



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

č. j. ČŠIJ-344/12-J

|                                                              |                                                         |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Název právnické osoby<br/>vykonávající činnost školy:</b> | <b>Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13</b> |
| <b>Sídlo:</b>                                                | Sokolovská 470/13, 594 01 Velké Meziříčí                |
| <b>IČO:</b>                                                  | 70 282 234                                              |
| <b>Identifikátor:</b>                                        | 600 130 291                                             |
| <b>Právní forma:</b>                                         | příspěvková organizace                                  |
| <b>Zastoupená:</b>                                           | Mgr. Petrem Hladíkem, ředitelem školy                   |
| <b>Zřizovatel:</b>                                           | město Velké Meziříčí                                    |
| <b>Místo inspekční činnosti:</b>                             | Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13        |
| <b>Termín inspekční činnosti:</b>                            | 24. až 27. duben 2012                                   |

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmět inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti základní školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy, dále zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, a také zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost úplné základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny ve třech samostatných budovách.

Základní škola poskytovala ke dni inspekční činnosti vzdělávání 365 žáků v 17 třídách, což představuje naplněnost cílové kapacity 53 %. Pozornost je věnována identifikaci, evidenci a následnému zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). K dispozici jsou tři asistenti pedagoga, 19 žáků je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), včetně jedné žákyně cizí státní příslušnosti. Školu navštěvují žáci ze spádových i okolních obcí.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola vzájemného porozumění a důvěry (ŠVP ZV). Vychází ze snahy proměnit školu v prostředí, kde se žákům s různorodými vzdělávacími potřebami dostane nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Zájmové vzdělávání probíhá ve třech odděleních školní družiny podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (ŠVP pro zájmové vzdělávání) pro žáky 1. – 5. ročníku a v rámci inkluzivního vzdělávání i pro žáky Základní školy a Praktické školy Velké Meziříčí.

Žáci mají možnost si získané dovednosti rozšířit v mimoškolních zájmových aktivitách. Pozitivně je hodnocena nabídka zájmových kroužků se zaměřením na sportovní vyžití (florbal), cvičení z českého jazyka, matematiky a anglický jazyk.

Škola realizovala tříletý projekt Rozvoj ICT metod při výuce na ZŠ Sokolovská ve Velkém Meziříčí z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, který byl ukončen v únoru tohoto školního roku. Projekt reagoval na potřeby školy v oblasti využití informačních a komunikačních technologií (ICT) ve výuce, specifikoval metody a formy jejich využití. Tyto metody a formy byly průběžně uváděny do výuky a probíhalo jejich pilotní ověřování. K tomuto účelu bylo pořízeno moderní ICT vybavení, pomůcky a didaktický software.

V současné době byl zahájen projekt EU peníze školám směřující do inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT a do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se zaměřením na jazykové kurzy pro pedagogy i s výjezdem do zahraničí.

V oblasti materiálních podmínek došlo od poslední inspekční činnosti k pozitivnímu posunu ve všech budovách školy. Ve spolupráci se zřizovatelem proběhly rekonstrukce a opravy, dále modernizace ICT z již zmíněného projektu. Bylo provedeno zasíťování budov a zajištěno možné připojování k internetu ve všech místnostech. Postupně jsou dokupovány a obnovovány učební pomůcky.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O vzdělávací nabídce jsou zákonní zástupci a širší veřejnost pravidelně informováni prostřednictvím kvalitních webových stránek školy, regionálního tisku, informačních letáků a dopisů, rodičovských schůzek, besídek pro rodiče, akcí pro veřejné instituce apod. Přijímání žáků k povinné školní docházce probíhá podle stanovených kritérií a v souladu s platnými právními předpisy.

V zájmu předcházení školní neúspěšnosti a podpory žáků se SVP se uskutečňuje spolupráce se zákonnými zástupci a s poradenskými zařízeními.

V letošním školním roce se vzdělává 19 žáků se SVP podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, z toho 9 žáků na 1. stupni. Individuální a skupinová speciálně pedagogická činnost, tzv. reedukace, se uskutečňuje nad rámec výuky pro dalších 72 žáků, z toho 23 žáků na 1. stupni. Škola neidentifikuje žádného mimořádně nadaného žáka. Podmínky vzdělávání žáků se SVP jsou vymezeny v dokumentech školy. Poradenské služby jsou poskytovány v rozsahu odpovídajícím potřebám jednotlivých žáků. Rozdílně bylo zaznamenáno zohledňování individuálních potřeb žáků se SVP ve vyučovacích hodinách.

