



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

**Slovanské gymnázium, 771 11 Olomouc
tř. Jiřího z Poděbrad 13/936**

tř. Jiřího z Poděbrad 13/936, 771 11 Olomouc

Identifikátor školy: 600 016 943

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Olomouc, Wellnerova 25

Termín konání orientační inspekce: 6. - 10. prosince 1999

Čj.	133 10/00-05013
Signatura	om2zt203

ÚVODNÍ INFORMACE

V dubnu 1999 byla na škole provedena orientační inspekce, která sledovala kvalitu řízení. Orientační inspekce v prosinci 1999 zjišťovala kvalitu vzdělávání ve vybraných vyučovacích předmětech (český jazyk a literatura, cizí jazyky, matematika, fyzika, chemie, biologie, informatika a výpočetní technika). Při hodnocení kvality řízení vycházela ze závěrů dubnové inspekce, která tuto oblast hodnotila jako nadprůměrnou.

Na škole se vyučují studijní obory čtyřleté 79-02-5/72 Gymnázium-esteticko výchovné předměty, 79-02-5/19 Gymnázium-přírodní vědy, 79-02-5/73 Gymnázium-živé jazyky a obory víceleté: dobíhající sedmileté studium, osmileté a šestileté s výukou vybraných předmětů v jazyce francouzském, které připravuje absolventy pro studium na vysokých školách v ČR a ve frankofonních zemích. Obsahem studia je speciální jazyková příprava v prvních dvou ročnících a od třetího ročníku probíhá výuka matematiky, fyziky, chemie, dějepisu a zeměpisu ve francouzském jazyce podle francouzských učebnic a učebního plánu čj. 22 761/94-21. Učební plán v ostatních předmětech odpovídá požadavkům tercie a kvarty, v nichž si žáci plní ještě svou povinnou školní docházku. Učivo 2. - 5. ročníku pětiletého studia se bude v šestiletém studijním oboru probírat ve 3. - 6. ročníku podle učebního plánu čj. 25 568/95-21. Maturitní zkouška je rozložena do posledních dvou ročníků. Ve čtvrtém ročníku probíhá maturitní zkouška z českého jazyka a literatury a francouzského jazyka a literatury, v pátém ročníku písemná maturitní zkouška z předmětu matematika a dvou předmětů, které si žáci volí (fyzika, chemie, dějepis, zeměpis), ve francouzském jazyce a ústní maturitní zkouška ze dvou volitelných předmětů. Zkušební jazyk volitelných předmětů je dle volby žáka francouzský, nebo český.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Společná zjištění

Učitelé při výuce postupují podle schválených učebních dokumentů a v souladu s nimi rozpracovávají časové a tematické plány. Vzdělávací cíle v nižších ročnících víceletého gymnázia odpovídají standardům základního vzdělávání. Předmětové komise matematiky ve snaze respektovat mezipředmětové vztahy mezi matematikou, fyzikou a chemií zpracovaly tematické plány, které jsou v primě až tercii po obsahové stránce, ve srovnání s osnovami vzdělávacího programu Základní škola, značně náročné. V tematických plánech tercie a kvarty v matematice a fyzice dochází také k obsahové duplicitě.

Osnovy sledovaných předmětů byly ke dni inspekce plněny.

Výuka hodnocených předmětů je kromě předmětu informatika a výpočetní technika zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný typ školy.

V nižších ročnících víceletého gymnázia mají žáci pro všechny vyučovací předměty učebnice, s výjimkou předmětu informatika. Pro výuku předmětu anglický jazyk ve třetím ročníku žáci vlastní učebnice, jejichž obsah je vzhledem k věku žáků nenáročný, vyhovuje osnovám pouze v omezeném rozsahu. Proto učitel žákům rozdává namnožené texty, které svou náročností a obsahem odpovídají požadavkům maturitní zkoušky.

Biologie

Výuka všech sledovaných hodin předmětu probíhala v účelně vybavených kmenových třídách. V odborné pracovně biologie, která je ve škole zřízena, jsou zabudovány laboratorní stoly s rozvodem vody, plynu a elektřiny. Při výuce je možné využívat kvalitní audiovizuální techniku, např. čtecí kameru, videomikroskop a videorekordér. V příruční knihovně je dostatek studijních materiálů.

