



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS-1793/10-S

**Název školy:** Vyšší odborná škola a Střední odborná škola,  
Březnice, Rožmitálská 340

**Adresa:** Rožmitálská 340, Březnice, 262 72

**Identifikátor:** 600007928

**IČ:** 611 002 77

**Místo inspekce:** Rožmitálská 340, Březnice, 262 72

**Termín inspekce:** 22. – 24. září 2010

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a zjištění souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla uskutečněna na základě podnětu České školní inspekce v souladu s ustanovením § 174 odst. 4 školského zákona.

## Vzdělávací nabídka a podmínky vzdělávání

Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice, Rožmitálská 340 (dále škola) je státní příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj.

Škola sdružuje střední odbornou školu (dále SOŠ), vyšší odbornou školu (dále VOŠ), domov mládeže, školní jídelnu a školní hospodářství. Poskytuje žákům v denní formě studia střední vzdělání s maturitní zkouškou jednak v oborech vzdělání vyučovaných podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) Agropodnikání (kód 4141M/01), Sociální činnost (kód 7541M/01), Informační technologie (kód 1820M/01), jednak v dobíhajících oborech vyučovaných podle učebních dokumentů vydaných Ministerstvem školství (dále MŠMT) Agropodnikání (kód 4141M/001), Sociální péče – pečovatelská činnost (kód 7541M/003), Sociální péče – sociálněsprávní činnost (kód 7541M/004), Výpočetní technika (kód 2647M/001). Rovněž poskytuje v denní a dálkové formě vyšší odborné vzdělání v akreditovaném oboru Sociálněsprávní činnost (kód 6843N/01).

Nejvyšší povolený počet žáků a studentů ve škole je 630. K datu inspekční činnosti ve škole studovalo ve 20 třídách celkem 468 žáků a studentů (74 % kapacity školy). Celkový počet žáků a studentů od září 2009 vzrostl o 8, 6 %, a to zejména zvýšením počtu studentů denního a dálkového studia VOŠ o 37 %. Nepříznivý je však úbytek žáků současných 2., 3. a 4. ročníků SOŠ, jejichž počet od září 2009 klesl o 8,1 %. Důvodem odchodu žáků ze školy byl většinou jejich neprospěch.

Škola sídlí v rozsáhlém areálu v Březnici. Na prostorné ploše, která je v současné době nově oplocována, se nachází zejména budova školy, tělocvična, fotbalové hřiště, dva kurty na odbíjenou, školní jídelna, domov mládeže, botanická zahrada a ovocnářská zahrada. Celý areál je pečlivě udržován. V uplynulých třech letech prošla škola významnou modernizací.

### ***Řízení školy***

Koncepce rozvoje školy zaměřená na roky 2008 – 2012 podporuje strategické záměry jejího rozvoje. Stanovené hlavní záměry mají inovativní charakter. Jedná se o naplňování školních vzdělávacích programů včetně potřebného dalšího vzdělávání učitelů, o zajišťování průběžné spolupráce s partnery školy, získávání finančních prostředků na její rozvoj, zavádění nových forem využívání ICT. Plán práce školy na školní rok 2010/2011 zahrnuje nezbytné konkrétní údaje potřebné pro kvalitní fungování všech jejích součástí. Organizační řád umožňuje transparentní řízení školy, neboť zakotvuje zejména jasnou organizační strukturu, delegování pravomocí, podrobný výčet práv a povinností pracovníků školy, působnost jednotlivých organizačních částí školy a jejich vzájemné vztahy.

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení, který je u většiny jejích podřízených účinný. Zaznamenána však byla i jeho neúčinnost v případě učitelky všeobecně vzdělávacích předmětů, která má vážný problém s naplňováním cílů vzdělávání stanovených učebními dokumenty, neboť výsledkem její práce byly ve školním roce 2009/2010 desítky neprospívajících žáků.

