

**Školní vzdělávací program
pro zájmové vzdělávání ve ŠD
při ZŠ Horácké náměstí 13, Brno**

vypracovala Hana Jankovská

Identifikační údaje

Název, sídlo : Školní družina při ZŠ Horácké náměstí 13, 621 00 Brno

Ředitelka školy : Mgr.et Mgr. Ivana Melichárková

Vedoucí vychovatelka : Hana Jankovská

Kapacita : 330 žáků

Telefon budova Horácké náměstí : 541321507, 739091519, 739203772

Telefon budova Uprkova : 549274988

E-mail : skola@zshoracke.org

Web : www.zs.horacke.org

IČ : 49465481

REDIZO : 600108279

Číslo účtu : 110088891/0300

Charakteristika zájmového vzdělávání

Pojetí školní družiny

Naše školní družina je školské zařízení, ve kterém je dítě všestranně rozvíjeno v době po ukončení výuky až do odchodu domů. Stává se tak spolupůsobícím partnerem rodiny a školy.

Podmínky prostředí školní družiny

Školní družina je součástí školy. Pro svou činnost využívá třídy s hracími kouty a herny v objektu Horácké náměstí 13 a v objektu Uprkova 1.

Místnosti jsou prosvětlené, vybavené nábytkem, koberci, rozmanitými moderními společenskými hrami, stavebnicemi, hračkami, televizemi, DVD přehrávači, radiomagnetofony, dětskými knihami, časopisy a encyklopediemi.

U obou objektů je využívána zahrada, sportovní hřiště, tělocvična. Využívána je také keramická dílna, umístěná na budově Horácké náměstí.

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je vedeno kvalifikovanými odborníky – všechny vychovatelky mají odborné vzdělání. Odborné zaměření si dále prohlubují akreditovanými kurzy, aktivně se sebevzdělávají a čerpají poznatky studiem odborné literatury.

Charakteristika žáků

Děti, kterým je zájmové vzdělávání poskytováno, jsou žáky 1.stupně ZŠ Horácké náměstí. Zvláštní pozornost je věnována žákům se zdravotním či sociálním znevýhodněním, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuálního přístupu a pomoci.

Prostor pro mimořádně nadané žáky je také dán organizováním zájmových útvarů, do kterých mají přístup žáci celého prvního stupně.

Časový plán zájmového vzdělávání

Činnost ŠD probíhá od září do června dle režimu školní družiny.

Režim školní družiny

- 6:30 - 7:40 ranní ŠD, do 7:20 příchod žáků do určené třídy
- 11:40 -příchod žáků po ukončení výuky do jednotlivých oddělení ŠD
-režimové momenty před obědem
- 11:45 - 12:45 oběd
- 12:45 - 13:00 možnost odchodů ze ŠD
- 13:00 - 13:45 zájmové a vzdělávací činnosti
- 13:45 - 14:00 možnost odchodů ze ŠD
- 14:00 - 15:00 vycházky, pobyt na zahradě a hřišti, akce a projekty ŠD
- 15:00 – 17:00 klidové a zájmové činnosti, odchody domů

Možnost odchodů a vyzvedávání žáků ze ŠD

- po vyučování (žák nejde do ŠD, jde s pí. učitelkou na oběd)
- 12:45 -13:00 hod.
- 13:45 -14:00 hod.
- 15:00 -17:00 hod.

Mimo tyto stanovené časy nelze dítě vyzvedávat.

Prosíme nezvoňte.

Vnitřní řád školní družiny

-viz. příloha

Ekonomické podmínky

O přidělení finančních prostředků pro školní družinu rozhoduje ředitelství školy dle možností.

Poplatek za školní družinu

-viz příloha Organizační řád školy – Poplatky ve školní družině

Podmínky přijímání a vylučování žáků ve školní družině

-viz příloha Organizační řád školy – Přijímání žáků do školní družiny

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní družina je součástí základní školy, proto bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajišťována v rámci celé školy. Školní řád stanovuje obecná pravidla chování žáků ve škole. Žáci jsou s řádem opakovaně seznamováni a je jim připomínán při různých činnostech. O tomto provádíme záznam do pedagogické dokumentace. Pokud využíváme jiné učebny, řídíme se vnitřním řádem této učebny. Školní družina vytváří podmínky ochrany žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Cíle zájmového vzdělávání ve ŠD

- rozvoj osobnosti dítěte
- podpora kreativity a osobních kvalit
- vytváření pozitivních hodnotových orientací, postojů a motivů jednání
- rozvíjení otevřené a klidné atmosféry
- získávání všeobecných i odborných znalostí
- pochopení a uplatňování zásad demokracie
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické a kulturní skupině
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně
- dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví
- výchova k zdravému životnímu stylu
- výchova ke smysluplnému využití volného času

Formy zájmového vzdělávání

- pravidelná zájmová činnost
- spontánní aktivity
- rekreační činnosti
- příprava na vyučování
- příležitostné akce

Požadavky pedagogiky volného času

Strategií pedagogické práce ve školní družině je respektování a využívání požadavků pedagogiky volného času.

1. Požadavek dobrovolnosti

- dobrá motivace

2. Požadavek pedagogického ovlivňování volného času

- alternativní činnostech
- pestrá škála činností
- vychovatelka je iniciátorkou a průvodkyní činnostmi volného času

3. Požadavek zájmovosti a zajímavosti

- zájmy se vyvíjejí a mění
- atraktivnost námětů a postupů

4. Požadavek aktivity

- všichni se účastní na základě dobrovolnosti
- participace dětí na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení činností

5. Požadavek citovosti a citlivosti

- dítě zažívá kladné emoce, radost, uznání ostatních, pochvalu, ocenění
- je třeba citlivé hodnocení

6. Požadavek seberealizace

- dítě si činnosti vyhledává, mělo by je dělat rádo
- prostřednictvím činnosti vytváří žádoucí kontakt v kolektivu

Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra.

