



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola Zlín - Malenovice

třída Svobody 868, 764 04 Zlín

Identifikátor školy: 600 114 007

Zřizovatel: Město Zlín, náměstí Míru 12, 761 40 Zlín

Školský úřad Zlín, Zarámí 88, 760 41 Zlín

Termín konání inspekce: 15. - 22. listopad 2000

Čj.	154 75/00-011103
Signatura	oo5cu106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zlín-Malenovice je plně organizovanou sídlištní školou bez právní subjektivity. V současné době má celkem 21 tříd se 488 žáky, 4 oddělení školní družiny a školní jídelnu. Vedle tříd všeobecně zaměřených mají hudebně nadaní žáci možnost vzdělávat se ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy (dále jen třídy s RVHv). Je jich celkem 9 a jsou zřízeny od 1. do 9. ročníku. Docházejí do nich také žáci z okolních obcí a města Zlína.

Ve škole pracuje 28 pedagogů. Věková skladba je příznivá, během posledních čtyř let došlo přirozenou cestou k obměně dvou třetin pedagogického sboru. Na uvolněná místa nastoupili mladí učitelé. Žáci jsou vzděláváni dle schváleného učebního programu Základní škola.

Ve školním roce 1996/97 byla ve škole realizována komplexní inspekce. Zjištěné výsledky byly zveřejněny v inspekční zprávě .čj. K-15-05/9697-340/96.

Cílem orientační inspekce v letošním školním roce bylo sledování a hodnocení předmětů: jazyk český, prvouka, přírodopis a chemie na prvním a druhém stupni a hodnocení řízení školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Předmět je vyučován v kmenových učebnách, jež jsou většinou vybaveny starším nábytkem. Třídy na prvním stupni mají výrazně líbivou výzdobu z prací žáků, vlastnoručně vyrobených pomůcek učitelek, nástěnných tabulí a zeleně. Prostory k výuce žáků na druhém stupni jsou méně podnětné, ale květinová výzdoba je všude ojedinělá.

Škola je zásobena platnými učebnicemi (na druhém stupni je postupně sjednocován výběr nakladatelství), alternativními čítankami, různými pracovními texty i odbornou literaturou (počet kusů není dostatečný). K výuce literární výchovy byly zakoupeny poslechové nahrávky. Vzhledem k rozlehlým prostorám školních budov nevyhovuje počet zpětných projektorů. Škola nemá žákovskou knihovnu. V blízkosti se však nachází obvodní knihovna, v níž se realizují předem připravené besedy. V poslední době jsou pořizovány ucelené řady knih pro práci s celou třídou.

Kvalita výuky českého jazyka byla sledována ve třídách prvního a druhého stupně. Týdenní časová dotace odpovídala zvoleným učebním plánům. Zpracování tematických plánů věnovaly členky metodických orgánů zvýšenou pozornost. Přesto je v některých ročnících druhého stupně učivo uvedeno obecně (v souladu se závaznými osnovami), bez podrobnějšího časového rozvržení.

Ve třídách jsou integrováni žáci s vývojovými poruchami. (Škola je nevykazuje.) Značné procento těchto dětí tvoří kolektiv jedné třídy nejmladších žáků. Ve většině vyučovacích hodin byla žákům s pomalejším tempem či jakoukoliv odlišností věnována zvláštní péče.

Škola nabízí aktivity, které s výukou sledovaného předmětu souvisejí. Jsou to zejména návštěvy představení Městského divadla ve Zlíně. Žáci se zúčastňují nejen olympiády v českém jazyce, ale zapojují se i do recitačních soutěží, jsou úspěšní především v oblastech vlastní tvorby žáků. Každoročně bývá nacvičováno divadelní představení (pro děti z mateřských škol a pro žáky prvních tříd) a kulturní pásmo (pro obyvatele domova důchodců blízké obce). Rodičům a veřejnosti se líbila školní akademie "Múza 2000".

Organizační struktura hospitovaných hodin odpovídala věku, výukovým cílům i zaměření školy. Učitelky efektivně využívaly vlastnoručně vyrobených názorných pomůcek (zvláště na prvním stupni), nástěnných tabulí, odborné literatury, vhodně zvolených poslechových ukázek a pracovních textů. Pokyny k práci byly srozumitelné, nejednou přizpůsobené mimořádné situaci v třídním kolektivu.

