



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1577/14-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Prostějov, ul. VI. Majakovského 1
Sídlo	VI. Majakovského 1, 798 11 Prostějov
E-mail právnické osoby	zsmaj@pvs školy.cz
IČ	62 859 056
Identifikátor	600 120 252
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Martinou Rozsypalovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Prostějov, nám. T. G. Masaryka 130/14
Místo inspekční činnosti	Základní škola, Majakovského 1, Prostějov Školní družina, I. Olbrachta 2, Prostějov
Termín inspekční činnosti	27. a 28. listopad a 3. prosinec 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků a úrovně poskytovaných školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Posuzovaným obdobím jsou roky 2013 až 2014 k termínu inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Prostějov, ul. VI. Majakovského 1 (dále „škola“, „subjekt“), je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny – výdejny (dále „ŠJV“). Stravování žáků je zajištěno v budově ZŠ.

Škola poskytuje základní vzdělání žákům 1. – 9. ročníku. Vzdělávací priority se od minulé inspekce s příchodem nové ředitelky školy nezměnily. Cílem zůstává poskytování kvalitního všeobecného vzdělání, komplexně rozvíjet osobnost žáka v souladu s aktuálními trendy a potřebami žáků a vytváření příznivých podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“, viz dále v textu). Důraz je kladen na výuku cizích jazyků, rozvoj počítačové gramotnosti žáků i pedagogů, podporu sportu a tělovýchovných aktivit. Nosnou myšlenkou je výchova ke zdravému životnímu stylu, environmentální a ekologická výchova. Škola realizuje mezinárodní projekt Ekoškola a projekt Zdravá škola, v únoru 2013 byla přijata do národní sítě škol podporující zdraví.

Od poslední inspekce ve školním roce 2008/2009 (9 tříd, 228 žáků) a zejména od školního roku 2012/2013 došlo k výraznému nárůstu počtu žáků a tříd. K 30. 9. 2014 bylo otevřeno 12 tříd (z toho 8 na 1. stupni), ke školní docházce bylo zapsáno 280 žáků. Celková kapacita školy (330 žáků) je využita z 85 % (nárůst o 15 %). K dispozici jsou 3 oddělení ŠD, pro realizaci zájmové činnosti mají žáci velmi dobré prostorové a materiální zázemí.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávání probíhá podle platných učebních dokumentů. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Zdravá škola – škola pro život“ (dále „ŠVP ZV“) obsahuje všechny změny provedené v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Učební plán je sestaven v návaznosti na deklarované vzdělávací priority, stanovené minimální hodinové dotace pro jednotlivé ročníky a vzdělávací obory jsou dodrženy. Disponibilní časová dotace je využita na 1. stupni k posílení výuky vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Matematika, Člověk a jeho svět, na 2. stupni k posílení výuky předmětů Český jazyk a literatura, Matematika, Dějepis, vzdělávací oblasti Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Environmentální výchova), k realizaci druhého cizího jazyka od 7. ročníku (Německý jazyk) a volitelných předmětů Literárně dramatická výchova (6. ročník) a Konverzace v anglickém jazyce (8. ročník). Pozitivem je zavedení nepovinného předmětu Seminář z matematiky pro žáky 9. ročníku, který svým pojetím upevňuje a rozvíjí matematické dovednosti. Vzdělávací nabídku doplňují výlety, exkurze, projektové dny, výchovně vzdělávací pořady, divadelní představení i účast žáků v soutěžích. K všestrannému rozvoji osobnosti, zájmů a potřeb přispívá také široká nabídka zájmových útvarů (zaměření na sport, umění, jazykovou výuku, zdravotnictví, tvorbu školního časopisu apod.)

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“), který je vypracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Aktivity realizované ve ŠD navazují a vhodně rozvíjejí vzdělávací činnost základní školy.