Psychohygienické zásady (členění vyučovacích hodin, časté střídání pracovních metod a zvolení tempa výuky) jsou respektovány.

Při výkladu nového učiva volili učitelé převážně řízený rozhovor, při němž byli žáci vedeni ke schopnosti hledat příčinné souvislosti a řešení problémů souvisejících s poznáváním živé a neživé přírody a s praktickým životem. Stálou součástí výuky byl nácvik správného používání pojmů. Žáci si tak vytvářeli předpoklady pro vytvoření uceleného systému znalostí. Výklad nového učiva byl jasný, srozumitelný, výběr a množství informací odpovídal věku a schopnostem žáků.

Některým učitelům se lépe dařilo aktivizovat žáky, udržet si jejich pozornost, zapojit je do výuky. Učitelé k upevnování učiva prováděli častou rekapitulaci, která sloužila jako zpětná vazba při ověřování pochopení látky.

Při prověřování znalostí a vědomostí žáků volili různé formy a metody práce. Preferovali kladení sledu otázek, na něž žáci zpravidla pohotově reagovali. Motivační význam mělo slovní ocenění výkonů těch žáků, kteří odpovídali nejlépe nebo projevíli největší snahu.

Vzájemná komunikace probíhala na základě předem stanovených pravidel. Úroveň verbální i neverbální komunikace všech učitelů byla velmi dobrá. K výuce projevovali žáci dobrý vztah.

Na základě poznatků získaných při hospitacích a studií dokumentace, která se vztahovala k výuce předmětu, je kvalita výuky biologie velmi dobrá.

Cizí jazyky

Výuka předmětu se uskutečňuje z velké části v kmenových učebnách. Na škole jsou zřízeny dvě učebny pro výuku cizích jazyků, jsou však nedostatečně vybaveny audiovizuální technikou, názornými pomůckami a pomůckami motivujícího, podnětného charakteru.

Žáci v hodinách pracovali s učebními a autentickými texty informativního charakteru.

V souladu s cíli a obsahem výuky používali magnetofonové nahrávky k učebním textům. Základním znakem většiny hospitovaných hodin, zejména předmětu anglický jazyk, bylo komunikativní pojetí výuky. V německém jazyce kladli učitelé nadměrný důraz na překlad souvislého textu z německého jazyka do jazyka českého. Překlad byl doplněn poslechem cizojazyčného textu, což pozitivně ovlivnilo kvalitu výuky. Nedílnou součástí výuky předmětu bylo seznámení s reáliemi, které byly kladeny do konfrontace s poznatky reálií o naší zemi.

Struktura většiny hospitovaných hodin byla promyšlená, učitelé při volbě metod a forem práce uplatňovali nápaditost, hodiny byly vedeny v převážné míře v příslušném cizím jazyce. Jazykové učivo bylo vyvozováno a opakováno z funkcí v situačním kontextu. Učitelé střídali formy a metody práce tak, aby vzbudili a udrželi pozitivní vztah žáků k učení a umožnili jejich aktivní účast na výuce.

Většina hospitovaných hodin obsahovala vstupní motivační metody, využívána byla aktualizace učiva i mezipředmětové vztahy. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo.

Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní a učiteli zdůvodněné.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelé jak ústním zkoušením, tak písemným - testy

a kontrolními pracemi.

Metody a formy práce při výuce francouzského jazyka ve třídách gymnázia s výukou vybraných předmětů v jazyce francouzském jsou do značné míry předurčeny používanou učebnicí, která klade důraz na komunikaci a vedení hodin ve francouzském jazyce. Jazykové učivo se vyvozuje z rolí účastníků komunikace. Ve vyšších ročnících se nepostupuje přesně podle učebnic, pracuje se i s uměleckými a cizojazyčnými texty, je prováděn výklad literární teorie a historie.

Kvalita výuky předmětu je velmi dobrá.

Český jazyk a literatura

Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách, jejichž estetická úroveň je na dobré úrovni. Učitelé i žáci využívají při výuce rozsáhlého knižního fondu školní knihovny, která obsahuje zejména krásnou literaturu a základní jazykové příručky a slovníky. K organizaci výpůjček slouží počítač. Učitelé mají k dispozici magnetofonové a gramofonové nahrávky. V současné době škola buduje videotéku. V hospitovaných hodinách byly využívány i vizuální pomůcky.