Ředitelka školy vykonává svou pozici v souladu s právními předpisy. Nedostatky však byly zaznamenány v kontrolní a hospitační činnosti. Třebaže je kontrolní činnost kvalitně plánována a některé pravomoci jsou delegovány i na ostatní vedoucí pracovníky, není prokazatelné, že by ve školním roce 2009/2010 v případech akutních, např. ve výrazném zvýšení neprospěchu žáků některých tříd, byla realizována zvýšená hospitační činnost, jejímž cílem by bylo zlepšení nepříznivého stavu. Jedním z důsledků výrazného vzrůstu neprospěchu žáků z některých všeobecně vzdělávacích předmětů byl i nárůst stížností, které ředitelka eviduje, šetří a činí opatření. Zaznamenána byla opatření zejména v oblasti pracovních právních včetně změn odměňování prostřednictvím nadtarifních složek platu. V průběhu inspekční činnosti učinila ředitelka další opatření, jejichž obsahem je i zvýšená kontrola dodržování vnitřních norem školy, zejména klasifikačního řádu. Dle sdělení ředitelky školy je dodržování vnitřních norem vyhodnocováno především osobním jednáním, prostřednictvím intranetu, na jednáních pedagogické rady a provozních poradách konaných jednou týdně.

Škola vede dokumentaci stanovenou právním předpisem. Vykazování statistických údajů je v souladu se skutečností. Výsledky vzdělávání a činnost školy jsou zveřejňovány v odpovídající struktuře a standardní úrovni ve výročních zprávách. Pro jejich zpracování jsou využívány podklady z vlastního hodnocení školy, které bylo v době inspekční činnosti před dokončením, a to v souladu s termínem stanoveným prováděcí vyhláškou.

### ***Personální podmínky***

Ředitelka školy sleduje a vyhodnocuje personální rizika a přijímá opatření k jejich snížení. Pozitivem je, že výuku zabezpečuje pedagogický sbor s vysokým podílem odborně kvalifikovaných pracovníků (89 %). Ve škole pracuje 49 zaměstnanců, z toho je 36 pedagogů, z nichž čtyři nesplňují podmínky odborné kvalifikace (1 studuje). Předmětová specializace učitelů je využívána při tvorbě jejich úvazků v plné míře. Příznivá je rovněž věková struktura sboru. Profesní růst je podporován prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které je zaměřeno především na odbornost a přípravu reformované maturitní zkoušky. V plánu DVPP pro školní rok 2010/2011 ředitelka školy prioritně stanovila realizaci rozšiřujícího studia koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií, navázání spolupráce se zahraniční školou a podporu mobility pedagogických pracovníků. Rozsah a náplň plánu odpovídá potřebám školy. Ve škole pracují dvě plně kvalifikované výchovné poradkyně a školní metodik prevence. V letošním roce zahájili rozšiřující studium koordinátor ŠVP a koordinátor environmentální výchovy.

Škola se zapojila do projektu Sborovna, který je určen pro pedagogické pracovníky, zaměřen je na způsoby hodnocení žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí. Dále do projektu Vzdělávání pedagogů pro integraci žáků se specifickými potřebami na ZŠ a SŠ.

Podpora začínajícím čtyřem pedagogům ve školním roce 2010/2011 je zatím pouze formální, zpětná vazba formou hospitací a následných rozhovorů ještě nebyla realizována.

Ve sledovaném období škola obdržela dotace z rozvojových programů MŠMT, které použila na posílení úrovně motivačních složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků.

### ***Materiální předpoklady***

Ve škole se v uplynulých třech letech výrazně zlepšily materiální podmínky. Některé z učeben, zejména pro výuku odborných předmětů, dosahují nadstandardní úrovně. Z prostředků zřizovatele byla v roce 2008 provedena rekonstrukce auly (stupňovité posluchárny) a zároveň došlo k vybavení dataprojektorem, vizualizérem a počítači (dále PC). Finanční prostředky získané projektem z Regionálního operačního programu regionu soudržnosti NUTS Střední Čechy umožnily od dubna 2009 do června 2010 rekonstruovat učebny pro výuku zejména odborných předmětů (výpočetní technika, chemie, biologie), byl zřízen výtah pro bezbariérový přístup žákům, internet (po celé škole pokrytí WIFI sítí) a intranet. Učebna výpočetní techniky pro výuku programování a grafických systémů je vybavena 20 výkonnými PC a tiskárnou se scannerem. Nově rekonstruovaná a současně i vybavená učebna biologie se skládá ze dvou odborných pracoven, jedna slouží pro výuku biologie (20 míst), v níž mají žáci k dispozici mikroskopy, videomikroskopy s programovým vybavením. Ve druhé učebně (16 míst) probíhá výuka rostlinolékařství a mechanizace. Učebna chemie byla vybavena moderním funkčním nábytkem včetně příslušenství, skříněmi na jedy, novým destilačním přístrojem a váhami. Společenský sál byl přestavěn v moderní víceúčelový prostor (s kapacitou 150 míst), vybaven je audiovizuální technikou, klimatizací a akustikou. Žáci mohou o přestávkách a ve volném čase využívat PC připojené na internet, které jsou umístěné na chodbách školy. Celkem je žákům k dispozici v 15 kmenových učebnách a 18 odborných učebnách 112 PC, 9 dataprojektorů a 4 interaktivní tabule. Akce byla dokončena a vyhodnocena v březnu 2010. V roce 2009 byl schválen investiční záměr Stavební úpravy domova mládeže VOŠ a SOŠ Březnice, realizace tohoto záměru však byla zřizovatelem pozastavena.

