



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-9/20-C

Název	Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912
Sídlo	Mostecká 1912, 390 02 Tábor
E-mail	info@szs-tabor.cz
IČ	00667391
Identifikátor	600019624
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Jandáčková, ředitelka školy
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Mostecká 1912, 390 02 Tábor
Termín inspekční činnosti	7. 1. – 9. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky ve školním roce 2018/2019. Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Škola poskytuje v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

(dobíhající obor) a 53-41-M/03 Praktická sestra, a to v denní formě (čtyřleté studium) a v dálkové formě (pětileté studium), dále střední vzdělání v tříletém oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel zakončeném závěrečnou zkouškou.

Ve školním roce 2019/2020 se ve škole vzdělávají žáci 3. a 4. ročníku vždy ve dvou paralelních třídách dobíhajícího oboru vzdělání Zdravotnický asistent v denní formě a žáci 5. ročníku v jedné třídě stejného oboru v dálkové formě, dále žáci 1. a 2. ročníku také ve dvou paralelních třídách v denní formě a žáci 1. ročníku v dálkové formě, kteří jsou vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická sestra platného od 1. 9. 2018.

K 30. 9. 2019 škola vykázala v maturitních oborech v denní formě 225 žáků a v dálkové formě 51 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků v denní formě (240 žáků) je naplněn na 93,75 %, v dálkové formě (150 žáků) na 34 %. Škola eviduje k termínu inspekční činnosti pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s druhým stupněm podpory.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vede školu od roku 2010 a byla znovu jmenována v roce 2014 na základě konkurzního řízení. Od posledního hodnocení Českou školní inspekcí v roce 2017 škola reagovala na vysokou míru neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky dílčími kroky, které však neměly očekávaný dopad. V oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace došlo při výuce k zintenzivnění přípravy na maturitní zkoušky, žáci jsou motivováni možností účastnit se stáží v zahraničí. Nedaří se identifikovat reálné příčiny neúspěchu žáků, a proto koncepční materiály ani navržená opatření cíleně nereagují na problém neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky. Například v roce 2017 ředitelka školy přijala jako jedno z opatření záměr přijímat pouze do jedné třídy maturitního oboru vzdělání místo dvou, ale tento záměr nebyl v dalších rocích realizován. V lednu 2019 byl na podnět zřizovatele zpracován materiál Stručná analýza žakovských maturitních neúspěchů. V tomto materiálu jsou vyjmenovány „překážky“ bez hlubší analýzy výsledků a navržená opatření jsou formální. Není stanovena odpovědnost a termíny vyhodnocení. Následné vyhodnocení účinnosti těchto opatření pro zřizovatele nebylo ČŠI předloženo.

Ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti probíhala v hodinách předmětů společné části maturitní zkoušky standardní kontrolní a hospitační činnost, z níž však nevyplývaly žádné závěry nebo doporučení pro zlepšení výsledků vzdělávání. Plnění školních vzdělávacích programů je sledováno nahodile. Předmětové komise se zabývají problematikou neúspěšnosti u společné části maturitní zkoušky pouze částečně. Pozitivním krokem bylo oddělení předmětové komise cizích jazyků od humanitních předmětů, které posílilo účinnost přípravy žáků k maturitní zkoušce. Předmětová komise přírodních předmětů však 100% míru neúspěšnosti v předmětu matematika vůbec neřešila. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se pozitivně projevilo u části učitelů v zařazování aktivizujících postupů ve výuce. Učitelka matematiky bez oborové specializace však nebyla do dalšího vzdělávání zařazena.

Školní vzdělávací program Praktická sestra/2018 platný od září 2018 vykazuje nedostatky. Z učebního plánu je patrné, že v denní i dálkové formě není v posledním ročníku zařazen předmět společné části maturitní zkoušky matematika. Žákům jsou tak ztíženy podmínky pro volbu předmětu maturitní zkoušky a přípravu na ni. Nízká je i kvalita rozpracování vzdělávacího obsahu v předmětu český jazyk a literatura. Velmi obecné a nekonkrétní zápisy v třídních knihách předmětů vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace svědčí o nedůsledné kontrolní činnosti, zápisy zřetelně neprokazují naplnění očekávaných výstupů

ŠVP. Nedostatky jsou také v rozvržení disponibilních hodin, v oddílech týkajících se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ukončování vzdělávání, nedopracované je vlastní hodnocení a v textu zůstaly odkazy na neplatnou legislativu. Podle nového učebního plánu platného od školního roku 2018/2019 došlo k omezení časové dotace pro český jazyk a literaturu, neboť žáci v posledním ročníku nebudou mít možnost zvolit si seminář z českého jazyka a literatury jako volitelný předmět.

