



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-264/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-54/26-C

Název	Mateřská škola Bavorov, okres Strakonice
Sídlo	Útěšovská 380, 387 73 Bavorov
E-mail	msbavorov@quick.cz
IČO	75 000 636
Identifikátor	600 063 356
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Jandová
Zřizovatel	město Bavorov
Místo inspekční činnosti	Útěšovská 380, Bavorov
Inspekční činnost na místě	4. 3. 2026 – 6. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Bavorov, okres Strakonice (dále škola) se nachází v klidné lokalitě okrajové části obce a je orientována na polytechnickou a výtvarnou výchovu. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 79 dětí ve třech heterogenních a jedné homogenní třídě, šest dětí bylo mladších tří let. V posledním roce povinného předškolního vzdělávání bylo

zapsáno 17 dětí, z toho sedm s odkladem školní docházky. Jedno dítě se vzdělávalo v individuálním vzdělávání. Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy, která svou funkci vykonává od roku 2023. V souvislosti s otevřením nové třídy v roce 2024 byl částečně obměněn a rozšířen pedagogický sbor, toto opatření umožnilo navýšit kapacitu školy a současně přispělo ke zkvalitnění podmínek pro poskytované vzdělávání. Ředitelka při řízení vychází ze svých dlouholetých zkušeností s touto školou a znalostí místních vzdělávacích podmínek. Koncepční záměry školy, které se zaměřují na celostní rozvoj osobnosti dítěte se daří naplňovat. Podmínky pro zapojení pedagogického sboru do spolurozhodování o chodu školy jsou však vytvářeny v menší míře, mezi vedením a pedagogy jsou ve vzájemné komunikaci patrné určité rezervy, což má dopad na uplatňování demokratických principů řízení. Během inspekční činnosti byly provedeny dílčí úpravy povinné dokumentace školy.

Nastavený systém kontrolní a hospitační činnosti je funkční, jeho zacílení poskytuje průběžný přehled o chodu mateřské školy i o kvalitě poskytovaného vzdělávání. Jednání pedagogické rady se prioritně zabývají projednáváním vzdělávacích výsledků dětí a vypovídají o snaze zvyšovat úroveň poskytovaného vzdělávání. Pedagogický tým je kvalifikovaný, usiluje o aktivní spolupráci a poskytování vzájemné podpory i zpětné vazby, začínající pedagogy mají k dispozici plán profesního rozvoje. Pro zvýšení efektivity vzdělávání škola využívá asistenty pedagoga a účelně organizuje překryv pedagožek v každé třídě. Tento systém umožňuje využití různých forem práce a zajišťuje vzdělávání při nadstandardních aktivitách i v nenadálých situacích, aniž by došlo ke snížení kvality vzdělávání nebo omezení provozu školy.

Ředitelka se věnuje vlastnímu profesnímu rozvoji a cíleně také podporuje rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků. Ve spolupráci s nimi plánuje jejich další vzdělávání v souladu se současnými směry ve vzdělávání a částečně i s ohledem na potřeby školy. Společné prohlubování odborných znalostí v konkrétních tématech je podporováno i prostřednictvím tzv. „seminářů do sborovny“, které škola uskutečňuje ve spolupráci s mateřskou školou z nedalekého okolí, čímž přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Zapojení školy do operačních programů, projektová činnost, sponzorství a vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy přispívají ke zlepšení materiálně-technických podmínek vzdělávání. Materiální podmínky podporují realizaci stanovených záměrů, pozornost je zaměřena na přípravu prostředí pro polytechnické vzdělávání. Škola má k dispozici velké množství vhodných hraček a didaktických pomůcek. Třídy jsou funkčně uspořádány, včetně herních koutků a prostorů vybavených dětskými dílenskými stoly, pomůckami k rozvoji kreativity a senzomotoriky. Pro rozvoj výtvarného citění u dětí je účelně využívána práce s keramickou hlinou. Školní zahrada poskytuje podmínky k environmentálnímu vzdělávání, prožitkovému učení a rozvoji pohybových dovedností.

