



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-474/09-T

Název školy	Základní škola Dany a Emila Zátopkových, Třinec, okres Frýdek-Místek
Adresa:	Jablunkovská 501, 739 61 Třinec-Lyžbice
Identifikátor:	600 134 270
IČ:	61 955 612
Místo inspekce:	Jablunkovská 501, 739 61 Třinec-Lyžbice
Termín inspekce:	13. – 15. říjen 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů

Zjistit a analyzovat stav výuky cizích jazyků

Zjistit a analyzovat informace o výchově ke zdraví

Charakteristika školy

Základní škola Dany a Emila Zátopkových Třinec, Jablunkovská 501, okres Frýdek-Místek (škola) je příspěvková organizace zřízená městem Třinec. Dlouhodobě se zaměřuje na všestranný tělesný rozvoj žáků (atletika, fotbal, orientační běh). V letošním školním roce je ve škole zřízena třída pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (poruchami učení a vadami řeči) a dále třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Jedná se o třídy se zaměřením na atletiku (pro chlapce i dívky) a na kopanou (pouze pro chlapce). Sdružuje školní jídelnu a školní družinu. V 1. až 3. ročníku a v 6. až 8. ročníku se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu „Život do školy – škola do života“ a ve 4., 5. a 9. ročníku podle programu Základní škola. Kapacita školy je 750 žáků. Ve školním roce 2009/2010 ji v 24 třídách navštěvuje 510 žáků, z toho 12 žáků ve speciálních třídách a 32 se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické podmínky školy

Ekonomické podmínky Základní školy Dany a Emila Zátokových Třinec, Jablunkovská 501, příspěvková organizace (dále jen „škola“) byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za kalendářní roky 2007 a 2008, pro hodnocení roku 2009 byl použit rozpočet.

Škola v hodnoceném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu přidělenými na přímé náklady na vzdělávání a účelově přidělenými prostředky určenými k financování rozvojových projektů. Dále hospodařila s příspěvků na provoz z rozpočtu zřizovatele, vlastními zdroji získanými z výnosů z pronájmů budov, sponzorskými dary od fyzických osob a granty na projekt partnerství Comenius. Prostředky investičního fondu škola použila v roce 2007 a 2008 na zhotovení přístupového systému do budovy a na nákup dvou interaktivních tabulí pro výuku. Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 83 % z celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy, ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody, příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, školení a vzdělávání zaměstnanců, učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby.

V období let 2007 až 2009 byl zaznamenán stabilní počet žáků i přepočtený počet pedagogických pracovníků. Mzdové náklady byly v období let 2007 a 2008 téměř vyrovnané, v roce 2009 se předpokládá nárůst nákladů z důvodu použití účelově určených finančních prostředků na rozvojové programy.

Analýzou čerpání ostatních neinvestičních výdajů bylo zjištěno, že ve sledovaném období činil podíl ostatních neinvestičních výdajů (zákonné odvody z platů, učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby, školení a vzdělávání) na celkových neinvestičních výdajích v průměru 40 %. Výdaje na učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby byly nejvyšší v roce 2007. Na uvedených výdajích se státní rozpočet podílel v roce 2007 a 2008 74 % a v roce 2009 se výdaje ze státního předpokládají ve výši 52 %. Výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly nejvyšší v roce 2008. V roce 2007 a 2008 byly v průměru z 96 % hrazeny ze státního rozpočtu a ve stejné výši jsou rozpočtovány v roce 2009.

Škola využila možností získávání finančních prostředků z dotačních programů. Účelové prostředky státního rozpočtu určené k financování národních rozvojových programů byly v roce 2007 použity na „Program na podporu pokrytí konektivity škol“ v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání a na služby spojené s internetem. V roce 2008 a 2009 škola použila účelové finanční prostředky k realizaci dvou etap rozvojového projektu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ k úhradě mzdových nákladů a souvisejících odvodů. V roce 2009 škola použila účelové prostředky k financování dvou etap rozvojového programu „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků,“ dále na rozvojový program „Hustota“ a „Specifika“ na zajištění funkce školního psychologa a na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání.“ Uvedené účelové finanční prostředky byly ve sledovaném období použity v souladu s cíli projektů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje rodiče o vzdělávací nabídce a činnosti na svých webových stránkách, prostřednictvím informací a článků v místním tisku, organizuje dny otevřených dveří, spolupracuje s mateřskými školami a pořádá ukázkové hodiny pro děti z mateřských škola a jejich rodiče.