Systém řízení subjektu je funkční. V práci ředitelky školy je patrná cílevědomost, systematičnost i přiměřená náročnost. Organizační struktura je vytvořena vzhledem k velikosti subjektu účelně. Poradní a metodické orgány, jednotliví specialisté a další

zaměstnanci participují na činnosti školy, na organizování školních i mimoškolních aktivit resp. soutěží a olympiád v rámci daného předmětu, podílejí se na hodnocení vzdělávacího procesu, přijímají opatření k eliminaci nedostatků. Způsob plánování (dlouhodobé, krátkodobé, operativní), organizování, informační systém i kontrolní mechanismy jsou vhodně nastaveny. Koncepční záměry se daří postupně realizovat, což bylo patrné zejména v oblasti školního klimatu a interpersonálních vztahů, při realizaci vzdělávacích priorit, řešení personálních otázek, prevenci rizikových jevů, komunikaci se zákonnými zástupci žáků apod. Hospitační činnost ředitelky školy byla v prvním roce funkčního období vhodně zaměřena na monitoring pedagogické práce všech vyučujících a přijetí případných opatření ke zlepšení. Pozitivní dopad přijatých opatření byl zjištěn při inspekčních hospitacích. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu. V zájmu poskytování kvalitních služeb a pestřejší vzdělávací nabídky škola cíleně spolupracuje s řadou partnerů a institucí. Na velmi dobré úrovni, především v oblasti materiálního zabezpečení, je spolupráce se zřizovatelem. Funkční je komunikace se školskou radou, finančně a organizačně školu podporuje i sdružení rodičů a přátel školy. Žakovská samospráva je rovnocenným partnerem vedení školy. Organizačně participuje na činnosti školy, poskytuje zpětnou vazbu, podává návrhy na zlepšení, zúčastňuje se i jednání zastupitelstva města. V oblasti zajištění mimoškolních i školních aktivit žáků spolupracuje škola s místní farností, spolkem Dobrovolných hasičů Vrahovice, organizacemi podporujícími ekologickou výchovu apod. Na veřejnosti se škola systematicky prezentuje prostřednictvím internetových stránek školy, kulturními vystoupeními, školními projekty nebo vydáváním školního časopisu.

Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání, odkladu školní docházky i při přestupu žáků ředitelka školy postupovala v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, veškeré právní úkony byly podloženy příslušnou dokumentací. K zápisu pro školní rok 2014/2015 se dostavilo 51 dětí (včetně dětí s odloženou školní docházkou). Do 1. ročníku bylo zapsáno 45 dětí (6 dětem byl povolen odklad povinné školní docházky), což odpovídá i vykazovaným statistickým údajům.

Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni, délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami, počty žáků ve třídě i ve skupině) je v souladu s příslušným právním předpisem. Předmětová skladba rozvrhu hodin respektuje psychohygienické i pedagogické zásady, počty hodin korespondují s učebním plánem realizovaného ŠVP ZV.

Poradenské služby jsou ve škole standardně zajišťovány zejména výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence. Služby jsou poskytovány žákům, rodičům i pedagogům zejména v oblasti kariérového poradenství, rizikového chování, péče o žáky se SVP a žáky neúspěšné. V průběhu inspekční činnosti byla patrná systematická a plánovitost aktivit, vzájemná spolupráce a komunikace mezi vyučujícími.

K zajištění požadovaného průběhu vzdělávání a vytvoření rovných podmínek pro žáky se SVP má škola ve svém ŠVP ZV konkrétně definované výchovné a vzdělávací strategie, které cíleně směřují k podpoře a rozvoji osobnosti těchto žáků. Podle stavu k 30. 9. 2014 je evidováno 41 žáků se SVP, z nichž 21 je individuálně integrováno v běžných třídách a jsou vzděláváni s využitím individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Evidence a dokumentace žáků se SVP byla ve sledovaném období vedena přehledně, průběžně byly sledovány termíny kontrolních vyšetření i platnost integračních posudků. Individuální integrace byla ve všech případech podložena doporučeními školských poradenských zařízení. Žáci se SVP, kteří nebyli integrováni, byli při výuce zohledňováni a byla jim

v průběhu výuky poskytována individuální podpora pedagogů. Žáci obou stupňů ZŠ se SVP i žáci s rizikem školní neúspěšnosti mohou navštěvovat po vyučování logopedický kroužek, reedukaci a individuální nebo skupinové doučování, což přispívá k eliminaci jejich problémů.

