



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-588/23-J

Název	Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče, Velké Meziříčí, K Rakůvkám 1
Sídlo	K Rakůvkám 1, 594 01 Velké Meziříčí
E-mail	velmez@vuvm.cz
IČO	48 895 440
Identifikátor	600 031 055
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Hladíková
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	K Rakůvkám 1 Velké Meziříčí Janštejn 138 Horní Dubénky Veselská 32/45 Žďár nad Sázavou
Inspekční činnost na místě	25. – 28. 4. a 28. – 29. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b), c) a odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu zřízeného pro děti s ústavní výchovou (dále „VÚ“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“), středisek výchovné péče (dále „SVP“), školní jídelny a školních jídelen – výdejen. Ve Velkém Meziříčí je VÚ, SŠ, SVP a školní jídelna. V Janštejně je VÚ, ZŠ a školní jídelna – výdejna, na těchto dvou pracovištích jsou pouze dívky. Ve Žďáru nad Sázavou je VÚ, SVP a školní jídelna – výdejna. Zde jsou umístěni pouze chlapci, kteří docházejí do běžných středních nebo základních škol.

Nejvyšší povolený počet lůžek zařízení byl stanoven na 84, v 10 výchovných skupinách bylo evidováno 68 dětí včetně jedné zletilé nezaopatřené osoby studující střední školu v zařízení, která byla v péči zařízení na základě smlouvy o prodlouženém pobytu a setrvání v něm do ukončení přípravy na budoucí povolání. Zařízení má k dispozici dva startovací byty. Fyzicky bylo přítomno 49 dětí (14 na útěku, tři na dovolence, dvě ve zdravotnickém zařízení).

Střediska výchovné péče poskytovala ambulantní péči klientům s rizikem nebo již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v jejich sociálním vývoji a také dětem s ukončenou ústavní výchovou při jejich integraci do společnosti.

Střední vzdělávání se poskytuje v zařízení ve tříletém učebním oboru 65-51-H/01 Kuchař-číšník, ve dvouletém učebním oboru 65-51-E/02 Práce ve stravování a dvouletém učebním oboru 65-54-E/01 Provozní služby. K termínu inspekční činnosti v uvedených oborech bylo vzděláváno celkem 37 žákyň.

Základní škola zajišťovala základní vzdělávání ve dvou třídách pro žákyňe 7. až 9. ročníku, k termínu inspekční činnosti v ní bylo vzděláváno 16 žákyň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka zařízení (dále „ředitelka“) vykonává činnost od 1. srpna 2018. Koncepti rozvoje zařízení se jí nedaří na všech pracovištích efektivně naplňovat.

Část svých pravomocí včetně kontrolní a hospitační činnosti delegovala na vedoucí pracovníky příslušných součástí, kteří zodpovídali za svěřené úseky a přímo je řídili. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky i vedoucích pracovníků v zařízení byla prováděna, její výsledky však nebyly vždy efektivně vyhodnocovány, nebyla přijímána účinná opatření k odstranění nedostatků v ZŠ, výchovné činnosti, a to převážně na pracovišti v Janštejně.

Organizační struktura a vedení celého zařízení se od minulé inspekční činnosti v roce 2016 částečně změnilo. V Janštejně nastoupila od září 2022 nová vedoucí pracoviště, na začátku roku 2023 i její nový zástupce. Zpočátku vedoucí pracoviště osobně uváděla ředitelka. V průběhu inspekční činnosti bylo inspekčním týmem a psycholožkou provedeno šetření sociálního klimatu a interpersonálních vztahů mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky na tomto pracovišti. Změny ve vedení se negativně projevíly narušením sociálního klimatu a atmosféry mezi všemi aktéry vzdělávání na pracovišti Janštejn a měly negativní dopad do výchovy a vzdělávání umístěných dívek. Velká vzdálenost mezi pracovišti neumožňovala efektivní řízení celého zařízení včetně osobní intervence ředitelky a bezprostředních informací o jeho chodu.