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů, respektuje zásadu rovného přístupu a vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Někteří z diagnostikovaných žáků se vyučují podle individuálních vzdělávacích plánů. Jsou zařazeni do běžných tříd, jeden žák má k dispozici asistenta pedagoga. Ostatní žáci absolvují týdně po dvou hodinách reedukační péče, které vedou učitelky s kvalifikací pro speciální pedagogiku a logopedii. Zdravotně postižení žáci mají vlastní kompenzační pomůcky a jsou v péči speciálního pedagogického centra. Všichni žáci mohou využívat služeb školní psycholožky, potřební žáci mají vyčleněnu místnost k relaxaci.

Škola identifikuje rizika neúspěšnosti, u žáků se zhoršenými výsledky vzdělávání nabízí možnost individuálního přístupu i těsnější spolupráci s jejich rodiči.

Minimální preventivní program obsahuje cíle a konkrétní aktivity podporující primární i sekundární prevenci negativních jevů. Zaměřuje se na předcházení všem projevům sociálně patologického chování žáků, které se mohou ve škole vyskytnout, např. záškoláctví, šikanování, vandalismus aj. Škola se snaží o vytvoření příznivého sociálního klimatu v jednotlivých třídních kolektivech, posílení role třídního učitele a pravidelné řešení problémů třídy. Stmelování kolektivů jednotlivých tříd je podporováno jednorázovými akcemi a množstvím volnočasových aktivit pro žáky (keramický kroužek, dovedné ruce, sborový zpěv, kreativ, španělština pro děti, angličtina pro pokročilejší žáky, turistický kroužek, dívčí klub a kroužky se sportovním zaměřením). Spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem, okresním metodikem prevence, Renarkonem, nízkoprahovým zařízením Bunkr, Domem dětí a mládeže Třinec, Poradnou pro ženy a dívky, oddělením sociální prevence a péče o dítě Městského úřadu v Třinci, kurátory pro mládež, Policií ČR a dalšími institucemi. Škola analyzuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a zaměřuje se na diagnostickou činnost, sledování záškoláctví, řešení projevů agresivity a zneužívání návykových látek.

Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu, v provozních řádech odborných učeben, dílny, tělocvičen a školního hřiště. Žáci byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích a zájmových činnostech i při mimořádných mimoškolních akcích.

Výchova ke zdraví i jednotlivá témata prevence sociálně patologických jevů jsou zapracována do výuky některých vyučovacích předmětů (např. Výchova ke zdraví, Přírodopis, Občanská výchova, Tělesná výchova, Rodinná výchova a další). Škola podporuje zdravý vývoj žáků.

Počet úrazů uvedený ve statistických výkazech se v posledním roce snížil, v předcházejících dvou letech byl přibližně stejný.

Výchovná poradkyně poskytuje žákům informace o možnostech středoškolského studia, vede evidenci a dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich reedukaci, spolupracuje na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, je v kontaktu s odbornými a speciálními pedagogicko-psychologickými pracovišti.

Žákům, kteří se vzdělávali podle jiných ŠVP (týká se zejména cizích jazyků), je nabízena individuální péče (konzultace, doučování).

Vedení školy

Školní vzdělávací program „Život do školy – škola do života“ (ŠVP), je zpracován podle požadavků školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Školní výstupy jsou příkladně zpracovány do jednotlivých ročníků a konkrétních předmětů. ŠVP dostatečně zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Příkladná je nabídka volitelných předmětů. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat ŠVP a inovovat obsah vzdělávání v souladu s platným školským zákonem. Školská rada se seznámila se ŠVP.