Z používaných metod převažovaly výklad, vysvětlování a vyprávění. Při řízeném rozhovoru učitelé kladli žákům problémové otázky, rozvíjeli jejich samostatné myšlení a dávali jim prostor k vyjádření vlastního názoru. Při frontálním i individuálním zkoušení a opakování kladla většina učitelů příliš velký důraz na encyklopedické znalosti z oblasti literární historie a teorie, současně požadovali základní údaje o přečtené literární ukázce, či celém literárním díle autora.

Organizace výuky umožňovala všem žákům uplatnění.

Učivo bylo vhodně aktualizováno, využívány byly mezipředmětové vztahy.

Učitelé průběžně vyhodnocovali výsledky učení. Hodnocení a klasifikace prováděné v hospitovaných hodinách byly objektivní a slovně zdůvodněné. Zkoušení mělo návaznost na probírané učivo.

Kvalita výuky českého jazyka a literatury je velmi dobrá.

Informatika a výpočetní technika

Předmět se vyučuje jako povinný v prvním ročníku čtyřletého studia a ve třetím a čtvrtém ročníku víceletého studia. Pro žáky, kteří se chtějí hlouběji seznámit s výpočetní technikou, je ve vyšších ročnících určen předmět jako volitelný. Po jeho absolvování mohou žáci skládat z předmětu informatika a výpočetní technika maturitní zkoušku.

Výuka předmětu probíhá ve dvou odborných učebnách. Úroveň technického i programového vybavení je velmi dobrá a umožňuje plnit učební osnovy. Problémem je nízká kapacita učeben, která neodpovídá danému počtu žáků ve skupinách. Počítačová síť není dobře vyladěna. Na části počítačů nemohli žáci některé funkce procvičovat.

Žáci pracují většinou ve dvojicích, což výrazně snižuje efektivitu vyučování. Obě učebny jsou plně vytíženy. Po vyučování jsou denně přístupné pro žáky, kteří mají možnost využívat Internet.

Odborné literatury z oboru informatiky a výpočetní techniky má škola dostatek, žákům je umožněno si ji vypůjčit. Odborné časopisy, které jsou uloženy v učebnách, jsou jim volně k dispozici. Nedostatkem je skutečnost, že žáci nemají učebnice, a to ani ti, kteří na víceletém studiu plní povinnou školní docházku.

Všechny hospitované hodiny byly učitelkami připraveny, ve většině z nich byly výukové cíle žákům jasně sděleny. Z hlediska obsahu a náročnosti byly cíle přiměřené a dařilo se je splnit.

Výklad nového učiva byl na velmi dobré odborné úrovni a v souladu se současným stavem

teorie a praxe. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Ve všech hodinách pracovali žáci na počítačích, organizační pokyny byly jasné a žákům srozumitelné. Organizace výuky ve většině hospitovaných hodinách umožňovala žákům pracovat při procvičování učiva individuálním tempem. Učitelky se v průběhu samostatné práce žáků postupně věnovaly všem, uplatňovaly individuální přístup ke slabším žákům. Žáci měli možnost využívat alternativní postupy při řešení samostatných úkolů.

K zájmu o předmět byli motivováni vědomím, že dovednost ovládat počítače využijí nejen v průběhu studia, ale i po jeho absolvování v praxi.

Hodnocení ani klasifikace výkonů žáků v průběhu vyučovacích hodin ani v jejich závěru nebylo prováděno.

Kvalita výuky informatiky a výpočetní techniky je dobrá.

Chemie

Výuka všech sledovaných hodin předmětu probíhala v kmenových učebnách. Učitelé mají k dispozici velmi dobře vybavenou odbornou pracovnu, která vyhovuje nejvyšším požadavkům na podmínky materiálně-technického zabezpečení výuky předmětu.

K výuce předmětu slouží i posluchárna a laboratoř.

Psychohygienické zásady z hlediska zvoleného pracovního tempa a členění vyučovacích hodin byly respektovány.

Všechny hospitované hodiny se vyznačovaly standardní klasickou stavbou.

Při probírání nového učiva bylo použito metody frontálního výkladu kombinovaného s řízeným rozhovorem, při němž se učitelé opírali o předchozí znalosti a zkušenosti žáků.

Při erudovaném výkladu byli žáci vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, byla jim nabídnuta možnost uplatnění alternativních způsobů řešení úloh. Využívání názorných pomůcek bylo účelné, stejně jako uplatnění prvků aktivního učení. Žáci se sami podíleli na vyvozování a stanovení závěrů při probírání nového učiva.

Pro motivaci žáků v úvodních částech hodin volili učitelé zpravidla aktualizaci učiva. Závěrečné hodnocení výkonu žáků učitelé neprováděli.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na předem ustálených sjednaných pravidlech.

Kvalita výuky chemie je velmi dobrá.

Fyzika

Prostorové podmínky pro výuku předmětu jsou vzhledem k počtu žáků a vzdělávacím cílům předmětu vyhovující. Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách fyziky, které jsou upraveny tak, že všichni žáci mají možnost sledovat demonstrační pokusy.

Pro laboratorní práce je k dispozici laboratoř.

Kabinet fyziky je vybaven velmi dobře, jsou v něm starší funkční pomůcky, ale i pomůcky nové, včetně videorekordéru.

Všechny hospitované hodiny měly jasně stanoveny výukové cíle. Efektivita zvolených metod a forem práce měla různou úroveň od vynikající až po vyhovující. Byla ovlivněna obsahem učiva a osobností učitele. Při výuce byly uplatňovány pracovní postupy charakteristické pro tento předmět, tj. experiment, popis, analýza, zobecňování, výklad s vysvětlováním a samostatné řešení úloh. Využívány byly mezipředmětové vztahy. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat teorii do praxe. Učivo bylo předáváno věcně správně. Účinně byly využívány vstupní motivační metody.

Výklad nové látky neměl v některých fázích ucelenou organizační a obsahovou strukturu, což

se projevilo požadavkem zvýšeného pracovního tempa na žáky.

Nová učební látka nebyla vždy probírána v návaznosti na předchozí učivo.

Většina učitelů poskytovala žákům dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a prezentaci jejich vlastních názorů. Žáci však této možnosti dostatečně nevyužívali.

Práce s učebnicemi a učebními texty byla zařazována účelně, zpravidla v rámci samostatné činnosti. Vyučovací čas byl efektivně využíván.

Závěry hodin obsahovaly stručné shrnutí probraného učiva, většinou postrádaly zhodnocení práce žáků.

Kvalita vzdělávání fyziky je velmi dobrá.

Matematika

Výuka matematiky probíhá v kmenových učebnách, což není v rozporu se vzdělávacími cíli předmětu.

Stanovené výukové cíle byly většinou reálné, nedařilo se je však vždy úspěšně plnit. Z hlediska organizace, metod a forem práce převažovaly hodiny promyšlené, přiměřené věku a schopnostem žáků. Učitelé při výuce kladli důraz zejména na rozvoj logického myšlení, samostatného a tvořivého přístupu k řešení úloh. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat získané teoretické vědomosti do praxe. Učitelé umožňovali žákům alternativní způsoby řešení úkolů. Z metod a forem práce převažoval výklad spojený s řízeným rozhovorem. Vhodně se střídala frontální a samostatná činnost. Práce ve skupinách při řešení problémových úloh, stejně jako individuální přístup k žákům, byly ojedinělé.

Žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru, kterého využívali jen sporadicky.

V některých vyučovacích jednotkách neměla systematická zpětná vazba své pevné místo.

Při vyvozování nového učiva i opakování byly účelně využívány tabule, učebnice, sbírka úloh a podle potřeby kalkulatory. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Výsledky učení jsou v převážné míře ověřovány písemnou formou.

Žáci jsou hodnoceni známkami, ve třídách francouzské sekce dvacetibodovou stupnicí, která je adekvátní naší kvalifikační stupnici. Při zadávání i hodnocení úkolů byl kladen důraz na logiku matematických postupů. K sebehodnocení nebyli žáci cílevědomě vedeni.

Namátkově kontrolované písemné práce předepsané osnovami měly návaznost na probrané a procvičené učivo. Svou náročností odpovídaly požadavkům osnov. V některých případech nebyla provedena analýza chyb.

Výrazně odlišný charakter měla hospitovaná hodina matematiky ve třídě vyššího ročníku francouzské sekce gymnázia. Hodina byla monologem učitele bez vstupních motivačních metod, praktických příkladů a hodnocení výkonů žáků. Žáci pasivně zapisovali učitelkou diktovanou (ve francouzském jazyce) teorii. Z hodiny se vytrácel charakter předmětu matematika.

Kvalita výuky matematiky je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání sledovaných předmětů je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou zpracovány v písemné formě a vycházejí z analýzy podmínek školy. Dlouhodobé cíle jsou jasně formulovány. Ve vzdělávací oblasti škola usiluje o vytvoření moderní vzdělávací instituce, která nabídne žákům možnost širokého uplatnění. Ve výchovné oblasti klade důraz na korektní mezilidské vztahy a mravnost. Součástí koncepce je i těsná spolupráce s rodiči. V oblasti materiálně-technického vybavení školy jsou specifikovány úkoly do roku 2004. Na zpracování koncepce se podílely vedle ředitele školy a širšího vedení školy i předmětové komise.

Soustavu plánů tvoří roční plán práce, operativní týdenní plány, plán kontrolní činnosti a tematické plány učiva. Roční plán práce školy je velmi dobře zpracován. Je konkrétní, obsahuje harmonogram jednotlivých úkolů v oblastech výuky, výchovy, řídicí a kontrolní činnosti, personalistiky a materiálně-technického zabezpečení školy. Jeho součástí je podrobná organizace všech oblastí života školy. Operativní týdenní plány vycházejí z ročního plánu a jsou připravovány na pravidelných poradách vedení školy. Koncepce a stanovené cíle jsou reálné, namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že plánované úkoly jsou plněny.

Ve škole jsou vyučovány studijní obory v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. V letošním školním roce je nabídka volitelných a nepovinných předmětů široká a umožňuje žákům výběr podle jejich profesních zájmů.

System plánování je velmi dobrý.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitel školy a tři jeho zástupci, z nichž jeden je zástupcem statutárního orgánu.

Jeden ze zástupců ředitele školy je pověřen řízením odloučeného pracoviště na Pasteurově ulici, kde má jeden den v týdnu ředitel školy úřední den. V budově odloučeného pracoviště jsou umístěny třídy bilingvního studia a většina tříd nižších ročníků víceletého studia. Tato skutečnost vyžaduje zvýšené nároky na tvorbu rozvrhu a narušuje organizaci výuky – spojování hodin, aby vznikl časový prostor pro přesun, přechody učitelů z jedné budovy na druhou.

Nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni je stanoven v souladu s platnými právními předpisy. Řazení předmětů v rozvrhu a stanovení přestávek neodpovídá vždy didaktickým a psychohygienickým zásadám. Organizace vyučování dle rozvrhu hodin je v době od 11.30 do 13.30 negativně ovlivněna organizací výdeje obědů a přechodem žáků a učitelů na výuku některých předmětů (např. informatika a výpočetní technika) z odloučeného pracoviště do hlavní budovy. Některé třídy mají tak zkrácené přestávky a posunuté začátky a konce hodin, v některých případech dochází ke spojování hodin a výuka je bez přestávek.

Kompetence pracovníků a jejich pravomoci jsou písemnou formou jasně vymezeny. Tím jsou vytvořeny předpoklady pro účinné řízení školy.

Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou jednoznačná a konkrétní. Při své řídicí práci využívá podněty a připomínky poradních orgánů.

Hlavním poradním a metodickým orgánem jsou předmětové komise. Navrhují vedení školy volitelné a nepovinné předměty. Komise se vyjadřují k materiálně-technickému zabezpečení výuky jednotlivých předmětů a k vybavení kabinetů, podílejí se na přípravě žáků do olympiád

a soutěží, na organizaci maturitních zkoušek, připravují texty k přijímacím zkouškám, každé tři měsíce vypracovávají srovnávací testy pro posouzení kvality vzdělávání v jednotlivých předmětech, podávají návrhy na zlepšení výuky a pracovního prostředí. Vyhodnocují testy SCIO, které škola používá.

Školní řád vymezuje základní povinnosti žáků a pravidla pro jejich chování a jednání.

Pracovníci i žáci školy mají přístup ke všem potřebným informacím. Aktuální informace jsou zveřejňovány na nástěnce nebo školním rozhlasem. Přístup na Internet je zajištěn všem, každý žák i pracovník školy má vlastní E-mailovou adresu. Ochrana osobních dat je zajištěna.

Vnější informační systém je velmi dobrý. Zákonným zástupcům žáků škola poskytuje včas veškeré potřebné informace o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu. Velmi dobrá je rovněž spolupráce s Radou rodičů. Veřejnost je dobře informována o práci školy, a to zejména prostřednictvím tisku a informačního bulletinu, pořádáním dne otevřených dveří, účastí na burze škol, prostřednictvím Internetu.

Výroční zpráva je zpracována a projednána podle zákona a poskytuje dostatek informací o škole. V době konání inspekce byla doplněna část, která se týká mimoškolních aktivit.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů je dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Organizační struktura školy a jasné vymezení kompetencí vedoucích pracovníků přispívají k operativnímu řízení školy, při němž se vedení školy opírá o předmětové komise, které mají charakter poradních orgánů. Při vedení lidí je uplatňován demokratický styl řízení. Základní princip řízení vychází z vysokého ohodnocení odbornosti a předpokladu vysokých morálních hodnot pracovníků školy. Všichni učitelé mají stejné podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy. Pomoc začínajícím učitelům je zajištěna.

Ve škole je vytvořen systém hmotného a morálního stimulování pracovníků. Na jeho tvorbě se podílelo vedení školy, předmětové komise a odbory. Jeho základem je bodový systém, který upřednostňuje zejména kvalitu práce při výchovně vzdělávacím procesu a činnost nad rámec přímé vyučovací povinnosti.

Kritéria hodnocení jsou všem pracovníkům známá. Hodnocení se provádí jednou ročně, aktualizováno je dle výsledků průběžné kontrolní činnosti.

Vedení školy umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, klade důraz na odbornou způsobilost učitelů.

Sebehodnocení se provádí na závěrečné červnové klasifikační poradě a prostřednictvím výroční zprávy.

Systém vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy zpracovalo plán kontrolní činnosti, který zahrnuje kontrolu výchovně vzdělávacího procesu, provozu školy a jejího hospodaření. Určuje zodpovědného pracovníka za splnění úkolu, pracovníka, který provede zpětnou kontrolu (jeden člen z vedení), a termín plnění.

Na kontrole výchovně-vzdělávacího procesu se podílejí kromě vedení školy předsedové předmětových komisí.

Hospitační činnost je rozdělena na řádné, účelové, vzájemné hospitace, hospitace ve cvičeních a hospitace předsedů předmětových komisí. Vedení školy pořizuje z hospitací záznamy. Dobrou vypovídací úroveň mají záznamy zástupkyně ředitele školy. Závěry z hospitací jsou projednávány s jednotlivými učiteli. Při hospitacích nebyly vedením školy zjištěny ke dni

konání inspekce v práci učitelů zásadní nedostatky.

Vedení školy sleduje kvalitu práce učitelů a úroveň výsledků výuky prostřednictvím testů SCIO a vlastními evaluačními nástroji - srovnávacími testy, které vypracovávají a vyhodnocují předmětové komise jedenkrát za tři měsíce.

Systém kontroly je funkční, má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení je na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- 16. září 1999 škola žádala o změnu v zařazení do sítě škol. Školský úřad Olomouc vyjádřil dne 21. září 1999 s údaji uvedenými v žádosti souhlas. Změna se dotýkala celkové kapacity školy z 960 žáků na 1155, kapacity školní jídelny z 800 jídel na 1050 a změny studijních oborů. V době konání inspekce byli v 33 třídách 992 žáci.
- Vedení školy a učitelé jednotlivých předmětů se v maximální míře věnují nadaným žákům. Důkazem jsou velmi dobrá umístění v okresních, regionálních a celostátních kolech soutěží.
- Integrované žáky ani žáky s individuálními vzdělávacími plány škola nevykazuje.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 12 741/96-61-07 ze dne 2. 7. 1996 o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařazení a školských zařízení
- Inspekční zpráva čj. 132 373/99-11017
- Schválené učební dokumenty - učební plány, osnovy sledovaných předmětů
- Zápisy z předmětových komisí sledovaných předmětů
- Koncepce Slovanského gymnázia
- Plán práce a řízení na školní rok 1999/2000
- Plán kontrolní činnosti na školní rok 1999/2000
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů
- Vybrané vzorky čtvrtletních prací z matematiky a laboratorních prací z fyziky
- Vybrané vzorky studijních průkazů, vzorky žákovských sešitů sledovaných předmětů, třídní knihy hospitovaných tříd
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999
- Zápisy z porad za školní rok 1999/2000
- Personální dokumentace učitelů hodnocených předmětů
- Organizační a vnitřní řád školy na školní rok 1999/2000
- Hospitační záznamy vedení školy