### ***Zajištění bezpečného prostředí ve škole***

Pro omezení rizikového chování žáků škola vytváří účinnou preventivní strategii zpracovanou v Minimálním preventivním programu pro školní rok 2010/2011. Žákům jsou nabízeny zájmové činnosti pro aktivní využívání volného času (zejména zájmové kroužky, kulturní, sportovní a společenské akce) a vedení ke zdravému životnímu stylu (např. osobní a duševní hygiena, péče o vlastní zdraví, relaxační techniky, zdravá výživa). Nedílnou součástí je poskytování informací o prevenci sociálně patologických jevů nejen žákům, ale i rodičům a pedagogům, např. formou setkání, besed, poradenských služeb školní psycholožky, zážitkových programů a spoluprací s dalšími odborníky.

Školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZP) zajišťuje ve škole externí firma, která provádí periodické školení všech zaměstnanců. Dle zápisů v třídních knihách jsou žáci a studenti poučeni o BOZP na začátku školního roku třídními učiteli. Rovněž jsou seznámeni s provozním řádem odborných učeben a pravidly bezpečnosti na všech akcích organizovaných školou (např. exkurze, lyžařský kurz, praxe). Každé proškolení žáci a studenti stvrzují svým podpisem. Škola vede knihu úrazů, ze které je zřejmé, že převládají úrazy způsobené na chodbách školy a při tělesné výchově. Počet úrazů byl ve sledovaném období srovnatelný s evidovanými úrazy ve školách stejného typu a velikosti.

### ***Rozvoj vztahů školy s partnery***

Vedení školy usiluje o dobrou spolupráci se zřizovatelem, školskými radami, rodiči, žáky a studenty. Informování o průběhu studia žáků a studentů, jejich výsledcích a aktivitách školy prostřednictvím internetu je na požadované úrovni. Škola rovněž organizuje třídní schůzky

a společné akce pro žáky a rodiče. Z rozhovoru se zástupci žáků vyplynulo, že mají možnost sdělovat vedení školy své stížnosti či připomínky.

Pozitivní vliv na úroveň poskytovaného odborného vzdělávání má spolupráce se zemědělskými podniky, v nichž žáci vykonávají praktické vyučování. Neméně kvalitní je spolupráce školy zejména s Městem Březnice, domovy seniorů a svazem postižených civilizačními chorobami. Přínosné bylo uspořádání celostátního kola biologické olympiády, které škola financovala z dotace rozvojových programů MŠMT.

## **Vzdělávání a jeho výsledky**

### ***Přijímání ke vzdělávání***

Škola se řídí zásadou rovného přístupu ke vzdělávání. Přijímání ke studiu je transparentní, respektuje kritéria přijetí a stanovené počty přijímaných žáků a studentů. Přijímání ke vzdělávání včetně vydaných rozhodnutí o přijetí či nepřijetí žáka a studenta ke studiu pro školní rok 2010/2011 bylo v souladu s platnými právními předpisy.

Veřejnost je o studijní nabídce informována ve dnech otevřených dveří, inzercí v regionálním tisku, na webových stránkách školy, formou účasti pedagogických pracovníků školy na třídních schůzkách žáků 9. tříd základních škol, inzercí v tzv. Atlasu škol a v prostorách školy.

Počet zájemců přihlášených mírně převýšil počet přijatých. Ředitelka školy pro školní rok 2010/2011 vyhlásila 3 kola přijímacího řízení bez konání přijímacích zkoušek.