Ředitel plní všechny povinnosti vyplývající z jeho funkce. Vedení školy využívá jednotlivé dílčí výstupy z vlastního hodnocení ke zvyšování kvality vzdělávání. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Stanovené cíle a plánování jsou v souladu s reálnými podmínkami a jejich realizace v praxi je průběžně vyhodnocována. Škola vede příkladně povinnou dokumentaci v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů a hospodárně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu, zpracovaných projektů, případně jiných zdrojů. Přijatá opatření přispívají ke zlepšení dosavadního stavu.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor tvoří 42 pedagogických pracovníků včetně vychovatelek školní družiny, školní psycholožky a asistenta pedagoga. Z nich pouze jeden nesplňuje požadavky odborné kvalifikace. Škola sleduje personální rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vyučující svou kvalifikaci prohlubují v kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které se zaměřuje na potřeby související zejména s novými formami a metodami výuky, integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tvorbou školních vzdělávacích programů, zlepšováním jazykových dovedností, hodnocením školy, prevencí sociálně patologických jevů, rozvojem informačních a komunikačních dovedností. Učitelé průběžně prohlubují své odborné zaměření, absolvovali také vzdělávání v rámci základních uživatelských znalostí, vzdělávání poučených uživatelů, jeden učitel studuje informatiku na vysoké škole. Získané odborné znalosti a uživatelské dovednosti přispívají k podpoře aktivního využívání moderních vyučovacích metod ve výuce. Finanční prostředky určené na DVPP ze státního rozpočtu jsou využívány účelně.

Prostorové a materiální podmínky zajišťují bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj žáků a umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vytvářejí vhodné zázemí pro účinnou podporu rozvoje informační gramotnosti žáků i učitelů.

V areálu školy je sportovní hřiště s umělým povrchem a běžeckou dráhou, dále hřiště na košíkovou a mezi pavilony i tenisový kurt. Škola disponuje dostatečným počtem učeben, má odborné učebny i na výtvarnou a hudební výchovu, dvě počítačové a odborné učebny na cizí jazyky i přírodovědné předměty.

Třídy jsou vybaveny novým výškově stavitelným školním nábytkem. Učitelé používají moderní prostředky informačních a komunikačních technologií, všechny počítače jsou připojeny k internetu vysokorychlostním připojením. Počítačové učebny škola používá i k výuce dalších předmětů. V hodinách se pracuje se učebními pomůckami, funkčním softwarem, elektronickou učebnicí a další didaktickou technikou. Ke zlepšování svých materiálních podmínek škola používá finanční prostředky státního rozpočtu a prostředky ze zpracovaných projektů.

Škola příkladně organizuje aktivity související s rozvojem individuálních zájmů a schopností žáků v oblasti výchovy ke zdraví. Dvakrát ročně organizuje humanitární dny, které se

zaměřují na začlenění problematiky výchovy ke zdraví a ochrany člověka za mimořádných situací do výuky. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka, která provádí zjišťování sociálního klimatu ve třídách, individuálně pracuje s žáky v případě jejich osobních či kázeňských problémů, spolupracuje s odbornými pracovišti (dětské lékaři, pedagogicko-psychologická poradna, psychiatrická ambulance, aj.). Ve škole jsou dva proškolení zdravotníci. V souvislosti s výchovou ke zdraví škola žákům nabízí mnoho sportovních kroužků a pohybových her. Především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je určena hippoterapie.

Škola pro žáky pořádá adaptační pobyty, výměnné pobyty a různé aktivity - sportovní pobyty, lyžařské výcviky a utkání, sportovní soustředění pro žáky sportovních tříd, spolupracuje se slovenskou školou v oblasti klíčových kompetencí žáků. Žáci se také podílejí na organizaci a podpoře charitativních akcí.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Škola naplňuje učební plány realizovaných oborů vzdělání podle schválených učebních dokumentů. Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách, někde s informační a komunikační technikou (ICT) a interaktivní tabulí.

