

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 133 25/99-05013
Signatura: bm3cs107

Oblastní pracoviště č. 13
Okresní pracoviště Prostějov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Brodek u Prostějova, Císařská 65, 798 07 Brodek u Prostějova
Identifikátor ředitelství:	600 120 457
IZO:	102 591 342
Ředitel školy:	Mgr. Vojmír Křupka
Zřizovatel:	Obec Brodek u Prostějova
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Prostějov
Termín inspekce:	18. - 19. 1. 1999
Inspektoři:	Mgr. Dagmar Raisová, Mgr. Vojtěch Dokoupil, Mgr. Antonín Grulich
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Povinná dokumentace, učební dokumenty, písemné práce žáků, výroční zprávy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Škola má pro zabezpečení výuky odpovídající materiálně-technické podmínky. Třídy, z nichž některé slouží jako odborné učebny, jsou zařízeny běžným nábytkem. Kapacita a velikost tříd umožňují realizovat vzdělávací program školy. Za nevýhodu považuje ČŠI umístění tříd ve třech budovách, které nejsou spojeny spojovací chodbou. Vzhledem k pětiminutovým přestávkám jsou přesuny žáků i učitelů z jednotlivých budov problematické.

Ve škole je zřízena žákovská knihovna. Její fond je doplňován dle požadavků vedoucích předmětových komisí a v souladu s potřebami osnov. Knihovna je žáky školy pravidelně využívána.

Fond učebnic pro výuku na prvním i na druhém stupni je dostatečně široký. Na prvním stupni se využívají učebnice z nakladatelství Alter, na druhém stupni

z nakladatelství Fortuna. Škola má dostatek vizuálních pomůcek, z nichž většinu si připravují sami vyučující. Při výuce se využívají i rozmnožované materiály a fólie, zejména při procvičování a prověřování učiva. Zpětný projektor v hodinách používán není. Nezbytnou pomůckou při výuce cizích jazyků jsou magnetofonové nahrávky k probíraným tématům a obrázky k hrám pro osvojování jazykových i komunikačních dovedností. S videem se při výuce všech předmětů pracuje zřídka.

Na škole je zřízena učebna výpočetní techniky.

Škola je dostatečně vybavena kompenzačními pomůckami, speciálními učebnicemi a učebními texty. Všem individuálně integrovaným žákům byly v souladu s platnou legislativou bezplatně poskytnuty základní školní potřeby.

Materiálně-technické podmínky jsou spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin nerespektuje délku přestávek, jak stanoví platný právní předpis. S výjimkou dvou přestávek jsou všechny pouze pětiminutové, jedna přestávka je patnáctiminutová a přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá 50 minut. Didaktické zásady při uspořádání skladby předmětů nejsou zcela dodrženy.

Pitný režim je vyřešen pouze v budově, kde probíhá výuka žáků prvního stupně. Zde jsou na chodbách umístěny nádoby s čajem. Za nedostatečné považuje ČŠI řešení hygieny po použití toalet, zejména na druhém stupni, a špatnou regulaci teploty ve třídách a na chodbách.

V jednom dni žáci nepíší více než jednu kontrolní práci. Domácí úkoly jsou zadávány v odpovídajícím množství, v návaznosti na probrané učivo nebo učivo, na něž bude navazovat učivo nově probírané.

Estetická úroveň školy je velmi dobrá. Podílejí se na ní žáci školy.

Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako podprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuka na prvním stupni je zabezpečena s výjimkou jedné učitelky, která má vzdělání v oboru vychovatelství, učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Učitelé jazyka českého na druhém stupni jsou plně kvalifikovaní. Cizí jazyky na druhém stupni jsou vyučovány částečně učiteli bez odborné způsobilosti a částečně neaprobovaně.

Personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou na průměrné úrovni.

4 Plnění učebních osnov

Učební osnovy všech sledovaných předmětů jsou plněny.

Plnění učebních osnov je na vynikající úrovni.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

I. stupeň

Na prvním stupni byla posuzována kvalita výuky v těchto předmětech: český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda. Struktura všech hospitovaných hodin byla promyšlená a připravená. Převažovaly klasické metody a formy práce. Skupinové a diferencované vyučování bylo využíváno jen zřídka. Nedostatečně byl uplatňován

individuální přístup k žákům. Učitelé používali velké množství pomůcek, zejména vizuálních, audiovizuálních a názorných, což zvýšilo efektivitu hodin.

Žáci v hodinách byli aktivní, zdravě ctižádostiví, jejich pamětní znalosti byly na dobré úrovni. K pozitivním výsledkům učení přispívá dobrá spolupráce mezi žáky a učiteli a příznivé psychosociální klima při vyučovacím procesu.

II. stupeň

Český jazyk

Učitelé mají pro výuku předmětu zpracovány tematické plány.