K realizaci vzdělávacích záměrů má škola příznivé personální podmínky. Vzdělávání v aktuálním školním roce zajišťuje 22 pedagogických pracovníků (z toho 2 asistentky pedagoga) s požadovanou odbornou kvalifikací. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Pracovní úvazky jsou vytvořeny s ohledem na specializaci či zaměření jednotlivých pedagogů. Další vzdělávání pedagogů je plánovité, odpovídá potřebám školy a respektuje i zájem pedagogů. Specialisté pro danou oblast (např. výchovné poradenství, prevence rizikových jevů a další) absolvovali požadované studium k výkonu specializovaných činností, což se pozitivně projevilo v jejich práci. Škola má vytvořený funkční systém předávání informací ze seminářů, využívání získaných poznatků sleduje vedení školy zejména formou hospitací. Pomoc začínajícím učitelům je vždy zajištěna prostřednictvím uvádějících učitelů, konzultacemi v rámci metodických orgánů, s vedením školy a dalšími pedagogy.

Prostorové a materiální zázemí a psychohygienické podmínky výuky se od minulé inspekce výrazně zlepšily jednak zásluhou kvalitní spolupráce se zřizovatelem školy a jednak realizací projektů financovaných z jiných zdrojů. Budovy ZŠ prošly v uplynulém období výraznou změnou spojenou s rozsáhlou výstavbou a rekonstrukcí. Od ledna 2013 probíhá v nových prostorách výuka žáků 2. stupně, kde byly vybudovány také odborné učebny (multimediální, počítačová, jazyková) dále výdejna stravy a šatny pro žáky. Současně došlo k propojení stávajících a nových prostor s původně samostatně stojící tělocvičnou a vybudování bezbariérového přístupu. Kmenové učebny jsou vybaveny vhodným žákovským a školním nábytkem, zejména na 1. stupni vynikají účelnou a estetickou úpravou. V řadě učeben je nainstalována interaktivní technika, která byla v průběhu inspekce často využívána. Ve všech prostorách je možnost připojení k internetu. Vybavení učebnicemi, učebními pomůckami a didaktickou technikou je průběžně inovováno, aktuální stav umožňuje bezproblémovou realizaci ŠVP ZV. Kvalitní materiální a prostorové zázemí má v samostatné budově školní družina, kde je umístěna i školní dílna. Kromě těchto rozsáhlých prostor mohou žáci využívat vlastní venkovní hřiště a tělocvičnu, kterou škola v odpoledních hodinách pronajímá dalším cizím subjektům, což vytváří možnost pro získávání dalších finančních prostředků. Fyzickou prohlídkou školních prostor nebyly zjištěny nedostatky, které by ohrožovaly bezpečnost a zdraví žáků (dále „BOZ“). Z předložené dokumentace vyplynulo, že škola zajišťuje BOZ žáků ve škole a při všech akcích organizovaných školou. Provádí kontroly bezpečnosti, vyhledává nedostatky související s BOZ žáků a tím vytváří předpoklady pro jejich bezpečnost a zdravý vývoj. Instrukce, informace a pokyny k zajištění BOZ jsou součástí školního řádu a dalších interních směrnic. Poučení žáků o BOZ je prováděno vždy při nástupu žáka do školy, na další dodržování zásad bezpečnosti (práce v odborných učebnách, školní výlety, výuka tělesné výchovy, pracovního vyučování, plavání, škola v přírodě apod.) jsou žáci upozorňováni v průběhu školního roku před konkrétní akcí. Záznam o každém poučení je součástí třídní knihy. Evidence školních úrazů je řádně prováděna do knihy úrazů, dle závažnosti poranění škola vyhotovuje záznamy o úrazu a odesílá příslušným adresátům. Úrazovost žáků ve sledovaném období byla nízká, nejčastěji úrazy vznikly při tělovýchovných aktivitách.