V průběhu vyučování byly střídány pestré formy činností (i s využitím relaxačních koutů v místnosti). Nikdy nechyběl prostor pro samostatnou práci, jež byla vždy vyhodnocena. Výuka probíhala formou známých a méně obvyklých didaktických her, ale základní učivo mluvnické složky bylo na obou stupních upevňováno důkladným tradičním procvičováním. (Někteří jedinci zůstali pasivní.) Kontrola písemností a četnost známek v žákovských knížkách a deníčcích potvrzuje, že je ve sledovaných třídách věnována pozornost zdokonalování pravopisu (úměrně věku žáků). Hodiny literární výchovy a slohu byly výjimečně náročností učitelek. Dbaly na techniku čtení, na čtení s porozuměním, vyžadovaly spisovné vyjadřování (jejich jazykový projev byl příkladný) a spojování souvislostí.

Průběh všech vyučovacích hodin svědčil o pečlivé přípravě i o tom, že mladší učitelky mají snahu, aby se dobrá pověst školy udržela. Učivo bylo výchovně využito, ne vždy dost výrazně. Rovněž motivace měla různou úroveň.

V hodinách převládala přátelská pracovní atmosféra. Zvláště žáci ve třídách s rozšířenou hudební výchovou citlivě reagovali, jejich slovní zásoba byla většinou nadprůměrná.

Úroveň výuky českého jazyka byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Prvouka

Výuka předmětu prvouka probíhá v kmenových třídách prvního stupně. Učebny jsou velké a světlé, účelně zařízené. Jejich názorná výzdoba, velké nástěnné demonstrační obrazy i tabule pro jazykové vzdělávání jsou pro žáky podnětné a motivující.

Týdenní dotace předmětu i členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá schváleným učebním plánům i osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Učební osnovy jsou plněny.

Sledované vyučovací hodiny byly odučeny učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tempo výuky nebylo vhodně zvoleno v jedné vyučovací hodině. Velmi časté střídání činností žáků a hlasitější projev vyučující pedagožky vedl k nesoustředění, někdy i k neplnění samostatných úkolů. Pokyny učitelek byly jasné, otázky pro žáky jednoznačné. Uplatněné vyučovací metody byly adekvátní danému učivu i věku žáků, převažoval frontální systém práce s celou třídou. Porozumění učivu bylo prověřováno samostatnou činností - manipulací s kartičkami, souhrnným verbálním opakováním.

Žáci byli během celé výuky pozitivně motivováni. Učitelky využily výchovných aspektů k formování mravních postojů žáků, soustavnou pochvalou je povzbuzovaly k dalším dobrým výkonům. Zařazování různých relaxačních technik zejména v prvním ročníku bylo optimální. Ve sledovaných hodinách byla dobrá vzájemná spolupráce, žáci se ochotně do navozených činností zapojovali. Cíleně byla rozvíjena slovní zásoba žáků, verbální projev učitelek byl bezchybný.

Kvalita sledované výuky v předmětu prvouka byla hodnocena celkově jako velmi dobrá.

Přírodopis

Výuka přírodopisu probíhá v kmenových třídách i v odborné pracovně, která současně slouží jako kmenová třída. Ve výzdobě učebny převažují přírodovědné náměty. Nábytek zde umístěný (skříně, žakovské stoly a židle) je oprýskaný a velmi opotřebovaný, nepřispívá k rozvoji estetického citění žáků školy. Třída je propojena s kabinetem, v němž je uloženo dostatek pomůcek pro výuku, avšak jejich postupná inovace je nutná. Učitelé mají k dispozici meotar.

Týdenní časová dotace je ve všech ročnících druhého stupně stanovena v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Učební osnovy mají vyučující rozpracovány do tematických a časových plánů. Jsou velmi stručné, obsahují jen názvy celků a měsíce, v kterých budou odučeny, nemají stanoven rozsah a obsah vzdělávacích bloků. Podrobná kontrola zápisů v třídních knihách za školní rok 1997/98, 1998/99 a 1999/2000 prokázala, že zcela nebyly splněny učební osnovy ve dvou ročnících (současný 8. a 9.) při probírání učiva botaniky (nebyl probrán celek rostlin nahosemenných a některé čeledi rostlin krytosemenných).