Za účelem eliminace rizikových jevů má škola zpracovanou dlouhodobou preventivní strategii. Oblasti prevence sociálně patologických jevů je věnována cílená pozornost ze strany vedení školy. V návaznosti na dokumenty a aktuální potřeby školy je vytvářen minimální preventivní program pro každý školní rok. Pravidelně žáci 8. ročníku absolvují sportovně relaxační pobyt v přírodě KRUH zaměřený na pozitivní vztahy mezi žáky a třídami a vytváření příznivého sociálního klimatu ve škole. Vždy v září je za stejným účelem pořádán seznamovací pobyt žáků 6. ročníku. Mezi stěžejní záměry v dané oblasti patří podpora příznivého klimatu školy, spolupráce třídních učitelů s výchovným poradcem, školním metodikem prevence a rodiči. Účinná je také spolupráce s různými organizacemi a institucemi, podpora vzdělávání pedagogických pracovníků, směřování k zdravému životnímu stylu žáků, besedy s odborníky, intervenční programy a nabídka zajímavých volnočasových aktivit. Účinnost preventivních systémů je sledována, pravidelně vyhodnocována a v případě potřeby jsou přijímána konkrétní opatření.

Při zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj žáků postupuje ředitel školy koncepčně. Pravidla pro ochranu zdraví a bezpečnosti jsou stanovena a v praxi dodržována.

Základní škola v souladu s profilací uvedenou v ŠVP ZV naplňuje učební plány. Disponibilní časová dotace byla využita k posílení vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět na prvním stupni, Člověk a příroda, Člověk a svět práce, Člověk a společnost na druhém stupni, Matematika a její aplikace, Jazyk a jazyková komunikace na obou stupních a dále na volitelné předměty.

Rozvrhy hodin jednotlivých tříd respektovaly právní předpis s výjimkou pátých tříd na 1. stupni. V jednom dni nebyla zařazena přestávka (nejméně 50 minut) po páté vyučovací hodině mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, což neodpovídá ustanovení § 1 odst. 3 a 5 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Dle sdělení ředitele je vyučování takto nastaveno z důvodů nepříznivé situace v dopravní obslužnosti a s písemným souhlasem rodičů žáků, probíhá tedy šest vyučovacích hodin v jednom sledu.

Ve většině hospitovaných hodin vyučující kladli důraz na rozvoj klíčových kompetencí. Všechny hodiny probíhaly v bezpečné a příjemné pracovní atmosféře. Vyučující působili na žáky klidně, trpělivě a zpravidla dbali na spisovné vyjadřování. Žáci otevřeně komunikovali a většinou se pozorně věnovali plnění zadaných činností a úkolů. Celkově převažující frontální výuka byla střídána a doplňovaná samostatnou prací žáků. Byla volena forma práce individuální, ve dvojicích, aktivity žáků vedoucí ke vzájemné kooperaci byly zaznamenány v několika navštívených hodinách. Zejména na 1. stupni vyučující podporovali motivaci žáků střídáním rozmanitých činností. K udržení pozornosti a zájmu přispívalo zařazování relaxačních prvků. Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno využívání ICT, různorodých učebních a pomocných materiálů, publikací, včetně vlastních vytvořených pomůcek. Ve většině hodin byly využívány zpětnovazebné interakce a průběžné hodnotící praktiky. Slovní hodnocení bylo taktní a mělo motivační

charakter. Jen v menší části navštívených hodin se objevovaly prvky vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení. Ne vždy byla věnována dostatečná pozornost shrnutí učiva. Ve většině hodin se úspěšně dařilo podněcovat žáky k tvořivému myšlení a vést je k otevřené komunikaci. Žáci se aktivně pouštěli do neformálních diskuzí a argumentací k obhajobě vlastních názorů nebo postupů. V hodinách byly účelně zařazovány mezipředmětové vztahy. Vhodně a často byly vyučujícími využívány odkazy na praktické příklady z reálného života. Žáci jsou postupně vybavováni funkčními gramotnostmi, kompetencemi a dovednostmi.

