do nových prostor v přízemí budovy, škola tak zajistila bezbariérový přístup. Ředitelka se zaměřila na míru kompenzace poskytované dětem se speciálními vzdělávacími potřebami ze strany asistentek pedagoga tak, aby míra podpory vycházela z potřeb dětí, byla ze strany učitelky a asistentky pedagoga vyvážená a nedocházelo k případnému přetěžování dítěte. Vymezila pravidla vzájemné pomoci a spolupráce ve třídě mezi učitelkami a asistentkou pedagoga, ke společnému vyhodnocení stanovených cílů zatím nedošlo.

Vybavení tříd je funkční, motivuje děti k různým aktivitám, účelně vybavené zahrady poskytují dětem možnost využití ve všech ročních obdobích. Děti jsou v průběhu roku pravidelně poučovány o nebezpečných situacích. Škola je zabezpečena proti vniknutí cizích osob. Školní jídelna na pracovišti Osvobození zajišťuje kvalitní stravování včetně pitného režimu i pro pracoviště Pastýřská.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání na obou pracovištích probíhalo většinou v příjemné atmosféře ovlivněné vstřícným přístupem pedagogických pracovníků k dětem. Ve třídách měly děti zpravidla dostatek prostoru pro spontánní aktivity, při kterých se učily především vlastní činností, rozvíjely fantazii, zpravidla si dokázaly samy najít hru nebo činnost, u které se zabavily. Ke hrám využívaly herní koutky, volně přístupné hračky a pomůcky. Organizace vzdělávání vycházela převážně z cílů stanovených v třídních vzdělávacích programech. V průběhu vzdělávání probíhal ve většině tříd při režimových momentech rozvolněný režim bez zbytečných prostojů. Některé učitelky dobře reagovaly na pracovní tempo dětí, využívaly nápaditou motivaci pro podpoření zájmu dětí při řízených činnostech. Dostatečná pozornost byla věnována řízeným pohybovým aktivitám, učitelky zařazovaly cvičení, které bylo většinou intenzivní a přinášelo dětem radost z pohybu. Organizace řízených činností byla většinou účelná, probíhala převážně ve skupinách a individuálně. Individuální přístup byl zřetelný ve třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávací nabídka zohledňovala schopnosti a potřeby dětí, individuální práce s dětmi vycházela především z doporučení školských poradenských zařízení, v jedné třídě účelně i z pedagogické diagnostiky. Asistentky pedagoga se podílely na aktivizaci dětí podle jejich aktuálních potřeb a momentálního rozpoložení, přizpůsobovaly průběh a obsah činností potřebám a možnostem dětí, napomáhaly zvládnout konfliktní situace, jejich spolupráce s učitelkami byla pro vzdělávání dětí přínosná. V běžných třídách se jen výjimečně objevovala vzdělávací nabídka s diferencovanými úkoly dle věkových a individuálních možností dětí. U starších dětí některé učitelky dbaly na zařazování aktivit souvisejících s připraveností na další vzdělávání, rozvíjely grafomotoriku, manuální zručnost, řečové dovednosti, nabízely aktivity zaměřené na předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, vedly děti k samostatnému přemýšlení. Jen některé učitelky hodnotily činnosti společně s dětmi, malý prostor byl věnován sebehodnocení dětí.

Pobyt venku byl vhodně motivovaný a pro děti zábavný jen v některých třídách. Volné hry a činnosti na školní zahradě přinášely dětem radost a uspokojení, prostředí stimulovalo k aktivitám spojeným s environmentálním vzděláváním. Při vycházkách děti komentovaly, co vidí, učitelky jim poskytovaly vhodné vysvětlení odpovídající věku. Některé učitelky upřednostnily delší vycházky s řízeným i nahodilým pozorováním a řešením dopravních situací. Chůze v organizovaném útvaru přinášela dětem jednostrannou zátěž, spontánním pohybovým hrám a aktivitám byl vzhledem k potřebám dětí nevhodně vymezen jen velmi krátký časový úsek. Tím byla omezena možnost uvolnění, relaxace, dostatečného rozvoje tělesné zdatnosti a tvořivosti dětí.

Stravování probíhalo ve všech třídách v příjemné atmosféře, učitelky vedly děti ke kultuře stolování, opravovaly nesprávný úchop příboru, v průběhu dne vhodně dětem připomínaly občerstvení nápoji. Děti si samy určovaly velikost porce, bez ostychu si samostatně chodily pro přídavek. V době odpočinku většina učitelek respektovala potřebu spánku dětí. Odpolední spontánní činnosti zpravidla vycházely z individuálních potřeb a zájmu dětí. Dostatek časového prostoru děti využívaly zejména pro individuální výtvarné či pracovní aktivity nebo činnosti v menších skupinách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti se ve škole projevují přirozeně, zapojují se do činností, dokáží spolupracovat. V rámci možností dosahují potřebných dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí. Umí uplatnit dovednosti týkající se předčtenářské, předmatematické, přírodovědné i sociální gramotnosti. Mají příležitost osvojovat si přiměřené praktické dovednosti, rozvíjet jemnou i hrubou motoriku. Ve styku s dospělými i mezi sebou většinou respektují základní pravidla společenského chování, vzájemná komunikace probíhá bez zábrán. Jsou samostatné při stolování i v sebeobsluze.

