



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-967/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště
Sídlo	U Koupaliště 610, 560 02 Česká Třebová
E-mail právnické osoby	msukoupaliste@ceska-trebova.cz
IČ	70982325
Identifikátor	600103790
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Irena Brúnová
Zřizovatel	město Česká Třebová
Místo inspekční činnosti	U Koupaliště 610, 560 02 Česká Třebová
Termín inspekční činnosti	20., 21. a 24. říjen 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:15 - 16:00 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům školy. Škola je jednou ze vzdělávacích institucí zřizovaných městem a její umístění v klidném prostředí nabízí dostatek příležitostí k obohacení vzdělávání o různorodé zdraví prospěšné aktivity a naplňování záměrů ŠVP PV v přírodovědné oblasti. Tyto cíle se prolínají též s podporou estetického vnímání dětí, počítají s prohlubováním jejich povědomí o prostředí, kde žijí, a s navazováním hlubších společenských vazeb s rozličnými partnery z řad místních škol, kulturních a dalších institucí.

Kapacita školy (90 míst) se od minulé inspekční činnosti nezměnila, beze změny také zůstává nejvyšší počet dětí povolený výjimkou zřizovatele (28 v každé třídě). V uplynulém roce nebyla škola zcela naplněna a pro letošní školní rok bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 77 dětí. Rozděleny ve třídách byly podle stejného věku a navštěvovalo je 28, 27 a 22 dětí. Z jejich celkového počtu bylo 31 v posledním roce před vstupem do základní školy (tři z nich s odkladem povinné školní docházky) a devět dětí mladších tří let. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena ve výši 460 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do vedoucí funkce jmenována od 8. září 2015 a splňuje předpoklady pro její výkon. Po svém nástupu zaměřila pozornost na naplňování koncepčních záměrů, které k rozvoji školy navrhla při konkurzním řízení. Vzhledem ke své dlouholeté praxi i zkušenostem na pozici zástupkyně, zajistila během uplynulého školního roku bezproblémový chod školy a v souladu se svou strategií provedla dílčí úpravy v organizaci vzdělávání. Vnitřními dokumenty vymezila kompetence jednotlivých pracovníků, vzájemnou informovanost postavila zejména na každodenním osobním kontaktu. V řízení uplatňuje demokratické postupy spojené s aktivním zapojením kolegů do rozhodování. Vytvořené neformální a velmi dobré vztahy na pracovišti přispívají k příjemné atmosféře a promítají se směrem k dětem i všem, kdo se školou pravidelně přicházejí do kontaktu. Nově zpracovaný ŠVP PV odráží stěžejní cíle školy a je dobrým východiskem pro realizaci předškolního vzdělávání. Kromě ostatních oblastí obsahuje i pravidla pro její hodnocení. Stanovené evaluační nástroje již částečně přinášejí potřebné informace. Vedení školy touto cestou dokáže identifikovat priority ve vzdělávání a přijímá opatření k jejich postupnému zkvalitňování.

Dlouhodobě je vzdělávání zabezpečeno kvalifikovanými pedagogy, kromě ředitelky školy o děti pečují pět učitelek s celými úvazky. Jejich věková různorodost a převažující dlouholetá praxe přispívá ke vzájemnému předávání zkušeností i odborných znalostí. Jedna z vyučujících je začínající, ve škole pracuje druhým rokem. Její uvádění v letošním roce zajišťuje ředitelka školy, která jí spolu s ostatními kolegyněmi ochotně poskytuje metodickou pomoc a využívá i vzájemné hospitace s průběžnou zpětnou vazbou. Všechny učitelky se aktivně zapojují do života školy, obohacují svými profesními dovednostmi vzdělávací nabídku a prezentují ji na veřejnosti. Nastavení přímé pedagogické činnosti umožňuje překrývání pedagogů v době pobytu venku ve třídách starších dětí, operativním přizpůsobením a vzájemnou pomocí vyučující napomáhají zajišťovat bezpečnost i ve třídě nejmladších. Takto se jim daří zabezpečit také sportovní, kulturní i další akce náročnější na organizaci a naplňovat tak cíle stanovené v ŠVP PV. Kvalita dalšího vzdělávání se od minulé inspekční činnosti zvýšila, rovněž strategie školy v této oblasti odpovídá jejím potřebám a zohledňuje zájmy pedagogů. Ředitelka absolvovala funkční studium a zúčastnila

se vzdělávacích akcí zaměřených na řízení školy i odborné vedení vzdělávacího procesu. Většina učitelek již navštěvovala semináře v hojnějším počtu, svou pozornost zaměřily zejména na vzdělávání dětí mladší věkové skupiny, speciálně pedagogické postupy a oborové metodiky. Jednání pedagogické rady si zachovává dobrou úroveň a kromě řešení organizačních záležitostí slouží i k přenosu nových informací ze vzdělávání. Do společných setkávání se promítá i odborná diskuse směřující k naplňování ŠVP PV.