Hra je svobodné jednání, z reálného života se dítě dostává do světa fantazie. Má začátek, konec, opakování, dodržuje se rytmus, pravidla. Zážitek ze hry rozvíjí u dítěte radostné pocity, sebepoznání, realizaci, kladné emoce, objevování. Hra je výzvou k řešení problému, překážky. Během hraní dochází k transferu mezi hrajícími dětmi, společné zážitky je motivují k další tvořivé činnosti. Děti zažívají pocit bezstarostnosti, spontaneitu, vzrušení. Spolupracují dohromady a činnost by měla být realizována s ohledem na nejslabšího člena (vyvážené šance). Výsledkem hry má být dobrý pocit u všech dětí.

Klíčové kompetence

Školní družina vybavuje dítě prostřednictvím volnočasových aktivit kompetencemi. Jde o dlouhodobý proces působení, který prolíná všemi činnostmi zájmového vzdělávání ve ŠD.

1. Kompetence k učení

Dítě se učí s chutí, spontánně i vědomě, na otázky hledá odpověď, experimentuje, chápe souvislosti, dává do spojitosti příčinu a následek dějů, poznatky uplatňuje v praxi. Získané pravdivé informace umí reálně zhodnocovat v životě.

2. Kompetence k řešení problému

Dítě sleduje dění v okolí, přemýšlí a snaží se řešit, hledá různé způsoby k řešení, dokáže zdůvodnit. K řešení užívá logické, matematické a empirické postupy. Nese zodpovědnost za své řešení. Započatou činnost dokončuje.

3. Kompetence komunikativní

Dítě ovládá řeč, učí se kultivovaně komunikovat s dospělými, rozvíjí komunikaci s dětmi, umí se zapojit účinně do diskuze, umí vyjádřit své postoje. Využívá různé zdroje informací, umí si zdroje informací vybírat.

4. Kompetence kolektivní a interpersonální

Dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech, nese odpovědnost, důsledky, uvědomuje si rizika svých nápadů. Projevuje ohleduplnost, citlivost, empatii, rozeznává co je vhodné a nevhodné chování, nespravedlnost, šikana. Spolupracuje a podílí se na příznivé atmosféře v kolektivu, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. Kompetence činnostní a občanské

Dítě se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. K úkolům přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých. Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí přírodní i společenské. Dbá na své zdraví a ochraňuje zdraví jiných. Uznává hodnoty tradiční i cizí, respektuje kulturní dědictví a tradice.

6. Kompetence k trávení volného času

Tato kompetence je specifická pro činnost ve školní družině. Dítě se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat činnost dle vlastních dispozic a zájmu, rozvíjí zájmy v kolektivu i individuálně. Dokáže říct „ne“ nevhodným nabídkám.

1, Místo, kde žijeme

Pravidelná činnost	Spontánní činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none">- učíme se adresu svou i spolužáka- píšeme pohlednice spolužákům- hledáme na Internetu letecký snímek školy- vytváříme mapku cesty do školy- realizujeme vycházky do okolí- učíme se bezpečně přecházet silnici, bezpečně se pohybovat v okolí školy- učíme se a malujeme dopravní značky- nakupujeme v obchodě- porovnáváme dobové a nynější- kolektivní výtvarné dílo obce	<ul style="list-style-type: none">- hrajeme si na zahradě- hrajeme si na hřišti- chodíme na vycházky- sledujeme dění v okolí	<ul style="list-style-type: none">- navštívíme poštu a pošleme pozdrav kamarádům- navštívíme lékařskou ordinaci- navštívíme výstavy- památná a historická místa obce- navštívíme se navzájem na budovách Horácké náměstí a Uprkova- navštívíme knihovnu- navštívíme Obecní úřad- navštívíme služebnu Městské policie
<p>Výstupy: Dítě se orientuje v místě bydliště, učí se znát cestu do školy, zná okolí školy a důležitá místa v jejím okolí: pošta, Policie, zdravotní středisko, Úřad městské části, nákupní střediska. Zvládá bezpečně přechod silnice, orientuje se ve směru jízdy a číslech tramvajů, autobusů a trolejbusů. Umí si nakoupit, manipulovat s penězi.</p>		

2. Lidé kolem nás

Pravidelná činnost	Spontánní činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> - učíme se správnému chování – úcta, respekt k sobě i k druhým - učíme se být přátelští - učíme se v kolektivních hrách nejen vyhrát, ale přijmout i prohru - při dramatizovaných modelových hrách cvičíme různé životní situace a role - učíme se hodnotit chování své i ostatních - rozvíjíme komunikativní dovednosti s dětmi i dospělými - pantomimou vyjadřujeme své prožitky - nacvičujeme divadlo - vyrábíme dárky pro své blízké - malujeme a pojmenováváme svou rodinu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme komunikaci verbální i nonverbální, umění naslouchat - hrajeme si na obchod, rodinu, lékaře, restauraci - sledujeme tématické příběhy na DVD - sdělujeme své pocity a zážitky kamarádům - hrajeme si na zahradě - hrajeme si na hřišti 	<ul style="list-style-type: none"> - navštěvujeme knihovnu - hrajeme divadlo spolužákům - navštívíme domov důchodců - navštívíme nemocného spolužáka - navštívíme děti z ústavu pro tělesně postižené
<p>Výstupy: Dítě se učí empatii; a základě vlastních zkušeností se učí rozumět sobě i ostatním, učí se dodržovat daná pravidla ve skupině, obhájí svůj názor, dokáže respektovat druhého. Rozlišuje co je správné a co ne.</p>		

