



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola,
Písek, Karla Čapka 402**

Karla Čapka 402, 397 11 Písek

Identifikátor školy: 600 020 266

Termín konání inspekce: 20. – 23. duben 2004

Čj.:	07-1292/04-5029
Signatura:	og4fx504

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijním oboru 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání ve vybraných předmětech studijního oboru 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslovou školu a Vyšší odbornou školu v Písku, Karla Čapka 402, zřizuje Jihočeský kraj jako příspěvkovou organizaci. Školu tvoří samostatná budova, sestávající ze dvou křídel o 3 nadzemních podlažích, a pozemek využívaný jako sportoviště. Budova školy a pozemek byly v majetku města Písek, od 1. dubna 2004 přešly do majetku Jihočeského kraje. Škola poskytuje žákům úplné střední odborné vzdělání a vyšší odborné vzdělání v oboru Slaboproudá elektrotechnika. Střední odbornou školu navštěvuje v tomto školním roce 507 žáků v 17 třídách. V rámci oboru 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika vytvořila škola vzdělávací školní program ve čtyřech odborných zaměřeních (automatizace, telekomunikace, výpočetní technika, programování a správa sítí). Kromě toho si žáci mohou zvolit studijní cestu bez zaměření s posílenou přípravou na vysokou školu.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V tomto školním roce vyučuje ve škole 53 pedagogických pracovníků (včetně ředitele a 2 zástupců ředitele), z toho jsou 2 externí učitelé na kratší pracovní úvazek. Při inspekční činnosti byly hospitovány hodiny u 21 učitelů v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, výpočetní technika, odborné předměty elektrotechnické a praxe. Ze sledovaných učitelů nesplňovali 4 učitelé pedagogickou způsobilost a 1 učitel nesplňoval odbornou a pedagogickou způsobilost. Tato skutečnost se však ve výchovně vzdělávacím procesu negativně neprojevila.

Český jazyk a literaturu vyučuje 6 učitelek, všechny splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Výuku cizích jazyků zajišťuje celkem osm učitelek, všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuku matematiky zajišťují 4 učitelky, všechny splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Výpočetní techniku vyučuje 5 vyučujících, z nich 1 nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti a 1 nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Sledované odborné předměty elektrotechnické vyučovalo 5 učitelů, z nich 3 nesplňují podmínku pedagogické způsobilosti. Vyučující předmětu praxe splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. U výše uvedených vyučujících absence požadovaného vzdělání výuku negativně neovlivnila.

Ředitel školy jmenoval 2 zástupce pro teoretické vyučování, z nich 1 je statutárním zástupcem ředitele, a 1 hlavního metodika odborných předmětů. Členy vedení školy tvoří oba zástupci ředitele, hlavní metodik odborných předmětů, hlavní účetní, vedoucí dílen, hospodářka – správce majetku a vedoucí informačního střediska. Členové vedení mají účelně stanoveny

kompetence v náplních práce. Z pravidelných porad, konaných 1x14 dní, jsou pořizovány zápisy a je také kontrolováno plnění závěrů z porad. Kromě toho se měsíčně konají porady všech pedagogických pracovníků školy. Hlavním poradním orgánem ředitele jsou pedagogické rady, uskutečňované 6x za rok. Ve škole je ustaveno 10 metodických komisí (odborné předměty elektrotechnické, praktické vyučování, automatizační technika, výpočetní technika, telekomunikační technika, humanitní předměty, anglický jazyk, německý jazyk, tělesná výchova a matematika, fyzika a chemie). Metodické komise garantují jednotné rozložení učiva předmětů do ročníků, připravují přijímací řízení, závěrečné a maturitní zkoušky, navrhuji doplňování učebních pomůcek, učebnic a literatury, navrhuji úpravy v učebních plánech doplněním o moderní poznatky a nové technologie, a další. Komise vypracovaly typové plány, které jsou východiskem pro časové tematické plány jednotlivých vyučujících. Připravují rovněž srovnávací testy pro jednotlivé ročníky, testy pro přijímací zkoušky a maturitní otázky. Organizují školní kola soutěží a poznávací zájezdy do německy a anglicky mluvících zemí. Podílejí se na realizaci projektu Sokrates a ve spolupráci s vedením školy vyhledávají nové kontakty v zahraničí. Vyučující se dále vzdělávají. Využívají programové nabídky pedagogických center, pražského Goethova institutu a vzdělávacích nabídek odborných firem.

Ve výchovné oblasti koordinuje činnost pedagogických pracovníků výchovná poradkyně, která tuto funkci zastává od roku 1994. Zajišťuje informace rodičům a žákům 1. ročníku o adaptačním procesu žáků, organizuje 2x ročně den otevřených dveří, předává informace o škole výchovným poradcům základních škol, zabezpečuje spolupráci s Úřadem práce v Písku. Žákům pomáhá při volbě povolání, při řešení osobních, studijních, kázeňských a zdravotních problémů. Přitom spolupracuje s 2 metodiky prevence sociálně patologických jevů. Ve své činnosti spolupracuje také s pedagogicko-psychologickou poradnou. Takto stanovená organizační struktura řízení školy je funkční a plně odpovídá potřebám školy.