Žáci jednoho ročníku jsou vzděláváni dle učebnic s ekologickým zaměřením, v ostatních jsou používány učebnice s jiným přístupem k výuce (sledují vývojové hledisko). Práce s odlišnými učebnicemi nezajišťují kontinuitu předmětu.

Přírodopis vyučují dvě učitelky s vysokoškolským vzděláním. Jedna s pedagogickou způsobilostí, druhá s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Sledované vyučovací hodiny měly odlišný charakter. U jedné učitelky probíhala výuka formou výkladu a předávání informací ve větším celku s použitím názorné demonstrační pomůcky nebo učebnice. Chyběl řízený rozhovor nad vyučovací látkou i samostatná činnost žáků k tématu učiva. Při opakování a zkoušení byl kladen důraz na reprodukci učiva, byly preferovány a vyžadovány pamětní dovednosti žáků. Druhá vyučující upřednostňuje aktivizující formy výuky, plně respektuje zásadu názornosti, přiměřenosti a soustavnosti, využití didaktické techniky je v jejich vyučovacích hodinách běžné.

Sledované hodiny většinou postrádaly vstupní motivaci, řešení problémových otázek či úkolů, v menší míře byly využity situační výchovné aspekty, u jedné vyučující se vyskytly po odborné stránce drobné nepřesnosti.

Všechny hospitované hodiny měly velmi dobrou pracovní atmosféru. Žáci byli ukáznění, ochotni ke spolupráci. Jejich verbální dovednosti byly rozvíjeny zřídka. Osobnost žáků byla plně respektována.

Sešity jsou vedeny a kontrolovány. Forma zápisu v nižším ročníku vede k osvojení učiva z paměti (bez práce s učebnicí).

Na základě sledovaných jevů a zjištěných skutečností byla kvalita výuky přírodopisu hodnocena jako průměrná.

Chemie

Výuka předmětu chemie probíhá v učebně určené pro odbornou výuku. Tato místnost je současně kmenovou třídou a kromě uložených chemických pomůcek ve skříních ji nelze nazývat odbornou pracovnou. Běžný žakovský nábytek i skříně jsou velmi opotřebované a nejsou zařízené pro experimentální práce žáků. Pouze demonstrační stůl učitele tuto činnost umožňuje, avšak plyn a voda zde nejsou zavedeny. Jediné umyvadlo ve třídě je nefunkční. V sousedním kabinetě jsou uloženy chemikálie a malé množství dalších učebních pomůcek. Ani

v kabinetě není zavedena tekoucí voda, bez které nelze experimentální činnosti v chemii realizovat. Učitelka nemá vhodné podmínky k odborné výuce předmětu.

Týdenní časová dotace v 8. a 9. ročníku je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických a časových plánů učiva. Jsou rámcové, chybí stanovení rozsahu a obsahu jednotlivých celků. Kontrolou třídních knih bylo prokázáno, že jsou plněny. Chemii vyučuje jedna učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Organizace výuky i použité metody práce úzce souvisely s plánováním a přípravou vyučovací hodiny. Proces opakování směřoval k ověřování dovednosti žáků znát chemické značky, tvořit a číst chemické vzorce sloučenin, psát chemické rovnice. Rozmanité metody aktivizovaly samostatné myšlení žáků a nutily je řešit úkoly na základě dříve osvojených vědomostí. Nové učivo bylo v jedné hodině sděleno, převládal přenos informací. Žáci byli v roli pasivních posluchačů. Další vyučovací hodiny měly svou dynamiku. Poznávací proces byl podložen demonstračním pokusem a individuální prací žáků s periodickou soustavou prvků. Žáci byli soustředěni, aktivně spolupracovali, učivo si osvojovali po krocích, někteří dokázali vyslovit i jednoduché závěry. Zpětná kontrola porozumění obsahové podstatě učiva byla pro nedostatek času uplatněna jen v jedné hodině.