Organizace vzdělávání podporuje úspěšné a aktivní zapojení žáků do výuky. Učitelé využívají formy a metody práce vhodné pro základní vzdělávání a přiměřené věku žáků, motivují žáky střídáním aktivizujících metod výuky a zejména vědomím potřeby vzdělávání. Zařazují hry, relaxační prvky, využívají prostředky ICT včetně interaktivních výukových programů. Žáci jsou vedeni k využívání získaných kompetencí při řešení zadaných úkolů a projektových dnů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků má kladně motivační charakter. Pravidla pro hodnocení jsou součástí školního řádu. K hodnocení jednotlivých žáků slouží běžná klasifikace. Škola se zapojila do mezinárodního projektu testování klíčových kompetencí žáků „Diagnostika stavu znalostí a dovedností v česko-slovenské příhraniční oblasti se zaměřením na jejich rozvoj“. Hodnocení výsledků vzdělávání slouží jako podklad pro přijímání nutných opatření, potřebným žákům je na základě výsledků vzdělávání nabízena individuální pomoc (konzultace, doučování).

Partnerství

V rámci regionu spolupracuje škola s řadou institucí, vedením města, místním úřadem práce, okresní pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem Ostrava a partnerskou školou v Polsku a Bulharsku. Ve škole působí Sdružení rodičů a přátel dětí a školy, z jehož prostředků jsou dotovány některé činnosti školy. Školní žakovský parlament předkládá vedení školy návrhy na zlepšení klimatu školy, vyhlašuje pro žáky soutěže, spolupracuje při veřejných a školních sbírkách pro charitativní organizace a organizuje další akce pro žáky školy.

Škola udržuje partnerství se základní školou v polském Skoczowie. Při návštěvě partnerské polské školy žáci prezentovali svá města v angličtině. Ve spolupráci s bulharskou školou v rámci projektu Sokrates – Comenius proběhlo sportovní utkání škol. V Třinci se uskutečnila desetidenní návštěva učitelů a žáků bulharské školy. Žáci z Polska se tradičně účastní finále Vánoční laťky.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola žákům poskytuje možnost studia anglického jazyka jako prvního a výběru čtyř druhých cizích jazyků jako volitelných předmětů- německého, španělského, italského a ruského. Do

výuky je zařazen také volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce. V cizích jazycích výuka vede k procvičování všech jazykových kompetencí a ke zvyšování úrovně komunikace. K výuce cizích jazyků slouží čtyři odborné učebny, dále kmenové třídy a učebny ICT. Výuka probíhá podle jednotných řad moderních učebnic, k dispozici jsou slovníky, další textové materiály, dvojrozměrné pomůcky a didaktická technika včetně ICT.

Ve sledované výuce kladli učitelé důraz na samostatnou práci žáků včetně prezentace jejich výsledků. Vyučující cíleně rozvíjeli jejich dovednost komunikace v cizím jazyce, čtenářskou, přírodovědnou a sociální gramotnost. Příkladně byly využívány informační a komunikační technologie včetně interaktivních výukových programů a elektronických učebnic. Získané kompetence žáci běžně využívají. V hospitovaných hodinách se žáci projevovali velmi aktivně.

Výsledky vzdělávání žáků

Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků v řadě sportovních soutěží na krajské i republikové úrovni. Všichni absolventi 9. ročníku jsou přijímáni ke středoškolskému studiu, žáci z nižších ročníků jsou přijímáni na víceletá gymnázia.

Žáci školy vydávají pod vedením jedné z učitelek formou zábavného občasníku časopis Poškolák určený žákům i vyučujícím.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Škola hospodárně využívá přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu a ostatní zdroje.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy.

Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Svou činností škola zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Stav rozvoje výuky cizích jazyků je na standardní úrovni výuky základních škol, materiální podmínky (pět učeben, využívání ICT) a široká nabídka volitelných jazyků je nadstandardní.