### ***Organizace vzdělávání***

Vzdělávací nabídka školy je v souladu se zápisem do školského rejstříku. Výuka všech oborů je realizována dle platných učebních dokumentů. V průběhu školního roku 2009/2010 byly kontrolovány ŠVP oborů vzdělání Agropodnikání a Informační technologie, podle nichž je výuka realizována od 1. 9. 2009. Nedostatky závažnějšího charakteru byly shledány pouze v učebních osnovách několika předmětů u obou kontrolovaných ŠVP. Škola však bezprostředně po sdělení ČŠI tyto vady odstranila, a tím uvedla ŠVP do souladu s rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP), což potvrdila následná srovnávací analýza v době inspekční činnosti. Dále byl posuzován ŠVP pro obor vzdělání Sociální činnost, podle něhož škola vyučuje od 1. 9. 2010. Dokument je rovněž v souladu s příslušným RVP. Výchozí vzdělávací cíle školy jsou dále podpořeny bohatou mimoškolní zájmovou činností (kroužky, kulturní a sportovní akce).

Organizace výukového dne, tj. začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek, dále počty žáků ve skupinách a třídách včetně výjimek z těchto počtů povolených zřizovatelem, jsou v souladu s právními předpisy. Zaznamenány byly důvodné změny rozvrhu hodin.

### ***Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickým pracovníkem***

Ve 22 hospitovaných hodinách pedagogičtí pracovníci využívali zejména frontální formu výuky, v menší míře byla zaznamenána činnostní výuka ve skupinách a individuální práce žáků. Nejčastější metodou výuky byl problémový výklad, který vyučujícím poskytoval účinnou zpětnou vazbu k další organizaci výuky. Většina učitelů se snažila u žáků rozvíjet nejen logické myšlenkové postupy, ale i abstraktní představivost a kritické myšlení. Zaznamenán byl individuální přístup. Širší podpora rozvoje osobnosti žáka byla v hospitovaných hodinách v rozdílné intenzitě. V minimální míře se objevovalo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Pozitivem většiny zhlédnutých hodin bylo klima, které vedlo k otevřené komunikaci a akceptování názorů spolužáků. Celkově měla výuka standardní úroveň.

Jako nejkvalitnější se jevíly navštívené hodiny zeměpisu, matematiky a českého jazyka a literatury, v nichž vyučující viditelně dokázali svým přístupem žáky zaujmout a pro svůj

předmět získat. Jejich pedagogická práce se pak projevila na znalostech žáků, kteří na konci hodin dokázali získané vědomosti vhodně aplikovat.

V navštívených hodinách zdravotní nauky a chemie byla patrná malá motivace k učení ze strany žáků a studentů vzhledem k výkladu, který se jevil jako monotónní a nevýrazný.

Formy a metody práce využívané v odborných ekonomických předmětech byly většinou málo pestré, převažovalo frontálně vedené vyučování bez diferencovaných činností. Zaznamenány však byly i efektivní a organizačně promyšlené hodiny s vysokým zapojením žáků na tvorbě výuky. Menší pozornost však byla věnována zvyšování úrovně jejich komunikativních kompetencí.

V hospitovaných hodinách odborných předmětů oboru Agropodnikání vyučující většinou vedli žáky ke vzájemné spolupráci a podporovali jejich aktivitu. Zájem žáků o výuku byl výrazně vyšší v hodinách, v nichž převládaly motivující metody s podporou názornosti.

### ***Zohledňování vzdělávacích potřeb žáků a studentů***

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v době inspekční činnosti jich ve škole studovalo 12. Všichni vyučující byli výchovnými poradkyněmi informováni, jak s těmito žáky ve výuce pracovat. Podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) ve škole studují tři studenti VOŠ a dva žáci SOŠ. Důvodem udělení IVP nebyly speciální vzdělávací potřeby, ale jiné závažné důvody. Třebaže poradenské pozice ve škole vykonávají specialistky, které absolvovaly rozšiřující studium výchovného poradenství, výsledky školy v předcházení neúspěšnosti žáků ve výuce jsou slabé.

### ***Úspěšnost žáků***

Externí hodnocení úspěšnosti žáků SOŠ využívá škola nepravidelně. V loňském školním roce využila projektu hrazeného Středočeským krajem a podrobila své žáky testování Vektor – přidaná hodnota od společnosti SCIO. Sledován byl výkon žáků, kteří podstoupili testování na počátku svého studia v prvním ročníku a téměř v závěru studia, tedy ve čtvrtém ročníku. Z výsledků tohoto šetření vyplynulo příznivé zjištění, že největšího posunu ve znalostech bylo dosaženo u předmětů, které jsou označovány jako profilové v daném oboru.