Sledované vyučovací hodiny postrádaly vstupní verbální motivaci, více problémových otázek a úkolů. Nebyly zdůrazněny souvislosti mezi dříve osvojenými a novými vědomostmi. Ve všech hospitovaných hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra. Vyučující pedagožka pochvalou oceňovala snahu žáků. Jejich osobnost byla vždy respektována. Komunikace se opírala o důvěru. Ve vztahu žáků k výuce byly rozdíly, převážně však převládal pozitivní vztah.

Žákovské sešity jsou vedeny a pravidelně kontrolovány.

Kvalita sledovaného vzdělávání v předmětu chemie byla celkově hodnocena jako průměrná.

Celkové hodnocení kvality vzdělávání

Plánování výuky bylo hodnoceno v rozmezí úrovně výborné až průměrné. Příprava na vyučování byla většinou promyšlena ve vztahu k žákům, zvláště k žákům navštěvujícím třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy. S výjimkou přírodopisu 6. ročníku je výuka sledovaných předmětů zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. V oblasti materiálního vybavení je citelně znát nedostatek finančních prostředků. V průběhu vyučování téměř všichni pedagogové dbali na dodržování psychohygienických zásad. Zvolené formy a metody práce s žáky byly rozdílné - klasické i aktivizující. Příkladná byla motivace v některých hodinách jazyka českého, v jiných vyučovacích hodinách však zcela chyběla. Rozvoj verbálních dovedností byl znatelný v hodinách jazyka českého a prvouky.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla celkově hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Svou představu o dalším rozvoji školy zpracoval ředitel v dokumentu “Výhledová koncepce základní školy ve Zlíně – Malenovicích, tř. Svobody 868”. Obsahuje nejen pohled na dosavadní

zkušenosti s rozšířenou výukou hudební výchovy, ale i zamyšlení nad personálním a materiálně technickým vybavením. Vedení školy hodlá i nadále maximálně podporovat rozvíjení všech hudebních aktivit ve spolupráci se Základní uměleckou školou v Malenovicích (sídlí ve školních prostorách), neboť výsledky práce žáků ve třídách s hudebním zaměřením jsou velmi přesvědčivé.

Zajištění výchovně vzdělávacího procesu je podrobně rozepsáno v "Programu a organizaci školního roku 2000/2001". Jsou v něm stanoveny hlavní úkoly pro obě pololetí pedagogické činnosti, konkrétní zásady práce se žáky s vývojovými poruchami, rozpis konání pedagogických rad, schůzek metodických orgánů a další informace – většinou se stanovením osobní odpovědnosti a termínu splnění. S uvedeným dokumentem byli všichni pedagogové seznámeni.

Ředitel rovněž předložil plán kontrolní činnosti, BOZP, traumatologické složky a minimální preventivní program. Zřizovatel každoročně žádá vypracování koncepce údržby a generálních oprav školních budov a přilehlého parku.

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a již desátým rokem se vždy v jedné třídě 1. – 9. ročníku realizuje schválený program Základní škola s rozšířenou výukou hudební výchovy čj. 21 969/96-22. Volitelné a nepovinné předměty vychází především z personálního obsazení, bylo však přihlédnuto i k potřebám žáků (v 7. a 8. ročníku přetrvává zájem o němčinu). Škola nabízí výuku jazyka anglického a německého.

Žákům s diagnostikovanou dyslexií se dvakrát týdně (v kroužku) věnuje učitelka s dlouholetou praxí, absolventka specializačního kurzu při pedagogicko psychologické poradně (dále jen PPP). Děti, u nichž je zjištěna vývojová porucha řeči, navštěvují s rodiči odborné asistentky v PPP.

Oblast plánování hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Organizování

Ředitelem školy je od roku 1991 Mgr. Bohumil Kapek, opět potvrzen na základě konkurzního řízení 1.8.1997. Absolvoval roční specializační studium pro řídicí pracovníky. Jeho zástupkyně byla jmenována do funkce Školským úřadem ve Zlíně k 1.8.2000. Podílí se na hodnocení výchovně vzdělávacího procesu, práce školní družiny, pomáhá vypracovat celoroční i týdenní plány práce, připravuje podklady k mzdové agendě a jiné. Administrativní práce a fakturaci pro město vykonává samostatná referentka. Problematikou výchovného poradenství se zabývá výchovná poradkyně, pracuje ve funkci prvním rokem .