3. Lidé a čas

Pravidelná činnost	Spontánní činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> - sestavujeme památníčky - Učíme se nakládat s časem: přesuny, čas na hru, čas na odpočinek - učíme se vnímat minulost, přítomnost, a budoucnost v souvislosti s vlastními prožitky a přáními - učíme se úctě k času druhých - učíme se plánovat - učíme se pravidelnosti - učíme se vnímat v časové relaci lidové zvyky a tradice - vnímáme střádání čtvrti ročních období a každé z nich vítáme hraním a tvořením - pouštíme draky - připravujeme Vánoce ve škole - tvoříme Betlém z různých materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> - Mikulášsko-čertovské hraní - hrajeme si na Vánoce - provádíme rytmický pohy a tance - hrajeme stolní a jiné kolektivní hry - užíváme si specifika ročních období ve svých hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - oslava Vánoc, jarmark - návštěva vánočních trhů - prožití předvánoční atmosféry v kostele - připravujeme karneval - návštěva vánočních a velikonočních výstav - putování za historickými památkami obce - připravujeme program pro maminky k svátku

<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme dárky pro své blízké - nacvičujeme koledy - připravujeme Velikonoce - slavíme Svátek matek 		
<p>Výstupy: Dítě se orientuje v čase, dokáže se přizpůsobit rytmu, režimu dne a jeho náplni. Má přehled o zvycích a tradicích, které probíhají během celého roku. Vnímá rozdíly mezi způsobem života v minulosti a v současnosti.</p>		

4. Člověk a příroda

Pravidelná činnost	Spontánní činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> - sledujeme souvztažnosti přírody s ročními obdobími - sbíráme přírodniny – výtvarné projevy - sledujeme rozmanitosti a změny v každém ročním období - učíme se poznávat stromy a rostliny - lisujeme luční květiny, zakládáme herbář - sbíráme byliny, vaříme bylinkové čaje - chráníme přírodu: uklízíme a třídíme odpad – ekologie - povídání o zvířatech - pantomimické ztvárnění pohybu zvířat - sbíráme kaštiny pro krmení zvířete - vyrábíme krmítko a krmíme ptáky - pozorujeme klíčení různých semen - pečujeme o pokojové květiny 	<ul style="list-style-type: none"> - realizujeme procházky po okolí - pobýváme na zahradě - sledujeme změny v přírodě - hrajeme si a závodíme na hřišti - hrajeme na schovávanou 	<ul style="list-style-type: none"> - navštívíme ZOO - navštívíme výstavu pokojových květin - výlet do lesa – hledání pokladu - navštívíme výstavu sukulentů - exkurze do arboreta
<p>Výstupy: Dítě emotivně prožívá vztah ke všemu živému, ochraňuje zvířátka, šetří přírodu, učí se chovat ekologicky, stává se nápomocné při třídění odpadu nejen ve škole, ale i doma. Uvědomuje si důležitost ochrany přírody pro zachování života na Zemi.</p>		

Člověk, práce, zdraví

Pravidelná činnost	Spontánní činnost	Příležitostná činnost
<ul style="list-style-type: none"> - podílíme se na podzimním úklidu zahrady - vyrábíme dárky a přáníčka pro druhé - hrajeme pantomimická vyjádření jednotlivých povolání 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybujeme se na čerstvém vzduchu - pomáháme slabším - hrajeme si na lékařskou ordinaci - provádíme tělovýchovné 	<ul style="list-style-type: none"> - připravujeme výstavu keramiky pro celou školu, účast na výstavách v rámci města - návštěva zákulisí obchodního domu - hrajeme si na dopravním

<ul style="list-style-type: none"> - vyrábíme bramborová tiskátka, dekorujeme - výtvarníčíme - uklízíme hernu a hry - knoflíkové tvoření – třídíme a přiříváme knoflíky - učíme se pracovat s různými materiály – drát, vosk, plst - šijeme na panenky - učíme se základům pletení, vyšívání, háčkování - navlékáme korále - tkáme - rozvíjíme sociální a sebeobslužné dovednosti - dodržujeme bezpečné chování při všech aktivitách - učíme se hygienickým návykům - dodržujeme životosprávu - dodržujeme pitný režim - učíme se zásady zdravé výživy - cvičíme správné držení těla a prvky jógy - cvičíme s náčiním a rehabilitačními míči - hrajeme míčové hry - závodíme 	<p>chvilky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hrajeme si na policii - pracujeme s časopisy a knihami 	<p>hřišti, beseda s Policií</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva prodejny se zdravou výživou - příprava pohoštění podle zásad zdravé výživy - tematické dílny dle ročního období
<p>Výstupy: Dítě se učí poznávat sebe sama, své dispozice. Upevňuje hygienické a preventivně-zdravotní návyky. Chrání zdraví svoje i ostatních, umí ošetřovat drobná poranění. Váží si práce dospělých a samo se snaží zapojit do různých pracovních aktivit. Váží si mahetku vlastního i veřejného a nepoškozuje ho. Aktivně spolupracuje v kolektivu a rozvíjí svoji kreativitu.</p>		

Rok ve školní družině

Práce v naší školní družině je zaměřena na zájmovou a rekreační činnost v době před a po vyučování.