Škola při přijímání uchazečů do čtyřletého maturitního oboru pro školní rok 2019/2020 kromě výsledků jednotné přijímací zkoušky a prokázání zdravotní způsobilosti stanovené právním předpisem zohledňovala také prospěch v předchozím vzdělávání. Z analýzy výsledků přijímacího řízení ve školním roce 2019/2020 vyplývá, že přijímání uchazečů s vhodnými studijními předpoklady v uvedeném školním roce nebylo účelně nastaveno. Ředitelka školy nestanovila při přijímání ke vzdělávání v prvním kole přijímacího řízení minimální hranici úspěšnosti jednotné přijímací zkoušky jako nezbytnou podmínku pro přijetí. To spolu s velkým rozdílem v zisku bodů mezi prvním a posledním uchazečem přijatým v prvním kole přijímacího řízení (137 bodů u prvního a 71 u posledního z možných 166 bodů) ukazuje, že ne všichni přijatí uchazeči mají vhodné studijní předpoklady pro studium maturitního oboru. Ve druhém kole přijímacího řízení nebylo k výsledku jednotné přijímací zkoušky přihlíženo.

V roce 2019 byli i přes dlouhodobě slabé výsledky ve společné části maturitní zkoušky po třech letech útlumu znovu přijati žáci do jedné třídy dálkové formy studia. V oboru vzdělání Praktická sestra v dálkové formě vzdělávání byl pro školní rok 2019/2020 stanoven předpokládaný počet přijímaných uchazečů a byla stanovena jednotná kritéria přijímání a způsob hodnocení jejich splnění. Požadavek, podle něž se v přijímacím řízení v maturitních oborech koná jednotná přijímací zkouška vždy, škola při přijímání ke vzdělávání v dálkové formě maturitního oboru nerespektovala.

Pro výuku předmětů společné části maturitní zkoušky škola disponuje odpovídajícím počtem kmenových učeben vybavených didaktickou technikou, odborných učeben a příslušným vybavením didaktickými pomůckami. Materiální zázemí bylo při výuce zpravidla efektivně využíváno, např. ve vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace jsou používány vhodné učebnice, slovníky, didaktická technika včetně využívání vzdělávacích portálů. Dlouhodobě funguje na velmi dobré úrovni školní knihovna s celodenním provozem. Dostupnost literatury a spolupráce knihovnice s vyučujícími má příznivý dopad na přípravu žáků k maturitní zkoušce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekční činnosti byla sledována výuka předmětů společné části maturitní zkoušky v pěti přítomných třídách maturitních oborů. Společným rysem hospitovaných hodin byla výrazná a dominantní aktivita učitele. Vzdělávací cíle vycházely většinou z učebních osnov školních vzdělávacích programů a z očekávaných znalostí vzhledem k maturitní zkoušce. Všichni žáci plnili stejné úkoly, učitelům se nedařilo zařazovat aktivity rozvíjející postoje žáků a diferencovat náročnost podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Naplnění vzdělávacích cílů bylo zpravidla zhodnoceno učitelem.

Ve výuce českého jazyka škola od roku 2018 vhodně zvolila novou řadu učebnic s pracovními sešity, které lépe vyhovují přípravě na maturitní zkoušku. Po stránce organizační byla nejčastěji využívána frontální společná výuka v kombinaci se samostatnou nebo skupinovou prací, zastoupení těchto forem práce ve vyučovacích hodinách bylo voleno účelně. Do výuky byla vždy zařazena práce s textem, aktivizace žáků se dařila metodou

myšlenkových map. Žáci většinou plnili stejné typy úkolů, ale ve skupinové práci se dařilo diferencovat náročnost zadaných úkolů. V hodinách dostali příležitost promluvit před třídou všichni žáci. Poskytování zpětné vazby se uskutečňuje v interakci učitele a žáka nebo za pomoci digitálních aplikací, je však zpravidla orientováno na aktivní žáky.