Povinnosti, kompetence i práva všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny v organizačním řádu školy, jsou však uvedeny i v dalších dokumentech. Zaměstnanci svým podpisem potvrdili, že je považují za závazné.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Jejími členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci školy včetně vychovatelek školní družiny. Zápisy z jednání jsou vedeny pravidelně, přehledně, avšak závěry jednání nejsou písemně podchyceny. Operativní záležitosti se projednávají na provozních poradách, některé informace získávají přítomní ze školního rozhlasu, závažné zprávy jsou předávány osobně.

Ve škole pracují dvě metodická sdružení prvního stupně a šest předmětových komisí. Součástí celoročního plánu práce jsou náměty pro činnost těchto orgánů. Ředitel školy vedoucím metodických orgánů plně důvěřuje, opírá se o jejich odborné znalosti a praktické zkušenosti.

Respektuje jejich volbu při nákupu nových učebnic, vysoce hodnotí přípravu žáků na soutěže, zejména pěvecké, důvěřuje učitelům při sestavování tematických a časových plánů učiva. Avšak podrobné posouzení tematických plánů pro předmět přírodopis prokázalo, že systematická kontrola plnění učebních osnov ředitelem školy je nutná. Z písemných zápisů většiny metodických orgánů vyplývá, že členové upřednostňují řešení organizačních záležitostí a méně se věnují oblastem, které souvisejí se vzdělávací činností školy. Nevyužívají zcela svých kompetencí.

Povinná dokumentace školy je vedena ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Školní řád obsahuje všechna ustanovení dle § 15 vyhlášky MŠMT č. 291/1991 Sb., o základní škole, dále obsahuje ustanovení, které pojednává o právech žáků ve škole, i pokyn ministra školství k prevenci zneužívání návykových látek. Školní řád byl s pracovníky projednán na pedagogické radě a odsouhlasen dne 29.8.2000. Osobní dokumentace zdravotně postižených žáků je vedena dle platného metodického pokynu. Jedna žákyně 2. ročníku byla hodnocena na doporučení pedagogicko psychologické poradny a na základě písemné žádosti rodičů slovně. Opis vysvědčení je součástí katalogového listu. Ochrana osobních dat žáků i pracovníků školy je zajištěna. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí žáků do 1. ročníku, o zařazení žáků do školní družiny, o odkladu povinné školní docházky o jeden rok byly předloženy a mají potřebné náležitosti. Protokoly o vykonání opravných zkoušek jsou úplné. Dokumentace třídních učitelů je vedena, v písemnostech byly shledány drobné nedostatky. Výroční zpráva o činnosti školy za poslední školní rok je po formální i obsahové stránce v souladu s obecně závazným právním předpisem a byla projednána na pedagogické radě. Pozitivním zjištěním je, že obsahuje návrhy pro zřizovatele i školský úřad k řešení vzniklých problémů, postrádá však sebehodnotící prvky. Organizace vyučování odpovídá ustanovením daným vyhláškou o základní škole. Vnější i vnitřní informační systém je funkční. O důležitých skutečnostech se pedagogové, žáci i rodiče dozvídají včas.

Několik let vyvíjí aktivní činnost Sdružení rodičů a přátel školy. Škola spolupracuje se zřizovatelem, školským úřadem a jinými organizacemi, je v úzkém kontaktu se Základní uměleckou školou v Malenovicích. Na veřejnosti se prezentuje zejména hudebními aktivitami - pěvecký soubor s úspěchem vystupuje na koncertech a společenských akcích v širokém okolí. Kladně lze hodnotit péči o rozsáhlý park v blízkosti školních budov. Škola má vlastní internetovou schránku, důležité informace zveřejňuje ve Zlínských novinách.

Organizace výchovně vzdělávací činnosti je propracovaná, osvědčila se, umožňuje řediteli účinné řízení školy. Na základě zjištěných skutečností hodnotí ČŠI organizační systém jako velmi dobrý.