Děti jsou vedeny k samostatnosti v rámci kolektivu, k pěkným vztahům mezi sebou navzájem, ke vztahu ke kolektivu, respektování sebe sama a všech dalších osob ve svém životě. Současně se při různých činnostech rozvíjí jejich další charakterové vlastnosti. Jsou vedeny k odpovědnosti za zdraví, majetek svůj i školy, ke správným hygienickým návykům a ke kultuře stravování.

Společnou výzdobou herny, chodby, četbou knih, besedami o přírodě a vlasti se formuje estetické cítění dětí. Nejprůtlačivější pro děti jsou pohybové hry, kompenzující málo pohybu. Hry stmelují kolektiv a rozvíjejí pohybové dovednosti – rychlost, hbitost, obratnost. Pohyb na čerstvém vzduchu – základní požadavek odpolední rekreační činnosti – je uskutečňován na školním hřišti, přilehlé zahradě a vycházkami. Je spojován s různými hrami, přírodovědnou a ekologickou výchovou dle ročních období.

Didaktické hry rozvíjejí různé smysly, ale také hravou formou rozšiřují vědomosti získané při výuce. Touto formou probíhá příprava na vyučování, rozšířená o různé besedy se zdravotní, dopravní, přírodovědnou a ekologickou tematikou.

Rozvoji slovní zásoby a samotnému vyjadřování dětí napomáhá dramatizace různých pohádek, rekapitulace příběhů z knih, které průběžně čteme.

Formou daltonských listů probouzíme zájem o řešení různých kvízů, hádanek, hlavolamů, křížovek.

Individuální přístup vychovatelek k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i k žákům mimořádně nadaným je samomožřejmostí.

Naše školní družina organizuje zájmové kroužky, jejichž činnost umožňuje aktivní využití volného času všech žáků prvního stupně a ovlivňuje jejich pozitivní hodnotovou orientaci. Děti mají možnost rozvíjet své schopnosti v oblasti sportu, keramiky, dramatiky i tvořivých činností.

ŠD úzce spolupracuje s třídními učiteli a rodiči žáků. Organizuje a spolupodílí se na organizování akcí a projektů pro žáky prvního stupně. Úspěšně reprezentuje školu při různých vystoupeních, soutěžích, výstavách prací žáků. Mezi pravidelné činnosti ŠD patří spolupráce s místní pobočkou Knihovny J.Mahena.

Činnosti naší družiny

- pravidelná činnost
- spontánní aktivity
- odpočinkové činnosti – nejen klidové, ale i aktivní odpočinek
- příprava na vyučování
- příležitostné akce

Obsahová náplň práce ve ŠD

všechna oddělení naší ŠD se během celého roku zabývají všemi zájmovými a výchovně vzdělávacími činnostmi – tvořivé, estetické, sportovní, hudební, společensko-vědní – a ty jsou zařazeny do měsíčních projektů.

Veškeré činnosti v ŠD probíhají zábavnou formou, děti spolurozhodují o tom, co se bude dělat, pomáhají při plánování různých akcí a projektů – využívání daltonských metod a principů výchovy.

Cíle naší ŠD

- rozvoj osobnosti dítěte, vytváření pozitivních hodnotových orientací, postojů a motivů jednání, rozvíjení otevřené a klidné atmosféry
- získávání všeobecných i odborných znalostí
- pochopení a uplatňování zásad demokracie, základních lidských práv a svobod, odpovědnost a smysl pro sociální soudržnost
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace – základ pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochraně a o bezpečnosti a ochraně zdraví

Děti v naší ŠD získávají a dále rozvíjejí tyto kompetence

- komunikativní
- k učení
- k řešení problémů
- sociální a interpersonální
- činnostní a občanské
- k trávení volného času

Požadavky na pedagogiku volného času v naší ŠD

- požadavek pedagogického ovlivňování – motivace
- požadavek dobrovolnosti – přiměřenost, dobrovolnost, zájem
- požadavek zajímavosti a zájmovosti – atraktivnost a pestrost činností, námětů, postupů
- požadavek aktivity – participace dětí na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení činností
- požadavek citlivosti a citovosti – kladné emoce a radost dětí z činností, objevování, překonávání překážek
- požadavek seberealizace – seberealizace dítěte prostřednictvím činností, následné vytváření žádoucích sociálních kontaktů v oddělení

Měsíční akce a projekty

Září – Portrétování v plenéru

Říjen – Dopravka

Listopad – Projekt Had

Prosinec – Tvoření na jarmark, Stromečkové dílny, Mikulášská besídka

Leden – Hodinka s kouzelníkem

Únor – Žabí bál , Výtvarné tvoření - Žába

Březen – soutěž – Nejzajímavější záložka do knihy

Duben – Beránčí dílničky, Čarodějnický rej

Květen – Tvoření pro maminky

Červen – Odplouváme na prázdniny

Září

Téma – Jsme jedna velká rodina

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- vymezení pravidel soužití ve třídě, uplatnění základních společenských a hygienických návyků
- sympatizující a přijímací prostředí, vstřícná a citlivá komunikace, odstranění komunikačních zábran
- schopnost řešení vzájemných sporů, vstřícnost
- cvičení organizačních činností
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí, pohodu
- kooperativní činnosti ve skupinkách
- společná povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- příležitost poznávat mravní hodnoty
- výchovné besedy
- pranostiky na září

Hry

- sociální a interaktivní
- seznamovací a poznávací
- hry, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním
- společenské hry a společné aktivity na téma rodiny, přátelství
- hry rozvíjející představivost
- hry např. Kouzelná slovíčka, Vojta slušný, Hledaná, Tolik,kolik,Škola