Učitelky v průběhu vzdělávání zaznamenávají výsledky vzdělávání dětí, pedagogickou diagnostiku doplňuje vhodně vývojová kresba. V konceptu jejího zpracování byly zaznamenány v jednotlivých třídách rozdíly v přístupu učitelek k plánování vzdělávací nabídky směřující k individualizaci vzdělávání dětí. Individuální vzdělávací plány a průběžné záznamy učitelek a asistentek pedagoga ve speciálních třídách mají zpravidla vysokou vypovídací hodnotu a jsou funkčně využívány pro individualizaci vzdělávání. Znalost individuálních projevů dětí ze strany pedagogických pracovníků vedla k předcházení nežádoucích situací. Výsledky vzdělávání v těchto třídách pozitivně ovlivňuje úzký kontakt se zákonnými zástupci dětí, vzájemná informovanost a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. V ostatních třídách se diferenciací vzdělávání podle schopností dětí daří realizovat zatím jen ojediněle, neboť zpravidla nedochází k vyhodnocování opatření ke zlepšování osobních výsledků dětí. Menší pozornost je věnována dětem s odloženou školní docházkou, pouze některé učitelky využívají k vývoji těchto dětí plány pedagogické podpory včetně vyhodnocení a nástinu rozvoje podle jejich individuálních schopností.

Vzájemná spolupráce se základními školami je vhodně zaměřená na usnadnění přechodu dětí do nového prostředí. Spolupráce s dalšími subjekty přispívá k obohacení školního vzdělávacího programu např. aktivity v domově pro seniory, návštěvy zimního stadionu, canisterapie.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2021 byla na základě konkurzního řízení jmenovaná nová ředitelka školy. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 se zlepšila úroveň řízení školy zejména v oblasti rozvoje a hodnocení profesního růstu pedagogických pracovníků.
- Bylo zrušeno místo poskytovaného vzdělávání na adrese Zemědělská 97/21, Háje.
- Přestěhováním speciální třídy do přízemí budovy na pracovišti Osvobození byl vytvořen bezbariérový přístup.

Silné stránky

- Systematická práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními pozitivně podporují rozvoj individuálních předpokladů dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ředitelka školy zatím neposkytuje dostatečnou podporu učitelkám především v oblasti nových metod a forem práce a vedení záznamů o dětech k využití osobnostnímu rozvoji dítěte.

- V některých třídách nebyl při pobytu dětí venku poskytován dostatečně dlouhý spontánní pohyb, což nepodporuje optimální rozvoj tělesné zdatnosti dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pracovat se závěry z hospitační činnosti ředitelky školy tak, aby zjištění podporovala zlepšení kvality vzdělávání dětí ve všech třídách mateřské školy.
- V rámci hospitační činnosti se zaměřit na průběh vzdělávání při pobytu dětí venku.
- Sjednotit pravidla zpracování pedagogické diagnostiky, zjištění účinně využívat pro individualizaci ve vzdělávání, zaměřit větší pozornost na vzdělávání dětí s odloženou povinnou školní docházkou ve všech třídách.
- Věnovat pozornost sebehodnocení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění platném ke dni 1. 11. 2015 vydané Městem Cheb včetně dodatku č. 7
2. Výpis z rejstříku škola a školských zařízení – tisk 14. 3. 2022
3. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný Městem Cheb s účinností od 1. 1. 2021
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2021
5. Školní řád platný od 1. 9. 2021
6. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 9. 2021
7. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
8. Souhlasy se zřízením třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami čj. KK/6571/SK a čj. KK/6472/SK vydané Krajským úřadem Karlovarského kraje dne 31. 5. 2021
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 vedené k datu inspekční činnosti
11. Zápisy z hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2021/2022 vedené k datu inspekční činnosti
12. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti
13. Plán DVPP pro školní rok 2021/2022
14. Plány osobního profesního rozvoje učitelek
15. Plán adaptace začínajícího učitele v mateřské škole

16. Směrnice ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků čj. MŠOs/47/2022
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
18. Osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
19. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků vedená k datu inspekční činnosti
20. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Mgr. Alena Nováková, kontrolní pracovnice

Mgr. Alena Nováková, v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová, v. r.

Mgr. Marie Vrátníková, odborník na předškolní vzdělávání

Mgr. Marie Vrátníková, v. r.

V Karlových Varech 14. dubna 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Veronika Kubicová,
ředitelka školy

Bc. Veronika Kubicová, v. r.

V Chebu 20. dubna 2022