



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-26/12-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Mezholezy, okres Domažlice, příspěvková organizace
Sídlo:	Mezholezy 34, 345 01 Horšovský Týn
IČ:	70989133
Identifikátor:	600065260
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Boženou Burdovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Mezholezy, Mezholezy 24, 345 01 Horšovský Týn
Místo inspekční činnosti:	mateřská škola
Termín inspekční činnosti:	6. - 7. prosince 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu v mateřské škole a na podporu a rozvoj přírodovědné gramotnosti.

Aktuální stav školy

Mateřská škola (dále „MŠ“) sídlí na okraji obce, v přízemní účelové budově, kterou obklopuje velká školní zahrada. Má jednu věkově smíšenou třídu, provoz je od 6,45 do 16,00 hodin, úplata za celodenní docházku činí 200,- Kč měsíčně. Ve školním roce 2011/2012 byly kladně vyřízeny všechny žádosti o přijetí, zapsáno je 20 dětí (kapacita 22),

z nichž 6 je v posledním roce předškolního vzdělávání včetně 1 dítěte s odloženou školní docházkou.

V materiálním zázemí a vybavení MŠ došlo od poslední inspekce k řadě zlepšení. Budova má novou fasádu provedenou spolu se zateplením, výměnou oken a dveří. Uskutečnila se rekonstrukce kuchyně, podlahy, rozvodů vody, výměna topných těles, podlahových krytin apod. Byla zahájena obnova školní zahrady, kde proběhly terénní úpravy a instalace základního vybavení. Hračky, pomůcky a didaktické materiály jsou doplňovány průběžně, dle finančních možností.

Pedagogickou činnost zajišťuje ředitelka školy a nekvalifikovaná učitelka, která současně působí jako kuchařka a pracovnice provozu. Vzdělávací proces vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

ŠVP PV je zpracován, ale v současné formě není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Postrádá řadu potřebných údajů a jeho obsah ani struktura neodpovídá požadavkům daným RVP PV.

Hlavní cíle ŠVP PV jsou orientovány na rozvoj dětské osobnosti, pozitivních vzájemných vztahů a na výchovu k ochraně přírody. Plnění těchto záměrů v praxi bylo inspekcí zaznamenáno jen částečně, obtížně sledovatelné byly i výsledky vzdělávání. Příliš dominantní role učitelky omezovala přirozenou komunikaci dětí, které současně neměly možnost spontánně se projevovat, uplatňovat vlastní iniciativu či nápady. Sledované vzdělávání bylo zaměřeno převážně na mechanické opakování naučeného textu nebo určeného pohybu. Pro děti bylo nudné a málo zábavné. Činnosti postrádaly poutavost, hravost, tvořivost, prostor pro dětskou fantazii. Chyběla v nich podnětná motivace, tzv. prožitkové učení a další vhodné přístupy. Neefektivně působila převaha slov, minimum volné hry a neúměrná délka činností řízených. Vzdělávací proces se tak jevil jako nepromyšlený a nevydařený. Styl pedagogické práce neodpovídal požadavkům RVP PV ani vlastního ŠVP PV, který deklaruje jako zásadní způsoby práce přirozené učení hrou a prožitkem. Výsledky vzdělávání bylo proto možné posoudit jen v omezené míře. - Je zřejmé, že děti jsou přiměřeně samostatné v hygieně a sebeobsluze, mají zafixované texty písní a básní, pamatují si číselnou řadu a názvy barev. Při pravidelných vycházkách pozorují přírodu, počasí, rostliny a živočichy a své poznatky dokáží reprodukovat. Pěkná je úroveň jejich výtvarného projevu, což dokládají práce shromažďované v průběhu školního roku. Individuální výsledky dětí jsou v MŠ dle potřeby zaznamenávány, jednoduchá pedagogická diagnostika je vedena.

Organizace sledovaných činností byla málo pružná, zdoluhavá, mnohdy musely děti pasivně čekat. Aktivity spontánní a řízené nebyly v rovnováze, docházelo k neúčelnému krácení volné hry a převaze činností řízených. V tomto směru není vhodné sestaven ani režim dne. Pozitivní naopak je, že vzdělávání probíhá v klidném a přátelském prostředí. Provoz školy zohledňuje místní podmínky, potřeby a vychází vstříc dennímu dojíždění dětí z několika obcí i směrů. Funguje pitný režim – děti jsou pobízeny k průběžnému pití.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Pro přijímání k předškolnímu vzdělávání jsou stanovena kritéria. V souladu se školským zákonem je upřednostňováno přijetí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Ředitelka školy sleduje častý výskyt řečových vad a rodičům dětí v případě potřeby doporučuje návštěvu klinického logopeda. V otázkách školní zralosti spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Dítěti s odkladem školní docházky poskytuje potřebnou individuální podporu.