2. Výrobky

- vzájemná portrétování
- kresby postav
- dárek pro kamaráda
- společný výrobek – kolektivní spolupráce – koláž
- rukodělné činnosti – práce s papírem, vlnou, přírodninami

3. Rekreační činnosti

- četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů na téma mezilidských vztahů
- tematické vycházky
- sportovní akce a soutěže na hřišti obou pracovišť- naše škola má dvě budovy a je důležité,aby děti na obou budovách o sobě věděly a měly pěkný vztah-vzájemná spolupráce a komunikace dětí a vychovatelek obou pracovišť
- soutěže v přírodě
- návštěva kulturních akcí
- pravidelná návštěva Knihovny J.Mahena

4. Daltonský blok

- rukodělné a výtvarné výrobky
- kvízy, rébusy
- omalovánky

5. Akce a projekty měsíce

6. Jaké kompetence může dítě získat

- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi
- osvojení základních poznatků o sobě, rodině, soužití
- oproštění se od nepřiměřených projevů sobeství
- zvládat sebeobsluhu
- podporovat kamarádské vztahy
- adaptovat se na prostředí školy, spoluvytvářet prostředí pohody

7. Jaké cíle naplňujeme

- rozvoj osobností žít ve společenství ostatních lidí, přispůsobit se, spolupracovat, přináležet k tomuto společenství, přijímat a vnímat základní hodnoty v tomto společenství uznávaných
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

ŘÍJEN

Téma – Brno, naše město

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- význam města Brna, historie, poloha, památky, městské čtvrti,
- naše městská část Řečkovice - ulice, instituce, památky
- vytyčení bezpečné trasy mezi budovami školy
- četba – Brněnské pověsti
- besedy o Brně
- pranostiky na říjen

Hry – Dobývání hradu, Zápas draků, Past na Švédy, Proraž bránu, Odměna v hrnci..., společenské a konstruktivní hry

2. Výrobky- model hradu – společná práce, kresba výjevů z pověstí, drak, kresba plánek okolí školy, znak Brna a městské části Řečkovice, Město mých snů – společná práce

3. Rekreační činnosti

- zpěv a poslech moravských lidových písniček, pohybový doprovod – moravské tanečky
- tematické vycházky po městské části Řečkovice
- orientace v okolí, poznáváme ulice a významné budovy
- sportovní vyžití na hřištích obou pracovišť
- pravidelný program v Knihovně J.Mahena

4. Daltonský blok

- viz výrobky
- kvízy – jméno hradu v Brně, jména ulic podle řemesel, jméno hradu na přehradě, zajímavosti ze Staré radnice, poledne v 11 hodin....

5. Akce a projekty měsíce

6. Jaké kompetence může dítě získat

- orientovat se bezpečně v okolní prostředí
- osvojení si elementárních poznatků o městě a místě, ve kterém žijí, o jeho kultuře a historii
- mít povědomí o tom, že způsob jakým žijí ovlivňuje i životní prostředí

7. Jaké cíle naplňujeme

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, citových vztahů ke svému městu
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- rozvoj vztahu k historii, k historickým památkám
- rozvoj kultivovaného projevu, komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj základů estetického vztahu ke světu, ke svému okolí
- vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti s okolím

Listopad

Téma – Barvy podzimu , Strašidelný měsíc

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- besedy na téma – příprava přírody na zimní období , zimní spánek zvířat, odlet ptactva, podzimní ovoce a zelenina , posvícení, stromy a listy, sv. Martin, Dušičky, 17.listopad
- pozorování stavu životního prostředí, jeho ochrana
- zaměřené pozorování, sledování a vnímání změn v přírodě
- přiměřené činnosti a úkoly s podzimní tematikou, umožňující dětem dosáhnout úspěchu a následně samostatné projevy dětí na tato témata – práce s literárními texty, obrazovými materiály, využívání encyklopedií
- pranostiky na měsíc listopad

Hry – podporující představivost a fantazii – Bramborová(motorika, obratnost), Zvířátková (slovní zásoba, paměť), Podzim(paměť)

2. Výrobky

- práce s přírodninami – pohádkové bytosti, zvířátka
- domky a závěsy z listů
- suchá vazba
- malba na kůru, kameny
- koláže z barevných listů – zvířecí a figurální témata
- větrníky, lampiony, kouzelné houby, strašidýlka, draci

3. Rekreační činnosti

- poslech čtených a vyprávěných příběhů, pohádek
- hudební a pohybové činnosti
- vycházky do okolí školy spojené s pozorováním změn v přírodě
- stavba domečků pro skřítky z listů
- sběr přírodnin
- dle počasí – sportovní aktivity na hřišti
- pravidelný program v Knihovně J,Mahena

4. Daltonský blok

- viz výrobky
- pracovní listy – kvízy, doplňovačky, mandaly, omalovánky

5. Akce a projekty měsíce

6. Jaké kompetence může dítě získat

- citlivost ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- vnímat všemi smysly
- vytváření vkusného, esteticky vyváženého prostředí
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- mít povědomí o významu životního prostředí

7. Jaké cíle naplňujeme

- seznamovat děti se změnami v přírodě
- vést děti k úctě k přírodě
- rozvoj přirozených poznávacích citů
- rozvoj citových vztahů k okolí
- rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- rozvoj tvořivosti

Prosinec

Téma – Vánoce a tradice

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- Mikulášská tradice
- vánoční období-charakteristika Vánoc, historický původ, časové zařazení a průběh svátků, vánoční symboly, vánoční pečivo a pokrmy, vánoční zvyky, koledy, Vánoce v jiných zemích
- prosincové pranostiky

Hry – sociální a interaktivní , konstruktivní a společenské

- Pekelná hodinka, Barevné balíčky, Kdo má v dlani stříbrný oříšek, Který zvonek zvoní, Který je to zvyk

2. Výrobky

- adventní kalendář
- vánoční figurky – slané těsto, papír, keramická hlína, přírodní materiál
- vánoční ozdoby – papírové, přírodní materiál, korálky...
- přáníčka
- čertovské a mikulášské masky
- řetězy – papírové, burákové, z přírodnin
- voňavý pomeranč
- adventní svícen
- betlémy, svícny, andělé, kapřiči....