Výchozími materiály pro organizaci činnosti a provozu školy jsou organizační řád, vnitřní řád školy a pedagogicko-organizační opatření k zajištění školního roku 2003/2004, obsahující termíny maturitních zkoušek včetně náhradních termínů, rozvrh hodin včetně zvonění, přidělení třídnictví, dozory vyučujících, seznam souvislých praxí včetně termínů, ustavení předmětových komisí, plán exkurzí, plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků a další údaje potřebné pro chod školy. Termíny uvedené v tomto opatření jsou v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Přenos informací uvnitř školy je prováděn ve vnitřní počítačové síti, dále prostřednictvím zástupců ředitele, třídních učitelů, informace jsou také zveřejňovány na nástěnkách ve třídách a v prostorách školy.

Hospitační činnost vykonává ředitel, oba jeho zástupci a hlavní metodik odborných předmětů. Mají sestaveny plány hospitační a kontrolní činnosti. S hospitovaným nebo kontrolovaným pracovníkem jsou poznatky projednávány ihned, pracovník je s nimi písemně seznámen, následně je pak prováděna kontrola plnění závěrů hodnocení. Závěry z provedených kontrol a hospitací jsou promítány do osobního hodnocení pracovníků. Ředitel je podrobně seznámen s kvalitou práce jednotlivých pracovníků. Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný, v době od poslední inspekce nově nastoupili 4 pedagogičtí pracovníci. Ti měli nebo mají určeny zavádějící učitele, kromě ředitele a jeho zástupců jim účinně pomáhají také členové metodických komisí. Další vzdělávání učitelů vychází z plánu rozvoje pedagogických pracovníků. Učitelé jsou promyšleně zařazováni do dalších forem vzdělávání (doplňkové pedagogické studium, vysokoškolské studium, akademie CISCO a odborné kurzy a semináře). Všichni učitelé také absolvovali vzdělávání v oblasti státní informační politiky v Z (základní) nebo P (pokročilí) stupni, 7 z nich jsou školitelé v této oblasti.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti umožňují realizaci výchovně vzdělávacího procesu a jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola zajišťuje výuku v 53 učebnách, z toho je 29 učeben odborných (2 jazykové učebny, 5 učeben výpočetní techniky, učebna telekomunikační techniky, učebna automatizace, laboratorní učebny, dílenské učebny a další). Učebny jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, přizpůsobeným výšce žáků. Všechny učebny mají promítací plochu a jsou vybaveny přípojkou k PC síti. V 5 učebnách jsou využívány dataprojektory, v ostatních je možnost využití zpětných projektorů a další audiovizuální techniky. K dispozici učitelům je 5 přenosných notebooků. Učební pomůcky jsou umístěny přímo v odborných učebnách nebo v sousedících kabinetech a laboratořích. Škola má k dispozici také dostatek videoprogramů a speciálních výukových PC programů (např. výukový program Telecomu, program síťové akademie firmy CISCO a jiné). Informační středisko, sloužící žákům i učitelům, má dostatek beletrie, odborné a právní literatury, časopisů, CD programů a výukových nebo naučných videoprogramů. Je vybaveno 12 PC s neomezeným přístupem na internet. Žákům i pracovníkům školy slouží také školní bufet. Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu, využívá však vlastní sportoviště na školním dvoře (doskočiště, hrazda, asfaltové a antukové hřiště, trávník) nebo smluvně sportovní halu a zimní, plavecký nebo sportovní stadion v Písku. Metodické komise zpracovaly přehled používaných a doporučených učebnic, a to jako povinný základ a doporučené rozšíření. Pro některé předměty, zejména odborné, nejsou na trhu vhodné učebnice. Učitelé proto zpracovávají buď kratší texty, které žákům při výuce rozdávají, nebo tematické texty, které mají žáci k dispozici na vnitřní PC síti a za poplatek si je mohou vytisknout, event. jim je vytiskne informační středisko.

V materiální oblasti byly od poslední inspekce inovovány 4 učebny výpočetní techniky, z toho 2 multimediální. Celkový stav počítačů se zvýšil ze 173 na 221 ks. Připojení k Internetu bylo realizováno pomocí akademické sítě CESNET 2 rychlostí 10 Mbps. Byla zřízena regionální CISCO síťová akademie a vybudována odborná učebna datových sítí. Také byla rekonstruována učebna počítačového hardware a vzniklo pracoviště pro zpracování multimediálních aplikací. Přednáškový sál byl ozvučen a vybaven pevným datovým projektozem. Byl realizován projekt fotovoltaiického systému „Slunce do škol“ s výkonem 1,2 kW, financovaný ze Státního fondu rozvoje životního prostředí. Škola získala akreditaci testovacího střediska ECDL, Centrum Internetu, akreditaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti informačních technologií, je školícím střediskem projektu státní informační politiky ve vzdělávání. Síťová akademie byla akreditována jako rekvalifikační kurz. Ve vybavení elektrorabatoroří proběhla rekonstrukce podlah, rozvody počítačové sítě s přístupem na Internet, a byla zakoupena řada přístrojů měřící techniky. Inovace proběhla také ve školních dílnách, např. rekonstrukce pracovních stolů a rozvodů elektrické energie, probíhá průběžná inovace strojního zařízení, byla pořízena souprava pro povrchovou montáž součástek, proběhl upgrade software NC strojů v dílenské učebně a další.

Výuka českého jazyka a literatury probíhala v kmenových učebnách. Používány byly vhodné učebnice, nakopírované texty, obrazové dokumentační materiály.