Výchovu ke zdraví škola realizuje příkladným způsobem.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 14. 2. 2007 č.j. 2233/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
2. Rozhodnutí o stanovení počtu žáků v oboru vzdělání vydaný Krajským úřadem Moravskoslezského kraje Č. j. MSK 82678/2007 ze dne 25. 5. 2007
3. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 1. 7. 2005 s účinností od 1. srpna 2005
4. Školní matrika
5. Třídní knihy tříd 4. A, 4. B, 6. A, 7. B a 8. A vedené ve školním roce 2009/2010

6. *Školní řád* platný od 1. září 2008 (včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)
7. *Koncepce dalšího rozvoje školy na období 2005 – 2009* ze dne 29. 9. 2005
8. Rozvrh hodin platný v době inspekce bez data vydání
9. *Zápisy z pedagogických rad* ze dne 31. 8., 23. 6., 14. 4. a 26. ledna 2009
10. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na kalendářní rok 2009* ze dne 2. 1. 2009
11. *Školní vzdělávací program – Život do školy – škola do života, čj. ŠVP 1/2009*
12. *Školní vzdělávací program – školní družiny*, (příloha ke Školnímu vzdělávacímu programu „Život do školy – škola do života“ čj. ŠVP 1/2009)
13. *Výroční zpráva o činnosti* za školní rok 2008-2009 ze dne 30. září 2009
14. *Výroční zpráva za školní rok 2006 – 2007* ze dne 30. září 2007 schválená školskou radou dne 8. 10. 2007
15. *Výroční zpráva za školní rok 2005 – 2006* ze dne 30. září 2006 schválená školskou radou dne 11. 10. 2006
16. *Vlastní hodnocení školy období školních roků 2005/2006 a 2006/2007 bez data*
17. *Vlastní hodnocení školy období školních roků 2007/2008 a 2008/2009 bez data*
18. *Řád odborné učebny (hudební výchovy, výtvarné výchovy)* platný ve školním roce 2009/2010
19. *Řád učebny (německého jazyka, anglického jazyka, románských jazyků)* platný ve školním roce 2009/2010
20. *Řád pracovny přírodopisu* platný ve školním roce 2009/2010
21. *Řád počítačové učebny* platný ve školním roce 2009/2010
22. *Vnitřní řád školní dílny* platný ve školním roce 2009/2010
23. *Organizační řád malé a velké tělocvičny* platný ve školním roce 2009/2010
24. *Řád školního hřiště* platný ve školním roce 2009/2010
25. *Plán činnosti výchovného poradce* bez data
26. *Minimální preventivní program na školní rok 2009/2010 (včetně Programu proti šikanování)* ze dne 29. srpna 2009
27. *Knihy úrazů* platná ode dne 26. 9. 2006 včetně záznamů o úrazech
28. *Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36–01* za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 ze dne 4. 9. 2007, 15. 9. 2008 a 18. 9. 2009
29. *Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007* vydaná Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu spis. zn. MSK 152419/2007 ze dne 5. 10. 2007
30. *Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008* vydaná Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu spis. zn. MSK 162197/2007 ze dne 3. 10. 2008
31. *Změna ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky na rok 2009* vydaná Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, Odbor školství, mládeže a sportu spis. zn. MSK 65449/2009 ze dne 17. 4. 2009
32. *Příspěvek na provoz na rok 2007* vydaný Městem Třinec, Městský úřad, odbor školství, kultury a tělovýchovy zn. 3148/2007/ŠkaTv/SI/04 ze dne 16. 1. 2007

33. Příspěvek na provoz na rok 2008 vydaný Městem Třinec, Městský úřad, odbor školství, kultury a tělovýchovy zn. 16455/2008/ŠKaTV/SI/36 ze dne 1. 4. 2008
34. Příspěvek na provoz na rok 2009 vydaný Městem Třinec, Městský úřad, odbor školství, kultury a tělovýchovy zn. 11318/2009/SI/07 ze dne 24. 3. 2009
35. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 24. 1. 2008
36. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008 ze dne 23. 1. 2009
37. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2007 ze dne 6. 2. 2008
38. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2008 ze dne 5. 2. 2009
39. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2007 ze dne 6. 2. 2008
40. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2007 ze dne 5. 2. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

Nový Jičín dne 26. října 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Olga Novotná

Olga Novotná v. r.

Ing. Milena Bilíková

Milena Bilíková v. r.

Karel Richter

Karel Richter v. r.

Bc. Zdeňka Trubačová

Zdeňka Trubačová v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Třinec dne 3. 11. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ivo Kaleta

Mgr. Ivo Kaleta v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.