3. Rekreační činnosti

- četba, vyprávění a poslech příběhů s vánoční tematikou
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dětí
- přednes, recitace, zpěv, dramatizace
- tematické vycházky do zimní přírody
- hry na sněhu dle počasí – bobování, stavění sněhuláků a domečků ze sněhu, hod sněhovou koulí na cíl.....
- rozeznávání stop ve sněhu
- využití tělocvičny
- pravidelný program v Knihovně J.Mahena

4. Daltonský blok

- viz výrobky
- kvízy, omalovánky, rébusy, mandaly – vše s vánoční tematikou

5. Akce a projekty měsíce

6. Jaké kompetence může dítě získat

- naučit se z paměti krátké texty
- prožívat radost
- oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví
- osvojit si základní poznatky o kultuře své země
- spolupráce na přípravách oslav

7. Jaké cíle naplňujeme

- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí
- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytvoření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- vytváření prosociálních postojů k druhému
- rozvoj základů estetického cítění, tvořivosti

Leden

Téma – Zvířátka v zimě

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- Jak žijí zvířátka v zimě – co dělají, která v zimě spí, krmení v období zimy
- využití časopisů, knih, encyklopedií, obrazových materiálů
- vnímání změn v přírodě – porovnávání se změnami v ostatních ročních obdobích
- ochrana zimní přírody, zvěře
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků
- estetické tvůrčí aktivity – vytváření vkusného esteticky vyváženého podnětného prostředí
- pozorování stavu životního prostředí
- pranostiky a pořekadla vážící se k měsíci lednu
- společné diskuse, rozhovory, konverzace

Hry

- nejrůznějšího zaměření, podporující tvořivost, představivost, fantazii
- sociální a interaktivní hry
- dramatické činnosti
- hudební a pohybové aktivity
- Tichá pošta , Všechno létá , Sněhové lampičky , Sněhové sloupy.....

2. Výrobky

- Krmítka pro ptáčky
- výtvarné činnosti – zimní krajina, ptačí strom -společná páce
- rukodělné činnosti – havran, sněhulák, sněhové vločky, korále(těstoviny, papír),vlněné čepičky.....

3. Rekreační činnosti

- poslech čtených a vyprávěných pohádek
- DVD – přírodopisná témata – zvířátka
- hudební a pohybové činnosti
- vycházky zimní přírodou – pozorování a rozeznávání stop ve sněhulák
- zimní hry – bobování, koulování, stavby ze sněhu
- krmení ptáčků v období zimy
- využití tělocvičny
- pravidelný program v Knihovně J. Mahena

4. Daltonský blok

- viz Výrobky
- kvízy, doplňovačky, mandaly, omalovánky, vystřihovánky

5. Akce a projekty měsíce

6. Jaké kompetence může dítě získat

- rozšiřování poznatků o zimní přírodě, zvířatech
- mít povědomí o významu životního prostředí, pomáhat o něj pečovat
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové poznatky
- úcta k přírodě, být citlivý ve vztahu k přírodě, vážit si veškerého života

7. Jaké cíle naplňujeme

- schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- schopnost spolupráce
- seznamování se se zimními sporty

Únor

Téma – Z pohádky do pohádky

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- poučný a morální význam pohádek
- příležitosti poznávat mravní hodnoty
- besedy na téma – Mezilidské vztahy, Boj dobra se zlem....
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí, pohodu
- objevování krásy poezie a tvořivé dramatiky
- seznamování s lidskou slovesností
- práce s literárními texty
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- beseda na téma Masopust
- pranostiky a pořekadla – únor

Hry

- přirozené i modelové situace
- recitace
- hádání ztvárňované pohádkové postavy
- jazykolamy
- dramatické hry
- didaktická hra – paměť – Ztracení pohádkoví hrdinové

2. Výrobky

- tvoření pohádkových a masopustních masek, loutek, kostýmů, klobouků
- malování pohádkových postav
- výtvarné práce na pohádková témata

3. Rekreační činnosti

- četba, poslech a sledování pohádek
- prohlížení pohádkových knih
- poslech písniček z pohádek
- vycházky, pobyt v přírodě
- zimní sporty, tělocvična
- pravidelný program v Knihovně J.Mahena

4. Daltonský blok

- viz výrobky
- pohádkové kvízy, hádanky, rébusy, omalovánky, mandaly

5. Akce a projekty měsíce

6. Jaké kompetence může dítě získat

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů
- vyprávět příběh, pohádku – rozvoj komunikativních dovedností
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobré a co špatné – rozlišovat dobro a

zlo

- osvojit si základní poznatky o lidových tradicích a zvycích
- oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví
- vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem dramatické a literární vystoupení, hodnotit je

7. Jaké cíle naplňujeme

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření základů estetického vztahu ke světu