Vedení a motivování pracovníků

Při řízení školy vychází ředitel z vypracovaného dokumentu "Program a organizace školního roku 2000/2001". Předem stanovené úkoly, mimořádné aktivity a akce jsou sdělovány v podrobných týdenních plánech zveřejněných ve dvou sborovnách a v kabinetech. Týdenní plány jsou vždy sestavovány ze závěrů pravidelných jednání (1x týdně) ředitele se zástupkyní, výchovnou poradkyní, určenou vychovatelkou školní družiny, referentkou, dle potřeby je přizván i školník. Ředitel se pochvalně vyjadřuje o odpovědnosti uvedených členů vedení, kteří se snaží plnit své povinnosti vyplývající z organizačního řádu školy. Osvědčilo se mu osobně se setkávat s vedoucími metodických orgánů a neodkládat řešení zjištěných nedostatků při

hospitacích nebo jakýchkoliv vzniklých problémů. Všem pracovníkům je umožněno, aby se podíleli na různých mimoškolních aktivitách a na zlepšování podmínek k práci. Této možnosti využívají jen jedinci, neboť většina pedagogů je značně vytížená kulturními (i jinými) akcemi, jimiž se škola svým hudebním zaměřením prezentuje na veřejnosti.

Rozhovory s učiteli sledovaných předmětů a s některými pracovníky potvrdily, že pedagogická zkušenost, dlouholetá praxe v řídicí funkci, pozitivní vztah k lidem i k přírodě pomáhají řediteli k tomu, že je ve škole přátelská pracovní atmosféra.

Pedagogický sbor se postupně obměňuje. Jeho složení z hlediska zvoleného vzdělávacího programu s rozšířenou výukou hudební výchovy je optimální. V letošním školním roce jedna učitelka dálkově studuje speciální pedagogiku, jiná obor vychovatelství a stávající výchovná poradkyně se začne vzdělávat ve specializačním kurzu. V průběhu roku se zájemci zúčastňují (dle finančních možností) nabízených seminářů.

Pro přiznání nenárokových složek platu byla zveřejněna kritéria. Důraz je kladen na kvalitu výchovně vzdělávací činnosti, zájem o další sebevzdělávání i uplatňování alternativních metod ve výuce. Ředitel vyhodnocuje dvakrát ročně práci každého pedagoga.

System a efektivnost vedení a motivování pracovníků hodnotí ČŠI jako velmi dobrý.

Kontrolní mechanismy

Pro důslednou kontrolu práce celé školy byl vypracován velmi podrobný plán kontrolní činnosti. Je rozpracován do jednotlivých měsíců ve školním roce. Zahrnuje kontrolu výchovně vzdělávacího procesu formou hospitací, kontrolu písemností žáků i pedagogů, kontrolu hospodaření, technického stavu budovy, provozu školy, BOZP a kontrolu práce správních zaměstnanců. Neveřejnou přílohou plánu je harmonogram uskutečněných hospitací (ke dni inspekce 21) a přehled plnění kontrolní činnosti v jednotlivých měsících.

Kontrola dokumentace třídních učitelů (třídní knihy) je prováděna průběžně 1x za 14 dní. Četnost hospitací je závislá na zjištěné kvalitě výuky jednotlivých pedagogů. V celkovém chování jednotlivých tříd, jejich přístupu k učení a odpovědnosti se odráží práce třídních učitelů. Škola nemá extrémní kázeňské problémy. Vedení školy nevyžaduje písemné záznamy o uskutečněných třídnických hodinách a obsahu jednání. Výchovná poradkyně získává zkušenosti ve své práci, je v denním kontaktu s ředitelem školy i zástupkyní a konzultuje s nimi vzniklé problémy. Společně se sjednocují na způsobu řešení. Tím získává ředitel školy přehled o její každodenní práci. Práce metodických orgánů není vedením školy důsledně sledována, rovněž tak plnění učebních osnov v předmětu přírodopis.

Výsledky kontrolní i hospitační činnosti jsou písemně zaznamenávány a jsou s pracovníky školy projednávány osobně, v obecné podobě na poradách. Přijatá opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou ředitelem školy sledována.