Jednou z priorit ředitelky školy je postupné zkvalitňování materiálně-technických podmínek pro vzdělávání ve spolupráci se zřizovatelem. Současná jednání jsou zaměřena především na bezproblémovou přípravu revitalizace budovy, která je plánována na letní období. Uskutečněna byla řada dílčích oprav budovy včetně oplocení areálu, ke zvýšení bezpečnosti dětí byl instalován ochranný systém při vstupu do objektu. Vnitřní prostory školy odpovídají jeho stáří a postupně se je daří modernizovat. Zejména hygienické zázemí dětí, které zůstává v původním stavu, je však již značně opotřebované a zcela nepřispívá k přirozené podpoře jejich estetického vnímání. Třídy jsou naopak světlé, vzdušné a čisté, příznivý dojem podporuje též výzdoba tvořená z dětských prací i tematicky zaměřených dekorací. Jejich zařízení je průběžně obměňováno s ohledem na zajištění bezpečného prostředí i s respektem k antropometrickým potřebám dětí (např. stoly a židle, odpočinková lehátka). Vybaveny jsou vhodným nábytkem respektujícím záměry ŠVP PV (otevřený přístup a přehlednost podporující samostatnost a svobodnou volbu dětí apod.). Množství a různorodost hraček a didaktických pomůcek umožňuje realizaci běžných herních a vzdělávacích činností. Tematická zákoutí jsou rovněž účelně uspořádána a zohledňují rozdílné potřeby jednotlivých věkových skupin. Pro realizaci pohybových aktivit má škola dostatek volně dostupného tělovýchovného náradí a náčiní. Ne vždy však umístění různých pomůcek v prostoru třídy realizaci pohybových činností umožňuje. Podpora zdraví se ve větší míře odráží v možnostech k jejich přirozenému pohybu na školní zahradě, která byla dovybavena herními prvky a dalším zařízením. Tuto oblast škola zajistila nejen z finančních prostředků zřizovatele, ale i s přispěním soukromých dárců. Záměry, které si stanovila v oblasti zdravého životního stylu, se promítají i v oblasti stravování, neboť zaměřila svou pozornost na používání čerstvých potravin a nových netradičních produktů, což vede k utváření žádoucích stravovacích návyků dětí. Nabídku nápojů mají děti k dispozici od časných ranních hodin a samostatně ji během dne využívají.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah ŠVP PV nabízí standardní okruh činností, které doplňují kulturní akce různorodého charakteru (divadelní představení, exkurze, besedy, oslavy svátků aj.) a přispívají k rozvoji společenských návyků a dovedností dětí. Pečlivě rozpracovává také vzdělávání dětí mladších tří let, které školu v současné době v hojně míře navštěvují. Nabídka je obohacena o aktivity vedené učitelkami zdarma (hudebně pohybové činnosti, hra na zobcovou flétnu a seznamování dětí s anglickým jazykem), v rámci podpory zdraví ji doplňuje předplavecký výcvik, zdravotně preventivní cvičení či vycházky do přírody. Pozornost škola věnuje také bezpečnosti dětí, průběžně je v souvislosti s různými tématy seznamuje s možnými riziky a předchází tak případným úrazům. Integrované bloky respektují jednotlivé vzdělávací oblasti a sledují provázanost dílčích cílů. Následné rozpracování tematických celků sleduje zejména řízené činnosti, což se částečně promítá do méně systematického směřování ke všem klíčovým kompetencím. Také vyhodnocování průběhu vzdělávání přináší zatím jen dílčí zpětnou vazbu, a to zejména ke zvolené organizaci, uplatněným prostředkům a dosaženým výsledkům.

