



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1682/19-E

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Základní škola Vejvanovice, okres Chrudim |
| Sídlo | Vejvanovice 56, 538 62 Hrochův Týnec |
| E-mail | zsvejvanovice@seznam.cz |
| IČ | 70998094 |
| Identifikátor | 650051351 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Vladimír Dvořák |
| Zřizovatel | obec Vejvanovice |
| Místo inspekční činnosti | Vejvanovice 56, 538 62 Hrochův Týnec |
| Termín inspekční činnosti | 17., 20. a 21. 1. 2020 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Vejvanovice, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Aktuálně se navýšil počet tříd o jednu, ve 3 třídách se vzdělává 34 žáků (kapacita 55 žáků) v rámci prvního až čtvrtého ročníku. Jedna třída je tvořena spojením druhého a třetího ročníku. V letošním školním roce jsou evidováni čtyři

žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho v jednom případě s podpurnými opatřeními třetího stupně se vzděláváním podle individuálního vzdělávacího plánu. Výuka je vedena podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*. Čtvrtina žáků je místních, ostatní dojíždějí z okolních obcí.

Do oddělení školní družiny bylo aktuálně zapsáno 34 žáků, kapacita je téměř využita. Úplata za zájmové vzdělávání není stanovena. Činnost probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*, nově bylo otevřeno druhé oddělení i ranní provoz. Stravování pro žáky je zajišťováno ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Stanovená vize školy je pedagogy přijímána, reálné cíle rozvoje se daří postupně naplňovat. Ředitel v procesu řízení využívá svých dlouhodobých zkušeností a dobré znalosti místních podmínek, což se příznivě odráží v dosahování plánovaných cílů. Klade důraz na vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků, kteří jsou účelně zapojeni do dílčích částí správy školy, tomu odpovídá i vymezená organizační struktura. Jejich součinnost se pozitivně odráží i v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu a vytváření příjemné pracovní atmosféry. Hospitační a kontrolní činností ředitel ověřuje naplňování výchovně vzdělávacích cílů, uplatňování poznatků ze vzdělávání pedagogů a následně realizuje potřebné změny. K operativnímu organizování chodu školy a procesu vzdělávání účelně přispívají jednání pedagogické rady a pravidelné pracovní porady. V průběhu inspekční činnosti byly opraveny drobné formální nedostatky v dokumentaci školy. Přenos informací je zajištěn intenzivním denním kontaktem mezi všemi pedagogy a umožňuje pracovníkům školy realizovat nastavené cíle. Obsah výroční zprávy o činnosti školy objektivně hodnotí výsledky činnosti školy v různých oblastech a ze závěrů jsou plánovány další možnosti rozvoje školy.

Stabilizovaný pedagogický sbor je téměř plně odborně kvalifikovaný, byl doplněn o asistentku pedagoga a školní asistentku. Ke zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu napomáhá sdílení profesních zkušeností ve prospěch dalšího rozvoje žáků. Oblast prevence, výchovného poradenství účelně koordinuje ředitel společně s třídními učitelkami a oblast environmentální výchovy učitelka s nedávno dokončeným specializačním studiem.

Materiální podmínky školy se částečně zlepšily, aktuálně za finanční podpory zřizovatele probíhá postupná rekonstrukce celé budovy. Průběžně jsou dokupovány multimediální a další pomůcky pro zvýšení názornosti výuky, které byly ve výuce hojně využívány pedagogy i žáky. Prostředí tříd je účelně a esteticky doplněno didaktickým materiálem pro podporu učení žáků, jejich výtvarnými díly, výrobky a výstupy činností ze školních projektů. O pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci poučováni. Této oblasti věnuje škola pozornost i v různých vzdělávacích oblastech. Četnost školních úrazů není vysoká. Osvojování zdravého životního stylu žáků je podporováno nejen ve výuce, ale také zapojením do tradičních projektů (*Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol*).