Sociální gramotnost je podporována v rámci všech činností přímo v průběhu vyučování, zejména péčí o pozitivní klima a pokud možno uvědomělé respektování společně nastavených pravidel. Sociální gramotnost a osobnostní rozvoj jsou vedle výuky rozvíjeny speciálně během dalších akcí pořádaných školou, např. seznamovací výjezdy žáků 6. tříd, akce KRUH pro 8. ročníky atd. Do úvazku třídních učitelů 2. stupně je systematicky zařazována hodina předmětu s možností silného akcentu na složky osobnostního rozvoje a socializačních procesů (např. Občanská výchova). Pro sestavování nových kolektivů po přechodu na 2. stupeň je využíváno sociometrických šetření. Jsou podporovány komunikační dovednosti a otevřené diskuze s žáky. Škola různými akcemi aktivně podněcuje u žáků zájem o aktuální společenské dění. Formou exkurzí a prezentací se snaží představit žákům perspektivy jejich možné profesní orientace a budoucího uplatnění v rámci regionu.

Rozvoj komunikativních dovedností v cizích jazycích probíhá ve výuce a při dalších aktivitách. Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk od 2. ročníku. Jako další cizí jazyk je nabízen jazyk německý a ruský (v letošním školním roce žáci tuto možnost nevyužili). Za účelem podpory jazykových dovedností je zaveden předmět Konverzace v anglickém jazyce od 7. ročníku jako volitelný předmět. Jsou realizovány poznávací zájezdy do Anglie a do Rakouska. Rozvoj komunikativních kompetencí byl zaznamenán ve všech navštívených hodinách anglického jazyka, ve kterých žáci projevovali velmi dobré znalosti. Učující kladli důraz na dialog s žáky. Vhodně zařazovali motivační prvky, což společně se střídáním aktivit a forem práce podporovalo aktivní zapojení žáků včetně jejich zájmu. Prostor byl vymezen i pro relaxační prvky. Důsledně byla sledována zpětná vazba. Rozdílně bylo zařazováno sebehodnocení žáků.

Podpora čtenářské gramotnosti vychází ze ŠVP ZV. Žáci jsou vedeni k práci s různými druhy textů. Příkladně byla vedena práce s textem v hodině literární výchovy v 6. ročníku. Zpracovávání informací dokládají různé výstupy žáků. Jedná se především o referáty, prezentace a výstupy z projektové výuky, dle individuálního přístupu vyučujících si žáci vedou portfolia. K tvůrčí činnosti jsou žáci vedeni i zapojováním do různých soutěží, projektové výuky atd. Žáci na konci 9. ročníku vydávají příležitostně časopis. Ve škole funguje školní knihovna. Obnovování knižního fondu vychází z finančních možností, není výrazné. Přínosem je způsob jejího vedení včetně využití tohoto prostoru k výuce a vystavení prací žáků, možnosti čtení v knihovně, což žáci využívají. Spolupráce je navázána i s místní knihovnou (pořádání společných akcí, besed s odborníky, exkurzí atd.).

Pro rozvoj přírodovědné a matematické gramotnosti žáků byly vytvářeny velmi příznivé podmínky. Pro aktivizaci žáků a jejich zapojování do průběhu vzdělávacího procesu mělo příznivé dopad střídání metod a forem pedagogické práce se stanovováním konkrétních úkolů. Po zvládnutí typových úkolů byli žáci vedeni k upevňování klíčových kompetencí. Zadané úkoly byly voleny s ohledem na jejich věkové zvláštnosti a dosavadní praktické zkušenosti. Problematika environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je strategicky

posilována a promítá se do témat přírodovědných předmětů. K rozvoji komunikativních kompetencí žáků příznivě přispíval kultivovaný jazykový projev většiny vyučujících.

Pro rozvoj informační gramotnosti vytváří podmínky základní hodinovou dotací speciálního předmětu v rámci učebního plánu a další rozšiřující nabídkou volitelných předmětů. Zároveň je nabízen předmět základy administrativy, kde je využíváno počítačů k výuce psaní na klávesnici. Zaměření školy na informatiku aktuálně podporují tři dobře vybavené počítačové učebny a čtyři interaktivní pracoviště. Je užívána počítačová síť s nainstalovanými výukovými programy a možností sdílení, předávání a poskytování elektronických výukových materiálů. Učitelé mají přístup k prostředkům informačních a komunikačních technologií, počítá se s navýšením interaktivních pracovišť, jež jsou aktuálně značně vytížena a jejich využití je koordinováno pomocí předem uskutečněných záznamů do volných kapacit aktuálního rozvrhu učeben. Škola disponuje řadou položek výukového softwaru, který je možno využívat stejně jako informace a prezentace z internetu jako doplňkový výukový materiál (matematika, český jazyk, dějepis, cizí jazyky atd.). Je využíváno zařízení Dance Pad pro hudební výchovu a školní družinu. Možnosti podpory výuky prostřednictvím prostředků informačních a komunikačních technologií jsou využívány učiteli v rozdílné míře. Ve sledovaných hodinách informatiky dokázali vyučující udržet a rozvíjet přirozený zájem žáků o práci s výpočetní technikou a smysluplně naplňovat jejich kompetence v této oblasti.