Výuka matematiky probíhala v prostorných kmenových učebnách vybavených novým nábytkem. Ve škole jsou základní pomůcky. Učitelé mají k dispozici vhodné řady učebnic a sbírek. K některým tematickým celkům připravili nakopírované materiály. Učebnice žákům pouze doporučili. Příklady k procvičování jsou uloženy v elektronické podobě ve školním počítačovém serveru.

Ve výuce výpočetní techniky žáci pracovali s osobními počítači ve 3 moderně vybavených odborných učebnách. V každé z nich je 15 počítačů, učitel má samostatné pracoviště. Počítače

o dostatečné kapacitě a výkonnosti jsou propojeny v síti s rychlým přístupem k internetu. Softwarové vybavení je aktuální a umožňuje naplňovat učební osnovy. K demonstraci pracovních postupů a zobrazení dat slouží dataprojektory. V době mimo vyučování je přístupná 1 učebna výpočetní techniky a 12 počítačů s připojením k internetu v informačním středisku každý den s odborným dozorem. Program Cisco Networking Academy probíhá v samostatné počítačové učebně.

Pro výuku odborných předmětů elektrotechnických je škola vybavena moderní didaktickou technikou a dostatkem vhodných učebních pomůcek. V tomto školním roce byla zmodernizována 1 laboratoř vybavená měřicími pracovišti, která splňují všechna kritéria současných vysokých požadavků na výuku v oboru. Učebnu i laboratoř telekomunikační techniky navrhli včetně nábytku a rozvodů a také realizovali učitelé metodické komise telekomunikační techniky ve spolupráci s učiteli praxe. Vybavení měřicími přístroji a výpočetní technikou je na vynikající úrovni a umožňuje plnění učební osnovy.

Pro výuku cizích jazyků slouží dvě jazykové učebny a kmenové třídy. Rozvrh je sestaven tak, aby se všechny skupiny během týdne dostaly do jazykových učeben, které jsou vybaveny didaktickou technikou a sluchátky. Základní učebnice jsou doplňovány dalšími materiály. Pro výuku ve 4. ročníku zpracovaly učitelky interní skripta s odbornými texty.

Výuka předmětu praxe probíhala v dílně vybavené pracovními stoly se zabudovanými elektrorozvody, tabulí a skříněmi s nástavci, v nichž jsou umístěny potřebné nástroje, pomůcky a spotřební materiál. Vybavení dílny umožňuje plnění stanovených témat.

Materiálně technické podmínky školy umožňují a podporují efektivní vzdělávání a výchovu a jsou vynikající úrovně.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

V tomto školním roce nabízí škola pro absolventy základní školy studijní obor 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika s možností zaměření na studium na vysokých školách (od 2. ročníku) nebo na 4 zaměření: automatizace, telekomunikace, výpočetní technika, programování a správa sítí (od 3. ročníku). Uvedený obor je uveden v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, jednotlivá zaměření jsou schválena MŠMT.

Vzdělávací program školy je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol.

Učební dokumenty výše uvedeného oboru byly vydány MŠMT dne 8. 9. 1999 pod čj. 28 026/99-23, učební dokumenty jednotlivých zaměření byly schváleny MŠMT pod čj. 25 775/2000-23 a čj. 28 026/99-23. Možnost úprav ředitel využil v souladu s poznámkami uvedenými v těchto učebních dokumentech.

Porovnáním učebních plánů s rozvrhem hodin bylo zjištěno, že ve všech třídách byly zařazeny hodinové dotace všech předmětů tak, jak je plány schválené ředitelem školy předepisují. Výuka hospitovaných předmětů probíhala podle schválených učebních osnov. Časový plán výuky byl vyučujícími v době konání kontroly plněn. Dokumentace, která je ve škole vedena, je přehledná a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov probíhá průběžně během celého školního roku. Podle školou zpracovaných typových tematických plánů rozpracovali vyučující rozpis učiva do svých tematických plánů na jednotlivé měsíce a týdny v návaznosti

na časový harmonogram školního roku. Kontrolu těchto ředitelem schválených tematických plánů provádí ředitel i oba jeho zástupci. V době konání inspekce byly učební plány ve sledovaných předmětech plněny.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh vyučovacích hodin respektuje psychohygienické zásady. Je sestaven tak, že po 3. vyučovací hodině je zařazena 20minutová přestávka, ostatní přestávky jsou 5ti nebo 10ti minutové. Po 5. až po 7. vyučovací hodině je zařazena přestávka na oběd. Eventuelní změny v rozvrhu v důsledku suplování jsou oznamovány učitelům i žákům na vnitřní počítačové síti a na nástěnce většinou s denním předstihem.

Školní řád obsahuje všeobecná ustanovení, specifikuje práva a povinnosti žáků a pracovníků školy vzhledem k daným podmínkám školy. Specifikuje i postup při omlouvání nepřítomnosti ve škole a postup při klasifikaci žáka při vyšší absenci. Stanovuje i časový denní režim chodu školy. V odborných učebnách, laboratořích a dílnách jsou trvale vyvěšeny provozní řády, zpracované s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví žáků i pedagogických pracovníků.