Škola hospodáří s finančními příspěvky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Daří se jí získávat finanční prostředky z Evropské unie na rozvoj vzdělávacího procesu, podpory žáků, na činnost školního asistenta. Rozšířením spolupráce s dalšími partnery se podařilo získat i sponzorské finanční prostředky na další aktivity školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Stanovené diferencované cíle výuky ve spojených ročnících byly naplňovány. Sledovaná výuka se vyznačovala především vhodným střídáním různých forem a metod, které vedly k rozvoji znalostí, dovedností a někdy postojů, ale také k samostatnosti a zodpovědnosti za svoji práci ve vyučování. Proto byli žáci v průběhu činnosti aktivní, udrželi soustředění i při skupinové nebo samostatné práci. Tomu napomáhalo i zařazování uvolnění fyzickým protažením, změnou pracovního místa apod. Některé metody kritického myšlení podpořily objevování a uvědomování si různých souvislostí s přesahem do jiných vyučovacích předmětů. Učivo bylo ve velké míře vyvozováno, pochopení žáků podporovala dobře vedená práce s chybou, propojování s praxí a sdílení osobních zkušeností žáků. Výuka cizího jazyka povinně zavedená od prvního ročníku vedla především k účelnému posilování mluvních dovedností prostřednictvím vyjadřování se v krátkých větách, ustálených spojeních, v rozhovorech apod. Tím se zvyšovala motivace žáků, nebáli se chybovat, přirozeně si tak rozšiřovali slovní zásobu a osvojovali gramatiku. Učitelé stále vytvářeli dostatečný prostor pro vyjádření všech žáků k probíranému tématu a tím získávali zpětnou vazbu o míře pochopení probíraného učiva jednotlivců. Málo zřetelná byla ale diferenciací pro podporu nadání či hlubšího zájmu některých žáků o dané téma dalším rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání. Pedagogové žákům účelně individuálně pomáhali v případě potíží, někdy si tuto oporu poskytovali i žáci mezi sebou. Speciální vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány během celého procesu učení podle daných doporučení. Pomoc asistentky pedagoga byla zaměřená téměř výlučně individuálně, ojedinele se věnovala i dalším žákům. Učitelé průběžně pozitivně motivovali žáky k dosažení požadovaných výsledků i tím, že vyjadřovali důvěru v jejich schopnosti. V procesu výuky byly efektivně využívány názorné pomůcky a multimediální prostředky, které dopomáhaly získávat informace, procvičovat a upevňovat učivo, vizuálně podpořit téma. V závěru hodin bylo učiteli provedeno shrnutí obsahu výuky a výsledků žáků. Sebehodnocení žáků plánovaně probíhalo ve všech ročnících nejen v závěru vyučovací hodiny, ale i v jejím průběhu. Jeho obsah byl účelný, protože žáci si uvědomovali souvislosti o pokroku svého učení. Dobře byli vedeni k vyjádření, co a proč jim dělalo problém nebo jakých výsledků dosáhli, či jak mají dále postupovat. Komunikace pedagogů s žáky byla partnerská, zohledňovala i jejich sociální, emociální, fyzické potřeby a panovala mezi nimi zřetelná důvěra. Výuku doplňují také vhodně zvolené školní projekty a akce zaměřené na posilování funkčních gramotností, kompetencí, pozitivního ovlivňování životních postojů a hodnot (např. *Čtenářský maraton*, *Naše jablono*, *Znám své prarodiče?*, *Cesta českými dějinami*). Pozitivním zjištěním je také provádění písemné reflexe jejich realizace samotnými žáky, která je cíleně vede také k rozvoji jazykové a čtenářské gramotnosti. Realizaci obsahu všech vyučovacích předmětů je přikládána stejná důležitost, což cíleně a kvalitně podporuje všestranný rozvoj žáků.

Činnost školní družiny přirozeně navazovala na obsah základního vzdělávání, její témata jsou zpracována tvořivým způsobem, aby jejich realizace podpořila další individuální rozvoj žáků. Prospěšné je, že o obsahu témat mohou spolurozhodovat i žáci výběrem způsobů, kterými budou realizovány. Nabídka pro volnou hru, rozvoj nadání a odpočinek byla pestrá. Žáci měli možnost si vybírat činnosti podle svých momentálních zájmů. Opomíjen nebyl důležitý pobyt venku a sportovní vyžití v okolí školy. Pozitivním jevem jsou i realizované celoroční projekty, které podporují přirozený zájem o danou tematiku, sdílení zkušeností a rozvoj dovedností žáků. Komunikace jak mezi vychovatelkami a žáky, tak i mezi žáky samotnými, byla přátelská a vzájemně naslouchající, čímž dotvářela příjemnou atmosféru. Činnost školní družiny velmi dobře přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

System hodnocení výsledků vzdělávání žáků je funkční, škola využívá pro interní hodnocení obvyklé metody (např. ústní zkoušení, kontrolní práce a testy). K hodnocení jsou využívány i různé systémy písemného sebehodnocení, obsah portfolií nebo záznamy učitelů. Následně jsou zjištěné výsledky uplatňovány v individuálním přístupu, aby školní výstupy zvládli všichni žáci v co nejvyšší možné úrovni vzhledem ke svým schopnostem. K předcházení neúspěchů je nabízeno individuální doučování a je nastavena zvýšená spolupráce s rodiči. K podpurným opatřením stanoveným školskými poradenskými zařízeními bylo ve zhlédnuté výuce přihlíženo. Pro účinnější kontrolu v oblasti naplňování obsahu školního vzdělávacího programu byl nastaven způsob zápisů do třídních knih, který umožňuje přesnější doložení realizace učebních osnov. Škola využila i nabídky komerčního externího testování v oblasti čtenářské gramotnosti, se závěry dále pracuje s cílem zlepšit výsledky v této oblasti.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni na pravidelných informačních schůzkách nebo při individuálních návštěvách školy a také průběžnými záznamy klasifikace nebo čtvrtletním slovním hodnocením v žákovských knížkách. Ve školním roce 2018/2019 prospělo 29 žáků s vyznamenáním a osm prospělo. Kázeňská opatření byla udělena velmi ojediněle především za neplnění školních povinností. Škola stále preferuje okamžité pozitivní ohodnocení před oceněním a pochvalami za déletrvající nebo mimořádné úspěchy, i když by tím mohlo být podpořeno pozitivní sebepojetí žáků, zejména těch, kteří nedosahují výborných výsledků nebo mají drobné kázeňské problémy.