Chod školy je zajištěn vícezdrojovým financováním. Finanční prostředky jsou škole poskytovány především ze státního rozpočtu a tvoří téměř 80% z celkových zdrojů organizace. Další prostředky získává škola od svého zřizovatele, které jsou určeny a využívány na krytí nákladů běžného provozu školy. Škola realizuje doplňkovou činnost, která spočívá v pronájmu nebytových prostor školy. Kromě uvedených základních dotací a prostředků z jiných zdrojů hospodařila škola v období roků 2010 - 2013 s finančními prostředky získanými realizací Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (EU peníze školám), které přispěly ke zlepšení ekonomických podmínek a spolu s prostředky z doplňkové činnosti k naplňování stanovených vzdělávacích cílů a k úspěšnému hospodaření školy vykazující kladný hospodářský výsledek.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí je rozpracován do vyučovacích předmětů, obsahově výuka korespondovala s osnovami realizovaných učebních dokumentů. Analýzou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že prokazatelně dokládají průběh vzdělávání, což umožňuje vedení školy objektivní posouzení naplňování ŠVP ZV a výsledků vzdělávání. Vzdělávací a výchovné strategie jsou pro oba stupně vhodně nastaveny vzhledem k zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců (včetně žáků nadaných) a účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků.

Naplňování vzdělávacích cílů a výstupů stanovených ve ŠVP ZV bylo v rámci inspekčních hospitací sledováno na 1. a 2. stupni napříč všemi ročníky ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk, Český jazyk, Dějepis, Fyzika, Chemie, Matematika, Přírodopis, Výchova k občanství a Zeměpis.

Aplikované vyučovací metody a organizační formy vyučování, při kterých byla účelně kombinovaná frontální, skupinová i samostatná práce žáků, byly vhodně zvoleny vzhledem k věku a schopnostem žáků a umožňovaly naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve ŠVP ZV. Vedly k formování klíčových kompetencí, především k učení, k řešení problémů, sociálních a komunikativních, posilovaly soudržnost třídy a vytvářely zdravé klima ve třídě. K silným stránkám sledované výuky patřilo střídání statických a pohybově orientovaných činností, průběžná motivace žáků spojená s jejich osobními zkušenostmi a poznatky, zařazování problémových úloh, podpora logického myšlení, názornost výuky s využitím vhodných učebních pomůcek a moderní prezentační techniky, aplikace mezipředmětových vztahů, spojování teorie a praxe. Na 1. stupni byly vhodným způsobem zařazovány relaxační aktivity, nechyběly prvky dramatické výchovy, zařazení písniček apod. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a věcně, pracovní tempo bylo přizpůsobeno schopnostem a možnostem jednotlivých žáků, odpovídajícím způsobem byly zohledňovány také individuální potřeby žáků se SVP (individuální přístup, korekce úkolů a času na jejich vypracování). Pouze v několika hodinách však byla zaznamenána diferenciací učiva vzhledem k nadaným žákům formou zadávání dalších úkolů nad standardní požadavky.

V průběhu inspekčních hospitací panovalo ve třídách příznivé pracovní klima, žáci respektovali dohodnutá pravidla, aktivně spolupracovali, byla podporována jejich tvořivost a rozvíjen logický úsudek. V rámci řízeného rozhovoru měli dostatek prostoru pro vyjadřování vlastního názoru a zdůvodňování svých tvrzení.