Personální podmínky nejsou optimální. Předškolní vzdělávání zabezpečuje vždy v dopolední směně ředitelka (kvalifikovaná), odpolední péči zajišťuje na zkrácený úvazek nekvalifikovaná učitelka. Inspekci bylo zjištěno její neodpovídající tarifní zařazení dle katalogu prací.

Další vzdělávání pedagogů neprobíhá, profesní růst stagnuje. Od roku 2006 nebyly navštíveny žádné odborné, metodicky zaměřené semináře, což negativně ovlivňuje kvalitu pedagogického procesu. K dispozici není ani dostatek současné odborné literatury pro účel samostudia nebo internet jako další zdroj odborných informací.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, ve které působí od roku 1993. Styl řízení sice odpovídá typu a velikosti školy, avšak vykazuje četná rizika. Hodnotící systém je formální, povrchní, s nízkou výpovědní hodnotou. Postihuje převážně výsledky dětí, nikoli pedagogickou činnost např. organizaci, metody a formy práce. Vlastní hodnocení školy je zpracováno, ale průběhem vzdělávání a jeho kvalitou se zabývá minimálně. Náplní pedagogických rad jsou zejména organizační záležitosti, potřebná témata vztahující se k předškolnímu vzdělávání se objevují jen ojediněle. Povinná dokumentace školy je vedena.

Standardní materiální zázemí odpovídá požadované úrovni dané RVP PV. Děti mají k dispozici dostatečnou nabídku stavebnic, hraček a různých dalších pomůcek. Materiální obnova probíhá dle finančních možností. Ředitelka se snaží o zvyšování estetiky prostředí, které doplňuje různými druhy výtvarných prací. Rizikem v oblasti materiálního zabezpečení je, že MŠ nemá k dispozici funkční PC s tiskárnou a připojením k internetu.

Škola pravidelně spolupracuje s obcí, s různými místními spolky a sdruženími, se spádovou základní školou a sousedními mateřskými školami. Zejména spolupráce s rodičovskou veřejností je velmi dobrá a bohatá. Společně probíhají zajímavé aktivity v přírodě, vycházky, výlety, kulturní a sportovní akce. Rodiče s oblibou navštěvují veřejná vystoupení dětí v místě i v sousedních obcích, tvořivé výtvarné dílny v MŠ, společná posezení, besídky apod. Velmi významná je i pomoc sponzorská, ze které pocházejí mnohé hračky, výtvarné potřeby apod.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost mateřské školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací program svým obsahem, strukturou i celkovým zpracováním neodpovídá požadavkům příslušného rámcového vzdělávacího programu a je proto nutné jej inovovat.

Standardní materiální podmínky školy umožňují naplňování vzdělávacího programu. Finanční zdroje jsou využívány ve prospěch dětí a vzdělávacího procesu.

Vývoj školy od poslední inspekce prokazuje, že v kvalitě její činnosti se objevuje sestupná tendence. Rizika byla shledána v oblasti personální, pedagogické, organizační i řídicí. Nepodařilo se zachovat plnou kvalifikovanost pedagogů, neprobíhá jejich další vzdělávání, tarifní zařazení učitelky neodpovídá její pracovní činnosti. Organizace dne neposkytuje dostatečný prostor volné hry, metody a formy pedagogické práce neodpovídají školnímu a rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání. Hodnotící systém je chabý, málo účinný, převážně formální.

Na základě inspekčního zjištění je třeba:

- a) inovovat ŠVP PV dle RVP PV
- b) organizaci, metody a formy předškolního vzdělávání včetně systému evaluace a hodnocení přizpůsobit požadavkům RVP PV a ŠVP PV
- c) obnovit průběžné vzdělávání pedagogů a zaměřit je na aktuální metody a formy předškolního vzdělávání dle § 10 odst. 1 vyhl. č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- d) zajistit odpovídající pracovní zařazení nekvalifikované učitelky dle Nařízení vlády č. 222/2010 Sb., o katalogu prací ve veřejné službě a správě

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. 6. 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení včetně inovovaného ŠVP PV zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na uvedenou adresu České školní inspekce.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Domažlice dne 5. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Hana Ratzová, školní inspektorka

Ratzová v. r.

Mgr. Ivana Krýslová, školní inspektorka

Krýslová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mezholezy dne 5. ledna 2012

(razítko)

Božena Burdová, ředitelka školy

Burdová v. r.