Informační systém vůči žákům a rodičům zabezpečují především třídní učitelé, jsou využívány vývěsky v prostorách školy, je využíván i Internet a vlastní webové stránky školy. K informaci rodičů slouží také 3 třídní schůzky a dny otevřených dveří. S rodiči problémových žáků komunikují pedagogičtí pracovníci kromě toho i písemně, telefonicky nebo při osobním styku. Do komunikace se žáky nebo rodiči je zapojena i výchovná poradkyně školy.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství je zaměřeno hlavně do oblasti prevence a profesního poradenství. Výchovná poradkyně je ve funkci od r. 1994. Pomáhá žákům i při volbě dalšího studia nebo jejich pracovního zařazení po ukončení studia. Sleduje i úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy. Koordinuje činnosti všech pracovníků školy směřující k prevenci vzniku škodlivých návyků nebo projevů společensky nebezpečného jednání. Oblasti prevence je věnována soustavná pozornost. Tato problematika je zařazována nejen do vhodných tematických celků učiva, ale je vyvíjeno také besed, návštěv společenských akcí apod. V uvedené oblasti škola vážnější problémy zatím neřešila.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře

Hospitace se uskutečnily (s výjimkou jedné nemocné učitelky) u všech vyučujících. Všechny učitelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé, což se příznivě odrazilo v kvalitě a odbornosti výuky. Vynikají výbornými znalostmi.

Předmět je vyučován v souladu s učebními osnovami. Časová dotace odpovídá schváleným učebními plánům. Vedení školy požaduje po vyučujících roční rozvržení učiva. Plnění učebních osnov v průběhu školního roku důsledně kontroluje. Kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Výukové cíle jednotlivých sledovaných hodin byly v souladu se standardem středního odborného vzdělávání.

Výuka probíhala v běžných čistých učebnách. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice. K dokumentování výkladu byly používány rozmanité obrazové materiály. Žáci pracovali s nakopírovanými texty nejen v literatuře, ale i v jazykovém vyučování, kde na nich cvičili stylistickou obratnost i formální podobu dokumentů. Zadávané úkoly zpracovávají žáci i na

počítači. Normativní jazykové příručky nebyly používány. Celkově mělo vyučování velmi dobrou materiální podporu.

V některých hodinách převažovaly učební činnosti žáků. Vyučující v nich stimulovaly žáky k zapojování do učebních úloh. Kultivovaly jejich verbální projev. Používaly aktivizační metody práce. Časté střídání činností udržovalo žáky v pozornosti. Variabilita vyučovacích metod a učebních úloh, práce v logických krocích zvyšovaly efektivitu učení. V některých hodinách převažovaly činnosti vyučujících. Hodiny měly charakter sdělování. Žáci v nich zůstávali pasivní. Většinou ale dostávali příležitost získávat vědomosti a dovednosti samostatně. Převládala metoda výkladu, ale zařazovány byly i beseda, řízený rozhovor, individuální zkoušení a orientační frontální opakování učiva. Při opakování kladly vyučující otázky tak, aby byly jasné vztahy mezi učivem. Vyučovaná témata byla dokumentována množstvím zajímavých materiálů. V jazykových hodinách byla rozvíjena slovní zásoba žáků a jejich komunikační dovednosti. Většina vyučujících byla schopna žáky zaujmout. Kladem bylo, že se zpracovávala i odborná témata studijního oboru. V některých hodinách přistupovaly učitelky k žákům individuálně a žáci získávali okamžitou zpětnou vazbu o tom, jak úspěšně pracují. Při osobním kontaktu se jim dostávalo potřebné rady a pomoci. Cíle výuky byly ve všech hodinách zřejmé. Vyučující využívaly zkušeností a znalostí žáků. Vyučování bylo většinou názorné a žáci při něm byli aktivizováni. Výuka byla věcně správná, respektovala didaktické zásady.

Žáci pracovali ochotně. Jejich motivace vycházela především z učiva, jež bylo vybíráno tak, aby jim bylo blízké. Pozitivně působil i osobní přístup vyučujících k vyučovaným tématům. V několika hodinách k dobré práci motivovaly žáky pestré metody vyučování. Pozitivně působil i dostatečný prostor pro vyjádření a uplatnění jejich názorů. Znalosti žáků byly hodnoceny objektivně. Učitelky poskytovaly žákům dostatečnou zpětnou vazbu o výsledcích učení. Vždy respektovaly individualitu žáka.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky ve všech sledovaných hodinách byla založena na oboustranném respektování. Vyučující přistupovaly k žákům vstřícně, s porozuměním a potřebnou tolerancí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. Časová dotace je v souladu se schválenými učebními plány a probíhá podle schválených učebních osnov. Ve 3. ročníku si mohou žáci zvolit další cizí jazyk a ve 4. ročníku je v nabídce volitelných předmětů konverzace v cizím jazyce, která dává prostor pro přípravu k maturitní zkoušce.

Hospitace proběhly ve všech ročnících u 6 vyučujících. Sledované hodiny byly velmi zodpovědně připraveny po stránce obsahové i z hlediska forem a metod práce. Výuka byla vždy v souladu s časově tematickými plány. Byla vedena odborně a věcně správně. Žáci pracovali se základními učebnicemi, podle charakteru probíraného učiva měly vyučující připraveny další pomůcky – odborné texty, pracovní kopie, texty písní, obrazové materiály pro výuku reálií aj. Žáci měli k dispozici slovníky. Téměř ve všech hodinách byla vhodně využita didaktická technika pro nácvik správné výslovnosti nebo k poslechu porozuměním.

Navštívené hodiny byly v odpovídající míře vedeny v cizím jazyce. Kladem je, že převažovaly hodiny založené na tvořivém přístupu vyučujících a na podpoře aktivního učení žáků. Vyučující postupovaly přiměřeným tempem a systematicky. Dbaly na časté opakování již osvojeného učiva a na kontrolu výsledků učení. Jednotlivým jazykovým dovednostem byla věnována vyvážená pozornost. Velmi často byly zařazovány kooperativní činnosti, žáci pracovali ve dvojicích nebo ve skupinách a vyučující se jim průběžně věnovaly. Tyto činnosti

přirozeně rozvíjely komunikativní a sociální dovednosti žáků a podporovaly jejich osobnostní rozvoj.