Kvalitně je nastavena spolupráce školy se zřizovatelem a externími organizacemi. Škola se zapojuje do akcí pořádaných obcí. Účast dětí na těchto aktivitách podporuje jejich osobnostní rozvoj a současně vytváří podmínky k posilování vztahu dětí k místu kde žijí, i k přirozenému propojení mateřské školy se životem v obci. Škola informuje veřejnost o své činnosti v místním tisku, pořádá pro veřejnost dny otevřených dveří. Podpora předčtenářské gramotnosti je uskutečňována ve spolupráci s místní knihovnicí a obyvatelkou obce, které docházejí do školy dětem předčítat a podporovat kladný vztah ke čtenářství. Škola také aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí prostřednictvím tematických setkávání a tvořivých dílen. Významné jsou také mezigenerační aktivity realizované ve spolupráci

s domovem pro seniory, které rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti dětí, podporují empatii a prosociální chování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu celé inspekční činnosti všichni zaměstnanci školy uplatňovali k dětem nemanipulativní styl komunikace, při hospitovaných činnostech panovala příjemná atmosféra. Způsob pedagogického vedení byl podporující a partnerský, pedagožky vytvářely prostředí vzájemné úcty a respektu.

Realizované vzdělávání vycházelo z cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu, které pedagožky dále rozpracovávají do třídních vzdělávacích programů. Plánování vzdělávacího obsahu na úrovni jednotlivých tříd vykazuje nižší míru systematickosti. Přestože dochází k vyhodnocování integrovaných bloků, jejich propojení s konkrétními vzdělávacími cíli a očekávanými výstupy není vždy dostatečně patrné. Hodnocení má spíše popisný charakter, nevztahuje se k cílům a postrádá stanovení záměrů pro další vzdělávání.

Zvolené vzdělávací téma vhodně zohledňovalo aktuální podmínky. Didakticky zaměřené činnosti byly orientovány na prožitkové učení, účelně podporovaly environmentální vzdělávání připraveným a podnětným prostředím s využitím smyslových pomůcek a přírodního prostředí včetně školní zahrady. Zařazením zajímavých pokusů se dařilo probouzet u dětí zájem o poznávání a získávání nových poznatků. Pohybové a klidové aktivity byly vyvážené. Součástí vzdělávací nabídky byly také činnosti zaměřené na rozvoj hudebních dovedností. Děti byly vedeny ke zpěvu s využitím hudebního nástroje, což přispívalo k podpoře jejich hudebního citění, rytmických dovedností i k prohlubování pozitivního vztahu k hudbě. Dostatečný prostor byl věnován tvořivým aktivitám, kdy prostřednictvím práce s keramickou hlinou měly děti možnost rozvíjet představivost a kreativitu. Efektivně byla zařazena logopedická prevence zaměřená na dechové cvičení a motoriku mluvidel pro podporu komunikačních dovedností. Předškolní děti se účastnily předplaveckého výcviku, který umožňuje rozvoj fyzického i psychického zdraví a sebedůvěry.

Pobyt venku vhodně navazoval na řízené činnosti, poskytoval dětem dostatečný prostor pro přirozené pozorování okolního prostředí, podporu souměřitelnosti s místem, ve kterém žijí, a pro volný pohyb. Při odpoledním odpočinku byla respektována potřeba spánku, dětem s nižší potřebou odpočinku byly nabízeny náhradní aktivity.

V rámci sledovaných činností nebyla ve vzdělávací nabídce patrná systematická diferenciaci ani postupné zvyšování náročnosti aktivit, které by podporovalo individualizaci vzdělávání. Individuální podpora byla účelně poskytována dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zpětnou vazbu poskytovaly pedagožky dětem prostřednictvím průběžné podpory, slovního ocenění a motivující zpětné vazby. Sebehodnocení a podpora hlubší sebereflexe, především u nejstarších dětí, umožňující konkretizovat úspěchy i překážky a hledat možnosti zdokonalení, se uskutečňovalo pouze částečně.