V jazykové výuce (ale i v ostatních všeobecně vzdělávacích předmětech) byla prací s textem, čtením s porozuměním a řízenými rozhovory ve všech hodinách podporována jazyková gramotnost, rozšiřována slovní zásoba a komunikativní dovednosti. Žáci měli příležitost vyhledávat informace, pracovat s nimi, v rámci výkladu vyučujících a vlastní tvorby se seznamovali s místní kulturou. V chemii bylo efektivně využito demonstračního experimentu, který výrazně přispěl k podpoře názornosti, srozumitelnosti a přehlednosti prezentovaného učiva. Přirozeným způsobem byla u žáků rozvíjena také jejich abstraktní představivost a logické myšlení.

Průběžné, většinou slovní hodnocení výkonů žáků bylo motivující, poskytovalo jim potřebnou zpětnou vazbu o zvládnutí učiva. Ve většině vyučovacích hodin nechybělo závěrečné zhodnocení práce žáků včetně posouzení míry naplnění stanovených výukových cílů, zpravidla byl žákům vytvářen prostor i pro sebehodnocení.

Z průběhu inspekčních hospitací vyplynulo, že žáci umí řešit na přiměřené úrovni jednoduché problémy, dovedou samostatně i týmově pracovat, komunikovat, zdůvodňovat své postupy, respektovat názor druhých, po celou dobu prokazovali dobré znalosti a dovednosti, které korespondovaly s požadovanými výstupy ŠVP ZV.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola sleduje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje a analyzuje na jednáních pedagogické rady, metodického sdružení a předmětových komisí. Celkové výsledky vzdělávání přehledně zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy. Zákonní zástupci žáků jsou průběžně informováni o prospěchu prostřednictvím žákovských knížek (na 2. stupni také elektronickou cestou prostřednictvím individuálních přístupových hesel), na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací. Při hodnocení výsledků vzdělávání vyučující postupují podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která obsahují jasná a srozumitelná kritéria a zásady hodnocení, dílčí nedostatky byly zjištěny pouze u hodnocení písemných prací při komisionálním přezkoušení (viz dále v textu). V průběhu inspekčních hospitací bylo zaznamenáno zejména formativní slovní hodnocení práce žáků s motivačním charakterem, čímž byla výrazně podpořena jejich sebedůvěra a motivace k dalšímu učení.

Ke zjišťování kvality vzdělávání škola využívá vlastní evaluační nástroje, mezi které patří mj. ústní zkoušení, průběžné písemné testy, tematické prověrky, příp. čtvrtletní písemné práce. Žáci, jejich rodiče i učitelé tak získávají zpětnou vazbu o úrovni zvládnutí učiva v návaznosti na požadované výstupy deklarované ve ŠVP ZV. Úroveň znalostí žáků je zjišťována také prostřednictvím externího testování od komerční společnosti. Ve školních letech 2013/2014 proběhlo testování žáků v 6. – 9. ročníku, ve školním roce 2014/2015 žáků 6. ročníku. V porovnání s ostatními školami obdobného typu žáci dosahovali v matematice průměrných a mírně nadprůměrných výsledků, v českém jazyce a anglickém jazyce spíše průměrných výsledků. Získané informace z testování byly předmětem analýzy a přijatá opatření slouží jako podklad pro zlepšování kvality vzdělávání žáků.

Ve školním roce 2013/2014 prospělo s vyznamenáním 63 % žáků, přibližně 34 % žáků prospělo a 3 % žáků neprospělo. Z toho dva žáci neprospěli z více než dvou povinných předmětů, jeden žák ukončil povinnou školní docházku v 8. ročníku. V aktuálním školním roce opakují ročník dva žáci. Neprospívající žáci konali opravné zkoušky, jejich průběh byl zaznamenán formou protokolů o komisionální zkoušce. Některé z nich však

nedostatečným způsobem dokládaly výslednou známku zkoušky, v případě písemné práce nebyla jednoznačně stanovena kritéria pro hodnocení a klasifikaci.