Od poslední inspekční činnosti došlo na pracovišti Janštejn k obměně pedagogických pracovníků. Ne všem se jim však v důsledku absence zkušeností dařilo vhodně pracovat s mladší věkovou skupinou dívek. Poznatky a sdílení pedagogických zkušeností z prostředí

ústavní výchovy na uvedeném pracovišti probíhají v menší míře, což se projevuje nižší efektivitou ve výchovně vzdělávacím procesu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zařízení se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k rozšíření odborných kvalifikací, odborných znalostí a dovedností pedagogů především v oblasti speciální pedagogiky, prevence šikany i rizikového chování. Z důvodu nárůstu počtu dětí plnících povinnou školní docházku a s psychickými problémy i medikacemi bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků ne příliš systematicky zaměřeno na tuto rizikovou oblast. V některých případech vychovatelé vzájemně konzultují každodenní výchovně vzdělávací problémy, nalézají a uplatňují vhodná řešení.

Zařízení navázalo spolupráci s novým supervizorem, který umožňuje pedagogickým pracovníkům vnímat a reflektovat svoji vlastní práci nebo vzájemné vztahy prostřednictvím pravidelného hodnocení. Výstupy a závěry ze supervize ředitelka nepoužívá efektivně, v Janštejně neplnila svoji funkci a ve Žďáru nad Sázavou se ve sledovaném období nekonala vůbec.

Ředitelka se pravidelně zabývá úrovní materiálních podmínek pro zajištění výchovy a vzdělávání, jejich stav průběžně vyhodnocuje, doplňuje a obnovuje. Prostory určené ke společnému pobytu dívek jsou dostatečně prostorné a kvalitně vybavené. Celkově působí interiér příjemným, vkusným dojmem a připomíná život běžné domácnosti. Prostory jednotlivých skupin jsou přizpůsobeny běžným bytovým jednotkám a poskytují dětem příležitost k získávání dovedností spojených s chodem domácnosti. Pro mimoškolní aktivity ve Velkém Meziříčí slouží dětem tělocvična, posilovna, sauna, místnost pro zájmovou činnost, relaxační místnost, studovna a nově také víceúčelové hřiště, které dívky aktivně využívají, což se potvrdilo při hospitacích.

Oproti tomu vybavení interiéru dvou výchovných skupin chlapců a místa určená k jejich společnému pobytu v zařízení ve Žďáru nad Sázavou byly značně opotřebované a nepodnětné, se zastaralým nábytkem, nepřipomínaly prostředí běžné rodiny a domácnosti.

Materiální podmínky v ZŠ Janštejn jsou na velmi dobré úrovni. Výchovně vzdělávací činnost SŠ ve Velkém Meziříčí probíhá ve dvou budovách, které poskytují kvalitní vybavení pro teoretickou i praktickou výuku.

Střediska výchovné péče poskytují speciálně pedagogické a psychologické služby klientům, kteří projeví zájem o pomoc v tíživé životní situaci. Zároveň umožňují poradenství jednotlivcům, rodinám a spolupracují s místními základními i středními školami hlavně v oblasti primární prevence. Realizují přednášky a školení pro žáky i pedagogy a jsou tak odborným partnerem pro školy v rámci jejich preventivních programů. Prostorové podmínky i materiální podmínky jednotlivých pracovišť SVP jsou rozdílné. Obě však odpovídají kapacitě i potřebám klientů a poskytují dostatečné zázemí pro realizaci výchovně vzdělávacích aktivit v ambulantním oddělení. Střediska výchovné péče pracují spádově a terénně podle potřeb daného regionu.

Školní jídelna je umístěna v hlavní budově zařízení ve Velkém Meziříčí a poskytuje dětem celodenní stravu včetně pitného režimu. Dětem na odloučených pracovištích ve Žďáru nad Sázavou a Janštejně poskytuje zařízení školní stravování v rámci plného přímého zaopatření ve dvou školních jídelnách-výdejnách. Děti si ve volných dnech připravují celodenní stravu samy ve svých kuchyňkách, které mají k dispozici ve výchovných skupinách. Za pomoci vychovatelů si také zajišťují nákup potravin. Takto je přirozeně podporována jejich výchova k finanční gramotnosti, rozvoji pracovních kompetencí a socializaci. K výchově ke zdravému životnímu stylu a sestavování jídelníčku přispívá i práce stravovací komise, která se koná jednou měsíčně a spolupodílí se na ní i děti.