Součástí vzdělávací nabídky jsou také aktivity, které se zaměřují na rozvoj kulturního povědomí, posilují empatii, podporují zdravý přístup k životu a vhodně doplňují vzdělávací program. Knižní koutky účelně podporují rozvoj předčtenářských kompetencí. Škola se věnuje posilování vztahu dětí k přírodě prostřednictvím péče o živočichy ve třídě a efektivního využívání prostředí školní zahrady. K formování postojů k zdravému životnímu stylu přispívají aktivity pro podporu fyzické a psychické zdatnosti jako plavání, lyžování

a bruslení i pravidelné tzv. Pochod'áčky zaměřené na rozvoj vytrvalosti, odolnosti, pohybu a získávání poznatků o přírodě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí a směřuje k naplňování klíčových kompetencí. Pedagožky sledují pokroky dětí a zaznamenávají je do diagnostiky doplněné o dětská portfolia, avšak její zpracování je funkční pouze částečně. V některých případech nejsou diagnostické záznamy doplněny o konkrétní záměry pro další práci, nemají dostatečný přesah do diferenciací vzdělávací nabídky a cílené individualizace vzdělávání. Individuální podpora a naplňování potřeb dětí probíhá přirozeně při každodenním vzdělávání, systematické plánování podpory však není dostatečně rozpracováno.

Škola se cíleně věnuje přípravě dětí na vstup do základní školy především v posledním roce předškolní docházky. Zaměřuje se na rozvoj komunikativních dovedností, výtvarného a estetického cítění, manuálních zručností a získávání technických znalostí a dovedností, dodržování nastavených pravidel soužití a společenských návyků. Zdravý přístup k životnímu stylu podporuje aktivitou preventivního charakteru (ústní hygiena po obědě). Rozvíjeny jsou jednotlivé funkční gramotnosti a systematicky je podporována samostatnost dětí.

Spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou při screeningu školní zralosti a s klinickou logopedkou při logopedické depistáži umožňuje včasné odhalení případných obtíží v řečovém vývoji u dětí. To napomáhá přijímání vhodných opatření podporující jejich úspěšný rozvoj a lepší připravenost na další vzdělávání, což se pozitivně odráží na vzdělávacím procesu.

K plynulejšímu přechodu dětí do základního vzdělávání a usnadnění jejich adaptace na prostředí prvního ročníku základní školy přispívají aktivity realizované ve spolupráci s partnerskou základní školou, jako jsou besedy zaměřené na školní zralost, vzájemné návštěvy dětí mateřské školy a žáků základní školy či společně vytvářený plán spolupráce mezi mateřskou a základní školou.

Zákonní zástupci dětí jsou o průběhu i výsledcích vzdělávání informováni zejména při každodenním osobním kontaktu, informativních schůzkách, prostřednictvím webových stránek a nástěnek, škola pro ně a jejich děti realizuje společné akce. V případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena odborná pracoviště.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2023.
- Od září 2024 je nově otevřená třída pro předškolní děti s kapacitou 24 dětí.
- Rekonstrukce a modernizace některých prostor budovy významně zlepšila podmínky školy pro realizaci vzdělávacího programu. Školní zahrada byla vybavena novými herními prvky. Byla zprovozněna keramická dílna.
- Škola je zapojena do projektů OP JAK, MAS Vodňany, MAS Šumavsko, nově Technická školka, škola získává také dary podporující technicky zaměřené didaktické vybavení.

Silné stránky

- Spolupráce se zřizovatelem a externími partnery zvyšuje kvalitu pedagogického procesu, provázanost s tradicemi a životem v obci podporuje pocit sounáležitosti a přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí. (1.5)
- Škola poskytuje dětem hodnotnou podporu v oblasti logopedické prevence, čímž přispívá k předcházení školní neúspěšnosti v navazujícím vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Při plánování vzdělávací nabídky nejsou systematicky zohledňovány individuální vzdělávací potřeby dětí a pedagogická diagnostika není cíleně využívána k diferenciaci vzdělávání, což omezuje efektivitu individualizované podpory a vzdělávací pokrok jednotlivých dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat se systematickému zjišťování potřeb a míry spokojenosti zákonných zástupců dětí a pedagogických pracovníků.
- Na základě získaných informací přijímat opatření, která budou podporovat partnerskou spolupráci a pozitivní atmosféru ve škole.
- Zaměřit se na diferenciaci náročnosti úkolů dle věku dětí a na základě pedagogické diagnostiky.
- K poskytování kvalitní zpětné vazby využívat prvky formativního hodnocení.
- V oblasti řízení školy využít mentorskou podporu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele) - stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Čedíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

19. 3. 2026