Vzdělávací nabídka ve sledované výuce navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, korespondovala s probíraným tématem, byla široká a pestrá. Aktivitě připravené k individuálnímu rozvoji byly vhodně zařazovány od ranních hodin, výrazným prvkem, který je provázel, byla podpora přírodovědné gramotnosti ve spojení s přímým pozorováním a praktickým využitím různorodých materiálů a dostupných informací. Výtvarné a pracovní činnosti směřovaly k rozvoji jemné motoriky ruky, pracovním návykům a samostatnosti, děti měly možnost uplatnit svou tvořivost a fantazii. Nabídka rovněž sledovala získávání a upevňování základních předmatematických a předčtenářských dovedností, nechybělo vedení dětí ke správnému úchopu psacího náčiní. Během činností dětem vždy k úspěšnému zvládnutí úkolů napomáhal laskavý přístup vyučujících. Skupinově organizované aktivity podporovaly děti v získávání zkušeností v oblasti vzájemných vztahů, kooperativních a komunikačních dovedností. Provázání vzdělávacích činností s herními (včetně podávání dopolední přesnídávky u nejstarších dětí) přispívalo k celistvosti vzdělávacího procesu a rovnoměrnému směřování ke všem klíčovým kompetencím. Hodnocení ze strany pedagogů děti pozitivně motivovalo a podávalo jim odpovídající zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. Méně je však vedlo k sebereflexi či vzájemnému hodnocení.

Vzdělávací proces probíhal v příjemné atmosféře, pedagogický styl se vyznačoval podporou a vstřícností, postaven byl na partnerské komunikaci a kladném přijetí. Spontánní činnosti si zejména nejmladší děti volily podle svého zájmu, využívaly přirozenou nabídku třídy i tu cíleně připravenou k podpoře jejich znalostí, zručnosti, logického myšlení aj. Vhodnou formou byly vedeny k šetrnému zacházení s hračkami a pomůckami i respektování pravidel pro jejich uložení. Aktivní účast vyučujících přispívala k uspokojení jejich herních potřeb a umožňovala postupné navazování sociálních vazeb s ostatními. Během dopoledního vzdělávacího bloku však nebyl poměr spontánních a řízených činností vyvážený. Zejména ve třídách starších dětí převažovaly didakticky zacílené aktivity realizované zpravidla frontální formou výuky, které byly spojeny s pevnou organizací vzdělávání. Ve chvílích, kdy je provázel prožitkový způsob učení spočívající ve využití pomůcek či dějové linky příběhu, byly děti pozorné a dostatečně motivované. Aktivitě byly pozitivně ovlivněny i spojením s hudbou, pohybem a využitím rytmických nástrojů. Nenásilnou formou byla též zařazena skupinová forma primární logopedické prevence. Vzhledem k rozdílné délce soustředění, dalším přirozeným odlišnostem dětí a chybějící diferenciaci činností, se je však nedařilo vždy zcela efektivně využít. Rovněž zařazené tělovýchovné aktivity neměly potřebný zdravotně preventivní účinek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dlouhodobě spolupracuje se základními školami ve městě, kam většina dětí přechází do prvních tříd. Úzké kontakty s tou nejbližší jí umožňují pravidelná vzájemná setkávání a napomáhají k postupné adaptaci dětí na nové prostředí. Pedagogové si také touto formou předávají informace o jejich výsledcích ve vzdělávání. Ke sledování úrovně znalostí a dovedností dětí škola využívá vlastní hodnotící nástroje. Diagnostické údaje doplňuje portfolio jejich prací zejména z oblasti kresebných dovedností. Přestože jsou zjištěné informace poměrně vypovídající, neobsahují závěry potřebné pro přizpůsobení obsahu výuky a vzdělávacích postupů. Dětem s odkladem povinné školní docházky byly pro letošní školní rok naopak zpracovány kvalitní plány pedagogické podpory se záměrem zohlednit jejich individuální potřeby. Zajištění péče o děti s narušenou komunikační schopností je jednou z priorit ředitelky, neboť výsledky dětí v této oblasti nejsou v současné době dobré. Škola navázala spolupráci s klinickým logopedem, který provádí depistáž a věnuje v součinnosti s rodiči pozornost dětem se závažnějšími vadami výslovnosti. Primární

logopedická prevence je zařazována skupinovou formou, systematická a pravidelná individuální péče nyní ve škole neprobíhá, přestože zde pracují dvě proškolené vyučující.