Hlavními motivačními prvky byly názorné ukázky, autentické materiály, zajímavosti, mezipředmětové vztahy a problémové úkoly. Vyučující shrnovaly a hodnotily jednotlivé činnosti. Průběžně žáky povzbuzovaly a pozitivně hodnotily jejich dílčí výkony. Dařilo se jim motivovat žáky i vlastním osobním zaujetím. Žáci velmi často pracovali se zájmem a ochotně se zapojovali do nabízených aktivit.

Všechny hodiny se vyznačovaly příjemnou atmosférou. Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala na partnerské úrovni. Učitelky byly se žáky v neustálém kontaktu. Vytvářely jim dostatečný prostor pro samostatnou činnost, pro vyjádření vlastního názoru, argumentaci a diskuzi. Žáci obvykle komunikovali s chutí a jejich vyjadřovací schopnosti byly velmi často na velmi dobré úrovni. Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány obvyklými způsoby. Předložené písemné práce žáků vycházely z probraného učiva, byly různorodé, vždy pečlivě opravené a objektivně ohodnocené podle stanovených kritérií. Ústní zkoušení probíhalo v jedné hodině v rámci opakování maturitních otázek. Žák se prezentoval samostatným ústním projevem, ostatní žáci si připravili pro zkoušeného otázky a na závěr posuzovali jeho výkon. Hodnocení vyučující bylo spravedlivé. Respektovalo individuální dispozice žáka a jeho snahu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích byly hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Sledovaná výuka měla vždy stanoveny konkrétní cíle, se kterými byli žáci na začátku jednotlivých hodin seznámeni. Celková příprava vyučujících byla koncepční, obsah učiva plynule navazoval na předcházející témata. Výuka probíhala podle tematických plánů, které jsou v souladu s platnými učebními plány a osnovami. Pozitivně se projevil odborné znalosti vyučujících, jejich dosavadní praxe a vzájemná spolupráce při plánování výuky.

Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách. Učebnice a sbírky využívaly pouze vyučující. Didaktická technika nebyla použita.

Učitelky řídily výuku s ohledem na aktuální složení tříd a náročnost probíraného učiva. Nejčastěji využívanou vyučovací metodou byla frontální práce s celou třídou, kombinovaná se samostatnou prací. Při výkladu nové látky vyučující postupovaly v logických krocích, jejich pokyny byly jasné a srozumitelné. Průběžně ověřovaly, zda žáci učivu rozumějí. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo uváděno věcně správně a ve vazbě na dříve osvojené vědomosti a dovednosti. Tempo výuky bylo přiměřené a většinou dynamické. Části některých hodin byly monotónní. Na procvičení nových poznatků byl ponechán dostatek času. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí učiva.

Vyučujícím se většinou dařilo žáky vhodně motivovat a vytvořit příznivou pracovní atmosféru. Při výuce účelně navazovaly na probrané učivo, vycházely ze zkušeností žáků. Ti byli vedeni k správným pracovním návykům, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení a představitost.

Pravidla stanovená pro práci v hodině žáci respektovali. Učitelky se vyjadřovaly věcně a logicky správně. Vedly žáky k používání odborné terminologie. Věnovaly pozornost rozvoji jejich komunikativních schopností. Atmosféru při výuce pozitivně ovlivňovalo klidné a vstřícné vystupování vyučujících. Převážně kladné hodnocení práce zvyšovalo žákům sebedůvěru. Vyučující je dokázaly povzbudit k další činnosti. Menší pozornost byla věnována jejich vedení k sebehodnocení a sebekontrolé. Klasifikace byla zdůvodňována v průběhu úspěšného řešení zadaných příkladů i při pravidelných testech.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výpočetní technice

Ve sledovaných hodinách se pozitivně projeví odborné znalosti vyučujících a zájem o vyučovaný obor. Výuka probíhala podle tematických plánů, které byly v souladu s platnými učebními dokumenty. Pečlivá bezprostřední příprava učitelů na výuku spočívala převážně v přípravě zadání vhodných příkladů, vytvoření jejich vzorů a ukázek. Promyšlená organizace vyučování, důkladná příprava všech činností, aktivní práce žáků, aplikace předávaných poznatků, zdůvodňované hodnocení byly základem efektivní práce v hodinách.

Moderní hardwarové i softwarové zázemí bylo účelně a pravidelně využíváno. Efektivitu výuky zvyšoval velký počet pracovních míst v učebnách. K demonstraci pracovních postupů a k zobrazování dat byly vhodně využity dataprojektory. Žáci zpracovávali úkoly připravené na síťovém disku i v nakopírovaných dokumentech.

V úvodu hospitovaných hodin učitelé seznámili žáky s organizací výuky a plánovaným učivem. Vhodným způsobem ověřili jejich výchozí znalosti. Nové učivo bylo předáváno formou názorného a srozumitelného výkladu provázeného ukázkami pracovních postupů pomocí dataprojektoru. Výklad doplňovaly připravené příklady, na kterých si žáci procvičovali jednotlivé úkony. V následných komplexnějších úkolech si žáci osvojovali základní návyky a aplikovali nové poznatky. Během samostatné práce se vyučující věnovali jednotlivcům. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo uváděno věcně správně a ve vazbě na dříve osvojené vědomosti a dovednosti. Tempo výuky bylo přiměřené a dynamické. Na procvičení nových poznatků byl ponechán dostatek času.