Výuka předmětů anglický jazyk a německý jazyk byla vedena v cílovém jazyce. Zařazovány byly všechny řečové dovednosti, průběh hodiny směřoval k aktivizaci žáků a k nácviku produktivních dovedností – k mluvení. Výuka se opírala o autentické texty, videonahrávky a pracovní listy. Velmi efektivně byla využita didaktická technika pro poslech s porozuměním. Z forem a metod zvolili vyučující nejen frontální výuku a řízený rozhovor, žáci pracovali také samostatně, ve skupinách nebo dvojicích. Průběžně byla poskytována zpětná vazba a pomoc jednotlivým žákům. V třídách dálkového studia existují velké rozdíly ve znalostech žáků dané zpravidla jejich nestejnou počáteční úrovní, tato skutečnost má vliv na slabší výsledky v průběhu i v závěru studia. Jako průprava se osvědčuje práce s tématy a zadáními písemných prací a didaktických testů společné části maturitní zkoušky z minulých let a intenzivní využívání autentických materiálů z časopisů včetně on-line podpory. Žáci mají možnost konzultací s vyučujícím a školní přístup do vzdělávací aplikace. Výuka cizích jazyků je dále podpořena volitelným předmětem konverzace v anglickém jazyce.

Náročnost probíraného učiva ve sledované výuce matematiky včetně písemných prací respektovala požadavky dané katalogem požadavků k maturitní zkoušce. Vyučující poskytovala žákům denního studia ochotně individuální pomoc v případě potíží s pochopením učiva. Menší podpora se dostává žákům dálkového studia. Důraz byl kladen na frontální výuku doplněnou o samostatnou práci, případně práci ve dvojicích. Některé žáky se dařilo aktivizovat, účastnili se diskuze s učitelkou a ochotně spolupracovali, zbývající žáci byli spíše pasivní. Hodnocení žáků se omezuje na jejich okamžité výkony bez přesahu směrem k dalšímu vzdělávání. Chybějící rozborů chyb po opravě čtvrtletních prací i absence závěrečného shrnutí učiva či jiné reflexe snižují motivaci žáků k učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola v průběhu vzdělávání především běžné písemné a ústní zkoušení a hodnocení aktivity ve výuce. Individuální a skupinové výsledky vzdělávání jsou sledovány na jednáních pedagogické rady formou přehledů za jednotlivé třídy. Vedení školy výsledky dále neanalyzuje a nedaří se tak hledat příčiny neúspěchu a přijímat opatření ke zlepšení. I když škola dlouhodobě vykazuje vysokou míru neúspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání v předmětech společné části maturitní zkoušky, opatření přijímá v omezené míře a nevyhodnocuje jejich dopad a efektivitu. Škola se snaží udržet žáky ve vzdělávání např. nabídkou doučování či individuálních konzultací, využívá také prostupnosti své vzdělávací nabídky a umožňuje změnu oboru (do tříletého oboru) či formy vzdělávání. Neúspěšnost zejména v dálkové formě vzdělávání se škola snaží eliminovat především ve spolupráci se žáky, v případě čtyřletého studia s jejich zákonnými zástupci. Žáky dálkové formy studia se nedaří se motivovat pro úspěšné zvládnutí školních povinností a pravidelnou docházku do školy.

Příčiny neúspěchu žáků škola přisuzuje zvýšené absenci. Tato skutečnost se neprokázala, absence se mírně zvyšuje pouze v posledním ročníku. Zameškané hodiny ve třídách maturitních oborů činily za školní rok 2018/2019 v průměru 126 hodin na žáka, což je srovnatelná výše absence s obdobnými školami. Hranice 25% nepřítomnosti ve výuce v daném klasifikačním období pro denní formu a 20% nepřítomnosti pro dálkovou formu, které škola stanovila jako podmínku pro nehodnocení žáka v řádném termínu, není

překračována. Podle výsledků průběžného hodnocení za obě pololetí školního roku 2018/2019 byla v denní formě vzdělávání v řádném termínu hodnocena většina žáků maturitních oborů.

Škola vykázala ve společné části maturitní zkoušky v roce 2019 hrubou neúspěšnost ve výši 41,79 % (podíl žáků, kteří zkoušku nekonali a neuspěli k počtu přihlášených žáků), tj. z celkového počtu 67 přihlášených žáků posledního ročníku ji tři žáci nekonali a 25 v ní neuspělo. Na uvedeném výsledku se žáci dálkové formy studia podíleli významně vyšší měrou, jejich hrubá neúspěšnost činila 56 %. Z 25 přihlášených žáků dálkové formy studia jeden žák zkoušku nekonal a čtrnáct žáků neuspělo, v denní formě oboru vzdělání Zdravotnický asistent v roce 2019 z celkového počtu 42 přihlášených dva žáci maturitní zkoušku nekonali, jedenáct bylo neúspěšných, hrubá neúspěšnost dosáhla 30,95 %. V porovnání s rokem 2018, kdy škola vykázala ve společné části maturitní zkoušky hrubou neúspěšnost 56,52 %, se výsledek roku 2019 zlepšil. Z analýzy dat vyplývá, že se v roce 2019 snížil procentuální podíl žáků, kteří po přihlášení zkoušku nekonali, snížil se i podíl neúspěšných při zkoušce. Z hlediska neúspěšnosti porovnané s průměrem České republiky za danou skupinu oborů vykazuje škola v roce 2019 významně horší výsledky ve společné části maturitní zkoušky u oboru vzdělání Zdravotnický asistent zejména v dálkové formě. Z předmětů je neúspěšnost v německém jazyce výrazně vyšší než v anglickém jazyce, v matematice činí 100 %. Německý jazyk si na počátku studia volí častěji žáci v dálkové formě, ačkoli jsou často úplnými začátečníky a dosažení požadované úrovně maturitní zkoušky je pro ně velmi obtížné.