Dosahované výsledky vzdělávání škola průběžně a systematicky sleduje, zaznamenává a pravidelně vyhodnocuje a zároveň podporuje individuální rozvoj žáků. Sleduje celkovou úspěšnost žáků v rámci realizovaného vzdělávacího programu dlouhodobě a systémově. Dílčí hodnocení dosaženého stavu v oblasti podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání probíhá na jednáních pedagogické rady a provozních poradách, je součástí jednání pracovních předmětových komisí, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou pravidelně informováni jejich zákonní zástupci. Škola podporuje a vede žáky k účasti ve vědomostních, dovednostních a sportovních soutěžích, projektech s ekologickou tematikou atd. Žáci v nich dosáhli předních umístění v okresních i krajských kolech.

K hodnocení žáků škola využívá vedle vlastních nástrojů také výsledky pravidelně zadávaného testování externími subjekty. Obsah a četnost testování jsou zaměřeny tak, aby bylo možno hodnotit úspěšnost v různých vzdělávacích oblastech a ve vymezených fázích školní docházky. Výsledky testování jsou použity jako zdroj informací a zpětná vazba pro žáky a jejich zákonné zástupce. Pedagogové i vedení školy je dále analyzují a přijímají následná opatření. Učiteli 1. stupně je zajištěno a podpořeno sledování úspěšnosti dětí při přechodu z předškolního do základního vzdělávání. V rámci zabezpečení bezproblémového přechodu žáků z prvního na 2. stupeň si vyučující neformálně předávají zkušenosti. Z různých zdrojů jsou také získávány poznatky pro porovnání úspěšnosti u absolventů, konkrétní informace o dalším prospěchu dostává škola anonymně z některých středních škol. K úspěšnému vzdělávání škola vytváří vhodné podmínky.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Dle požadavků školského zákona vydal ředitel ŠVP ZV, ŠVP pro zájmové vzdělávání a zveřejnil je na přístupném místě ve škole. ŠVP ZV není dosud zcela v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Je třeba doplnit a dopracovat učební osnovy. ŠVP pro zájmové vzdělávání je v souladu s požadavky vyjádřenými školským zákonem.

Plánování a řízení školy vychází z dlouhodobé koncepce školy, ročních plánů, týdenních plánů a místních reálných podmínek. Systém řízení je nastavený přenesením kompetencí. Opatření přijímaná ke zlepšování kvality činnosti školy vychází především z pravidelných týdenních porad vedení, porad 1. stupně, 2. stupně, pedagogických porad a z každodenního kontaktu pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou dány zpracovanými vnitřními dokumenty. Kontrolní činnost školy je písemně nastavena a vyhodnocována. Ke zkvalitňování výuky přispívá činnost metodických orgánů. Vzájemnou komunikací je posilován funkčně nastavený informační systém školy. Dokumentace je přehledně vedena v požadovaném rozsahu v souladu se školským zákonem. Ředitelem školy jsou záměry, plány a interní dokumenty průběžně hodnoceny a inovovány. Rezervy byly shledány v inovaci, naplňování a kontrole ŠVP ZV. Pedagogická rada se na pravidelných jednáních zabývá zásadními pedagogickými dokumenty, opatřeními týkajícími se vzdělávací činnosti školy a dalšími záležitostmi z oblasti pedagogické, odborné i metodické. Výroční zprávy v plném rozsahu informují širokou veřejnost o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání. Realizace strategických cílů školy je podporována nastaveným systémem vlastního hodnocení. Jedním z nástrojů, který škola využívá k přímé autoevaluaci, je program Portfolionet od firmy Heureka, jenž umožňuje využívat např. dotazníky, ankety pro učitele, žáky i rodiče se zpětným vyhodnocováním. Úroveň řízení a informační systém odpovídá danému typu školy a podporuje realizaci školních vzdělávacích programů. Ředitel školy připravil vhodné podmínky pro výkon České školní inspekce.