Praktická využitelnost probíraného softwaru byla hlavním motivačním prvkem. Učitelé se zaměřovali na ověřování teoretických vědomostí žáků.

Pravidla stanovená pro práci byla žáky ve všech hodinách respektována. Vyučující k žákům přistupovali partnersky. Ti měli možnost vyjádřit vlastní názor, byli vedeni k přesné argumentaci a k diskusi o problémech. Ve sledované výuce vládla vždy pracovní atmosféra.

Výsledky práce žáků učitelé pravidelně sledovali a průběžně hodnotili. Sestavili podrobná kritéria pro hodnocení souborných úkolů. Analyzovali společně se žáky nejčastěji se vyskytující chyby.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice byly vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech elektrotechnických

Sledování průběhu vzdělávání a výchovy bylo zaměřeno na odborné předměty elektronika, základy elektrotechniky, elektrická měření a elektrotechnologie. Vybrané předměty tvoří ve výše uvedeném oboru základ odbornosti a jsou součástí maturitní zkoušky. Předměty jsou vyučovány v časové dotaci stanovené schválenými učebními plány. Učební osnovy předmětů jsou v souladu s poznámkami učebního plánu vyučujícími rozpracovány do podrobných a časově rozlišených tematických plánů, které jsou schváleny ředitelem školy. V době inspekce byly časové plány plněny. Stanovené cíle výuky odpovídají profilu absolventa a jsou přiměřené aktuálnímu stavu tříd a věku žáků. Individuální vzdělávací potřeby žáků jsou respektovány. Ve sledované výuce byly výchovně vzdělávací cíle účelně naplňovány. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející témata.

Výše uvedené předměty vyučuje 5 učitelů, z nichž 3 nespĺňují podmínku pedagogické způsobilosti. Dlouholetou odbornou i pedagogickou praxi mají 2 učitelé, 3 učitelé působí ve škole kratší dobu. Absence pedagogické způsobilosti se ve kvalitě výuky neprojevila. Ve výuce bylo vyučujícími vhodně využíváno osobních zkušeností a odborných dovedností žáků získaných v odborné praxi. Učivo bylo prezentováno věcně a odborně správně.

Výuka probíhala v klasických učebnách, vybavených potřebnou didaktickou technikou. Učební pomůcky si vyučující přinášejí z kabinetů. Výuka předmětu elektrická měření –

cvičení probíhala v nové moderně vybavené laboratoři. Učitelé využívají jak učebnic, tak odborné literatury, odborných učebních textů, schémat zapojení a učebních pomůcek. Při výuce elektroniky byla velmi racionálně využívána didaktická technika. Estetická úroveň učeben je velmi dobrá.

Při výuce seznámili vyučující žáky s organizací a průběhem hodiny a vhodnou prezentací probíraných témat se jim dařilo žáky pozitivně aktivizovat a motivovat. V hodinách byly využívány mezipředmětové vztahy (matematika, fyzika, praxe apod.). Výklad byl veden převážně formou řízeného rozhovoru a diskuse se žáky. Učitelé postupovali v logických krocích, vedli žáky k aplikaci učiva, používali názorné a vhodné příklady z praxe. Výuka byla řízena a členěna účelně s maximálním využitím vyučovacího času. Bylo účinně využíváno problémového vyučování, individuální práce, žáci byli vedeni k samostatnému uvažování, k práci s odbornou literaturou a aktivnímu učení. Vhodným způsobem byly žákům zadávány individuální či skupinové domácí úkoly. Tempo výuky bylo voleno s ohledem na věk žáků, jejich předchozí znalosti a zkušenosti. Učitelé cíleně připravovali podmínky pro týmovou spolupráci žáků a účinnou motivaci s maximálním využitím praktických znalostí, dovedností a individuálních zkušeností, prohlubovali jejich zájem o výuku.

Ve výuce elektrická měření - cvičení byly 2, popř. 4 žákům (podle povahy úlohy a možností vybavení měřicí technikou) zadány různé měřicí úlohy, na kterých žáci samostatně pracovali. Při zadání konkrétní měřicí úlohy se učitel přesvědčil o teoretické připravenosti žáků na měření. Podle zadání si žáci vybrali potřebnou měřicí techniku, další pomůcky a diskrétní součástky či pracovní panely se základním zapojením, nutné k sestavení požadovaných měřicích obvodů. Před připojením obvodů ke zdroji konzultovali způsob zapojení s vyučujícím. Během měření prováděl učitel průběžnou kontrolu naměřených hodnot, upozorňoval na případné odchylky od normálu a diskutoval se žáky o jejich možných příčinách. Při práci v laboratoři je od žáků vyžadována systematickosti, přesnost a důslednost. Výsledky měření jsou žáky zpracovávány do protokolů o měření. Vzhledem k délce trvání cvičení (5 vyučovacích hodin) mají žáci dostatek času na zpracování protokolu na počítači. Úroveň protokolů je velmi dobrá. Každý protokol je hodnocen samostatnou známkou. Psychohygienické zásady výuky nebyly porušovány.