V hodinách používají především klasické metody a formy práce s uplatňováním diferencovaného a individuálního přístupu k žákům. V hodinách nebyli žáci dostatečně aktivizováni a motivováni. Písemný projev a aktivita žáků v hospitovaných hodinách byly na průměrné úrovni. Při frontálním opakování se ukázalo, že úroveň pamětních znalostí žáků je velmi dobrá. Kontrolou vzorku sešitů bylo zjištěno, že zápisy v sešitech jsou funkční, v nižších ročnících byla zjištěna nedostatečná kontrola sešitů učitelem.

Kontrolní slohové písemné práce jsou na škole prováděny v souladu s osnovami, nejsou však na škole archivovány. Žáci píší šest kontrolních diktátů, vstupní prověrky a čtvrtletní písemné práce, které osnovy nepředepisují. Učitelé tak získávají úplnější přehled o úrovni vědomostí a znalostí žáků.

Cizí jazyky

Žáci mají možnost výběru mezi německým a anglickým jazykem.

Na škole pracuje velmi dobře předmětová komise cizích jazyků, která koordinuje výuku předmětu na škole. Učitelé se sjednotili v užívání učebnic, sešitů a v požadavcích při hodnocení žáků.

V hodinách používají metody a formy práce, které odpovídají současným trendům výuky cizích jazyků. Pro vytvoření pozitivního vztahu k předmětu žáky vhodně motivují. V dostatečné míře využívají všech dostupných pomůcek, relaxačních technik a propojení výuky jazykové s výukou hudební a pohybovou. Seznamují žáky s reáliemi zemí, jejichž jazyk se žáci učí.

Výuka probíhá z velké části v příslušném cizím jazyce, zejména na druhém stupni.

Žáci v hospitovaných hodinách prokazovali dobré komunikativní dovednosti. V anglickém jazyce byli tvořiví, v souladu s používanou učebnicí a současně metodou „Project“.

Učitelé mají dostatek podkladů pro klasifikaci.

Individuálně integrovaní žáci, zařazení do běžných tříd

V letošním školním roce vykazuje škola v souladu s platnou legislativou celkem 18 zdravotně postižených žáků, z toho 17 s vývojovými poruchami učení a 1 se zrakovým postižením.

Dokumentace je uložena u ředitele školy a výchovné poradkyně. U všech individuálně integrovaných žáků byla vydána rozhodnutí ředitele školy, která splňují všechna předepsaná hlediska. Individuální nápravná péče je prováděna nad rámec týdenní hodinové dotace v délce trvání jedné hodiny týdně.

Namátkovou kontrolou individuálně vzdělávacích programů bylo zjištěno, že tyto programy zpracovávají pro každého žáka třídní učitelé.

Žáci s vývojovými poruchami učení jsou po dohodě s rodiči v jazycích hodnoceni slovně.

Tab.: přehled individuálně integrovaných žáků v hospitovaných hodinách

Třída	Počet žáků	Ind. integr. žáci	Zdrav. postižení	Z toho dívek
3. A	21	1	VPU	0
3. B	18	2	2 VPU	1
5. A,B	14	4	4 VPU	0

Vážným nedostatkem je skutečnost, že v hospitovaných hodinách nebyla výuka individuálně integrovaných žáků na potřebné úrovni, žáci nebyli nijak zohledňováni. Nebyla prováděna diferenciacce učiva, učitelé nevyužívali individuální přístup ke zdravotně postiženým žákům.

Kvalitu výuky ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Život školy se řídí školním řádem, který nemá příkazový a zákazový charakter, neobsahuje však práva žáků. Jsou v něm zakotveny zásady společenského chování a mravní normy demokratické společnosti. Vede žáky k návykům, které souvisejí s dodržováním hygienických a společenských pravidel stolování a s ochranou zdraví. Prevence problémových jevů je zajišťována třídními učiteli v koordinaci s výchovnou poradkyní a vedením školy. Závažné problémy kázeňského rázu nebyly ke dni inspekce zaznamenány. Žáci se v průběhu inspekce k sobě chovali ohleduplně a k dospělým zdvořile.

Při přijímacím řízení na střední školy jsou žáci úspěšní.

Škola je z hlediska výsledků vyučování na spíše nadprůměrné úrovni.

ZÁVĚRY

- Na škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola.
- Osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.
- Materiálně-technické podmínky pro výuku jsou na spíše nadprůměrné úrovni, personální na úrovni průměrné. Značné rezervy byly zjištěny v psychohygienických podmínkách.
- Kvalita výuky sledovaných předmětů je na spíše nadprůměrné úrovni.
- Individuálně integrovaní žáci zařazení do běžných tříd nejsou vzhledem ke svému postižení dostatečně zohledňováni.
- Nebyla prováděna diferenciací učiva a uplatňován individuální přístup k integrovaným žákům.

Podmínky a průběh vzdělávání jsou spíše nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. D. Raisová, v. r.

členové týmu Mgr. V. Dokoupil, v. r.

Mgr. A. Grulich, v. r.

V Prostějově dne 28. 1. 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzal dne 28. 1. 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. V. Křupka, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Brodek u Prostějova	1999-02-25	133 1/99-05013
Školský úřad: ŠÚ Prostějov	1999-02-25	133 2/99-05013

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.