Březen

Téma – Když zaťuká jaro

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- besedy na téma – Příroda se probouzí ze zimního spánku
- změny v přírodě
- máme rádi květiny-od semínka k rostlince a ke květu, co rostliny potřebují k růstu...
- besedy-Kdo tu s námi žije (zvířátka a jejich mláďata)
- rozeznávání hlasů ptáků
- vítání jara – zvyky, tradice, pořekadla
- pranostiky pro měsíc březen
- zdravotně zaměřené činnosti – význam jarního půstu, zdravá strava...
- besedy-Jak předcházet nemocem
- měsíc knihy - besedy

Hry

- různorodé společenské hry a skupinové činnosti
- námětové hry a činnosti
- hry -pohotovost, rychlost -Tajná slova
 - zrak, postřeh, paměť – Pexesová písmenka
 - paměť, hmat – Hodinář
 - pozornost -Kostky
 - kouzelná slovíčka

2. Výrobky

- jarní dekorace
- koláže, prostorové práce a kresby s jarní tematikou
- motýlci – papír, kolíčky
- netradiční kalendář – k zapsání prvních jarních údajů

3. Rekreační činnosti

- učíme se říkanky a písničky s jarní tematikou – recitace, zpěv
- četba, vyprávění a poslech pohádek s jarními náměty
- vycházky do přírody
- ekohry
- sportování na školním hřišti
- pravidelný program v Knihovně J. Mahena

4. Daltonský blok

- viz výrobky
- kvízy, doplňovačky, tajenky, rébusy, mandaly s tematikou jara, zdraví, zvířat, květin...

5. Akce a projekty měsíce

6. Jaké kompetence může dítě získat

- poznávání proměňujících se přírody, vztah k přírodě i věcem
- učí se zpaměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písně

- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví a životní prostředí
- poznávat podle znaků jednotlivá zvířata a mláďata
- pocit sounáležitosti s přírodou
- vnímat všemi smysly
- bude vědět, co je zdravá strava, čeho se má vyvarovat
- naučí se tvořit z různých materiálů a využívat různé techniky

7. Jaké cíle naplňujeme

- rozpoznat charakteristické znaky jarního období
- prožívat vztah k přírodě, sounáležitost s živou a neživou přírodou
- radost z jarních estetických zážitků
- rozvíjení fantazie, tvořivého myšlení a činnosti
- vytvoření si představy o správné životosprávě, o vlivu výživy na zdraví člověka
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Březen

Téma – Když zaťuká jaro

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- besedy na téma – Příroda se probouzí ze zimního spánku
- změny v přírodě
- máme rádi květiny - od semínka k rostlince a ke květu, co rostliny potřebují k růstu...
- besedy - Kdo tu s námi žije (zvířátka a jejich mláďata)
- rozeznávání hlasů ptáků
- vítání jara – zvyky, tradice, pořekadla
- pranostiky pro měsíc březen
- zdravotně zaměřené činnosti – význam jarního půstu, zdravá strava...
- besedy-Jak předcházet nemocem
- měsíc knihy - besedy

Hry

- různorodé společenské hry a skupinové činnosti
- námětové hry a činnosti
- hry -pohotovost, rychlost -Tajná slova
 - zrak, postřeh, paměť – Pexesová písmenka
 - paměť, hmat – Hodinář
 - pozornost -Kostky
 - Kouzelná slovíčka

2. Výrobky

- jarní dekorace
- koláže, prostorové práce a kresby s jarní tematikou
- motýlci – papír, kolíčky
- netradiční kalendář – k zapsání prvních jarních údajů

3. Rekreační činnosti

- učíme se říkanky a písničky s jarní tematikou – recitace, zpěv
- četba, vyprávění a poslech pohádek s jarními náměty
- vycházky do přírody
- ekohry
- sportování na školním hřišti
- pravidelný program v Knihovně J. Mahena

4. Daltonský blok

- viz výrobky
- kvízy, doplňovačky, tajenky, rébusy, mandaly s tematikou jara, zdraví, zvířat, květin...

5. Akce a projekty měsíce

6. Jaké kompetence může dítě získat

- poznávání proměňující se přírody, vztah k přírodě i věcem
- učí se zpaměti krátké texty, reprodukovat říkanky, písně

- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví a životní prostředí
- poznávat podle znaků jednotlivá zvířata a mláďata
- pocit sounáležitosti s přírodou
- vnímat všemi smysly
- bude vědět, co je zdravá strava, čeho se má vyvarovat
- naučí se tvořit z různých materiálů a využívat různé techniky

7. Jaké cíle naplňujeme

- rozpoznat charakteristické znaky jarního období
- prožívat vztah k přírodě, sounáležitost s živou a neživou přírodou
- radost z jarních estetických zážitků
- rozvíjení fantazie, tvořivého myšlení a činnosti
- vytvoření si představy o správné životosprávě, o vlivu výživy na zdraví člověka
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Duben

Téma – Pozor děti , Velikonoce

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- besedy – Nehoda není náhoda – jaké nebezpečí dětem hrozí a jak jim předcházet
- pravidla silničního provozu – chodec, cyklista
- základní pravidla První pomoci
- učíme se poznávat dopravní značky
- chování v dopravních prostředcích
- řešení modelových situací
- pomoc starým a postiženým lidem
- Velikonoce – tradice, zvyky – besedy
- 2.duben – Mezinárodní den dětské knihy (H. CH. Andersen) - besedy

Hry

- námětové, smyslové
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost, sebeovládání
- cvičení organizačních schopností
- didaktické hry (Červená a zelená)
- konstruktivní a společenské
- pořekadla a pranostiky - duben