Všichni učitelé cíleně připravovali podmínky pro týmovou spolupráci žáků a účinnou motivaci s maximálním využitím praktických znalostí, dovedností a individuálních zkušeností, prohlubovali jejich zájem o výuku. Pravidla mezi učiteli a žáky byla stanovena a oboustranně akceptována. V hodinách byl vytvářen prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků, diskusi o dané problematice, bylo dbáno na osobnostní a sociální rozvoj žáků a upevňování jejich sebedůvěry. Vztahy mezi žáky a učiteli byly založeny na vzájemné důvěře. Ve sledovaných hodinách vládla klidná pracovní atmosféra.

Hodnocení žáků při ústním zkoušení, dílčí hodnocení při skupinovém opakování látky bylo objektivní a zdůvodněné. Učitelé dbali na přesné a srozumitelné vyjadřování žáků a správné používání odborné terminologie. Jejich otázky při prověřování znalostí žáků byly formulovány s ohledem na pochopení dané problematiky v širších souvislostech. Znalosti žáků byly velmi dobré. Frekvence prověřování znalostí je podle počtu známek dostatečně vysoká. Žáci projevovali aktivní zájem o výuku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech elektrotechnických mají vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praxe

Sledovaná výuka předmětu praxe proběhla v 1. ročníku v 3hodinové výukové jednotce. Měla stanoven konkrétní cíl, se kterým byli žáci na začátku praxe seznámeni. Cílem učební

jednotky bylo téma zapojování zásuvek s ochranným kontaktem pomocí dvou a tří vodičů. Doplněním tématu bylo pájení oček. Celková příprava vyučujícího byla koncepční, obsah učiva plynule navazoval na předcházející témata. Výuka probíhala podle tematického plánu, který byl v souladu s platnými učebními plány a osnovami. Pozitivně se projevily odborné znalosti vyučujícího, jeho dosavadní praxe a vzájemná spolupráce s ostatními vyučujícími předmětu při plánování výuky.

Výuka probíhala v dílenské učebně, vybavené pracovními stoly s elektrorozvody. Žáci měli k dispozici dostatek nástrojů a materiálu potřebného k výuce daného tématu. K zadání pracovního tématu sloužil nákres provedený učitelem na tabuli.

Učitel řídil výuku s ohledem na aktuální složení skupiny a náročnost probíraného učiva. Úvodní metodou byla frontální práce s celou skupinou, následovaná samostatnou prací. Při výkladu nové látky vyučující postupoval v logických krocích, jeho pokyny byly jasné a srozumitelné. Průběžně ověřoval, zda žáci učivu rozumí. Učivo uváděl věcně správně a ve vazbě na dříve osvojené vědomosti a dovednosti. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků a aktuálnímu sloužení učební skupiny. K procvičení nových poznatků byl ponechán dostatek času. V závěru provedl závěrečné zhodnocení práce žáků a shrnutí učiva s poukázáním na další následnosti.

Vyučujícímu se dařilo žáky vhodně motivovat a vytvořit příznivou pracovní atmosféru. Při výuce účelně navazoval na již probrané učivo, přičemž vycházel z praktických zkušeností žáků. Ti byli vedeni k správným pracovním návykům, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení a představitivost. Žáci si vedou přehledně pracovní sešity včetně schémat zapojení.

Pravidla stanovená pro práci v hodině žáci respektovali. Vyučující se vyjadřoval věcně a správně, vedl žáky k používání odborné terminologie. Věnoval také pozornost rozvoji jejich komunikativních schopností. Atmosféru při výuce pozitivně ovlivňovalo klidné a vstřícné vystupování vyučujícího. Převážně kladné hodnocení práce zvyšovalo žákům sebedůvěru. Vyučující je tím dokázal povzbudit k další činnosti. Značná pozornost byla věnována jejich vedení k sebehodnocení a sebekontrolé. Klasifikace žáků byla odpovídající a byla každému žákovi zdůvodněna. Záznamy o průběžné klasifikaci jsou prováděny v listu „Práce a hodnocení žáků ve školních dílnách“, jehož součástí je i přehled plnění témat žáků a jejich docházka.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praxe byly vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Kromě běžných nástrojů používá škola řadu komerčních nebo vlastních testů. V jednotlivých ročnících jsou zadávány interní srovnávací testy z cizích jazyků, využívá se rovněž komerčních testů. Na konci 1. a 2. ročníku zadává ředitel vlastní testy ze základů elektrotechniky. Využívány jsou i testy z výpočetní techniky a znalostní testy ECDL ze Společnosti pro informatiku a kybernetiku (tuto zkoušku ověřuje školní zkušební komisař, na jejím základě jsou pak žákům vydávána osvědčení). Přínosem pro žáky i pro vedení školy je i maturita nanečisto (proběhla v březnu 2004). Ke zjišťování výsledků vzdělávání jsou hodnoceny i výsledky Středoškolské odborné činnosti, matematických soutěží, sportovních soutěží, soutěží v programování apod. Sledována je i úspěšnost žáků při přijímacím řízení na vysoké školy.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly ve sledovaných předmětech hodnoceny většinou jako vynikající, jen ve 2 předmětech jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Žáci školy se mohou bezplatně zúčastnit programu Cisco Networking Academy zaměřeného na výuku lokálních a datových sítí LAN a WAN. V rámci nepovinného předmětu získávají vědomosti a dovednosti potřebné k vykonání odborné zkoušky. Získaný certifikát má mezinárodní platnost. Využívají se počítačové metody vedení výuky v anglickém jazyce. Škola spolupracuje s Bildungs-Zentrum Deuna (Německo) na projektu v rámci Sokrata.