V průběhu inspekční činnosti došlo k požáru v prostorách SŠ. Byla tak ohrožena bezpečnost žákyň i všech aktérů vzdělávání. Ředitelka zařízení neprodleně analyzovala a vyhodnotila zdravotní i bezpečnostní rizika. Přijala opatření, aby byla zajištěna bezpečnost a zdraví žáků, umístěných dětí i zaměstnanců a situace se neopakovala. Nicméně celková úrazovost v zařízení je v posledních třech letech výrazně vyšší, než je republikový průměr.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovány byly činnosti ve všech součástech zařízení, během nichž byly využívány metody a formy výchovně vzdělávací práce, které odpovídaly potřebám, věku i možnostem dětí. Převládaly zejména příprava na vyučování, jejich odpočinkové, sportovní a zájmové aktivity. Vychovatelé zařízení vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností jednotlivých dětí, respektovali jejich specifické potřeby a na jejich základě připravovali výchovné a vzdělávací programy.

Sledované denní aktivity vycházely z týdenních programů výchovně vzdělávacích činností. Jejich nedílnou součástí bylo osobní volno, samostatné vycházky a kroužky (interní-muzikoterapie, psychoterapie, keramika, autoškola i externí-rybářský, parkur či kopaná), svědčící o vhodném poměru mezi řízenými a volnými aktivitami. Děti v rozhovorech se školními inspektory potvrzovaly, že se kroužků aktivně zúčastňovaly a rády do nich docházely. Vychovatelé dětem nabízeli pestré a jejich věku i schopnostem přiměřeně náročné, dobře připravené činnosti. Děti měly možnost volby, do kterých činností se dle svého zájmu zapojí. Vzdělávací proces přispíval k rozvoji klíčových kompetencí směřující k zvládnutí konkrétních životních situací.

Nízká metodická podpora a nedostatečná kontrola pedagogů v Janštejně měla negativní dopad na výchovu a vzdělávání, která se projevovala v nevhodně volených vyjádřeních některých pedagogů při práci a interakci se svěřenými dívkami. Dívky si zde stěžovaly na některé pedagogické pracovníky, kteří byli vůči nim arogantní a používali nevhodnou formu komunikace (vulgarity, zesměšňování) a vyjadřování se o nich.

V ZŠ panovala při vyučování klidná atmosféra, komunikace byla otevřená a bez zábran. Sledované výuky se ve dvou třídách ZŠ účastnil malý počet žákyň, učitelé měli a využívali možnost pracovat s jednotlivci a diferencovat učivo podle jejich individuálních možností, hlavně v matematice, kde byly velké rozdíly. Vyučující navazovali na předchozí vědomosti a dovednosti žákyň, procvičovali známé učivo. Při řízeném rozhovoru vedli žákyně k samostatnému vyvozování nových poznatků. Většina hodin byla provázána s reálnými situacemi z běžného života, vhodně byly využity mezipředmětové vztahy. Byla vidět podpora komunikačních dovedností i práce s textem a rozvoj čtenářské gramotnosti. Kooperativní formy a metody práce byly využity jen ojediněle, např. v hodině zeměpisu. Promyšlená byla organizace vzdělávání, kdy byly ve třídě spojeny žákyně různých ročníků i s různými speciálními vzdělávacími potřebami, které společně vzdělává učitel a asistentka pedagoga. Vyučující spolu s asistentkou pedagoga střídali přirozeně své role, jejich spolupráce byla efektivní a měla kladný dopad do průběhu celé hodiny. Při hospitační činnosti byly zaznamenány i vyučovací hodiny, v nichž bylo učiteli velmi špatně rozumět, což snižovalo efektivitu vzdělávání, žákyně ztrácely pozornost a byly méně iniciativní. Ty v rozhovorech se školními inspektory potvrdily, že artikulaci a mluvenému projevu učitele ve výuce špatně rozumí. V hodinách se ojediněle vyskytlo motivační hodnocení okamžitých výkonů žákyň ze strany učitele, do zhodnocení vzdělávacího pokroku zapojeny nebyly.

Ve sledovaných hodinách SŠ žákyně dodržovaly nastavená pravidla slušného chování ve výuce. Méně účelný frontální styl práce převažoval nad skupinovou prací nebo činnosti ve dvojicích. Samostatná práce byla pozorována především v odborném výcviku. Tempo a obsah výuky byly přizpůsobeny schopnostem a potřebám žákyň. V části hodin byla využívána úspěšně didaktická technika. Pedagogové kladli důraz na názornost výuky, kterou podporovali pracovními listy či uváděli příklady z reálného života. Práce s texty byla zvládána na úrovni individuálních dovedností a schopností jednotlivých žákyň. V odborném výcviku byly žákyně vedeny pedagogy praktického vyučování k využití probraných teoretických poznatků. Na pracovištích používaly stanovený pracovní oděv a dodržovaly zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Žákyně udržovaly pořádek na pracovním místě a třídily odpad. S pomocí vyučujících dokázaly plnit zadané úkoly a výsledky jejich produktivní činnosti měly dobrou úroveň, což se potvrdilo při hospitační činnosti.

V oblasti odborného výcviku škola spolupracuje s několika veřejnými stravovacími zařízeními (např. domov důchodců, denní stacionář). Za produktivní činnost na pracovištích odborného výcviku, v ústavní kuchyni a podíl na úklidových činnostech v budově školy získávají žákyně finanční odměnu, což je pro ně výrazně motivační. Výuka je během školního roku v ZŠ i SŠ vhodně doplňována exkurzemi, přednáškami či sportovními aktivitami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém hodnocení v zařízení je pro děti přehledný a transparentní, oslovené děti se v něm orientovaly. Je nastaven tak, aby vedl děti k získávání vlastního náhledu na své chování a jednání. Hodnocení dětí je realizováno na denní bázi ve večerních hodinách na jednotlivých výchovných skupinách všech pracovišť, jsou hodnoceny projevy dětí v průběhu dopoledne, odpoledne i nočních hodin. Méně závažné kázeňské problémy řeší vychovatelé, popř. vedení zařízení ihned formou domluvy. V týdenních intervalech pak probíhá shrnující ústní celoustavní vyhodnocení za dané období, které je podkladem pro další práci s dítětem a je o něm proveden záznam v reedukačních zápisech.

V rámci výchovně vzdělávacích strategií využívají pedagogové i opatření ve výchově. Jejich analýzou bylo zjištěno, že počet pozitivních převažuje nad negativními. Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že hodnocení většinou respektují a rozumějí mu, jeho smysl a účel jim byl znám. Záznamy o uložených opatřeních ve výchově byly zakládány do osobní dokumentace dětí, k prováděným opatřením se dítě mělo možnost písemně vyjádřit.

U dětí s psychiatrickou diagnózou, jejichž počet se v zařízení zvyšuje, pedagogové sledují a vyhodnocují jejich chování, užívání a nastavení medikace i resocializaci. S dětmi, u nichž je zaznamenán výskyt rizikových faktorů, jsou uplatňovány výchovné rozhovory i terapie s cílem zjistit příčiny jejich nevhodného chování a pracovat na jejich nápravě. V zařízení je dětem poskytována pravidelná odborná péče psychologa a etopeda, která se zaměřuje na osobní problémy dětí, jejich reedukaci, terapii a socializaci. Pracovní doba odborného úseku je rovnoměrně rozložena i do odpoledních hodin. Děti tak mají dostatek prostoru po skončení výuky odborné pracovníky navštívit a řešit s nimi aktuální problémy či potřeby. Za tímto účelem děti často vyhledávají i vedoucí vychovatelku. S dívkami pracují nejen při individuálních sezeních, ale i během společných komunitních setkání, která jsou zaměřena na sebehodnocení a na řešení společných či individuálních problémů a potřeb dívek. Při řešení negativních jevů ředitelka i vychovatelé úzce spolupracují s etopedem i psychologem v zařízení, případně s externím psychiatrem (při diagnostice a stanovení medikace) i odbornými pracovišti zabývajícími se problematikou prevence a řešením sociálně patologických jevů.

Pro účely prevence rizikového chování je etopedkami všech pracovišť zařízení každoročně zpracován Minimální preventivní program. Jeho cíle a následné aktivity jsou zaměřené především na osvojení psychosociálních dovedností, zvládnání emoční a fyzické zátěže, na zdravý životní styl a na jednotlivé typy rizikového chování.

K nejčastěji řešeným oblastem výchovných problémů dětí patřilo lhaní, vulgarity, užívání návykových látek, sebepoškozování, rizikové sexuální chování, drobné krádeže či útěky. Příčiny útěků dětí byly po jejich návratu do zařízení vyhodnocovány a řešeny ředitelkou, vedoucí vychovatelkou, etopedkami a psychologkou. Nedaří se však přijímat účinná opatření pro snížení počtu útěků na pracovišti v Janštejně a Velkém Meziříčí. Pouze na pracovišti ve Žďáru nad Sázavou byl ve sledovaném období počet útěků u chlapců minimální.

Kvalita zpracování Programů rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“) je na velmi dobré úrovni. Cíle jsou formulovány na základě diagnostiky, osobnostní charakteristiky a následného hodnocení dítěte v zařízení klíčovým pracovníkem s metodickou podporou etopedky a psychologky do jednoho měsíce od data umístění v zařízení. Svým obsahem a formou odpovídají požadovaným cílům. Děti jsou s obsahem PROD seznámeny, formulovaným cílům rozumí, mohou se k nim vyjadřovat a s klíčovým pracovníkem konzultovat případné změny, což potvrdily v rozhovorech se školními inspektory. Hodnocení naplňování PROD je pravidelně (dvakrát ročně) prováděno klíčovými pracovníky formou písemného hodnocení a jsou doplněny návrhy etopedky a psychologky.

Děti dostávají kapesné, které je pedagogy využíváno jako vzdělávacího prostředku k rozvoji finanční gramotnosti. Usilují o jeho vhodné časové rozvrstvení či efektivitu jeho vynaložení. Všechny děti jsou cíleně vedeny k hospodaření s penězi způsobem, který je podobný běžnému životu. Mají možnost brigád i přehled o cenách běžného zboží v obchodech.

Výsledky vzdělávání a chování v ZŠ i SŠ jsou průběžně hodnoceny při každodenním kontaktu pedagogických pracovníků, na metodických poradách, pedagogické radě a společných poradách vychovatelů a učitelů. Vzdělávací výsledky žáků jsou součástí jejich celkového hodnocení. Hodnocení využívané v každodenní výuce má většinou povzbuzující a motivační charakter a poskytuje žákům zpětnou vazbu. Celkové výsledky vzdělávání v SŠ jsou stabilní. U závěrečné zkoušky jsou většinou úspěšné.

Příčinou školní neúspěšnosti v ZŠ i SŠ je nižší zodpovědnost žáků za výsledky vzdělávání a vysoká absence, která je i často neomluvená. Nejčastější příčinou neomluvených zameškaných hodin jsou útěky ze zařízení, vliv rodinného prostředí, nepřizpůsobení se školnímu režimu, poruchy v oblasti mezilidských vztahů a drogová závislost. Přijímaná opatření ke snížení počtu zameškaných hodin jsou komplexní a vycházejí ze spolupráce všech účastníků výchovně vzdělávacího procesu a dotčených orgánů. Ne vždy jsou však úspěšná a účinná z důvodu narušených morálně-volních vlastností žáků.

Vedení zařízení podporuje a prohlubuje rozvoj vzájemných vztahů mezi dětmi a jejich zákonnými zástupci. Etopedka se soustředí na spolupráci s biologickou rodinou dítěte, je průvodcem při rehabilitaci jejich vzájemných vztahů, iniciuje setkávání s rodinnými příslušníky. Na základě jejich žádosti a souhlasu orgánů sociálně-právní ochrany dětí (dále „OSPOD“) je dětem pravidelně umožňována návštěva zákonných zástupců v zařízení nebo dovolenka. Spolupráce s OSPOD je efektivní. V individuálních případech se díky účinné spolupráci s OSPOD daří významnou část dětí vrátit zpět do původních rodin.

V rámci naplňování cílů vzdělávání a socializace dětí zařízení efektivně a aktivně spolupracuje s domem s pečovatelskou službou, s místními školami a obcemi, s léčebnou dlouhodobě nemocných, Selezíanským centrem v Pardubicích a centrem Pestalozzi.

Zapojení do projektu Patron pomáhá dětem začlenit se po odchodu ze zařízení do běžného života. Zařízením funkčně, flexibilně a efektivně nastavená kooperace s partnery je systematicky rozvíjena. Na kvalitní úrovni probíhá spolupráce se zřizovatelem. Přínosná je také součinnost s kurátory, soudy, poradenskými zařízeními, státním zástupcem, Policií ČR i Městskou policií.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pracovní pozici ředitelky zařízení.
- Personální změny ve vedení pracoviště v Janštejně .
- Výchova a vzdělávání v ZŠ byla soustředěna na pracoviště v Janštejně (věková hranice dívek se snížila) a SŠ na pracoviště ve Velkém Meziříčí a ve Žďáru nad Sázavou.
- Činnost zařízení byla rozšířena o ambulantní služby poskytované v nově zřízeném SVP, ve Žďáru nad Sázavou, došlo k navýšení kapacity ZŠ.
- V zařízení se ve sledovaném období zvyšoval počet dětí s psychiatrickými diagnózami, sebepoškozováním a medikacemi (s těžšími výchovnými i mentálními problémy).

Silné stránky

- Pestrá a rozmanitá nabídka zájmových a volnočasových aktivit ve všech součástech zařízení, které děti mohou využít v budoucím životě i ve svém osobnostním rozvoji, kterých se děti aktivně zúčastňují.
- Obě střediska výchovné péče účelně a smysluplně poskytují své služby v regionu Kraje Vysočina, počet jejich klientů je vzrůstající.
- Střední škola účelně spolupracuje s vnějšími subjekty, což přispívá k rozvoji pracovních návyků a dovedností i resocializaci dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Napjaté klima a sociální vztahy mezi vedením, některými pedagogy i dětmi v Janštejně, což mělo negativní dopad do většiny činností a aktivit zaměstnanců i dětí a neúčelná supervize pedagogických pracovníků na tomto pracovišti.
- Málo účinná kontrolní a hospitační činnost na pracovišti v Janštejně, která nevede k identifikaci silných a slabých stránek vzdělávacího procesu, jeho zkvalitňování, evaluaci a účinné zpětné vazbě pedagogům.
- Nedostatečné zajištění bezpečnosti žáků a dětí, kdy riziko vzniku nebezpečných a patologických jevů bylo velmi vysoké (nezajištění dohledu nad žáky i dětmi, požár ve střední škole).
- Nedaří se přijímat účinná opatření v rámci kompetencí a prostředků zařízení pro snížení počtu úteků na pracovišti v Janštejně a Velkém Meziříčí.
- Nevyhovující materiální zázemí zařízení ve Žďáru nad Sázavou limitující efektivitu výchovného působení u dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zkvalitnit a realizovat hospitační i kontrolní činnost s jasnými cíli, které povedou ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a zpětné vazbě pedagogům.

- Stabilizovat tým a vztahy mezi všemi zaměstnanci, intenzivně se zaměřit na zlepšení vnitřního klimatu a napjatých sociálních vztahů v celém zařízení, které mají negativní dopad na umístěné děti.
- Zapojit pedagogické pracovníky do dalšího vzdělávání, včetně doplnění odborných kvalifikací u některých z nich.
- Důsledně dodržovat všemi pedagogickými pracovníky nastavená stejná pravidla při práci s dětmi, včetně dohledu nad jejich bezpečností.
- Zefektivnit supervizní činnost ve všech součástech zařízení.
- Analyzovat příčiny útěkovosti v Janštejně a Velkém Meziříčí a přijímat účinná opatření.
- Vytvořit v závěru výuky větší prostor pro zhodnocení probíraného obsahu učiva vyučujícím i žáky směrem k jejich vlastnímu učení.
- Požádat o zřízení dětského domova se školou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro výchovu a vzdělávání pro Výchovný ústav, motivační název „Poznej sám sebe“, platný od 1. 9. 2022, č. j. VM/1091/2022
2. Školní vzdělávací program Střediska výchovné péče, platný od 1. 9. 2020
3. Školní vzdělávací program pro základní školu „Cesta k úspěchu“, platný od 1. 9. 2016, č. j. VM/1194/16
4. Školní vzdělávací program pro střední školu obor 65-54-E/01 Provozní služby, platný od 1. 9. 2022, č. j. VM/1085/2022
5. Školní vzdělávací program pro střední školu obor 65-51-H/01 Kuchař číšník, platný od 1. 9. 2021, č. j. VM/978/2021
6. Školní vzdělávací program pro střední školu obor 65-51-E/02 Práce ve stravování, platný od 1. 9. 2022, č. j. VM/1086/2022
7. Koncepce zařízení ze dne 23. 4. 2022 včetně dodatku, ze dne 1. 9. 2022
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti (ředitelky a vedoucích pracovníků), školní roky 2021/2022 a 2022/2023, včetně hospitačních záznamů k termínu inspekční činnosti
9. Výroční zprávy Výchovného ústavu, základní školy, střední školy a střediska výchovné péče Velké Meziříčí za školní roky 2020/2021, č. j. VM/1180/2021 a 2021/2022, č. j. VM/1275/2022

10. Zápisy z jednání pedagogických rad, provozních porad za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
11. Knihy denní evidence zařízení a deníky skupin v elektronické podobě, školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
12. Roční plán práce na školní roky 2021/2022, č. j. VM/1179/2021 a 2022/2023, č. j. VM/1276/2022
13. Měsíční plány výchovných činností za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Týdenní programy činností za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Přehled udělených/uložených opatření ve výchově za období od 1. 1. 2021 k termínu inspekční činnosti
16. Osobní dokumentace dětí a klientů evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Kapesné dětí ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 včetně podpisů dětí k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Smlouva o prodlouženém pobytu v zařízení zletilé nezaopatřené osoby, ze dne 1. 3. 2023, č. j. VM/322/2023
19. Programy rozvoje osobnosti dětí za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
20. Minimální preventivní program pro školní roky 2020/2021, ze dne 15. 10. 2020, č. j. VM/1041/2020 včetně jeho vyhodnocení, ze dne 1. 9. 2021 a 2022/2023, ze dne 29. 9. 2022, č. j. VM/1277/2022
21. Seznam dětí a rozdělení do výchovných skupin k termínu inspekční činnosti
22. Seznam žáků základní a střední školy ke dni 1. 9. 2022
23. Třídní knihy – vedené v základní a střední škole ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
24. Rozvrh hodin základní a střední školy pro školní rok 2022/2023
25. Závěrečné zkoušky žáků (spisy žáků)
26. Odměna za produktivní činnost při odborné praxi (školní rok 2022/2023)
27. Smlouva o zajištění praktického vyučování – odborného výcviku (vzorek) ve školním roce 2022/2023
28. Deníky odborného výcviku žáků vedené ve školním roce 2022/2023
29. Písemnosti žáků (vzorek)
30. Počty pohybů dětí – útěky od 1. 1. 2021 k termínu inspekční činnosti
31. Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (na období roku 2022 až 2026), ze dne 28. 9. 2022
32. Roční plán supervize na školní rok 2022/2023, ze dne 28. 8. 2022
33. Vybraná dokumentace k ověření ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí, žáků, resp. klientů při jejich pobytu v zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Mgr. Dana Müllerová, školní inspektorka

Mgr. Michaela Fischerová, přizvaná osoba
– odborník na etopedii

Mgr. Jarmila Kubáňková, Ph.D., přizvaná
osoba – odborník na pedagogickou
psychologii

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ve Zlíně 2. 8. 2023