Výsledky vzdělávání korespondují s vytvořenými podmínkami, uplatňovanými pedagogickými přístupy i věkovými a individuálními odlišnostmi dětí. Vstřícné klima ve škole přispívá k otevřené komunikaci mezi nimi i dospělými, napomáhá k uplatnění nabyté slovní zásoby a rozšiřování vyjadřovacích schopností v dalších rovinách. Velmi dobré znalosti prokazují starší děti v oblasti světa lidí, přírody, techniky i matematiky. Fyzickou zdatnost a pohybové dovednosti projevují zejména při zařazovaných tělesných cvičeních a pobytu venku. Nejstarší děti mají povědomí o správném držení psacího náčiní a samostatně se dokáží podepsat. Výsledky v oblasti kompetencí sociálních a personálních, činnostních a občanských jsou na dobré úrovni, děti respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, umí pozdravit, požádat či poděkovat. K sobě navzájem se chovají přátelsky a ohleduplně. Při stolování udržují čistotu, jsou samostatné v sebeobsluze i volbě množství jídla, nejstarší z nich jsou důsledně vedeny k používání příboru. Kompetence k řešení problémů děti uplatňují zejména při herních aktivitách a těch připravovaných k jejich individuálnímu rozvoji, neboť plně organizované činnosti dosud méně počítají s jejich samostatným rozhodováním a odpovědností za svá rozhodnutí.

Škola zajišťuje při přijímání dětí ke vzdělávání rovný přístup. O průběhu a výsledcích vzdělávání zákonné zástupce informuje při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím třídních schůzek a webových stránek. Pravidelně s děním ve škole veřejnost seznamuje i prostřednictvím místních periodik. Rodiče se aktivně zapojují do akcí realizovaných školou (oslavy svátků, tvořivé dílny, tematicky zaměřené programy aj.), napomáhají s jejich organizací a přispívají při různých příležitostech finančními i drobnými věcnými dary. Škola využívá k obohacení vzdělávání též kontaktů s dalšími organizacemi či podnikatelskými subjekty, čímž rozšiřuje povědomí dětí o různých oblastech života a posiluje jejich souměřitelnost s místem, kde žijí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- přes krátkou dobu od změny ve vedení školy se v jejím směřování pozitivně projevil jasné a progresivní koncepční záměry,
- zvýšila se kvalita a zapojení vyučujících do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- příznivé klima ve škole, otevřenost a vstřícnost všech pracovníků promítající se do vztahu s rodiči a dětmi,
- zájem pedagogického sboru o život školy odrážející se v aktivním zapojení vyučujících do různorodých akcí,
- využití přirozených podmínek školy a jejího okolí k dlouhodobě účinné podpoře přírodovědné gramotnosti.

Slabé stránky

- méně efektivní nastavení kontrolních a hodnotících mechanismů v některých oblastech vzdělávání,

- spíše obecné pojetí pedagogické diagnostiky neobsahující závěry pro další výchovné a vzdělávací působení (vyjma dětí s odkladem povinné školní docházky).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- snažit se pracovat na zvýšení kvality a účinnosti evaluačních nástrojů,
- využívat diagnostické aktivity k průběžnému formulování závěrů pro volbu vzdělávacích strategií u všech dětí a na jejich základě diferencovat nabídku činností,
- zaměřit pozornost na organizační provázání využívaných pedagogických přístupů,
- usilovat o opětovné zavedení funkčního systému individuální péče o děti s vadami výslovnosti a zapojit do těchto aktivit vyučující,
- vyhledávat k výše uvedeným oblastem různé formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy s účinností od 1. listopadu 2009
2. Výpis správního řízení o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 14. října 2015, čj. KrÚ 66324/2015
3. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ze dne 23. března 2007
4. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 8. září 2015
5. Školní matrika – školní rok 2016/2017
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2016/2017
7. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy dětí, plány pedagogické podpory) – školní rok 2016/2017
8. Třídní knihy – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
9. Přehled docházky – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Klíček* platný od 1. září 2015
11. Školní řád s účinností od 1. září 2016
12. Organizační řád s účinností od 1. září 2007
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí – školní rok 2016/2017 (včetně knihy úrazů vedené od 10. listopadu 2011)
14. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Plán dalšího vzdělávání – školní rok 2016/2017
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2016/2017
17. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2015/2016 a 2016/2017
18. Hodnotící dokumentace školy – školní rok 2015/2016
19. Doklady vztahující se ke školnímu stravování – školní rok 2015/2016 a 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát,

Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

.Mgr. Ivana Bečková v. r. . .

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

.Bc. Lenka Kalinová v. r. . .

V Pardubicích 1. listopadu 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Irena Brůnová, ředitelka školy

Irena Brůnová v. r.

V České Třebové 9. listopadu 2016