Škola identifikuje žáky s rizikem neúspěchu i žáky talentované, kteří by mohli být úspěšní v soutěžích a předmětových olympiádách. V případě neprospívajících žáků navrhuje konkrétní opatření směřující ke zlepšení jejich prospěchu a poskytuje ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci potřebnou péči. U žáků, u kterých se objevil dílčí problém s pochopením učiva nebo žákům s delší absencí a potřebou doplnit učivo, nabízí škola individuální nebo skupinovou formu doučování, kterou žáci většinou využívají. Úspěšnost žáků po přechodu na druhý stupeň základního vzdělávání škola zjišťuje prostřednictvím neformálního setkávání vyučujících se žáky, rodiči nebo v rámci pohovorů třídních učitelů prvního stupně s vyučujícími druhého stupně. Škola rovněž sleduje úspěšnost žáků 5., 7. a 9. ročníku při přijetí do víceletého gymnázia a ke střednímu vzdělávání. Ve školním roce 2013/2014 byli ke studiu v gymnáziu a středních školách s maturitní zkouškou přijati všichni žáci 9. ročníku, do víceletého gymnázia také tři žáci 5. ročníku a jeden žák 7. ročníku. Výrazným pozitivem je snaha o širší zapojení žáků do všestranně zaměřených soutěží (např. matematické, přírodovědné, jazykové, sportovní, ekologické), ve kterých dosahují i velmi dobrých výsledků. Od roku 2013 má škola vytvořenou koncepci spolupráce školy a rodiny a domácí přípravy žáka, která je založena na právech a povinnostech všech zúčastněných stran (žáci, rodiče, učitelé). Cílem této aktivity je spokojený žák, který si plní své povinnosti a dle svých možností na sobě stále pracuje. Realizovaná koncepce přispěla k vzájemné informovanosti a bezproblémovým vztahům všech zúčastněných.

Dle svého zaměření škola systematicky podporuje environmentální vzdělávání především zapojováním žáků do sběrových akcí, soutěží, projektů s ekologickou tematikou nebo spoluprací s ekocentry. Přirozenou cestou jsou žáci vedeni k ochraně životního prostředí, vzájemnému taktu a spolupráci a k utváření žebříčku kladných životních hodnot.

Základní principy, postupy, cíle a úkoly preventivní strategie jsou jasně formulovány v minimálním preventivním programu (dále „MPP“). Téma prevence prolíná celým vzdělávacím procesem, základní informace odpovídající věku a úrovni žáků, jsou rovněž a naplní řady projektů. Po zhodnocení všech jevů v rámci primární prevence došlo ve škole ve sledovaném období k částečnému ústupu negativních jevů u žáků (vandalismus, kouření, agrese či šikanování) a zlepšila se spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Ve školním roce 2013/2014 bylo celkem u 3 žáků 133 neomluvených hodin. Všechny případy byly řešeny pohovory třídních učitelů a vedení školy s žáky a jejich zákonnými zástupci a udělenými sníženými stupni z chování. Druhý stupeň z chování byl ve škole udělen celkem šestkrát, třetí stupeň ve dvou případech. Důvodem bylo soustavné nebo hrubé porušování povinností stanovených školním řádem (nevhodné chování ve vyučování, ničení školního majetku, neomluvená absence apod.). Současně byly pozorované rizikové jevy námětem třídnických hodin. Počet udělených výchovných opatření byl ve sledovaném období vyvážený a převažovalo motivační ohodnocení žáků ve formě pochval třídního učitele či ředitelky školy. Škola tak v souladu s principy ŠVP ZV rozvíjí mezilidské vztahy, buduje pocit sounáležitosti mezi žáky a snaží se vytvářet zdravé klima ve škole.