Každoročně pořádá škola školní kolo ve Středoškolské odborné činnosti. Soutěžní práce jsou především z oblasti elektroniky a z oblasti software. Vítězové školního kola jsou odměňováni věcnými dary. Postupují pak do krajského kola (v loňském školním roce obsadili žáci 3 první a 1 páté místo). Celostátního kola se zúčastnili 2 žáci a se svými pracemi se umístili na 2. a 8. místě v republice.

Škole byl MŠMT udělen dne 19. 4. 2004 statut informačního centra SIPVZ (státní informační politiky ve vzdělávání) - vzdělávání v oblasti informačních technologií a poradenská služba pro školy v oblasti informačních technologií.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích ze dne 11. 9. 2001, příloha č. 1 o vymezení majetku a příloha č. 2 o vymezení majetkových práv organizace.
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 25 948/03-21 ze dne 4. 9. 2003 s účinností od 1. 9. 2003.
3. Učební dokumenty studijního oboru 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika, vydané MŠMT dne 8. 9. 1999, čj. 28 026/99-23, s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem.
4. Učební dokumenty SPŠ a VOŠ 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika (program s posílenou přípravou ke studiu na vysokých školách – od 2. ročníku), schválilo MŠMT pod čj. 25 775/200-23 s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem.
5. Učební dokumenty SPŠ a VOŠ 26-43-M/004 Slaboproudá elektrotechnika (zaměření automatizace, telekomunikace, výpočetní technika, programování a správa sítí – od 3. ročníku), schválilo MŠMT pod čj. 28 026/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem.
6. Učební osnovy pro český jazyk a literaturu, vydané MŠMT dne 19. 7. 1999 pod čj. 25 625/99-22 s platností od 1. září 1999.
7. Učební osnovy pro cizí jazyk, vydané MŠMT dne 28. srpna 2002 pod čj. 24 938/2002-22 s platností od 1. září 2002.
8. Učební osnovy pro matematiku, vydalo MŠMT dne 14. července 2000 pod čj. 21 307/2000-22 s platností od 1. září 2000.
9. Typové tematické plány odborných předmětů pro školní rok 2003/2004, schválené ředitelem školy dne 1. září 2003 (pro zaměření automatizace, telekomunikace, výpočetní technika, programování a správa sítí).
10. Tematické plány vyučujících pro školní rok 2003/2004.
11. Provozní řád SPŠ a VOŠ Písek z 11. 10. 1999.
12. Organizační řád a organizační schéma SPŠ a VOŠ Písek z 1. 9. 2001.
13. Školní řád SPŠ a VOŠ Písek z 26. 3. 2002.

14. Plán práce školy – pedagogicko-organizační opatření pro školní rok 2003/2004.
15. Plány a zápisy členů vedení školy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004.
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ a SPŠ Písek.
17. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004.
18. Třídní knihy sledovaných tříd pro školní rok 2003/2004.
19. Přerazovací plány dílenského vyučování pro školní rok 2003/2004.
20. Plán výchovné poradkyně pro školní rok 2003/2004.
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004.

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných oblastech umožňují realizaci vzdělávacího programu ve sledovaných oblastech. Hospitace se uskutečnily u 21 vyučujících. Chybějící pedagogická způsobilosti u 4 vyučujících a chybějící odborná a pedagogická způsobilost u 1 vyučujícího se ve výchovně vzdělávací činnosti školy neprojevuje negativně. Pedagogický sbor je stabilizován. Ve vedení školy je ředitel a 2 zástupci pro teoretické vyučování. Mají přesně stanovené kompetence a tvoří spolupracující tým. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno účelně vzhledem k zaměření školy. Organizační struktura školy je funkční.

Materiálně technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vynikající. Doplnování a inovace učebních pomůcek, opravy a modernizace školy jsou prováděny plánovitě a výrazně zlepšují prostředí školy a podmínky výuky. Ve většině hospitovaných předmětů měli žáci učebnice, některé chybějící odborné učebnice jsou nahrazovány texty nebo zveřejňováním na PC síti. Učebních pomůcek je dostatek, nově jsou pořizovány hlavně PC programy a CD programy.

Studijní obor je vyučován v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, školských zařízení a předškolních zařízení. V učebních plánech, schválených ředitelem školy, jsou dodrženy dotace jednotlivých předmětů s malými úpravami tak, jak dovolují poznámky uvedené v učebních dokumentech. Učební osnovy sledovaných předmětů byly v době konání inspekce plněny. Kontrolní a hospitační činnost probíhá průběžně a je účinná. V rozvrhu hodin jsou správně zařazeny všechny předměty, sestavení rozvrhu odpovídá psychohygienickým zásadám. Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

V hospitovaných hodinách učitelé naplňovali deklarované výchovné a vzdělávací cíle. Metody výuky byly většinou voleny v souladu s cílem hodiny. Vyučující žáky vhodně motivovali a vytvářeli příznivou atmosféru. Průběh a výsledky vzdělávání byly většinou vynikající.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Svatomír Houska
Členové týmu	Jiří Horák, prom. historik
	PaedDr. Eva Klasová
	PhDr. Marie Stolbenková
	Mgr. Emanuel Vychodil

Další zaměstnanci ČŠI Jaroslava Moserová, Marie Řežábková

V Českých Budějovicích dne 4. června 2004.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Josef Horažďovský, ředitel

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	24. 6. 2004	07-1292/04

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.