Na základě zjištěných skutečností hodnotí ČŠI kontrolní mechanismy školy jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Ředitel školy má jasnou představu o dalším rozvoji školy, její realizaci však brání prohlubující se nedostatek finančních prostředků. Organizace výchovně vzdělávací práce

vychází především z jeho dlouhodobé zkušenosti v řídicí funkci. Zjištěné nedostatky souvisejí s výraznou obměnou pedagogického sboru a s ustanovením nové zástupkyně i výchovné poradkyně. Poněkud méně systematická je oblast kontroly práce metodických orgánů a plnění učebních osnov, což se projevilo v předmětu přírodopis.

Vzhledem k uvedeným skutečnostem a zároveň ke specifickým podmínkám školy lze řízení školy hodnotit celkově jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- podkladová inspekční dokumentace
- povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů
- rozhodnutí ředitele školy o přijetí žáků do 1.ročníku základní školy
- rozhodnutí ředitele školy o zařazení žáků do školní družiny
- rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky o 1 rok
- výroční zpráva o činnosti školy
- písemné záznamy metodických orgánů
- celoroční plán kontrolní a hospitační činnosti s přílohami
- týdenní plány práce školy
- program a organizace školy s celoročním plánem školy
- tematické a časové plány učiva
- žákovské knížky a deníčky žáků
- písemnosti žáků ve sledovaných předmětech
- inspekční zpráva čj. K-15-05/9697-340/96

ZÁVĚR

Pozitiva:

- téměř ve všech hodinách českého jazyka na prvním i druhém stupni byly zařazeny alternativní formy práce
- ve většině sledovaných hodin převládala dobrá pracovní atmosféra, vztah učitelů k žákům byl přátelský
- škola se veřejnými vystoupeními pěveckého sboru podílí na kulturním životě města
- příkladný vztah ředitele i mnohých vyučujících ke zvolenému vzdělávacímu programu s rozšířenou výukou hudební výchovy napomáhají dobré pověsti školy

- ve spolupráci se zřizovatelem se postupně daří dílčími stavebními úpravami zlepšovat materiální a hygienické podmínky práce ve škole

Negativa:

- chybí základní vybavení pro názornou výuku předmětu chemie
- v některých vyučovacích hodinách nebyla uplatněna funkční vstupní ani průběžná motivace, převládaly klasické metody práce, výchovné aspekty nebyly vždy využity
- žákům nebyl vždy dán dostatečný prostor k procvičení a upevnění probíraného učiva
- dílčí nedostatky ve vedení dokumentace třídních učitelů
- nižší úroveň zpracovaných tematických a časových plánů učiva na 2. stupni

Doporučení:

- ve spolupráci se zřizovatelem dále zlepšovat materiální podmínky školy a výuky
- kontrolní činnost ředitele školy zaměřit na dodržování a plnění učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu
- zkvalitnit práci metodických orgánů
- pro splnění standardu vzdělání v předmětu přírodopis používat k výuce ucelenou řadu učebnic s jednotným přístupem k výuce
- ve vyučovacích hodinách žáky motivovat, využívat situační výchovné aspekty pro výchovné působení, více rozvíjet komunikativní dovednosti žáků

Vzhledem k inspekčním zjištěním při orientační inspekci hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech a kvalitu řízení v Základní škole Zlín - Malenovice celkově jako velmi dobrou.

Od poslední komplexní inspekce v roce 1996 (inspekční zpráva K-15-05/9697-340/96) nastalo zlepšení v úrovni výuky některých sledovaných předmětů i v řízení školy, zejména v oblasti plánování, vedení a motivování pracovníků školy.

Efektivnost využívání finančních prostředků

Finanční prostředky ze školského úřadu i od zřizovatele umožňují škole realizovat zvolený vzdělávací program. Nebylo zjištěno jejich neefektivní využití.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Mrázová	Věra Mrázová v.r.
Členové týmu	Mgr. Vlasta Machalová	Vlasta Machalová v.r.

Ve Vsetíně dne 5. prosince 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...5. prosince 2000.....

Razítko

Ředitel školy:

Podpis

Mgr. Bohumil Kapek

.Bohumil Kapek v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Zlín, Zarámí 88, 760 01 Zlín	19.12.2000	110/2000
Zřizovatel: Město Zlín, nám. Míru 12, 761 40 Zlín	19.12.2000	111/2000
Rada školy zřízena není	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.