Závěry

- a) Učební dokumenty jsou zpracovány v souladu s RVP ZV a školským zákonem. Priority spojené s environmentální a ekologickou výchovou a s realizací podmínek „Zdravé školy“ se daří naplňovat. K uskutečňování ŠVP ZV má škola příznivé personální podmínky a materiálně technické zázemí. Systém řízení je vzhledem k velikosti subjektu vhodně nastaven, vedení školy podporuje začínající učitele, vzájemné hospitace a výměnu zkušeností, DVPP a sleduje aplikaci získaných poznatků ve výuce.

Škola má promyšlený systém podpory žáků se SVP a žáků s rizikem neúspěchu, při inspekčních hospitacích byly stanovené zásady a postupy uplatňovány. Uskutečňování záměrů koncepce spolupráce školy a rodiny přispělo ke zlepšení komunikace a vztahů s řadou rodičů i výsledků žáků. Realizací řady projektů, účastí žáků v soutěžích a organizováním dalších aktivit škola vytváří dostatek prostoru pro rozvoj jejich osobnosti, zájmů a potřeb.

Ve vyučovacích hodinách byly uplatňovány účinné pedagogické postupy, které podporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků a respektovaly jejich individuální vzdělávací potřeby. Výkony žáků většinou korespondovaly s požadovanými výstupy definovanými ve ŠVP ZV.

Škola má zavedený funkční systém zjišťování a hodnocení úrovně výsledků vzdělávání s využitím vlastních i komerčních evaluačních nástrojů. Získané výstupy a výsledky jsou analyzovány a jsou přijímána opatření k eliminaci nedostatků.

- b) Příležitosti ke zlepšení v oblasti průběhu a výsledků vzdělávání spočívají v přesnějším vymezení hodnotících kritérií při komisionálních zkouškách a ve výuce v častější diferenciaci učiva podle schopností žáků zejména ve vztahu k žákům nadaným.
- c) Od poslední inspekce se výrazně zkvalitnily prostorové, materiální a psychohygienické podmínky pro žáky i pedagogy. Realizací projektů se zmodernizovalo zejména vybavení informační a komunikační technikou, průběžně je inovován i ostatní inventář. Zlepšila se komunikace a informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím internetu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace statutárního města Prostějova s názvem Základní škola Prostějov, Vl. Majakovského 1, ze dne 31. 12. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 55489/2012-620 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 18. 12. 2012 (vzdělávací obory)
3. Výpis správního řízení čj. MŠMT-37736/2013, ze dne 23. 9. 2013 (změna ředitelky školy)
4. Jmenování na pracovní místo vedoucího zaměstnance Mgr. Martiny Rozsypalové na dobu určitou 6 let, ze dne 15. 8. 2013
5. Výjimka z počtu žáků ve 4. třídě – 32 žáků od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2015, vydal Magistrát města Prostějova dne 3. 7. 2014
6. Školní matrika, třídní výkazy žáků 1. a 2. stupně – školní rok 2014/2015
7. Dokumentace žáků se SVP (žádosti zákonných zástupců žáků o povolení vzdělávání podle IVP, rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP, doporučení pro vzdělávání žáka se SVP, speciálně pedagogická a psychologická vyšetření, informované souhlasy zákonných zástupců žáků) – školní rok 2014/2015
8. Dokumentace k přijetí žáka k základnímu vzdělávání včetně odkladu školní docházky a dodatečného odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2014/2015
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Zdravá škola – škola pro život“ (včetně Dodatku ŠVP ZV 1/2013 a 1/2014)
10. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2013
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014
12. Třídní knihy ZŠ všech tříd – školní rok 2013/2014, 2014/2015
13. Přehled výchovně vzdělávací práce (ŠD) – školní rok 2014/2015
14. Záznamy o práci v zájmových útvarech, nepovinných předmětech a volitelných předmětech - školní rok 2013/2014, 2014/2015
15. Seznam žáků přijatých do ŠD ve školním roce 2014/2015, seznámení rodičů s Vnitřním řádem ŠD
16. Školní řád (včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), platný od 1. 10. 2013
17. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2013
18. Rozvrh hodin - školní rok 2013/2014, 2014/2015
19. Záznamy z pedagogických rad - školní roky 2013/2014, 2014/2015
20. Kniha úrazů, vedená do 31. 8. 2014 a kniha úrazů, vedená od 1. 9. 2014
21. Školní úrazy - školní rok 2013/2014
22. Protokol o komisionální zkoušce - školní rok 2013/2014 (7 ks)
23. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-89/09-13, ze dne 20. 3. 2009
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (údaje o nejvyšším dosaženém vzdělání, údaje o DVPP) – aktuální stav
25. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 1519/21/7.1.4./2010 pro oblast podpory Zlepšení podmínek pro ZŠ – OPVK (2010 - 2013)
26. Rozpočet přímých nákladů na rok 2013, ze dne 15. 11. 2013