Výuku zajišťuje pedagogický sbor se 100% odbornou kvalifikací. DVPP je koncepční a promyšlené. Učitelé se zúčastňují vzdělávacích akcí podle organizačních a finančních možností školy. Další realizace DVPP probíhá nejen dle nabídky vzdělávacích institucí, ale také podle osobního zájmu vyučujících. V poslední době bylo vzdělávání zaměřeno na ICT v rámci realizovaného projektu. Vedle toho vedení školy uplatňuje systém vzdělávání tzv. „celé sborovny“, aktuálně byla společně řešena témata sociálně patologických jevů, šikany a jejich prevence nebo autoevaluace školy. Pedagogové se snaží vyhodnocovat efektivitu a kvalitu vzdělávání a předávat informace svým kolegům. Vyučující dostávají prostor k účasti na vzdělávacích aktivitách a k využití vlastních nápadů a iniciativy. V oblasti specializačního studia by škola aktuálně potřebovala řešit situaci na řadě pozic, např. výchovné poradenství, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP atd. Škola poskytuje podporu učitelům s minimální praxí formou institutu uvádějících učitelů, hospitací a konzultací s vedením školy.

Škola sídlí ve třech samostatných budovách: ředitelství a 2. stupeň základní školy je umístěn na ulici Sokolovská, 1. stupeň na ulici Komenského a v budově na ulici Poštovní se nachází školní jídelna.

V budově na ulici Sokolovská využívají žáci 2. stupně deset kmenových učeben a odborné učebny fyziky a chemie, výtvarné výchovy, hudební výchovy, cizích jazyků, informatiky, cvičné kuchyně, dílen, chemie, přírodopisu a žákovskou knihovnu. V rámci zajištění výuky pěstitelských prací je využíván školní pozemek. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, která je součástí budovy, v případě příznivého počasí i na hřišti U Hasičky. Uvedené hřiště s prašným povrchem je pro výuku nevhodné. Ředitel školy si tuto situaci uvědomuje a každoročně žádá na základě zpracovaného projektu o realizaci úpravy hřiště. V této budově byla provedena např. výměna části oken, generální oprava plynové kotelny, opravy podlahy v tělocvičně.

V budově na ulici Komenského je umístěn 1. stupeň základní školy a tři oddělení školní družiny. Žáci zde využívají sedm kmenových učeben, a odborné učebny (učebna výpočetní techniky a jazyková učebna s interaktivní tabulí). Byla vybudována aula pro společenské

akce, provedena kompletní oprava všech sociálních zařízení a kmenových tříd, jež byly vybaveny novým nábytkem a dobudována šatna. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, která je součástí budovy. K tělovýchovným aktivitám zejména školní družiny je využíván i školní dvůr, který je z části pokryt dlažbou. Z hlediska bezpečnosti žáků pro tělovýchovné aktivity tento prostor není zcela vhodný.

V budově na ulici Poštovní je umístěna prostorná školní jídelna. V ní byla provedena oprava části varného bloku a zateplení střechy včetně nové krytiny.

Celkově jsou materiální a prostorové podmínky na standardní úrovni. Kmenové učebny jsou kvalitně vybaveny, počet odborných učeben je optimální. Výhodou školy je využívání dvou tělocvičen. Společně využívané prostory školy působí esteticky a podnětně.

Partnerství školy má různé formy a přispívá k podpoře a rozvoji vzdělávací činnosti školy. Spolupráce se zřizovatelem se rozšířila i do oblastí kariérního poradenství, kdy koordinací zřizovatele vzájemně komunikují základní škola a místní firmy. Cílem je získání informací, což je podpořeno také pořádáním exkurzí do těchto firem. Ředitel školy pravidelně navštěvuje jednání školské rady. Pozitivně hodnotí projednávání konkrétních témat, čímž se dle jeho vyjádření spolupráce stává účelnou a neformální. Škola je v partnerském kontaktu také s okolními školami, zejména neúplnými, odkud žáci přicházejí. Kontakty jsou navázány s místními středními školami, mimo jiné s cílem získávat zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání žáků, kteří tam pokračují ve studiu. Mezi další partnery patří místní instituce, se kterými škola spolupracuje především v oblasti kulturní, DVPP, projektové atd.