Analýzou výsledků ve formách vzdělávání a rozdíly mezi jednotlivými zkušebními předměty nebo částmi maturitní zkoušky ve vazbě na průběžné hodnocení se škola nezabývá systematicky. Při porovnání výsledků zkoušek z jednotlivých předmětů společné části maturitní zkoušky v roce 2019 s hodnocením výsledků vzdělávání u neúspěšných žáků na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2018/2019 bylo zjištěno, že v matematice a německém jazyce byli někteří žáci dálkové formy na vysvědčení hodnoceni o dva až tři stupně lépe než u maturitní zkoušky, v českém jazyce a literatuře a v anglickém jazyce v dálkové i denní formě o dva stupně lépe. To ukazuje, že průběžné hodnocení v daném období neodráží vždy reálné znalosti žáků, resp. také že systém průběžného hodnocení nebyl ve vztahu k očekávaným výsledkům vzdělávání nastaven optimálně.

Škola vykazuje značnou míru fluktuace žáků v dálkové formě studia. Podíl žáků, kteří ve škole zahájí vzdělávání a úspěšně jej v daném formě vzdělávání dokončí maturitní zkouškou, je nízký. Do oboru vzdělání Zdravotnický asistent v dálkové formě s rokem ukončení 2018/2019 nastoupilo v 1. ročníku 34 žáků, během prvního roku studia odešlo sedmnáct žáků. Celkově bylo zapsáno v této třídě během pěti let studia 69 žáků (přestupy, ukončení studia). Jen dvanáct žáků z původně přijatých podalo přihlášku k maturitní zkoušce a osm z nich bylo úspěšných. Také v prvním ročníku dálkové formy ve školním roce 2019/2020 zahájilo studium 33 žáků, během září až prosince 2019 ukončilo studium šest žáků, tj. 18 %.

Škola zajišťuje v rámci poradenských služeb podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Systém pravidelného přenosu informací o potřebách žáků s potřebou podpory mezi výchovným poradcem a pedagogickými pracovníky je funkční, opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními byla v hodnoceném období realizována. Realizace postupů na podporu úspěšnosti žáků s potřebou podpory, ať už identifikovaných školou, či školskými poradenskými zařízeními, byla ve sledované výuce na rozdílné úrovni.

V oblasti prevence škola organizuje adaptační aktivity, zaměřuje se na monitoring projevů rizikového chování žáků zejména v oblastech užívání návykových látek, projevů šikany