- Texty srovnávacích testů hodnocených předmětů
- Hospitační záznamy ČŠI
- Standardizované dotazníky ČŠI
- Rozvrh hodin
- Zápisy z pedagogických rad za školní roky 1998/1999, 1999/2000
- Seznam učebních pomůcek sledovaných předmětů

ZÁVĚR

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech

- Ve škole se vyučují podle schválených učebních dokumentů studijní obory čtyřleté 79-02-5/72 Gymnázium-esteticko výchovné předměty, 79-02-5/19 Gymnázium-přírodní vědy, 79-02-5/73 Gymnázium-živé jazyky a obory víceleté: dobíhající sedmileté studium, osmileté a šestileté s výukou vybraných předmětů v jazyce francouzském V jejich plnění nebyly zjištěny nedostatky.
- Plánování a příprava výuky kontrolovaných předmětů vzhledem k vzdělávacímu programu jsou velmi dobré.
- Personální podmínky jsou vynikající.
- Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou velmi dobré, dílčím negativem je malý počet počítačů v odborných učebnách informatiky a nedostatečně vybavené učebny pro výuku cizích jazyků. Žáci ve třídách, v nichž se plní povinná školní docházka, neobdrželi učebnice pro předmět informatika a výpočetní technika.
- Psychohygienické podmínky jsou negativně ovlivněny organizací výdeje obědů a přechodem pedagogů a žáků z jednoho pracoviště na druhé.

Kvalita vzdělávání sledovaných předmětů (biologie, cizích jazyků, českého jazyka a literatury, fyziky, chemie, matematiky a výpočetní techniky) je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

- Koncepční záměry jsou jasně formulovány a dále konkretizovány v ročním a týdenních plánech. V praxi jsou postupně realizovány.

- Kvalita organizačního uspořádání školy a informačních systémů je dobrá.
- Řízení školy je založeno na demokratických principech, vedení školy vytváří optimální podmínky pro rozvoj osobnosti učitele.
- Vedení školy vytvořilo účinný kontrolní systém všech oblastí činnosti školy. Obsahuje kontrolu, analýzu i zpětnou vazbu.
- Škola využívá vlastní evaluační nástroje k hodnocení výsledků vzdělávání.

Ve srovnání se závěry orientační inspekce čj. 132 373/99-11017 provedené ve dnech 22. a 27. dubna 1999 nedošlo v oblasti řízení ke kvalitativnímu posunu. Oblast řízení je i nadále hodnocena jako velmi dobrá. Nedostatky uvedené v protokolu této zpráva byly odstraněny.

Na základě zjištěných skutečností je škola hodnocena jako velmi dobrá, s výraznou převahou pozitiv nad negativy.

V čerpání finančních prostředků vzhledem ke sledovaným učebním předmětům nebyly zjištěny nedostatky.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Dagmar Raisová	Mgr. Dagmar Raisová v. r.
Členové týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	RNDr. Vlastimila Kozelská v. r.
	Mgr. Zdeněk Krejčířík	Mgr. Zdeněk Krejčířík v. r.
	Ing. Petr Lipčík	Ing. Petr Lipčík v. r.
	Mgr. Vít Široký	Mgr. Vít Široký v. r.

V Prostějově dne 14. ledna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. ledna 2000

Razítko

RNDr. Vladimír Zicháček

RNDr. Vladimír Zicháček v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
----------------	--	---

Školský úřad Olomouc	2000-02-07	133 37/00-05013
Zřizovatel MŠMT ČR	2000-02-07	133 38/00-05013

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly zaslány.