V roce 2011 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy MŠMT, z rozpočtu zřizovatele hradila provozní náklady a čerpala prostředky z výše zmíněného projektu Rozvoj ICT metod při výuce na ZŠ Sokolovská ve Velkém Meziříčí. Disponovala finančními prostředky získanými doplňkovou činností a od sponzorů. Ekonomické předpoklady školy umožňují realizovat školní vzdělávací program v souladu se školským zákonem a rámcovým vzdělávacím programem.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Škola umožňuje rovnost příležitostí žáků ke vzdělávání, jeho průběhu i při jeho ukončování podle příslušných právních předpisů. Podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků jsou vytvořeny včetně funkčních preventivních programů. Pro vzdělávání žáků vytváří bezpečné prostředí a podporuje jejich zdravý vývoj, s výjimkou 1. stupně v případě pátých tříd, kdy nebyl v jednom dni rozvrhem dodržen nejvyšší možný počet vyučovacích hodin v dopoledním vyučování.***

***Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, k odstranění nedostatku v tomto dokumentu byla stanovena lhůta. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je v souladu s požadavky vyjádřenými školským zákonem.***

***Vytvořené materiální zázemí uvnitř školy, finanční a personální zabezpečení vytváří vhodné předpoklady pro naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Pozitivně je hodnocena také spolupráce se zřizovatelem.***

***Vyučující u žáků ve sledovaných hodinách podporovali a rozvíjeli klíčové kompetence, zohledňovali jejich individualitu. Vhodná motivace, moderní metody a formy***

*práce vytvářely příznivou pracovní atmosféru a většinou vedly k realizaci cílů vzdělávacího programu.*

*Velmi úspěšně se daří rozvíjet osobnosti žáků i prostřednictvím nabízených školních akcí a mimoškolních aktivit. Pozitivně lze hodnotit zapojení školy do projektů, které přispívají k naplňování vzdělávacích cílů.*

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje podání písemné zprávy o přijetí opatření k odstranění výše uvedeného zjištěného nedostatku (dopracování ŠVP ZV). Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Eva Šimečková, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina Základní školy Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13, vydaná Městem Velké Meziříčí, ze dne 22. 9. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, vydaný Krajským úřadem Kraje Vysočina, ze dne 28. 3. 2012
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola vzájemného porozumění a důvěry“, platnost od 1. 9. 2007
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola vzájemného porozumění a důvěry“, příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platnost od 28. 8. 2009
5. Školní vzdělávací program (ŠVP pro zájmové vzdělávání), školní rok 2011/2012
6. Statistické výkazy pro školní rok 2011/2012
7. Koncepce rozvoje a řízení Základní školy Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13 na období 2012 – 2018, březen 2012
8. Pracovní plán na školní rok 2011/2012, ze dne 28. 8. 2011
9. Plán DVPP pro školní rok 2011/2012 a dlouhodobý plán DVPP, ze dne 26. 8. 2011
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2011/2012, ze dne 29. 8. 2011
11. Měsíční úkoly ve školním roce 2011/2012, ze dne 29. 8. 2012
12. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012, ze dne 26. 8. 2011
13. Krizový plán, ze dne 26. 8. 2011
14. Školní program proti šikanování pro školní rok 2011/2012, ze dne 26. 8. 2011
15. Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – EVVO, ze dne 28. 8. 2011
16. Školní řád, ze dne 10. 11. 2010
17. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád), ze dne 30. 8. 2006
18. Jednací protokoly (škola, žák, rodič), školní roky 2009/2010 a 2010/2011
19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
20. Doklady a dokumenty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
21. Písemné záznamy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení
22. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006 a 2006/2007, ze dne 29. 8. 2007
23. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010, ze dne 28. 8. 2010
24. Vyhodnocení čtvrtletních písemných prací ve školním roce 2011/2012



25. Jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 2. 6. 2005
26. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitele školy
27. Písemné záznamy z jednání pedagogické rady
28. Dokumenty k přijímání žáků ke vzdělávání pro školní rok 2011/2012
29. Třídní výkazy a katalogové listy žáků
30. Písemné záznamy z jednání školské rady
31. Třídní knihy pro školní rok 2011/2012
32. Rozvrhy hodin ve školním roce 2011/2012
33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
34. Kniha úrazů pro 1. stupeň, vedená od 1. 2. 2012
35. Kniha úrazů pro 2. stupeň, vedená od 1. 2. 2012
36. Protokoly o úrazech žáků
37. Písemná dokumentace výchovného poradce
38. Doklady o provedených kontrolách
39. Projekty školy
40. Doklady o externím testování
41. Vzorek žákovských knížek, notýsků a sešitů

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Mgr. Eva Šimečková v. r.

Mgr. Jaromír Havel, školní inspektor

Mgr. Jaromír Havel v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

PhDr. Ludmila Slánská v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 21. května 2012

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Petr Hladík, ředitel školy

Mgr. Petr Hladík v. r.

Ve Velkém Meziříčí 25. 5. 2012

**Připomínky ředitele školy**

11. 6. 2012

Připomínky nebyly podány.