a dalších sledovaných sociálně patologických jevů. Vzdělávací obsahy s tematikou prevence jsou převážně součástí výuky vybraných předmětů. Zaznamenané projevy problémového chování žáků v souvislosti s absencí jsou zpravidla řešeny podle stupně jejich závažnosti ve spolupráci se žáky samotnými, příp. s jejich zákonnými zástupci. U některých žáků nejsou přijímaná opatření účinná, jedná se však o jednotlivé případy. V rámci kariérového poradenství je standardně poskytována podpora žákům posledních ročníků střední školy při výběru jejich dalšího studia nebo zaměstnání, v této oblasti škola vykazuje funkční spolupráci s úřadem práce a sociálními partnery, na jejichž pracovištích žáci školy realizují odbornou praxi.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2019 byli po třech letech znovu přijati žáci jedné třídy do oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra v dálkové formě.
- Hrubá míra neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky činila v roce 2017 43,9 %, ale v následujících letech se zvýšila na 56,8 % v roce 2018, v roce 2019 činila na jaře 63,6 % a za celý rok 41,8 %.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Dlouhodobě neuspokojivé jsou výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky zejména v dálkové formě studia.
- Nejsou přesně identifikovány příčiny neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky, u přijatých opatření není vyhodnocována jejich účinnost.
- Kontrolní činnost není zaměřena na problematiku vysoké neúspěšnosti ve společné části maturitní zkoušky.
- Ke vzdělávání v obou oborech ukončovaných maturitní zkouškou jsou přijímáni všichni uchazeči bez ohledu na jejich studijní předpoklady, není stanovena hranice úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce jako nezbytná podmínka pro přijetí.
- Nízká kvalita školních vzdělávacích programů má negativní dopad na organizaci vzdělávání a naplňování vzdělávacího obsahu.
- Existuje nesoulad mezi hodnocením výsledků žáků v průběhu vzdělávání a výsledky žáků u maturitní zkoušky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na základě analýzy hrubé neúspěšnosti realizovat systematická opatření ke zlepšení výsledků ve společné části maturitní zkoušky. Využívat data školních zpráv Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.
- Provádět důslednější kontrolní činnost (ŠVP, rozdíly v klasifikaci průběžné s výsledky maturitní zkoušky; efektivita opatření).
- Průběžně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření pro snížení školní neúspěšnosti žáků a systematicky je kontrolovat, stanovovat konkrétní úkoly a odpovědnost.
- Přijímat uchazeče s odpovídajícími předpoklady pro vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou.

- Nepřijímat žáky do oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra v dálkové formě a podat návrh na výmaz tohoto oboru vzhledem k přetrvávající vysoké neúspěšnosti žáků v průběhu vzdělávání a ve společné části maturitní zkoušky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 60 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti, přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem dne 11. 9. 2001 včetně dodatků č. 1 až 8, poslední ze dne 18. září 2014
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vydané dne 31. 8. 2018 čj. MSMT-27763/2018-2 s účinností od 1. 9. 2018
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky vydané Jihočeským krajem dne 8. 6. 2010 čj. KUJCK17434/2010OSMT/1 s účinností od 1. 8. 2010
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky vydané Jihočeským krajem dne 16. 5. 2014 čj. KUJCK29208/2014/OSMT na dobu určitou od 1. 8. 2014 do 31. 7. 2020
5. Školní vzdělávací program „Praktická sestra/2018“, obor vzdělávání 53-41-M/03 Praktická sestra, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2018
6. Školní vzdělávací program „Praktická sestra/2015“, obor vzdělávání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2015
7. Školní vzdělávací program „Praktická sestra/2018“, obor vzdělávání 53-41-M/03 Praktická sestra, dálková forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program „Praktická sestra/2015“, obor vzdělávání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, dálková forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2015
9. Školní řád platný od 1. 9. 2017
10. Plán DVPP 2019/2020 a dlouhodobý plán DVPP
11. Individuální plány DVPP pro školní rok 2019/2020 (osobní karty)
12. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2018/2019
13. Koncepce rozvoje školy na období školního roku 2019-2020
14. Třídni knihy – školní rok 2018/2019 a 2019/2020
15. Rozvrh hodin ve školním roce 2019/2020
16. Strategie předcházení šikany a dalším projevům rizikového chování – školní rok 2019/20
17. Hospitační záznamy ředitelky školy a zástupce ředitelky školy za školní roky 2018/2019 a 2019/20

18. Školní matrika v databázi Bakaláři a třídní výkazy a katalogové listy v listinné podobě
19. Písemné práce z matematiky
20. Zápisy z pedagogických rad 2018/2019 a 2019/2020
21. Zápisy předmětových komisí 2018/2019 a 2019/2020
22. Dokumentace školního poradenského pracoviště (minimální preventivní program včetně strategie předcházení školní neúspěšnost, dokumentace výchovné poradkyně, složky žáků se SVP)
23. Doklady a kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2019/2020
24. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání
25. Školní zprávy o společné části maturitní zkoušky školní rok 2018 a 2019
26. Seznam literárních děl pro školní rok 2019/2020
27. Doklady k maturitní zkoušce pro jarní a podzimní období 2019
28. Stručná analýza žakovských maturitních neúspěchů ze dne 14. 1. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csí.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.

Mgr. Ivan Bartoš, PhD., školní inspektor

Mgr. Ivan Bartoš, PhD. v. r.

Ing. Drahuse Šefčíková, školní inspektorka

Ing. Drahuse Šefčíková v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník.

Bc. Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích 6. 2. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Jandáčková, ředitelka školy

Mgr. Jana Jandáčková v. r.

V Táboře 12. 2. 2020