2. Výrobky

- společná práce – panel s dopravní tematikou
- Křížovatka - model - společná práce
- výtvarné ztvárnění dopravních prostředků nového tisíciletí – fantazie
- dopravní značky
- velikonoční kraslice, kuřátka, zajíc, beránci, figurky – vizovické pečivo

3. Rekreační činnosti

- zpěv a poslech písní s dopravní tematikou
- tematické vycházky – dopravní tematika – kde a jak bezpečně přecházet
- hry a modelové situace na dopravním hřišti
- sportovní akce na hřištích
- velikonoční říkanky a písničky
- jarní taneční hry - Husopaska a husičky, Zlatá brána
- četba – Pohádky H. Ch. Andersena
- pravidelný program v Knihovně J.Mahena

4. Daltonský blok

- viz výrobky
- dopravní kvízy
- popis jízdního kola
- dopravní značky, dopravní situace
- omalovánky dopravních prostředků, historické dopravní prostředky
- mandaly, rébusy, křížovky... s velikonoční tematikou

5. Akce a projekty měsíce

6. Jaké kompetence může dítě získat

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- popsat situaci (skutečnou, dle obrázků)
- orientovat se bezpečně v okolním prostředí
- uvědomovat si bezpečnost v dopravních situacích
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- zachytit a vyjádřit slovně své prožitky
- osvojit si základní poznatky o tradici Velikonoc

7. Jaké cíle naplňujeme

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopností vážit si života
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí
- seznamování se s tradicí Velikonoc

Květen

Téma – Indiánský měsíc , Den matek

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- Den matek - beseda
- přísloví a pořekadla vztahující se ke květnu
- způsob života indiánů – beseda – proč se původním obyvatelům Ameriky říká indiáni, názvy indiánských kmenů, indiánské značky, symboly, písmo, prérijní život....
- přiměřené úkoly a činnosti umožňující dětem dosáhnout úspěchu

Hry

- kooperativní hry a činnosti ve skupinkách
- hry zaměřené na postřeh a obratnost
- Čtveráci, Lov bizona, Brouci, Živý kámen

2. Výrobky

- společná výroba totemů z krabic
- indiánská košile ze starého trika, čelenka, barevné a fantastické slavnostní masky
- indiánské ozdoby, hudební nástroje, talismany, vonné sáčky
- znaky měsíců, indiánské písmo
- korále – papírové, těstovinové
- přáníčka ke Dni matek
- dárečky pro maminky...

3. Rekreační činnosti

- stavba indiánského obydlí – týpí
- indiánská chůze
- stopovaná dle indiánských značek
- suché malování – písek
- venkovní sportovní hry – indiánská tematika
- četba indiánských bájí
- básničky a říkanky ke svátku matek
- pravidelný program v Knihovně J. Mahena

4. Daltonský blok

- viz výrobky
- kvízy, rébusy, tajenky, omalovánky, mandaly s indiánskými motivy
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií

5. Akce a projekty měsíce

6. Jaké kompetence může dítě získat

- osvojení si elementárních poznatků o jiném etniku, o jeho životě, činnostech, zvycích, práci a kultuře
- odmítat společensky nežádoucí chování
- prožívat radost, rozlišovat dobro a zlo
- být citlivý ve vztahu k přírodě
- naučit se z paměti krátké texty – písničky, básničky, říkanky

7. Jaké cíle naplňujeme

- vnímat, že je zajímavé, dozvídat se nové informace
- vytváření základu pro práci s informacemi
- posilování přirozených poznávacích citů – vnímavost, zájem, radost
- vytváření estetického vztahu ke světu, k životu
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj komunikativních dovedností, kultivovaný projev

Červen

Téma - Malí šikulové, MDD

1. Vzdělávací a výchovná činnost

- Olympijské hry – vznik, historie, cíl, symboly – znak, vlajka, heslo, oheň
- seznam sportů OH
- OH -letní x zimní
- MDD – příprava a realizace zábavného sportovního odpoledne s odměnami
- přípravy společných akcí a slavností
- příležitost poznávat mravní hodnoty
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí, pohodu
- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů, poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu

Hry

- tělovýchovné a sportovní – podpora důvěry dětí ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jejich snahy a úsilí
- celodružinové tělovýchovné soutěže – Pastelkiáda = 10 soutěží
- sportovní chůze – Twister
- kombinovaný běh – Mix
- skok daleký z místa – Step
- trojskok z místa – Fristep
- přehazovaná v sedě – Rogaloball
- házená v sedě -Retrobball
- skok vysoký – Gigastep
- běh – Sprint
- štafeta - Transit
- pětiboj – Kvintet

2. Výrobky

- tvoříme – medaile, diplomy, vlaječky států (jednotlivá oddělení), odměny

3. Rekreační činnosti

- nácvik písně Pastelkiády – bude provázet celou soutěží
- tělovýchovné hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému – viz. Hry
- trénink na Pastelkiádu
- pravidelný program v Knihovně J.Mahena
- tematické vycházky do okolí

4. Daltonský blok

- viz výrobky
- kvízy, rébusy, tajenky, omalovánky se sportovní tematikou

5. Měsíční akce a projekty

6. Jaké kompetence může dítě získat

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých, neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- porozumět slyšenému
- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
- odhadovat, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomovat své nedostatky, přijímat chybu – posouzení vlastních schopností a schopností druhých, učit se prohrávat
- vyjednávat s dětmi i dospělými
- orientovat se bezpečně v prostředí

7. Jaké cíle naplňujeme

- rozvoj psychických a fyzických zdatností, radost z pohybu
- rozvoj komunikativních dovedností
- získání schopností řídit chování, vůli a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů k druhým
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách