



VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY PRO ŽÁKY S PORUCHAMI ZRAKU ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Základní škola pro žáky s poruchami zraku, Praha 2, nám. Míru 19

IČO: 48133035

REDIZO: 600020801

Zřizovatel: **Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské náměstí 2**

2. Ředitel a statutární zástupci ředitele, jejich e-mail a telefon:

Ředitelka školy: **PhDr. Martina Malotová, MBA** malotova@skolazrak.cz telefon: **602 358 733**

Statutární zástupkyně: Mgr. Ivana Kokošková, kokoskova@skolazrak.cz telefon: 775 991 867

3. Webové stránky školy: www.skolazrak.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Základní škola pro žáky s poruchami zraku (cílová kapacita 120 žáků)

Školní družina (celková kapacita 50 žáků) a školní klub (kapacita 40 žáků)

Internát školy (celková kapacita 33 lůžek)

Speciálně pedagogické centrum (aktuální počet 516 klientů)

Školní jídelna (kapacita 260 strážníků)

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

obor vzdělávání 79-01-C /1 Základní škola

- Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV č.j. 76/2018
- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě zpracovaný podle RVP PV, příloha k ŠVP Základní školy pro zrakově postižené č.j. 63/2017

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů:

Od 1.9.2021 vzděláváme žáky podle aktualizovaného **Školní vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV č.j. 221/2021**, se zapracovanými změnami UP pro novou informatiku. Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj osobnosti žáků především se zrakovým postižením, dále žáků s vadami řeči a souběhem postižení více vadami. Řada z nich pochází ze znevýhodněného sociokulturního prostředí a případně jsou to žáci se sociálním znevýhodněním. Škola a její třídy se postupně mění, převažují žáci se souběhem postižení více vadami. V tomto roce byly jako každoročně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence a poskytnut základ všeobecného vzdělání s orientací na praktický život. Ve druhém pololetí jsme byli nuceni jako většina škol přejít prakticky ze dne na den na systém distanční výuky. I přesto byly zohledněny rozdílné schopnosti žáků i odlišnost prostředí, ze kterého přicházejí. Na prvním stupni probíhaly reedukace zrakové percepce žáků, poruch učení a logopedické nápravy, na druhém stupni byla péče zaměřena spíše na kompenzaci postižení a rehabilitaci zrakových funkcí. Ve škole působí externí speciální pedagožka z PPP na zkrácený úvazek, které má ve své péči děti s poruchami učení. Odbornými pracovníci byla zajišťována zraková terapie, trénink zrakové percepce, zraková stimulace a nácvik práce s optickými pomůckami, ve smyslu náplně práce zrakového terapeuta SPC a tyflopeda SPC.

Žáci byly i letos vedeni ke zdravému způsobu života, nejen pro jejich zdravotní oslabení, ale především z důvodů nepříznivé epidemiologické situace v Evropě, v souvislosti s COVID 19.

Stejně jako v předešlých letech byly nabízeny tělovýchovné a sportovní aktivity (zdravotní tělesná výchova, plavání, sportovní hry, sportovní hry speciální, pokračování v původním projektu MŠMT – Hodina pohybu navíc, postupně v projektu AŠSK – Sportuj ve škole, nyní organizujeme tyto hodiny jako podpora školou). Cílem je, aby se žáci věnovali tělesné výchově a sportu i po ukončení povinné školní docházky, aby se pohyb stal součástí jejich každodenního života. Podporujeme nejen zdravý tělesný rozvoj, ale i psychickou odolnost. Žáci byli vedeni k využívání techniky a PC při tvorbě materiálů pro školní projekty a programy v předmětech Mediální techniky a Informační technologie. Velkou oblibu si u žáků získal volitelný a nepovinný předmět Přírodovědné praktikum. I nadále zařazujeme a do obsahu učiva Matematiky a Informatiky pro 8. a 9. ročník robotiku

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- **nám. Míru 19, 120 00 Praha 2** (vlastník objektu HMP)

Již od školního roku 2014/2015 byly rozšířeny služby SPC o péči o děti s poruchou jednoduchého binokulárního vidění. Pro zajištění ambulantních služeb bylo ve školním roce 2015/2016 otevřeno detašované pracoviště v pronajatých prostorech ortoptické ordinace v **Praze 1, Vodičkova 29, Pasáž Světozor**. Od školního roku 2016/2017 zde byl zahájen pravidelný provoz (vlastník prostor Ortoptika - Mgr. Hamplová). Od září 2020 nabízíme jeden den v týdnu služby zrakové terapie a odborné **konzultace v Centru zrakových vad, v areálu FN Motol**.

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Pravidelně využíváme Centrum interaktivní výuky. Toto centrum je plně vybavené moderními ICT technologiemi, jako 3D skener, 3D tiskárna, AI in One touch pady, interaktivními displeji, vizualizéry

apod. Učebna je využívána pro on-line živé vysílání a jako místo pro plně digitalizovanou on-line distanční výuku. Z projektu MŠMT Pomoc školám jsme vybavili každého učitele NTB HP s dokovacím zařízením, s integrovaným systémem SMART- Technologies. Tyto technologie ve výuce vyučující propojují s IT displeji ve třídách. Na podzim roku 2021 byly dokoupeny dvě sady Vex 1,2,3.

Všechny třídy jsou plně vybavené moderními interaktivními displeji se softwarem vhodným pro žáky se zrakovým postižením. Škola dále disponuje moderní PC učebnou se 16 stolními PC s širokoúhlými monitory a moderním softwarem. Design kontrastních barev zajišťuje v této učebně dobrou prostorovou orientaci žáků s poruchami zraku. Součástí jsou speciální klávesnice pro slabozraké. Škola má zapůjčený braillovský řádek. Skener s hlasovým výstupem Autolector, byl získán darem. V učebně přírodních věd (nynější CIV) je umístěno šest binokulárních mikroskopů a jedna binokulární zvětšovací lupa, vše s pevnými výstupy na přídatné lpady s web kamerami. Žáci pracují také s ručními digitálními kamerovými lupami, 4 Ruby XL HD, 4 variabilní lupy Ruby 7 HD, dále lupy Optelec, apod. Braillovská tiskárna a reliéfní tiskárna fuzer podporují výuku prostorové orientace pro potřeby školy a klienty SPC. Učebny jsou vybaveny dvěma vizualizéry, usnadňující výuku žáků s poruchami zraku. V provozu jsou dva roboti VEXX pro výuku robotiky do obsahu učiva vzdělávacího předmětu Matematika a Informační technologie.

Opravené starší PC z původní ICT učebny, jsou převedeny do vybavení sboroven, internátu a školní družiny. Celkem je k dispozici 13 funkčních učitelských PC a 33 notebooků, na podzim jsme pořídili z projektu MŠMT 19 nových kusů. Učitelé jsou vybaveni také lpady.

Celkem škola disponuje padesáti I-pady se dvěma Carebagy, nabíjecími stanicemi pro lpady. V rámci výuky pracujeme se SW Google Classroom, a I-Class, SPC využívá k videokonferencím MS Teams. Škola dále rozšiřuje pokrytí jednotlivých pater stabilním připojením WiFi. Plně je pokryta celá škola, dostupnost připojení je i na internátu školy.

V celé budově škola disponuje orientačním systémem. Dva IT displeje se speciálně vyvinutým SW obsahují přehledné plány školy, navigační systém s možností web stránek a elektronické nástěnky, vše je podpořeno hlasovým výstupem usnadňujícím orientaci a pohyb zrakově hendikepovaných osob. Displeje jsou umístěny v přízemí budovy a na internátě školy. Orientační systém je dále podpořen orientačními tabulemi s rozdělovníky po budově, popisnými tabulkami místností v černotisku doplněné o popisky v braillově písmu, haptickou deskou s vyznačením vstupních prostor školy umístěnou u vstupu do budovy a haptickými plány jednotlivých pater pro nevidomé umístěné k zapůjčení ve vrátnici školy a v pracovních SPC.

V tomto školním roce škola ukončila projekt „Školní knihovna od A do Z“. Žáci vyšších ročníků pomáhali budovat školní knihovnu a katalogizovat školní fond. Projekt jsme realizovali za pomoci Nadačního fondu Českého rozhlasu ze sbírky Světluška. S jejich pomocí jsme knihovnu vybavili policovými skříněmi na knihy, křesílky a lampičkami pro čtenáře, hmatovými a audio knihami, stolní kamerovou lupou a čtecími sférickými lupami. Knihovna byla umístěna ve 4. patře na internátě.

Pro účely prezentací škola již v loňském roce modernizovala prezentační vybavení-dataprojektor, projekční plátno a interaktivní zobrazovač. K dispozici je zcela nové mobilní ozvučení (mikrofony a reproduktory).

Ve sborovnách je k dispozici pět multifunkčních tiskáren propojené do školní sítě. Dvě multifunkční tiskárny využívá SPC. Kanceláře školy jsou vybavené celkem 7 tiskárnami, nebo kombinovanými stolními tiskárnami s kopírkou. Školní poradenské pracoviště nedisponuje samostatnou technikou. Škola získala souhlas HMP k prodeji nevyužívaného vozu Dacia Logan a vůz nabídl k odprodeji zaměstnancům školy. Škola bezúplatně převedla ze svého majetku vozidlo Ford Tranzit, byl převeden do majetku DD Klánovice. Nově škola získala do svého majetku elektromobil Nissan Leaf, především pro účely zajištění terénních služeb SPC. Školní družina, klub a internát jsou dovybaveny novým

moderním nábytkem. Společné prostory internátu jsou vybavené sedacími pytlí a širokoúhlou televizí. Jednotlivé pokoje internátu jsou vybavené funkčním nábytkem a sociálním zařízením. SPC nyní pracuje se SW Form filler, bylo obnovena PC vybavení. SPC je vybaveno optickými pomůckami pro zrakově postižené v režimu zápůjčky od obchodních partnerů. Rozšířené prostory SPC ve 2. patře, kde původně sídlila školní družina, jsou vybaveny funkčním nábytkem a kartotékami, ve smyslu GDPR. Zraková cvičebna pro zrakovou stimulaci žáků má k dispozici Light box, získaný z projektu zrakových terapeutů. Dva PC, z toho jeden s dotykovou obrazovkou pro speciální rehabilitační programy a speciální program TOBII PC EYE GO pro zrakový trénink. Darem byla převedena vyšetřovací jednotka s hydraulickým křeslem a vyšetřovna zrakové terapie vybavena novými dg. pomůckami a nástroji. Byl pořízen světelný optotyp Low vision, digitální fokometr, digitální Wortovy světla a přístroj na preventivní měření refrakčních vad Plusoptix. Posilovna je vybavena posilovacími stroji, které jsme pořídili ve spolupráci s TJ Zora Praha.

Ve spolupráci s odborem školství MHMP a ve spolupráci se SŠ a MŠ Horáčkova v Praze 4, jsme vybudovali novou, MŠ Horáčkova ji využívá v rámci pronájmu od února 2022. Jedná se o přechodnou výpomoc, postupně plánujeme v naší škole vybudovat tyflopédickou a logopedickou MŠ, jako plnohodnotnou organizační složku naší organizace. V současné době probíhají zásadní rekonstrukce a stavební úpravy, včetně vybavení interiéru nábytkem. Navazujeme tak na původní situaci, kdy patřila k ZŠ i MŠ a tzv. Oftalmopedický ústav, se sídlem na Praze 2, ul. Koperníkova.

Do 8.a 9. třídy jsme navrhli a nechali vyrobit nové jednožákovské lavice, které vycházejí z původního návrhu pro žáky se zrakovým postižením.

9.Školská rada

Datum ustanovení školské rady při Základní škole pro žáky s poruchami zraku dne 20.12.2005.

Aktuální seznam členů ŠR

- **PhDr. Milan Pešák předseda školské rady (HMP),**
- Ing. Mariana Čapková, MBA (HMP)
- pí. Jaromíra Trefná (pedagogický pracovník školy)
- Mgr. Ivana Kokošková (pedagogický pracovník školy)
- Mgr. Daniela Radoňová (zákonný zástupce žáka)
- Ing. Helena Kamenská (zákonný zástupce žáka)

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Základní škola pro žáky s poruchami zraku, nám. Míru 19, 120 00, Praha 2	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	3	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	3,0	interní učitelé fyzické osoby celkem	23	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	18,2	externí učitelé fyzické osoby celkem	0	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	0	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	58	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem	44,6
--	--	---	---	-----	--------------------------------------	----	---	------	--------------------------------------	---	---	---	---	----	---	------

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola pro žáky s poruchami zraku, nám. Míru 19, 120 00, Praha 2	kvalifikovaných	58 / 100 %
	nekvalifikovaných	0 / 0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
58	0	10	9	14	16	9

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Osvědčení Screening poruch autistického spektra pomocí nástrojů CARS a CAST	1	NPI ČR, Senovážné náměstí 872/25, Praha 1
	1	Osvědčení Disharmonický vývoj osobnosti, závislosti, psychotické poruchy v dětství a v dospívání	1	NPI ČR, Senovážné náměstí 872/25, Praha 1
	1	Diagnostika míry školní připravenosti. Užívání testu MaTeRS	1	Eduklinika, s.r.o., Janovského 236/35, Praha 7

	1	Den rodinné terapie	1	Soft, z.s., Na Okrouhlíku 899, Pardubice
	1	Certifikát Problematika soc. dovedností dětí a mládeže se zrakovým postižením (prezentace projektu Smile too) a tyflopédické výchovně vzdělávací poradenství pro pedagogické pracovníky	1	Smile too, Gymnázium pro zrakově postižené a SŠ pro zrakově postižené, Radlická 115, Praha 5
	1	Certifikát Speciální pedagog v online světě	1	Pedagogická fakulta UP, Žižkovo nám. 5, Olomouc
kurzy	1	Osvědčení Začínáme s informatikou na 1. stupni I.	6	AV média systems, a.s., Pražská 1335/63, Praha 10
	1	Osvědčení Začínáme s informatikou na 1. stupni II.	5	AV média systems, a.s., Pražská 1335/63, Praha 10
doplňkové pedagogické studium	1	Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga – získání odborné kvalifikace k výkonu činnosti AP	1	Nadační fond Rytmus, Londýnská 309/81, Praha 2
	1	Osvědčení Profesní průprava zástupců ředitele	1	NPI ČR, Senovážné náměstí 872/25, Praha 1
školský management	0			
rozšiřování aprocace	1	Specializační studium Metodik prevence	1	PPP pro Prahu 1,2,4, Praha 2
	1	Program celoživotního vzdělávání akreditovaný MŠMT v systému DVPP „Speciální pedagogika pro učitele“	1	UK, Ovocný trh 3/5, Praha 1
	1	Studium pro výchovné poradce	1	UK, Ovocný trh 3/5, Praha 1
jiné (uvést jaké)	1	Certifikát canisterapeutického týmu	1	Pomocné tlapy, o.p.s., Starý Plzenec
	1	Osvědčení 29. výroční sjezd České oftalmologické společnosti ČLS JEP	1	Česká oftalmologická společnost ČLS JEP, oční klinika 1. LF UK a VFN v Praze
	1	Osvědčení Konference Autismus v roce 2021	1	Společnost pro vzdělávání a mládež ČSVTS, z.s., Novotného lávka 5, Praha 1
	1	Osvědčení Konference o vzdělávání slabozrakých a	14	Asociace rodičů a přátel dětí nevidomých a slabozrakých v ČR a ZŠ a SPC zrak, nám. Míru 19,

	nevidomých žáků ZŠ a SŠ SlaNeCzech 2022	Praha 2
--	--	---------

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
16	12,9

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Certifikát Otevíráme školní jídelny v době pandemické	1	Seminária, s. r. o., Radlická 2000, Praha 5
kurzy	0			
jiné (uvést jaké)	1	Potvrzení o účasti Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen	3	Asociace zřizovatelů školních jídelen, z.s., Tovačovského 92/2, Praha 3

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty dětí / žáků

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Přípravná třída	1	10
Základní škola – třídy A	9	88
Základní škola – třídy B	3	22

Přípravný stupeň základní školy speciální - počet tříd a počet žáků

Přípravný stupeň není na škole zřízen

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

Na žádost rodičů, vzhledem ke zrakovému postižení byly přijaty I.A–2.pol. přijata 1 žákyně,
II.A–2. pol. přijata 1 žákyně

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
	1	110	-	-	1	110	-	-
z toho: mentální	1	7	-	-	1	7	-	-
zrakové	1	37	-	-	1	37	-	-
sluchové	1	0	-	-	1	0	-	-
vady řeči	1	7	-	-	1	7	-	-
tělesné	1	0	-	-	1	0	-	-
kombinované vady	1	49	-	-	1	49	-	-
autismus	1	3	-	-	1	3	-	-
vývojové poruchy učení	1	5	-	-	1	5	-	-
vývojové poruchy chování	1	2	-	-	1	2	-	-

2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola pro žáky s poruchami zraku, nám. Míru 19, 120 00 Praha 2	9,1	5

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola pro žáky s poruchami zraku, nám. Míru 19, 120 00 Praha 2	počet dětí/žáků celkem						1					20	1		22
	z toho nově přijatí						1					0			

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť - ZŠ, ZŠS, SŠ)

škola	ZŠ

z celkového počtu žáků:	prospělo	64
	prospělo s vyznamenáním	51
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	3
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		88,94
z toho neomluvených		0

5. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2022/2023

ZŠ – údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy – RVP)

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZV	25	16	3	0

Přípravná třída / přípravný stupeň ZŠ – údaje o přijetí

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet otevřených tříd
10	10	0	1

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Školu navštěvují 3 žáci z Ukrajiny. S žáky pracujeme s individuálním přístupem, mají dostatečný prostor na pochopení významu slov, využívají názorné pomůcky apod. Další podporou je spolupráce s asistentem pedagoga při vypracovávání DÚ, procvičováním učiva. Dále bylo rodičům a žákům nabídnuto doučování ČJ pedagogem ve škole.

7. Pedagogická asistence

Ve školním roce 2021/2022 pracovalo na pozici asistenta pedagoga celkem 16 kolegů. Šíře úvazku vycházela z doporučení ŠPZ. Náplní práce asistentů pedagoga byla zejména dopomoc při vzdělávání žáků, zprostředkovávání kontaktů se spolužáky a dopomoc v odpoledních hodinách v rámci školní družiny (příprava na vyučování, doučování). Asistenti jako podklad své činnosti zpracovávali plány práce, které průběžně předávali vedoucí AP. Práce AP byla v každém předmětu konzultována s příslušným vyučujícím, a hlavně s třídní/m učitel/kou. Všichni asistenti na naší škole mají splněné kvalifikační předpoklady.

8. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

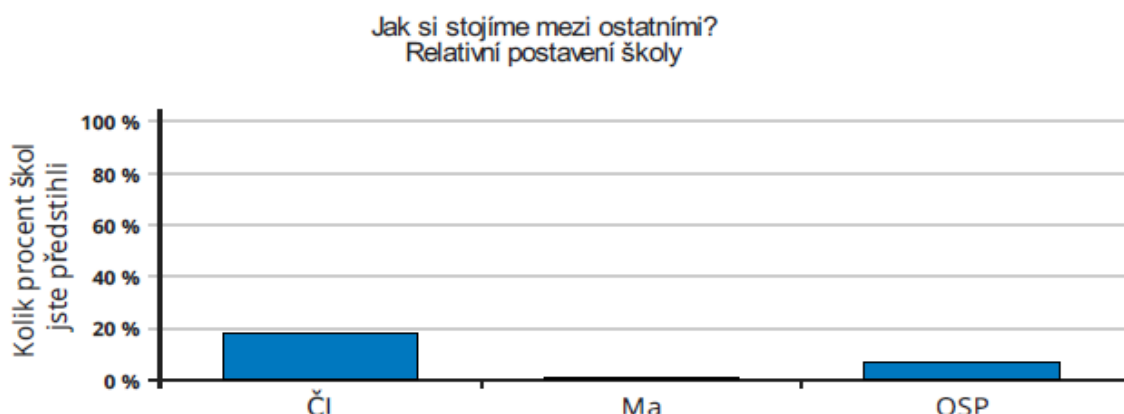
Zaměření naší školy není v souladu s požadavky na vzdělávání žáků mimořádně nadaných. Ani v tomto školním roce jsme s těmito žáky nepracovali

9. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků vzdělávání žáků bylo ve školním roce 2021/2022 uskutečněno v 5. a 7. ročníku prostřednictvím národního testování, organizovaného společností SCIO. Žáci pátého a sedmého ročníku absolvovali testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů v dubnu.

Žáci 9.ročníku absolvovali testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů v říjnu.

Výsledky žáků 5.ročníku



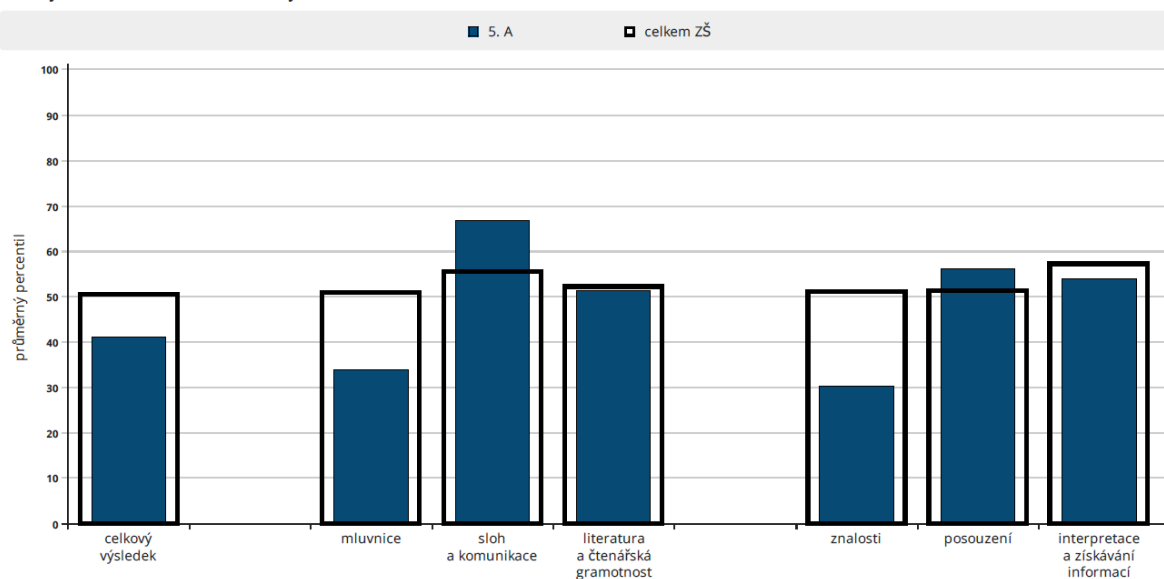
Český jazyk

Z výsledků vyplývá, že výsledky byly v části:

- sloh a komunikace – výborné
- literatura a čtenářská gramotnost – průměrné
- mluvnice – průměrné
- znalosti, interpretace a získávání informací – průměrné
- posouzení – průměrné

Studijní potenciál žáků je v ČJ využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Následující graf znázorňuje celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil 5.r. je pro porovnání rámován průměrným výsledkem ostatních ZŠ.



Matematika

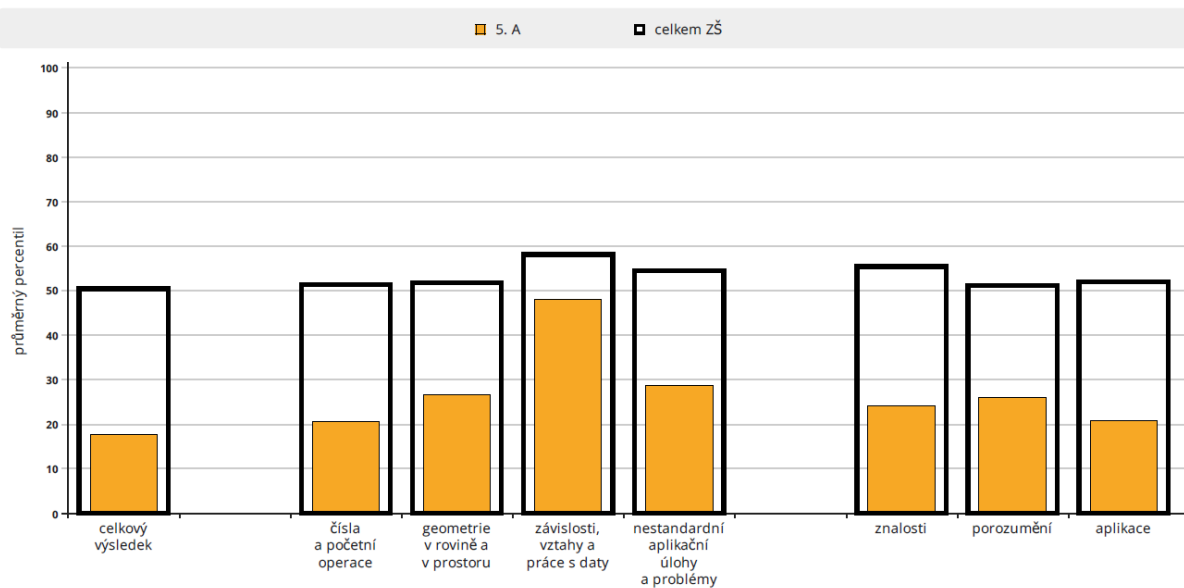
Z výsledků vyplývá, že výsledky byly v části:

- závislosti, vztahy a práce s daty – průměrné
- geometrie v rovině a prostoru – slabé
- nestandardní a aplikační úlohy a problémy – slabé
- čísla a početní operace – slabé
- porozumění, znalosti, aplikace – slabé

Studijní potenciál žáků je v M využíván nedostatečně, výsledky žáků v testech jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Následující graf znázorňuje celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil 5.r. je pro porovnání rámován průměrným výsledkem ostatních ZŠ.

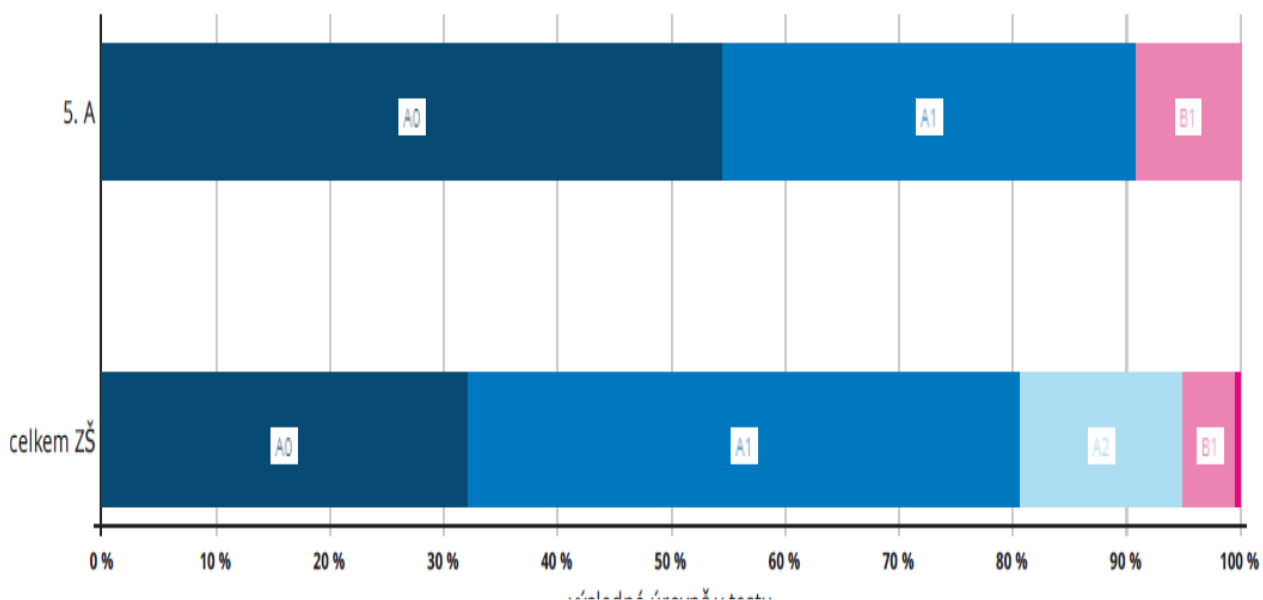
Analýza dovedností a tematických částí – Ma



Anglický jazyk

V následující tabulce je uveden počet úspěšně vyřešených úloh v porovnání s počtem úloh, na které naši žáci odpovídali. Úlohy jsou rozděleny podle obtížnosti a typu.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

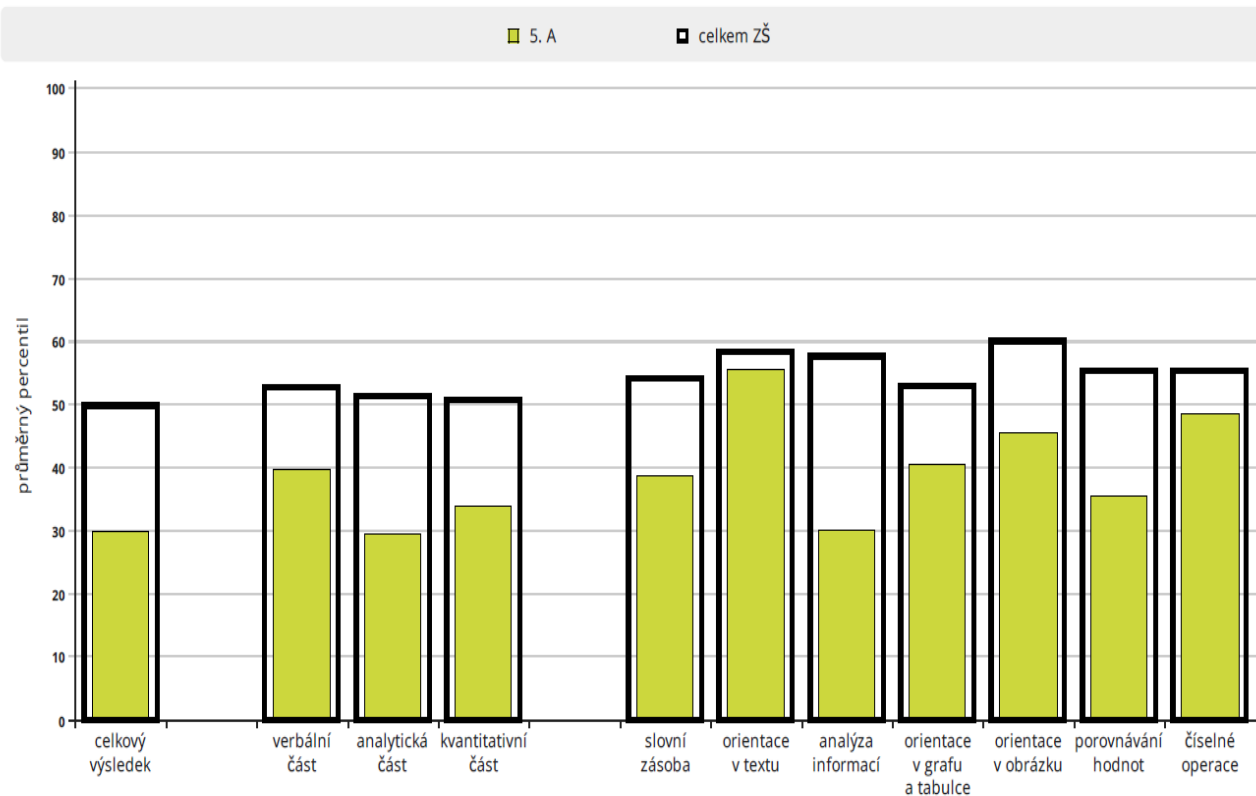
	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1
gramatika / pravopis	10 / 21	14 / 37	7 / 25	1 / 1
slovní zásoba	18 / 32	7 / 39	3 / 6	3 / 4
orientace v konverzačních situacích	29 / 56	6 / 23	5 / 9	0 / 0
porozumění	33 / 57	4 / 43	6 / 9	1 / 2
čtení	43 / 85	18 / 70	11 / 23	4 / 6
poslech	47 / 81	13 / 72	10 / 26	1 / 1
celkem	90 / 166	31 / 142	21 / 49	5 / 7

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	6	4	0	1

Obecné studijní předpoklady

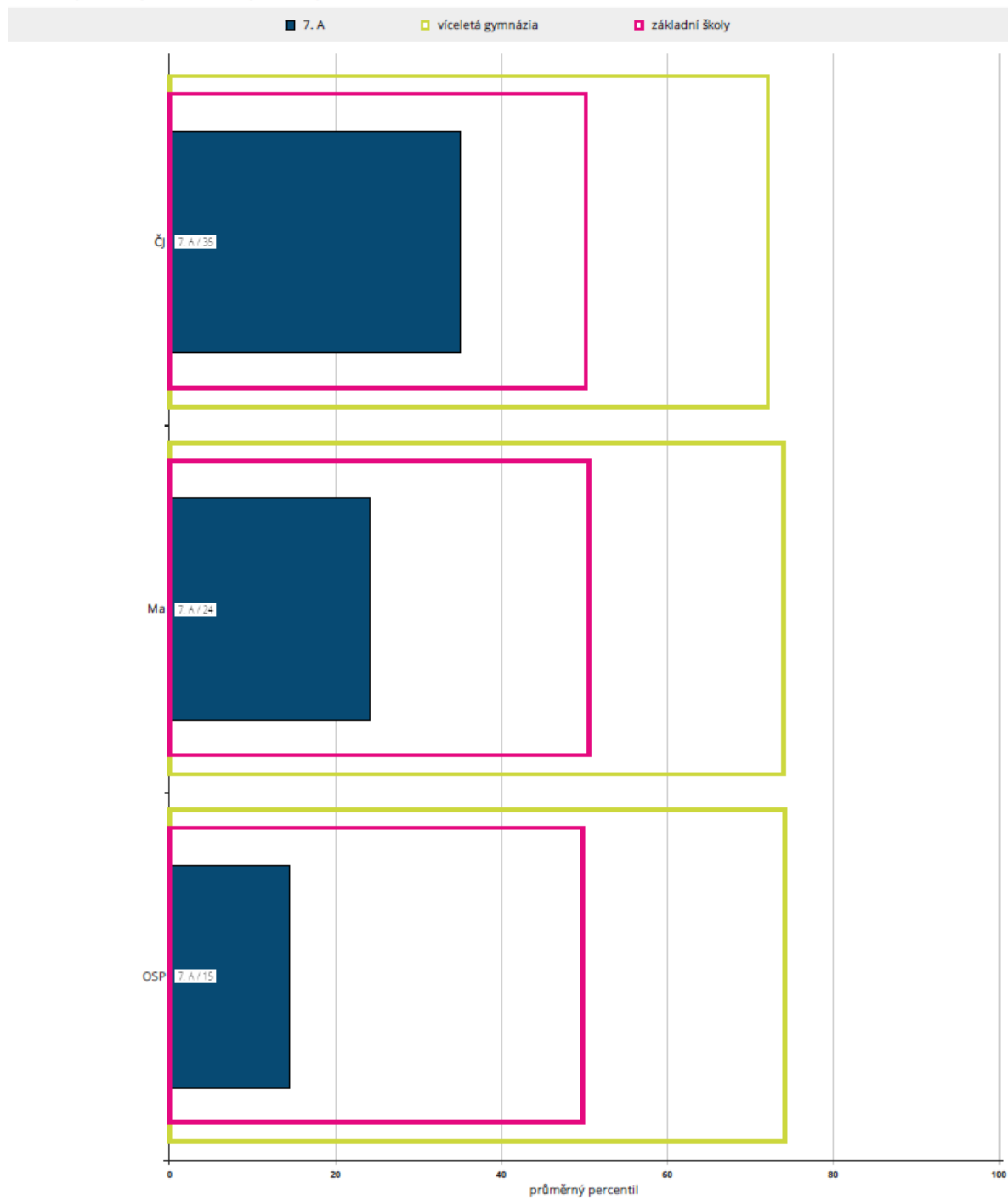
Následující graf znázorňuje celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil 5.r. je pro porovnání rámován průměrným výsledkem ostatních ZŠ.

Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Výsledky žáků 7.ročníku

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



Český jazyk

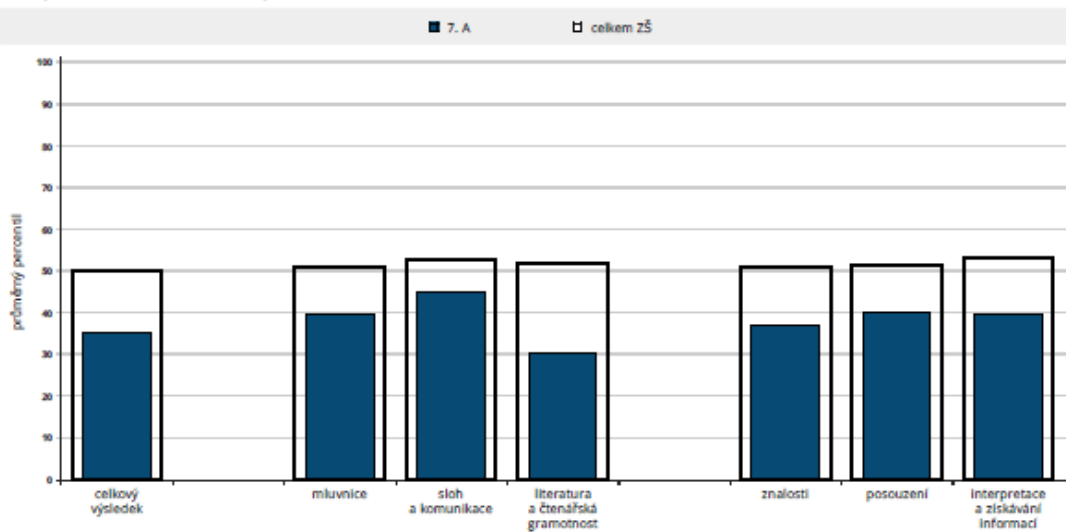
Z hodnocení **tematických** částí vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech:

- Sloh
- Literatura a čtenářská gramotnost
- Mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí textu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech:

- Znalosti

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



Matematika

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech:

- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

slabé v části:

- čísla a početní operace

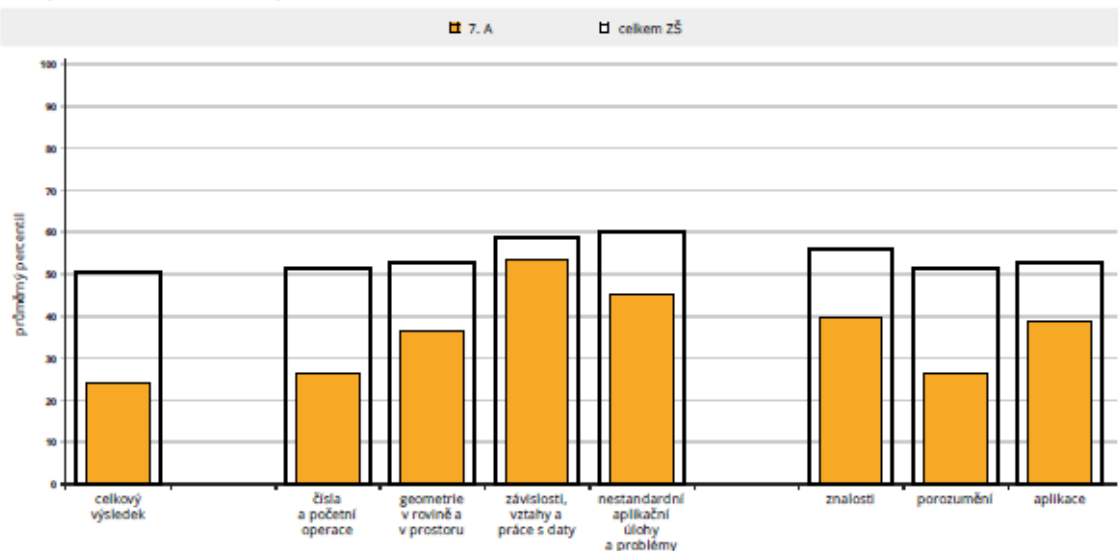
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- aplikace

slabé v části:

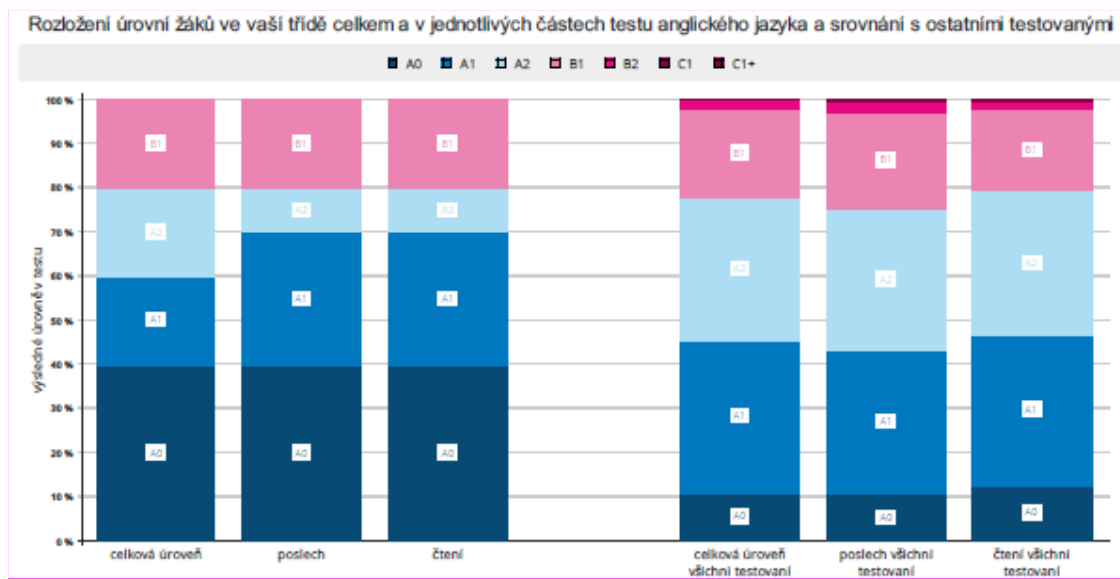
- porozumění

Analýza dovedností a tematických částí – Ma



Anglický jazyk

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.



V následující tabulce je uveden počet úspěšně vyřešených úloh v porovnání s počtem úloh, na které naši žáci odpovídali. Úlohy jsou rozděleny podle obtížnosti a typu.

Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

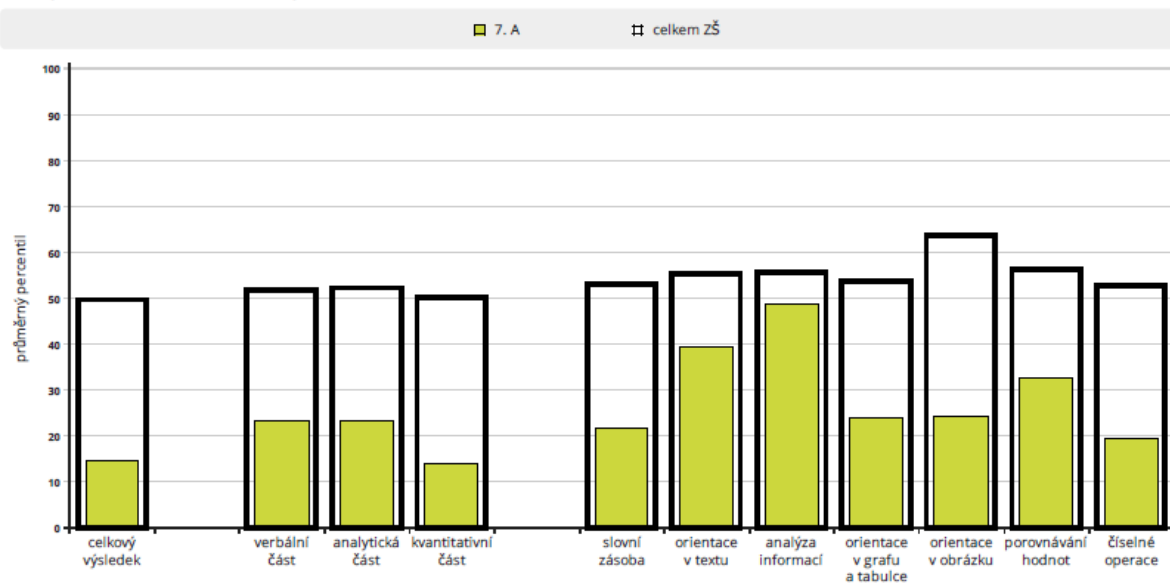
	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1
gramatika / pravopis	7 / 14	12 / 34	11 / 34	2 / 4
slovní zásoba	17 / 26	11 / 22	13 / 19	1 / 1
orientace v konverzačních situacích	17 / 30	22 / 32	15 / 24	0 / 0
porozumění	18 / 32	12 / 34	18 / 31	3 / 6
čtení	29 / 53	30 / 68	26 / 48	4 / 8
poslech	30 / 49	27 / 54	31 / 60	2 / 3
celkem	59 / 102	57 / 122	57 / 108	6 / 11

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	4	2	2	2

Obecné studijní předpoklady

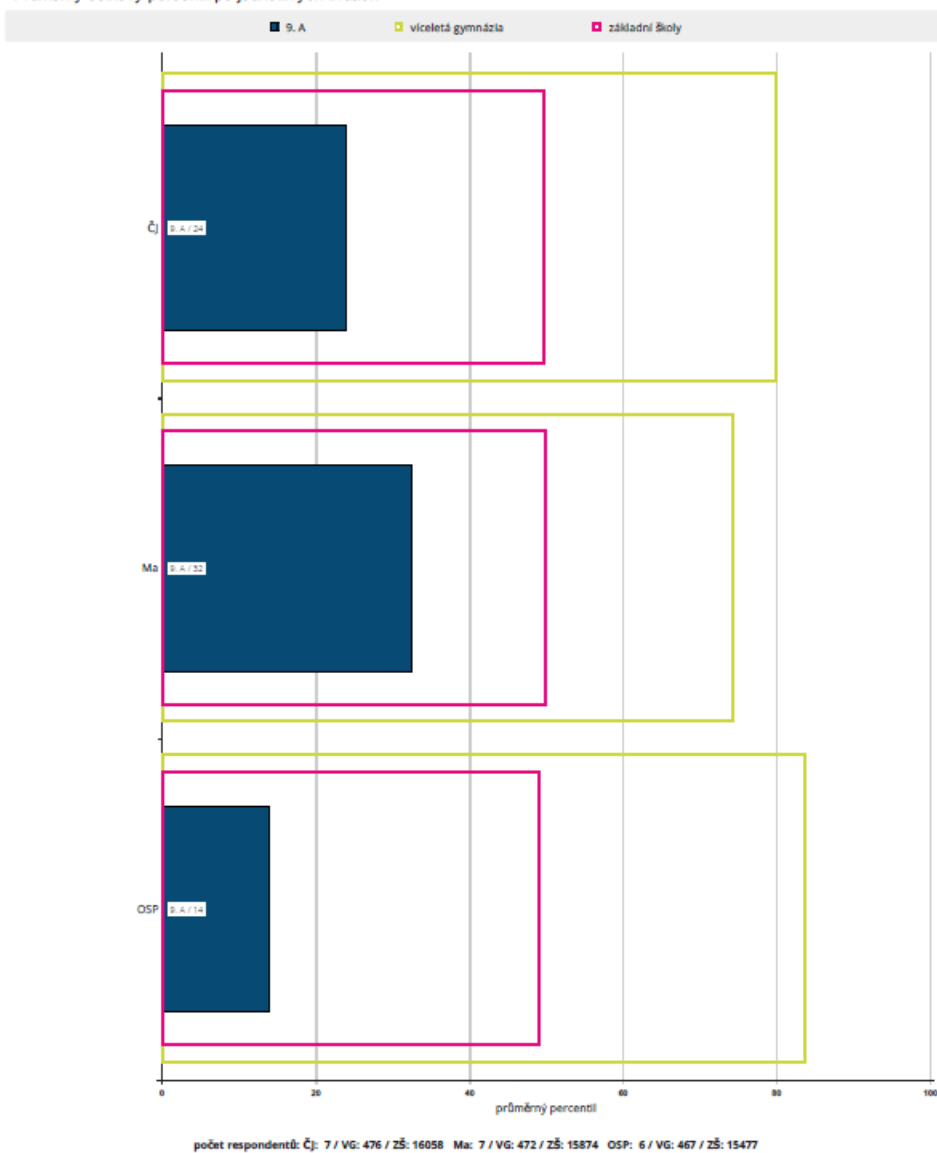
Následující graf znázorňuje celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil 7.ročníku je pro porovnání rámován průměrným výsledkem ostatních ZŠ.

Analýza dovedností a tematických částí – OSP



Výsledky žáků 9. ročníku

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



Český jazyk

Z hodnocení **tematických** částí vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech:

- Literatura a čtenářská gramotnost

Slabé v částech:

- Sloh a komunikace
- mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí textu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech:

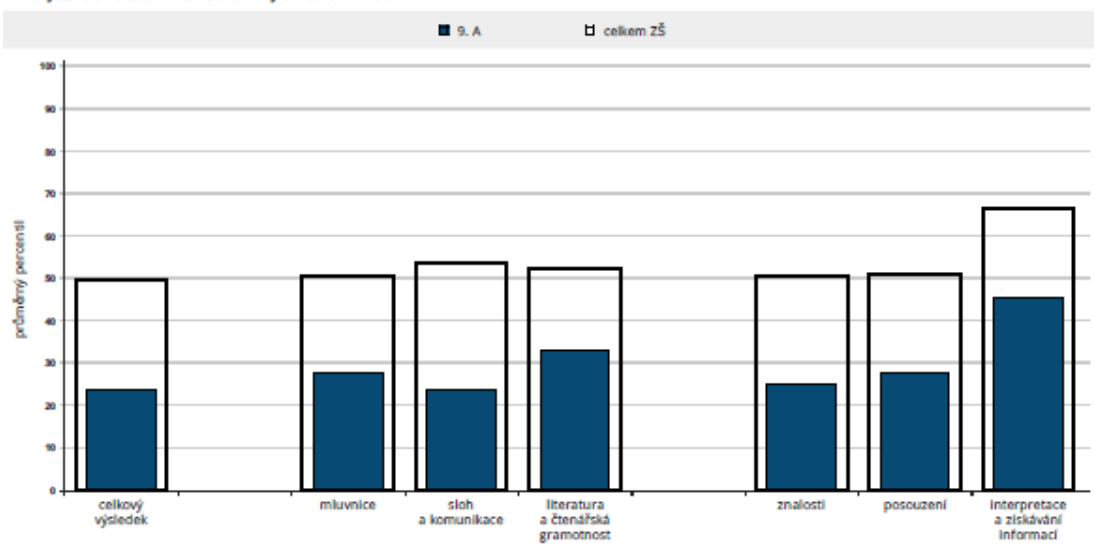
- interpretace a získávání informací

slabé v částech:

- znalosti
- posouzení

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.

Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



Matematika

Z hodnocení **tematických** částí vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech:

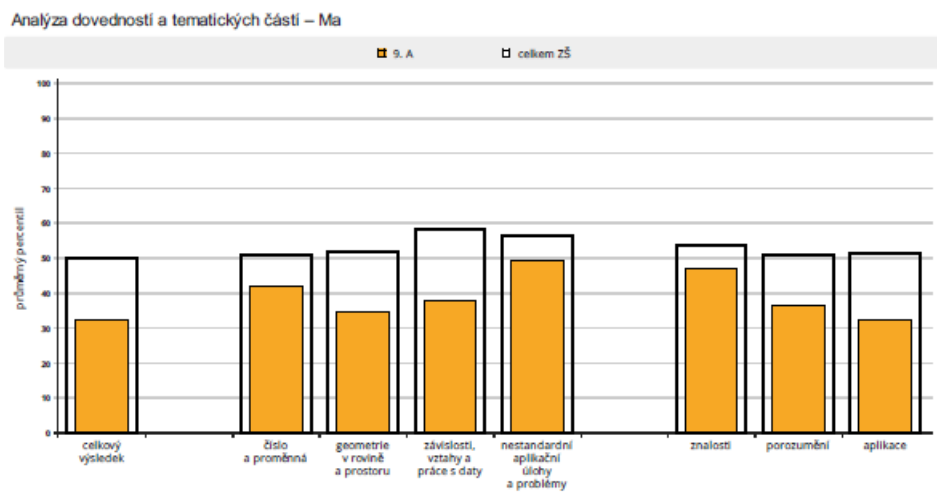
- geometrie
- závislosti, vztahy a práce s daty
- číslo a proměnná
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí textu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění

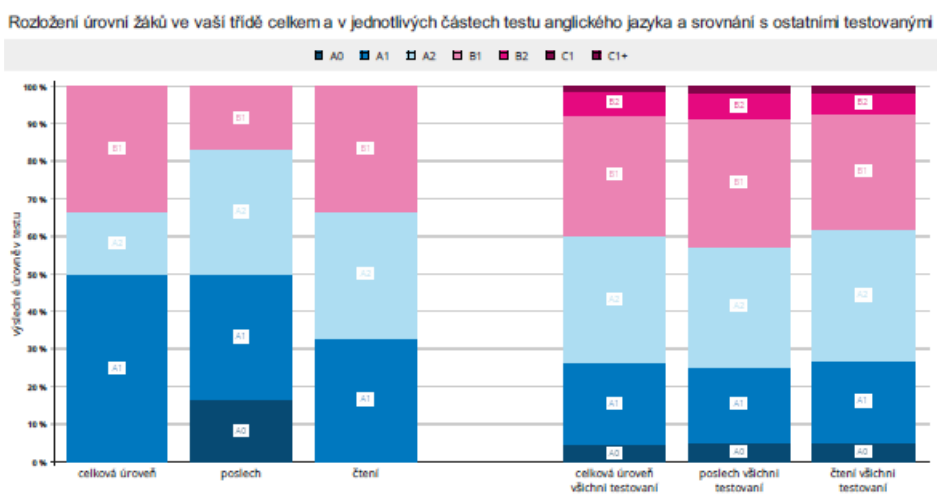
- aplikace

Následující graf znázorňuje průměrné celkové percentily dosažené třídou v jednotlivých částech testu. Užší sloupeček vyjadřující průměrný percentil třídy je pro porovnání rámován průměrným výsledkem (percentilem) škol stejného typu.



Anglický jazyk

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků ve třídě v celém testu a také odděleně v částech poslech a čtení. Pro porovnání jsou zde uvedeny také úrovně všech žáků.



V následující tabulce je uveden počet úspěšně vyřešených úloh v porovnání s počtem úloh, na které naši žáci odpovídali. Úlohy jsou rozděleny podle obtížnosti a typu.

Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1
gramatika / pravopis	2 / 2	12 / 17	18 / 34	0 / 2
slovní zásoba	8 / 9	6 / 12	11 / 23	1 / 2
orientace v konverzačních situacích	11 / 11	9 / 14	16 / 21	1 / 2
porozumění	14 / 14	5 / 13	15 / 26	2 / 4
čtení	17 / 17	24 / 32	29 / 48	3 / 8
poslech	18 / 19	8 / 24	31 / 56	1 / 2
celkem	35 / 36	32 / 56	60 / 104	4 / 10

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	0	3	1	2

IV. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Činnost výchovné poradkyně vycházela z plánu práce VP, který byl schválen ředitelkou školy v srpnu 2021. V průběhu celého školního roku výchovná poradkyně úzce spolupracovala s ŘŠ, metodikem prevence a sociální pracovnící na řešení zadaných úkolů a výchovných problémů žáků. Poradenský tým též úzce spolupracoval s třídními učiteli a ostatními pedagogy. Výchovná poradkyně byla v pravidelném kontaktu s poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně průběžně spolupracovala s vedením školy a s jednotlivými poradenskými zařízeními ve věci doporučení ŠPZ ke vzdělávání žáků. Dále se v součinnosti s ŘŠ a třídními učiteli podílela na vyhodnocování jednotlivých podpůrných opatření. Vedla též evidenci doporučení ŠPZ ke vzdělávání žáků, lékařských oftalmologických zpráv a dalších písemných materiálů týkajících se školní dokumentace žáků.

V tomto školním roce pracovalo dle individuálního vzdělávacího plánu 31 žáků. V pololetí a na konci školního roku bylo provedeno vyhodnocení výstupů z jednotlivých IVP, které bude zohledněno při tvorbě IVP pro příští školní rok. O obsahu IVP a výsledcích jejich vyhodnocení byli informováni rodiče žáků.

Během celého roku probíhala úzká spolupráce výchovné poradkyně a vedení školy v otázkách kariérového poradenství. Na výběru vhodné školy pro naše žáky se též významně podílelo SPC pro žáky s poruchami zraku.

Žáci i rodiče byli výchovnou poradkyní pravidelně informováni o Dnech otevřených dveří a o jiných akcích. 26. ročník veletrhu škol Schola Pragensis již podruhé za sebou probíhal pouze online.

Rodičům byla poskytnuta pomoc nejen při výběru střední školy, ale i při vyplňování přihlášek. Ve školním roce 2021/22 mohli žáci podávat 2 přihlášky na 2 střední školy nebo 2 přihlášky na 2 obory na jedné škole.

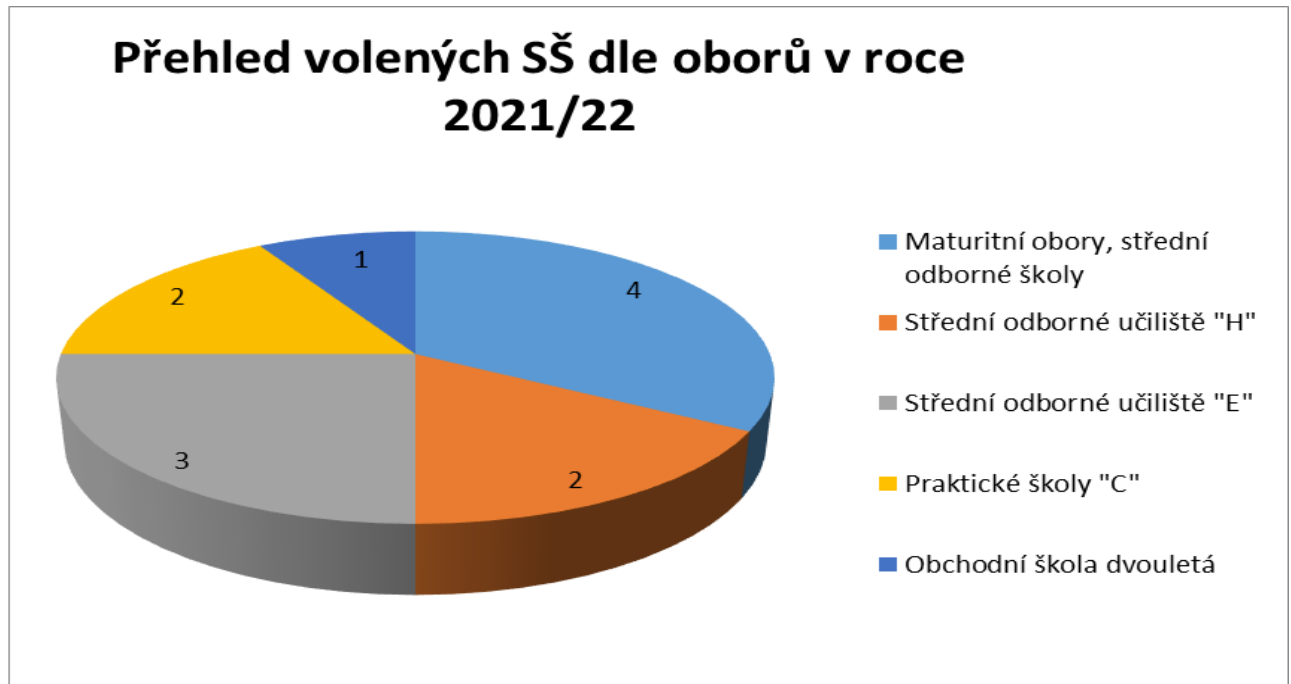
Přijímací řízení na střední školy

Přijímací řízení probíhalo v období od 1. března do 13. května. V letošním školním roce se ho zúčastnilo 12 žáků. Všichni žáci byli přijati na vybrané školy. Jeden žák byl přijat ve druhém kole, ostatní žáci byli přijati v prvním kole přijímacího řízení. Přehled zvolených škol a oborů.

Jméno	Škola a obor
1.	<i>Akademie řemesel Praha 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektronických zařízení</i>
2.	<i>Střední odborná škola Jarov 36-52-H/01 instalatér</i>
3.	<i>Střední průmyslová škola a Gymnázium Na Třebešíně 18-20-M/01 Informační technologie</i>
4.	<i>SOŠ elektrotechniky 26-52-H/01 elektromechanik pro zařízení a přístroje</i>
5.	<i>Gymnázium a SOŠ pro zrakově postižené Nové Butovice 63-41-M/02 Obchodní akademie</i>
6.	<i>Škola Jaroslava Ježka pro zrakově postižené 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá</i>
7.	<i>Gymnázium a SOŠ pro zrakově postižené Nové Butovice 75-41-M/01 Sociální činnost</i>
8.	<i>Střední odborná škola Jarov 66-51-E/01 Prodavačské práce, květinář</i>
9.	<i>Základní škola speciální a praktická Rooseveltova Praktická škola dvouletá-lyceum</i>
10.	<i>Střední odborná škola Jarov 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce</i>
11.	<i>Gymnázium a SOŠ pro zrakově postižené 63-51-J/01 Obchodní škola dvouletá</i>

12.	<i>Jedličkův ústav</i> <i>34-57-E/01 Knihařské práce</i>
-----	---

Čtyři žáci naší školy pokračují ve studiu v maturitním oboru, pět žáků bude studovat tříleté učební obory, dva žáci budou pokračovat ve středním vzdělávání na Praktické škole dvouleté a jeden žák zvolil dvouleté studium obor Obchodní škola. Přehled zvolených oborů viz. následující graf.



V průběhu školního roku byly výchovné problémy řešeny průběžně a důsledně. Probíhala úzká spolupráce mezi školou, odborem sociálně právní ochrany dětí, Střediskem výchovné péče a též průběžná jednání s žáky a jejich rodiči. Ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči žáků a s žáky samotnými byly stanoveny jednotlivé kroky a postupy, které byly sledovány a vyhodnocovány. V tomto školním roce byly vypracovány dva individuální výchovné programy. Jejich cílem bylo jednak pomoci žákům zvládnout pro ně mnohdy náročný pobyt ve škole nebo na internátě a zároveň přispět ke zlepšení sociálních vztahů mezi žáky a jejich okolím. Oba výchovné programy byly v průběhu školního roku vyhodnocovány a přijímaná opatření byla znovu posuzována a dle potřeby aktualizována.

Vedení školy ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídními učiteli též průběžně řešilo aktuální problémy žáků na 1. a 2. stupni, a to jak formou okamžité podpory ve formě krátkých konzultací s žáky, či plánovanými individuálními schůzkami s rodiči a žáky.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy organizovala speciálně pedagogické semináře, na kterých byly s pedagogy konzultovány výukové metody a specifika práce s žáky v jednotlivých třídách. Seminářů se též, v případě potřeby, účastnilo SPC pro žáky s poruchami zraku.

2.Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V průběhu školního roku byly výchovné problémy řešeny průběžně a důsledně. Probíhala úzká spolupráce mezi školou, odborem sociálně právní ochrany dětí, Střediskem výchovné péče a též

průběžná jednání s žáky a jejich rodiči. Ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči žáků a s žáky samotnými byly stanoveny jednotlivé kroky a postupy, které byly sledovány a vyhodnocovány.

V tomto školním roce byly vypracovány dva individuální výchovné programy. Jejich cílem bylo jednak pomoci žákům zvládnout pro ně mnohdy náročný pobyt ve škole nebo na internátě a zároveň přispět ke zlepšení sociálních vztahů mezi žáky a jejich okolím. Oba výchovné programy byly v průběhu školního roku vyhodnocovány a přijímaná opatření byla znovu posuzována a dle potřeby aktualizována.

Vedení školy ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídními učiteli též průběžně řešilo aktuální problémy žáků na 1. a 2. stupni, a to jak formou okamžité podpory ve formě krátkých konzultací s žáky, či plánovanými individuálními schůzkami s rodiči a žáky.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy organizovala speciálně pedagogické semináře, na kterých byly s pedagogy konzultovány výukové metody a specifika práce s žáky v jednotlivých třídách. Seminářů se též, v případě potřeby, účastnilo SPC pro žáky s poruchami zraku.

Bezpečnosti v on-line prostředí a kyberprostoru bylo věnováno v hodinách Informatiky několik hodin v rámci výuky. Žáci se zde zaměřovali na témata:

1. Bezpečná hesla
2. Bezpečné chování
3. On-line nákupy
4. Sociální sítě
5. Sociální sítě 2
6. Mobily
7. Zabezpečení mobilů 2
8. PC hry a závislost
9. Kyberšikana
10. Kybergrooming

Témata Sebedůvěra, psychohygienu a osobní rozvoj byla v žáky probírána mezioborově, především však v hodinách Výchovy ke zdraví. Škola dále realizovala preventivní programy ve spolupráci s neziskovými organizacemi. Programy se zaměřovali na prevenci kouření cigaret a užívání nikotinu celkově, dále pak na správný postup čištění chrupu.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ve školním roce 2020/2021 byla ekologická výchova zařazována opět mezipředmětově. Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání. Cílené aktivity ekologické a environmentální výchovy jsou zařazeny i realizovány též v rámci volnočasových aktivit školní družiny a internátu. Všechny tyto akce zaměřené především na oblast environmentálního vzdělávání jsou přístupné všem žákům školy.

4. Multikulturní výchova

Jako průřezové téma je multikulturní výchova integrována do obsahu jednotlivých vzdělávacích předmětů. V naší škole se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí. Snažíme se zabezpečit takové klima, aby se žáci cítili rovnoprávně, aby byli úspěšní i žáci minorit. Úkolem pedagogů je vést žáky k vzájemné toleranci a respektu k druhým. Multikulturní výchova se na naší škole realizuje také v osvětových projektech, knihovně, na výstavách, festivalech, kde naši žáci vystupují. Podporou této oblasti je též školní projektový týden EDISON. Hlavním záměrem projektu je ve spolupráci s anglicky mluvícími studenty – vyučujícími rozvíjet jazykové a sociální kompetence žáků. Dílčím důležitým cílem projektu Edison je též poznání a pochopení zvyků a tradic

jiných národností, podpora schopnosti vnímat a respektovat odlišnosti atp. V letošním roce nebyl tento projekt z důvodu covid – 19 uskutečněn.

5.Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji úzce souvisí s environmentální výchovou. Kromě problematiky, která je opět integrována do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů, je cílené výchovné působení na

žáky svěřeno pedagogům v době mimo vyučování. Tato výchova je uskutečňována v činnostech školní družiny, klubu a internátu.

6.Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2021/2022 proběhly následující akce:

27.8. – 5.9.2021 ozdravný pobyt v Itálii, Mattinata – Villagio Ricio, 33 žáků, 8 ped. pracovníků

19.-26.11.2022 zimní ozdravný pobyt v Krkonoších, 13 žáků, 4 ped. pracovníci

20.5.-27.5.2022 ozdravný pobyt ve Střelských Hošticích, 36 žáků, 11 pedagogických pracovníků

7.Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve školním roce 2021/22 nadále pokračujeme v projektu „Rodiče vítáni“, na který máme od rodičů příznivý ohlas a stále pracujeme na vylepšování. Naše škola v tomto školním roce realizovala Národní plán doučování, vyhlášený MŠMT. Žákům jsme nabízeli bezplatné doučování 2x týdně. V tomto školním roce pokračoval projekt MŠMT Hodina pohybu navíc. Žáci i jejich rodiče (1., 2. a 3. ročníku) byli spokojeni s rozšířením pohybových aktivit pod vedením učitele tělesné výchovy. I nadále provádíme ve škole každé úterý čištění brýlí. V dubnu proběhl na naší škole zápis dětí do přípravné a první třídy. Rodiče dostali potřebné informace a doporučení i v případě odkladu školní docházky.

8.Soutěže

Žáci reprezentují školu na celostátních a zahraničních sportovních turnajích.

Showdown	1.-2.5.2022
Sportovní hry pro zrakově postiženou mládež	30.5. – 3.6.2022

9.Další aktivity a prezentace na veřejnosti

Vánoční trhy ve škole

Velikonoční trhy ve škole

Den otevřených dveří

10. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2021/22 jsme vzdělávali děti v přípravné třídě podle Přílohy k ŠVP Základní školy pro zrakově postižené – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j. 63/2017 zpracovaný podle RVP PV. Základem práce v přípravné třídě je rozvoj percepčních i kognitivních funkcí a jazykových dovedností spolu se základními hygienickými a pracovními návyky a sociálními dovednostmi. Využívali jsme herních i učebních aktivit, rozhovory, vycházky a pracovní, pohybové,

hudební i výtvarné činnosti. Během školního roku děti rozvíjely smyslové vnímání, pozornost, myšlení, zlepšily si komunikaci ve skupině, aby se mohly úspěšně zapojit do 1.ročníku.

Žáci základní školy byli vzděláváni podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV, č.j. 221/2021, platného od 1.9.2021.

Aktualizovaný ŠVP byl zaměřený na modernizaci obsahu vzdělávání tak, aby odpovídal dynamice a potřebám 21.století, což bylo cílem revize RVP pro ZV, které vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Do našeho Školního vzdělávacího programu jsme zařadili rozvoj digitální gramotnosti žáků na úrovni klíčové kompetence. Doplnili jsme nový obsah předmětu Informatika, který byl nově vyučován ve všech ročnících 2.stupně.

Na škole se jako povinný cizí jazyk vyučoval Anglický jazyk. Jazykové vzdělávání se realizovalo od 3. do 6. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně. Od 7. ročníku je výuka rozšířena na 5 vyučovacích hodin anglického jazyka včetně komunikace. Žáci 2. stupně si v rámci nabídky volitelných a nepovinných předmětů mohli zvolit od 7.ročníku jako druhý cizí jazyk Německý jazyk, který je dotován jednou vyučovací hodinou týdně.

Výuka byla realizována s ohledem na možnosti žáků a jejich postižení na základě doporučení ŠPZ. Ve výuce jsme využívali skupinovou práci, využití moderních technologií jako jsou interaktivní tabule, interaktivní displeje, nebo tablety. Do výuky byly dále zapojeny interaktivní učebnice Flexibooks od nakladatelství Fraus. Pro žáky se zrakovým postižením byly texty a úkoly individuálně zvětšovány. Výuka vedla k dosažení úrovně A1-A2 společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Anglický jazyk	62 žáků	3 hodiny/týden
Anglický jazyk	29 žáků	5 hodin/týden
Německý jazyk	3 žáci	1hodina/týden

Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání

Projekt je vyhlášený MŠMT a realizovaný Národním pedagogickým institutem České republiky (NPI ČR) – Pokusné ověřování kombinovaného vzdělávání). Do pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání je zahrnut osmý a devátý ročník, realizace probíhá již druhým rokem.

V osmém ročníku probíhala distanční projektová výuka předmětu Dějepis a v devátém ročníku probíhala distanční projektová výuka zaměřená na zpracování závěrečné ročníkové práce devátých tříd.

Přínosy zavedení KV vzhledem k dosahovaným výsledkům zapojených žáků:

- Potvrzení možnosti zapojení žáků se zrakovým postižením i souběhem postižení do kombinované formy vzdělávání.
- Zajištění nedostatečné časové dotace pro obsahy učiva předmětů zeměpis a dějepis v 8. ročníku.
- Soustavná příprava na prezentaci závěrečných prací 9. ročníku a online obhajobu.
- Rozvoj digitálních a ITC kompetencí žáků.

11. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Tyto kurzy na naší škole nejsou organizovány

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

1. Speciálně pedagogické centrum pro žáky s poruchami zraku

Zaměření našeho Speciálně pedagogického centra vychází z dlouhodobé koncepce SPC a úkoly plníme. Poradenské zaměření podléhá stávající legislativě. Od ledna 2021 byl opět upraven formulář From Filler pro vypracování Doporučení a Zpráv s novou hlavičkou Národního pedagogického institutu České republiky (PIČR). Ten nahradil zrušený Národní ústav vzdělávání. Nový formulář zohledňuje legislativní úpravy, např. navýšení financí na kompenzační pomůcky, možnost doporučení univerzálních pomůcek do spotřeby, ruší doporučení asistentů pedagoga s finanční náročností do škol zřízených podle §16, odst. 9 ŠZ (jiné financování – z normativu), nenabízí možnost finanční náročnosti na pedagogickou intervenci v rámci integrace (to si již zajišťuje sama škola). Dále se např. IVP doporučuje jen v případě, že úkoly nejsou vymezené v rámci metodické podpory poradenským zařízením atd. Důraz je kladen na identifikátor znevýhodnění, ve kterém se často chybovalo.

Písemná dokumentace týkající se podchycení péče o klienty je na sdílených datech SPC. Sem zapisujeme kontakty (ambulantní a výjezdová kniha), které se uskutečnily, žádosti o péči, o kontrolní vyšetření, stávající klientelu, lze zde najít potřebné listiny a dokumenty, které jsou v péči o klienty nezbytné.

Přehled počtu klientů SPC

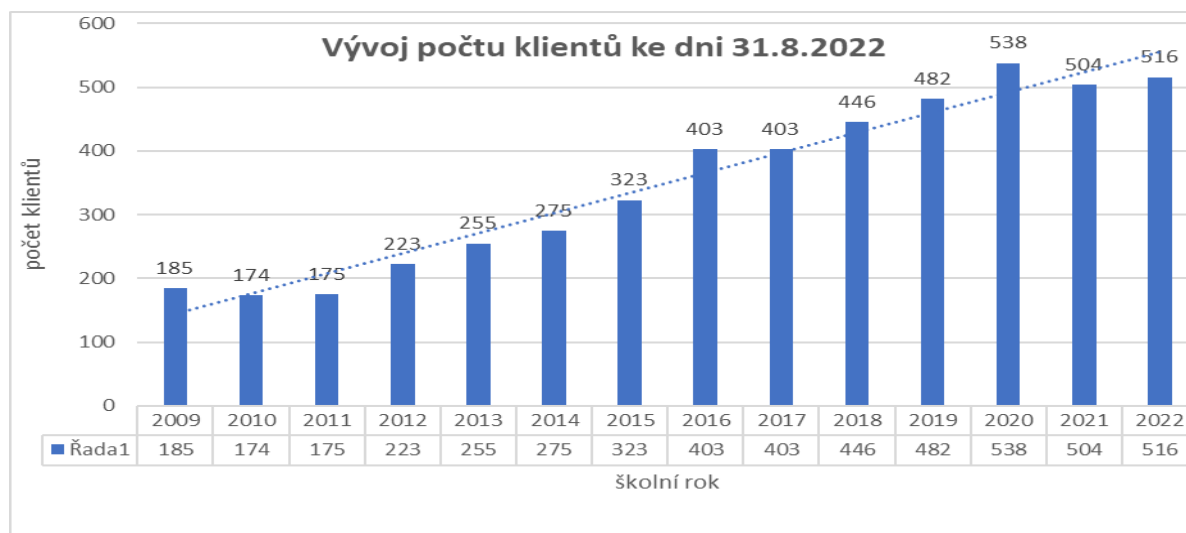
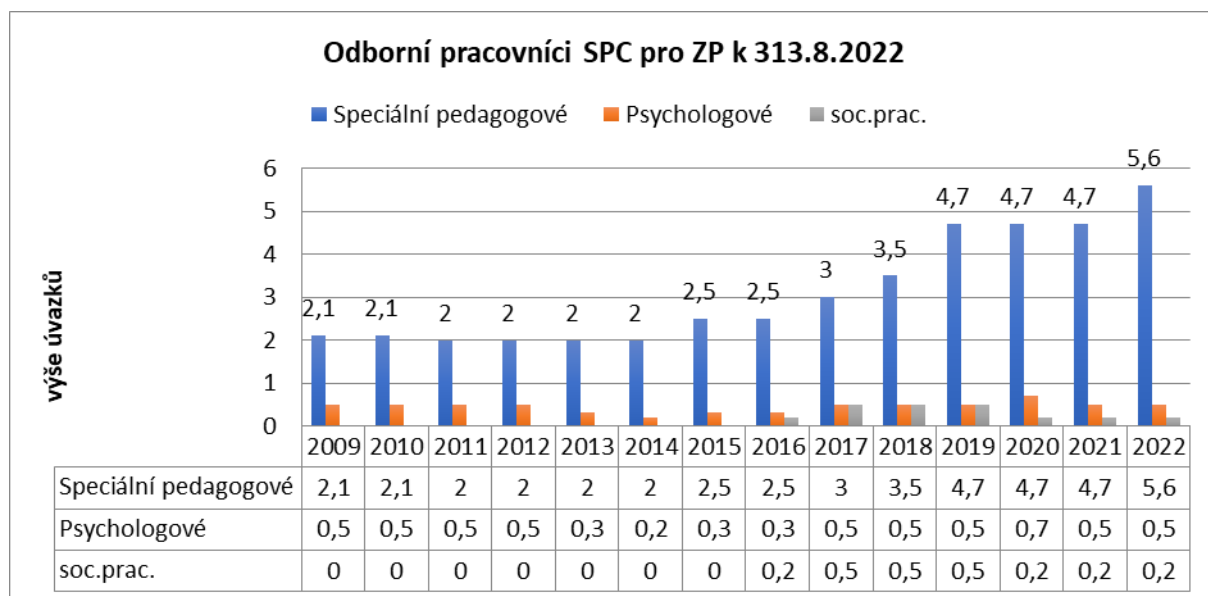
SPC má v péči celkem 546 klientů z Prahy a Středočeského kraje. Z toho jsou 4 z jiných krajů (data do června 2022). Někteří klienti přibyli, u některých péče skončila. Rozvržení počtu klientů jednotlivých pracovníků je nerovnoměrné. Prováděli jsme především tyto standardní činnosti:

- Rediagnostiky stávajících klientů.
- Vyhodnocení PO a IVP – děkujeme učitelům školy za spolupráci na vyhodnocení podpůrných opatření, děkujeme za vyplněné školní dotazníky. Prosíme o zaslání všech IVP + jejich vyhodnocení na konci školního roku u našich klientů.
- Speciálně pedagogická a psychologická vyšetření nových klientů.
- Provádíme funkční vyšetření zraku
- Návštěvy ve školách
- Poradenství při výběru vhodných kompenzačních pomůcek a didaktických pomůcek, nácvik práce s těmito pomůckami.
- Intervence - výuku čtení a psaní Braillova písma, prostorové orientace, cvičení zrakové percepce, logopedickou intervencí, nácvik psaní všemi deseti.

Kromě těchto činností:

- Skončilo zaškolení nové speciální pedagožky SPC.
- Vyšetřovaly jsme další 2 ukrajinské uprchlíky, vzali si je do dlouhodobé péče. U jednoho jsme řešili kompenzační pomůcky, druhý se stane žákem naší PT.

- Spolupracovaly jsme s NPI na dotazníkovém šetření ohledně potřeb ŠPZ v souvislosti s přílivem ukrajinských uprchlíků.
- Podílely jsme se na pořádání konference SlaNe_czech –se spolupořadatelem – Asociací rodičů a přátel dětí nevidomých a slabozrakých. Za naše SPC na konferenci s příspěvkem vystoupily dvě kolegyně.



ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ, ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní rok byl zahájen 1.zářím 2021 a ukončen 30.6.2022

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Žáci v ŠD byli rozděleni do čtyř oddělení

Počáteční stav: 50 žáků

Odhlášení během roku : 0

Přihlášení během roku: 2

Konečný stav: 52

1.oddělení: 16 žáků (z toho 7 dívek)

2.oddělení: 10 žáků (z toho 4 dívky)

3.oddělení: 16 žáků (z toho 7 dívek)

4.oddělení: 10 žáků (z toho 3 dívky)

ŠKOLNÍ KLUB

Počet žáků celkem : 40

Pravidelní docházka : 16

Nepravidelní docházka: 24

INTERNÁT

Počet žáků ZŠ na internátě : 14 (z toho 5 dívek)

Z toho počet žáků mimo ZŠ: 1

Žáci jsou od 12:00 do 17:00 rozdělení dle věku do jednotlivých oddělení ŠD, poté tvoří jednu samostatnou výchovnou skupinu.

Ve školním roce 2021/22 neukončuje školní docházku na naší škole žádný žák z internátu.

Kapacita lůžek k 1.9.2021: 14

NÁPLŇ PRÁCE A JEJÍ ORGANIZACE V ŠD, ŠI A ŠK

Kroužková činnost

Šachy a mezinárodní dáma – kroužek pravidelně každé pondělí, vedený externistou

Keramika – jedenkrát za dva týdny ve čtyřech samostatných skupinách, úterý a čtvrtek

Pohybové hry – pondělí, středa a pátek

Psychomotorika – úterý

Věda nás baví – pondělí

Dramatický kroužek – úterý

Showdown – středa

Výchovně- vzdělávací a zájmová činnost

Všechny vychovatelky ve svých skupinách pracují dle vypracovaných tematických plánů, zaměřují se na dopravní, enviromentální, sportovní, estetickou výchovu a výchovu ke zdraví. Důležitost klademe i na bezpečnost a ochranu zdraví našich žáků, pravidelně jsou všichni poučeni o bezpečném pohybu a správném chování se ve škole, v dopravních prostředcích a na hřišti. Děti v družině pravidelně čtou dětskou literaturu a časopisy pro děti.

V prvním pololetí jsme realizovali tyto akce:

- Návštěva Muzea Policie ČR – dopravní výchova a základy první pomoci
- Návštěva dopravního hřiště – základy pravidel silničního provozu
- Mistrovství školy v Showdown
- Vlastivědná vycházka Kasematy na Vyšehradě
- Návštěva ZOO v Tróji, výukový program „Ohrožené zvířata ČR“ „Darwinův svět“
- Deskohraní v Tyršově domě
- Pohybové soutěživé hry v tělocvičně
- Návštěva Národního zemědělského muzea „Lesy ČR a jejich ochrana“, „Potraviny vhodné a nevhodné pro zdraví“
- Návštěva městské knihovny – výchova ke čtenářství
- Návštěva Botanické zahrady na Slupech – „Svět orchideí“
- Vlastivědná vycházka na Pražský hrad – historie kolem nás
- Návštěva Betlémské kaple – výstava řemesel našich předků
- Vlastivědná vycházka na Karlův most – historie a zajímavé fakty
- Návštěva DDM Praha 2 – „Halloweenské vyrábění“ „Vánoční tvoření“
- Halloweenská maškaráda
- Návštěva Stanice přírodovědců – „Za zvířátky do lesa“ výukový program
- Sportovní hry a soutěže v parku
- Pravidelné plavání v Tyršovém domě
- Vycházky do parků Prahy – Stromovka, Riegrovy sady, Vyšehrad, Parukářka, Petřín
- Vánoční prodej výrobků z družinových dílniček

Ve druhém pololetí jsme realizovali tyto akce:

- Návštěva dopravního hřiště v Jilmové ul.– základy pravidel silničního provozu
- Vlastivědná vycházka na Vyšehrad – národní hřbitov
- Návštěva ZOO v Tróji, výukový program „Zajímavosti ze života zvířat žijících v ZOO“
- Karneval – soutěživé odpoledne v maskách
- Turistická vycházka do Prokopského údolí – sledování turistického značení
- Pohybové soutěživé hry v tělocvičně
- Návštěva Národního zemědělského muzea „Gastronomie“ „Význam včel a jiného hmyzu na Zemi“
- Návštěva městské knihovny – výchova ke čtenářství

- Návštěva Botanické zahrady v Tróji – „Sukulenty“
- Noc s Andersenem – literárně-dramatický večer
- Návštěva Národního muzea – „Vývoj života na Zemi“ – výukový program s přednáškou
- Vlastivědná vycházka na Pražský hrad, Malou Stranu , Petřín– historie kolem nás
- Vlastivědná vycházka na Karlův most – historie a zajímavé fakty
- Návštěva DDM Praha 2 – „Masopustní zvyky“ „Čarodějnice“ tvořivé odpoledne se soutěžími
- Návštěva Stanice přírodovědců – „Za zvířátky do lesa“ výukový program
- Sportovní hry a soutěže v parku
- Soutěž v malování křídou na chodník
- Hledání pokladu – bojová hra v parku
- MDD – hravé odpoledne s kvízem
- Pravidelné plavání v Tyršověm domě
- Bruslení v Havlíčkových sadech
- Ekologická výchova v Toulcově dvoře – stříhání ovcí, zvířata na statku
- Vycházky do parků Prahy – Stromovka, Riegrovy sady, Vyšehrad, Parukářka, Petřín
- Velikonoční prodej výrobků z družinových dílniček
- Návštěva Národního památníku hrdinů hejdrichiády v pravoslavném chrámu sv. Cyrila a Metoděje – 80.výročí

Dopravní výchova:

- návštěva Muzea policie ČR
- utvrzování pravidel silničního provozu na dopravním hřišti
- pravidelné plnění úkolů v jednotlivých odděleních dle tematického plánu
- soutěživé odpoledne na pracovnách
- společenské a karetní hry s danou tematikou

Výtvarní výchova:

- pravidelná týdenní činnost v každém oddělení
- příprava výrobků na školní vánoční trhy a velikonoční trhy
- výzdoba pracoven a celého prostoru ŠD

Ekologická výchova:

- návštěva ekologického centra Toulcův dvůr (téma: význam včel a hmyzu, stříhání ovcí, zvířata na statku)
- návštěva DDM (téma : Jarní ekohrátky)

- Den Země: soutěživé odpoledne na pracovnách
- soutěživé hry v parcích Prahy
- celoročně třídíme odpad, šetříme vodou a energiemi
- společenské hry s ekologickou tematikou
- návštěvy ZOO: tematické odpoledne s kvízovými otázkami ze života zvířat

Výchova ke zdraví a správnému životnímu stylu:

- pravidelná činnosti ve skupinách dle ročního tematického plánu
- jasné určení a dodržování pravidel na pracovnách
- zásady bezpečného pohybu v prostorách školy, v jídelně, na hřišti a v tělocvičně
- pravidelné opakování pravidel bezpečnosti při odchodu dětí před prázdninami
- kyberšikana jako novodobý patologický jev: její následky a prevence : řízený rozhovor s ukázkami filmů
- význam vyvážené stravy a vitamínů pro naše zdraví
- důležitost pohybu a odpočinku
- správné mezilidské vztahy, kamarádství
- každodenní pobyt venku: pravidelné návštěvy hřiště
- míčové a jiné pohybové hry venku, v tělocvičně a školním hřišti
- orientace v prostoru školy a mimo ní (blízké a vzdálenější okolí)
- procházky do okolí školy
- Geocaching: hledání pokladů a poznávání zajímavostí Prahy
- oslava MDD na pracovnách, soutěživé odpoledne

Hudební výchova

- poslech dětských písniček
- rozpoznávání hudebních nástrojů podle slechu – zvukové ukázky

Literární výchova a výchova ke čtenářství

- pravidelné odpolední a večerní čtení z české a světové dětské literatury
- pravidelné čtení z časopisů pro děti a mládež
- Noc s Andersenem – literárně-dramatický večer

Příprava a vyučování

- doučování v čase ŠD, v odpoledních hodinách

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce nebyla v naší škole realizována inspekční činnost.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V období od 7.3. do 8.4. 2022 proběhla na naší škole veřejnosprávní finanční kontrola, realizovaná pověřenými osobami odboru kontrolních činností MHMP, na základě pověření Rady HMP. Dne 19.5. 2022 byla přijata nápravná opatření k odstranění nedostatků zjištěných kontrolní činností č.j.089/2022, jejichž plnění bude následnou kontrolou zhodnoceno.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

V kalendářním roce 2021 jsme hospodařili s celkovým příspěvkem 49 058 tis. Kč a v prosinci jsme do

Dosáhli jsme vlastních výnosů 1 777 tis. Kč a pokryli jimi zejména potraviny na stravování žáků a zaměstnanců, částečně pak učební pomůcky a pobytové náklady ozdravného pobytu v Itálii – Mattiata, kde jsme byli v době 27.8. – 5.9. 2021.

Z MŠMT jsme obdrželi příspěvek 36 157 tis. Kč na platy a odvody zaměstnanců, učebnice a částečně na úhradu vzdělávání zaměstnanců.

Schválený příspěvek od zřizovatele na provozní náklady a odpisy byl 5 220 tis. Kč; posílili jsme jej z našeho Investičního fondu o 600 tis. Kč. Obdrželi jsme grant 24 tis. Kč v rámci Programu celoměstské podpory vzdělávání a uspořádali jsme kurz pro asistenty pedagoga. Převedli jsme si v roce 2020 nevyčerpaný příspěvek (125 tis. Kč) na konferenci Vision Prague 2020, kterou jsme mohli uspořádat až v roce 2021 a velmi úspěšně se nám to podařilo.

V polovině roku nám zřizovatel posílil mzdové prostředky, navýšil prostředky na provoz a poskytl neinvestiční příspěvek 1 700 tis. na vybavení interiérů MŠ A. Klara. Celkový provozní příspěvek tak na konci roku činil 10 591 tis. Kč.

V roce 2021 se nám podařilo vybudovat prostory pro potřeby MŠ A. Klara v hodnotě 10 333 tis. Kč. Z prostředků rozpočtu Prahy jsme obdrželi celkem 9 148 tis. Kč, částku 1 185 Kč jsme dofinancovali z našeho IF.

Z Rezervního fondu jsme použili celkem 291 tis. Kč na pořízení lupy, regálového systému, záložního zdroje do serverovny a dofinancování OP našich žáků v Itálii.

Již dlouhodobě se snažíme zajistit obědy žákům, jejichž rodiče je nemohou sami pořídit. Zapojili jsme se do Operačního programu materiálové pomoci a zároveň žádáme o podporu nadaci Women for Women.

V doplňkové činnosti jsme opět vytvořili zisk, tentokrát 338 ti. Kč.

VIII. Další informace

Podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti - 0,
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí - 0, (odvolání zákonných zástupců proti rozhodnutí ředitelky školy o nepřijetí dítěte k základnímu vzdělávání)
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení - 0,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence- 0,
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení- 0,
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Na základě rozhodnutí MZ byla na naší škole (přelom měsíce říjen-listopad) zavedena distanční výuka. Učitelé v koordinaci s vedením školy a třídními učiteli přizpůsobili výuku možnostem konkrétních žáků a jejich rodičů. Škola poskytla zapůjčení optiky i elektroniky žákům, kteří tyto možnosti neměli.

Učitelé se snažili doručit úkoly k žákům a postupně zjišťovali, které cesty jsou funkční (školaOnline, emailem, poštou, vyzvedáváním ve škole). Kontakt s rodiči i žáky probíhal telefonicky, e-mailem, přes Skype, WhatsApp, Google Classroom, Teams. Zaměřili jsme se také na zpětné vazby od rodičů a žáků. Zjistili jsme, že komunikace na I. stupni probíhala přes rodiče i přes žáky, na II. stupni už žáci komunikovali s pedagogy samostatně. Distanční výuka probíhala podle daných rozvrhů – online, individuální hodiny také poskytovali asistenti pedagoga. Žáky jsme hodnotili za úkoly, které vypracovali a za aktivitu při distanční výuce. Vyučující používali převážně formativní způsob hodnocení, ukazovali žákům cesty a poskytovali zpětné vazby. Po celou dobu byla dodržována všechna platná režimová a hygienická opatření a současně probíhalo testování žáků a zaměstnanců 2 x týdně (pondělí a čtvrtek). Testování se netýkalo zaměstnanců, kteří měli vystavený certifikát MZČR o provedení očkování proti onemocnění covid-19. Nařízená bezpečnostní opatření se podařilo zajistit.

Zhodnocení distančního vzdělávání za I. stupeň ZŠ.

Učitelky na 1.st pracovaly během distančního vzdělávání různými formami. Předávaly úkoly na iskolu do sekce domácí úkoly, byly v kontaktu emailem, případně telefonicky. Využívaly WhatsApp, Google

meet, Google Classroom, kde mají všichni pedagogové i žáci školy zřízenou adresu. Někteří rodiče i žáci si vyzvedávali materiály ve vrátnici školy osobně. Úlohy žáci plnili dle svých svých možností, všichni byli informováni o rozsahu zadaného učiva a měli možnost individuálních konzultací. Zpětná vazba i hodnocení probíhalo průběžně, bylo zaměřeno hlavně na kladnou motivaci.

Zhodnocení distančního vzdělávání za II. stupeň ZŠ.

Během distančního vzdělávání byly na II. stupni ZŠ probrány obsahy učiva dle tematických plánů za březen, duben, květen a červen. Orientace byla zejména na základní učivo. Ověřování výsledků vzdělávání probíhalo od 12.3 zejména formativně a motivačně. Distanční vzdělávání probíhalo v těchto předmětech – Čj, Aj, M, Př, Fy, Ch, D a Z. Celkové hodnocení na konci roku vycházelo ze známek do 12. 3. a přihlédnutí k aktivitě během distančního vzdělávání.

Zapojování žáků na II. stupni probíhalo z větší části – 6 – 9. ZŠ prostřednictvím Google Meet a Google Classroom. Žáci se zapojili na přelomu března a dubna. Od poloviny dubna probíhalo dle stanoveného rozvrhu hodin. Žáci se ve většině zapojili bez obtíží. Problémy vznikly zejména v 7. ročníku, kde byla situace řešena třídní učitelkou průběžně, dle podnětů ostatních vyučujících. V případě, že žáci neměli možnost práce na PC, byl ŘŠ poskytnut zápůjčkou PC školní. Žákům byly také v průběhu vzdělávání zapůjčeny kompenzační pomůcky.

Jako efektivní nástroj se ukázaly online konzultace z jednotlivých předmětů s žáky v malých skupinách do 4 žáků.

Informace o počtu žáků – uprchlíků z Ukrajiny

Přes dvacet rodičů projevilo na jaře 2022 zájem o zařazení dítěte do naší školy. Pouze ve čtyřech případech byla indikace k zařazení. Dva nevidomí klienti byli vyšetřeni naším SPC a po dohodě s vedením ZŠ Jaroslava Ježka byli tito klienti odesláni ke vzdělávání do této školy. Další dva slabozrací žáci byli s účinností od 9/22 zařazeni do naší školy (jedno dítě do přípravné třídy, jeden žák do 7. roč.)

Praha 25.8.2022

PhDr. Martina Malotová, MBA
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 19.10.2022

Výroční zpráva byla schválena pedagogickou radou dne: 30.8.2022

Příloha č 1: Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

obor vzdělávání 79-01-C/1 Základní škola

- Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu vycházející z RVP PV
- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vycházející z RVP pro ZV

Výchovný plán – učební plán přípravné třídy

PT- předměty	
Literární a jazykové činnosti	LJČ – 5VH
Matematické činnosti	MČ – 5VH
Rozvíjení poznání	RP – 4VH
Hudební činnosti	HČ - 1VH
Pracovní činnosti	PČ - 2VH
Tělovýchovné činnosti	TČ - 2VH
Výtvarné činnosti	VČ - 1VH
Vzdělávací oblasti – biologická, psychologická, interpersonální, sociálně –kulturní a environmentální	
1. Dítě a jeho tělo	
2. Dítě a jeho psychika	
3. Dítě a ten druhý	
4. Dítě a společnost	
5. Dítě a svět	

Učební plán první a druhý stupeň ZŠ

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Jazyk jazyková komunikace	a Český jazyk	Čj	7	7+1D	7+1D	6+1D	6+1D	33+4D
	Anglický jazyk	Aj			3	3	3	9
Matematika Matematika	a její aplikace	M	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	20+5D
Informační Informatika technologie	a komunikační	Inf				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2	0	0	11+1D
	Vlastivěda	Vl	0	0	0	1	1	
	Přírodověda	Přv	0	0	0	2	1+1D	
Umění kultura	a Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	12
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	2	2	2	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Vz	0	0	0	0	0	10
	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pv	1	1	1	1	1	5
Předměty speciálně pedagogické péče a nepovinné předměty	Speciální péče	Sp	1D	1D	1D	1D	1D	5D
			18+2D	18+3D	22+3D	23+3D	22+4D	118
			20	21	25	26	26	(103+15 D)

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	PŘEDMĚTY	zkratka	6.	7.	8.	9.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Čj	4+1D	4+1D	4	3+2D	15+4D
	Anglický jazyk	Aj	3	5	5	5	18
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4+1D	4 +1D	4+1D	3+2D	15+5D
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	1	2	1+1D	6+1D
	Výchova k občanství	Vo	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	F	1	2	2	2	7
	Chemie	Ch	0	0	1	2	3
	Přírodopis	Př	2	2	0	1	5
	Zeměpis	Z	2	1	1 + 1D	1	5+1D
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	Vv	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Vz	0	1	0	1	2
	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
	Člověk a zdraví	Čz	0	0	3D	0	+3D
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	Pv	1	1	1	1D	3+1D
	Volitelné předměty			1D	1D	1D	3D
			25+3D	26+4D	27+5D	26+6D	104+18D
	Celkem		28	30	32	32	122

Jako nepovinné předměty pro první stupeň nabízí naše škola:

- Sborový zpěv - Sólový zpěv - Hra na nástroj
- Keramika - Práce na PC - Sportovní hry

Volitelné předměty jsou zachovány s disponibilní časovou dotací 1VH.

- Německý jazyk
- Zdravotní TV
- Sportovní hry + Sportovní hry speciální – (goalball, showdown) možno vyučovat jako dva samostatné vyučovací předměty
- Mediální techniky
- Finanční gramotnost
- Informatika
- Přírodovědná praktika.

Žákům, kteří mají doporučenou výuku PO a SPZP nabízí naše škola předmět Prostorová orientace. Zda se jedná o povinnou nebo nepovinnou časovou dotaci pro žáka řeší škola vždy individuálně, ve vztahu k jeho možnostem a doporučení.

Jako nepovinné předměty pro druhý stupeň nabízí naše škola:

- Hra na nástroj 1VH
- Plavání 1VH

Jako zájmové útvary nabízí naše škola:

- Keramika 2VH
- Vaření 2VH

Příloha č. 2 Zápis ze zasedání školské rady, schválení výroční zprávy dne 19.10.2022

Příloha č. 3 Výsledky šetření SCIO – MAPA ŠKOLY