27. Hlavní kniha účetnictví rok 2013
28. Finanční vypořádání dotací, ze dne 10. 1. 2014
29. Výkaz zisku a ztráty PO k 31. 12. 2013
30. Koncepce rozvoje školy 2013 – 2015
31. Koncepce spolupráce školy a rodiny a domácí příprava žáka, platná od 2. 9. 2013
32. Plán práce – školní rok 2013/2014, 2014/2015
33. Týdenní plány práce – školní rok 2013/2014, 2014/2015
34. Učební plán - školní rok 2013/2014, 2014/2015
35. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2013/2014, 2014/2015
36. Zápisy z hospitační činnosti – školní rok 2013/2014, 2014/2015
37. Plán ekologické výchovy - školní rok 2014/2015
38. Plán výchovného poradce - školní rok 2013/2014, 2014/2015
39. Minimální preventivní program - školní rok 2013/2014, 2014/2015
40. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2013/2014
41. Plán DVPP – školní rok 2013/2014, 2014/2015
42. Plán žákovské samosprávy – školní rok 2014/2015
43. Záznamy z jednání metodického sdružení 1. stupně, školní družiny a předmětových komisí – školní rok 2013/2014, 2014/2015
44. Celkový přehled prospěchu školy, souhrnná statistika tříd, opravné zkoušky - 1. a 2. pololetí - školní rok 2013/2014
45. Čtvrtletní písemná práce z matematiky (5. ročník) a českého jazyka (1. ročník), Tematická prověrka z matematiky (7. ročník) - školní roky 2013/2014 a 2014/2015
46. Tematické plány učiva - školní rok 2014/2015
47. Žákovské knížky, žákovské sešity, pracovní sešity (namátkový výběr) – školní rok 2014/2015
48. Hodnocení úspěšnosti absolventů škol - školní rok 2013/2014
49. Dohledy ve ŠJ a školní budově - školní rok 2014/2015
50. Pokyn ředitelky školy k poledním přestávkám, ze dne 1. 9. 2014
51. Příkaz ředitelky školy k provedení roční prověrky bezpečnosti práce a PO (včetně jmenování komise ve složení), ze dne 21. 8. 2014
52. Záznam z prověrky stavu BOZP a PO, ze dne 22. 8.2014 (s termínem odstraněním závad)
53. Záznam z prověrky stavu BOZP a PO, ze dne 27. 8. 2013
54. Poučení žáků třídy o bezpečnosti ve škole a školních akcích dle jednotlivých tříd 2013/2014, 2014/2015
55. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013, 2014
56. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2012, 2013, 2014
57. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2013, 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Olomouckého inspektorátu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vít Široký, školní inspektor

Mgr. Vít Široký v. r.

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor

RNDr. Josef Husárek, Ph.D. v. r.

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Mgr. Renata Juráňová v. r.

Mgr. Alice Ošřádalová, školní inspektorka

Mgr. Alice Ošřádalová v. r.

Bc. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

Bc. Petra Kalabisová v. r.

V Olomouci dne 15. prosince 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Martina Rozsypalová, ředitelka školy

Mgr. Martina Rozsypalová v. r.

V Prostějově dne 19. 12. 2014