Průběžné sledování případných signálů rizikového chování, realizované preventivní aktivity a zařazená témata v obsahu vyučovacích předmětů se příznivě odráží v minimálním řešení výchovných problémů, které nebyly závažné. Žáci tak získávají povědomí o možných rizikových jevech a návodech, jak takové problémy řešit. Prostřednictvím vícedenních zážitkových pobytů žáků jsou efektivně posilovány pozitivní vztahy. Důležitost je příkládána i volnočasovým aktivitám prostřednictvím spolupráce s agenturou *Kroužky ČR východ, o.p.s.* nebo organizovaných školou. Navštěvují je téměř všichni žáci školy a jsou tímto způsobem podpořeni ve smysluplném trávení volného času, rozvoji nadání i dalších sociálních zkušeností. Prostřednictvím projektů v oblasti environmentální výchovy, včetně spolupráce s takto zaměřenými organizacemi, jsou žáci podněcováni k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí. Škola dosáhla výborných výsledků a finančního ocenění ve sportovním projektu *Česko sportuje*, ve kterém si žáci plněním různých disciplín prohlubují sportovní všestrannost a pozitivně ovlivňují své volní vlastnosti.

Škola využívá partnerství hlavně s místními spolky, Policií ČR, apod. Aktivní je i kooperace se sdružením rodičů. Pro některé žáky byla zařízena podpora ve formě úplné úhrady obědů s navázanou spoluprací s organizací *WOMEN FOR WOMEN, o.p.s.* Významným partnerem je zřizovatel, který se výrazně podílí na zajištění materiálních podmínek a podpoře priorit školy. Žáci naopak mají možnost vystupovat na akcích organizovaných obcí a prezentovat své dovednosti na veřejnosti (vánoční besídka v kostele, písmenková slavnost, akce pro maminky nebo seniory apod.). Přirozeným způsobem si tak tvoří vztah k místu vzdělávání a začleňují se do života obce.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení o jednu třídu základní školy (tři třídy), otevření druhého oddělení a ranního provozu školní družiny,
- částečné zlepšení materiálních podmínek probíhající rekonstrukcí školy,

- zařazení povinné výuky anglického jazyka od prvního ročníku,
- rozšíření pedagogického sboru o asistentku pedagoga a školní asistentku, dokončení specializačního studia koordinátorky environmentální výchovy.

Silné stránky

- Organizačně a obsahově efektivně realizované metody a formy práce rozvíjející všechny složky vzdělávacích cílů, což vedlo k aktivitě a zaujetí žáků ve výuce a pozitivní pracovní atmosféře,
- účelný obsah a provedení sebehodnocení žáků přispívá k rozvoji objektivního uvědomování o pokroku jejich učení v dalších souvislostech,
- efektivní činnost školní družiny velmi dobře přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Malá diferenciacie výuky pro podporu nadání či hlubšího zájmu žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat výuku také rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání,
- udělovat žákům pochvaly a ocenění za jejich déletrvající nebo mimořádné výsledky,
- podle personálních možností motivovat pedagogy ke studiu výchovného poradenství a činnosti školního metodika prevence.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina s Dodatkem č. 1 ze dne 6. 4. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT o navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve školní družině, čj. KrÚ 62892/2015, ze dne 1. 10. 2015
3. Výjimka z nejnižšího počtu žáků ze dne 26. 6. 2019
4. Jmenování na pracovní místo ředitele ZŠ Vejvanovice s účinností od 1. 9. 2012, ze dne 29. 8. 2012
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2015, ve znění Dodatků 1-2
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu, ze dne 28. 8. 2019
7. Školní řád s platností od 1. 9. 2019
8. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2019

9. Koncepce rozvoje školy 2016-2020
10. Plán práce, školní rok 2019/2020
11. Plán DVPP, školní rok 2019/2020
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
13. Školní matrika, školní rok 2019/2020
14. Třídní knihy, školní roky 2018/2019, 2019/2020
15. Přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní rok 2019/2020
16. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2019/2020
17. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2018/2019, 2019/2020
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2019/2020
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2019/2020
20. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-250/15-E, ze dne 25. 3. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Bc. Jan Kozák, kontrolní pracovník

Bc. Jan Kozák v. r.

V Pardubicích 11. 2. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vladimír Dvořák, ředitel školy

Mgr. Vladimír Dvořák v. r.

Ve Vejvanovicích 17. 2. 2020