Srovnáním celkového průměrného prospěchu žáků v posledních třech školních letech je zřejmé, že celkové vzdělávací výsledky mají setrvalý trend. Ze statistiky školního roku 2009/2010 však vyplývá výrazně slabé hodnocení žáků v některých všeobecně vzdělávacích předmětech – český jazyk (průměr 4,30), literatura a dějiny (průměr 4,26) a také dějepis (průměr 3,70). Žákům rovněž činí problémy cizí jazyky a některé exaktní předměty. Tyto celkové výsledky vzdělávání jasně korespondují s vysokým počtem žáků, kteří konali komisionální opravné zkoušky.

K maturitním zkouškám v jarním termínu roku 2009/2010 bylo oprávněno přistoupit 43 žáků čtvrtých ročníků (z celkového počtu 48). Všichni tito žáci maturitu úspěšně složili.

Škola vede statistiku úspěšnosti svých absolventů, kteří se přihlásili ke studiu na vysokých školách. Z údajů vyplynulo, že vysokoškolské studium dokončila polovina z nich.

Výchovná opatření - kázeňská i pochvaly - byly ve sledovaném období v rovnováze. Přínosem je, že se škola snaží úspěšné žáky pozitivně motivovat věcnými dary, které jsou pořizovány z fondu Sdružení rodičů a přátel školy.

## **Závěr**

***Řízení školy vytváří a naplňuje strategické záměry, které umožňují rozvoj školy, odpovídají jejím možnostem personálním, materiálním, finančním a umožňují naplňovat vzdělávací programy. Zjištěná rizika v oblasti kontroly jsou odstranitelná a vedení školy přijalo potřebná opatření. Organizace výuky a školní vzdělávací programy jsou v souladu s právními předpisy.***

***Škola dodržuje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, v jeho průběhu i při jeho ukončování. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a vytváří účinné systémy potlačující sociálně patologické jevy. Oblast prevence studijní neúspěšnosti žáků je však hodnocena jako riziková.***

***Ekonomické podmínky školy jsou na požadované úrovni. Škola účelně využila finanční prostředky k realizaci vzdělávacích programů. Pozitivně je hodnocena výrazná modernizace školy uskutečněná ve sledovaném období.***

## **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

- 1) Zřizovací listina školy ze dne 6. 12. 2001, č. j. OŠMS/5932/2001 včetně 8 dodatků
- 2) Jmenovací listina do funkce ředitelky školy ze dne 12. 6. 2008, č. j. 7862/2008/KUSK, s účinností od 11. 10. 2008
- 3) Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 12. 2009, č. j. 179422/2009/KUSK s účinností od 1. 9. 2010
- 4) Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy – svazek dokumentů
- 5) Personální dokumentace jednotlivých pedagogických pracovníků školy
- 6) Rozvrh hodin na školní rok 2010/2011
- 7) Úvazky učitelů na školní rok 2010/2011
- 8) Plány práce školy na školní roky 2009/2010, 2010/2011
- 9) Koncepce rozvoje školy na roky 2008-2012
- 10) Dlouhodobý plán DVPP a Plán DVPP 2010/2011
- 11) Školní řád včetně klasifikačního řádu, účinnost od 1. 9. 2009
- 12) Školní řád pro vyšší odbornou školu s účinností od 1. 9. 2010
- 13) Organizační řád, s účinností od 1. 9. 2009
- 14) Výkaz o střední škole S-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008, 2009
- 15) Výkaz o vyšší odborné škole M10 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008, 2009
- 16) Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2007, 2008, 2009
- 17) Výroční zprávy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
- 18) Třídní knihy – školní roky 2009/2010 a 2010/2011
- 19) Záписy z jednání pedagogické rady - školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
- 20) Jednací protokol – kontrolovaná část od 22. 8. 2008 do 30. 8. 2010
- 21) Stížnosti – svazek dokumentů

- 22) Doklady o přijímacím řízení pro školní rok 2010/2011
- 23) Doklady o ukončení vzdělání – školní rok 2009/2010
- 24) Plán výchovného poradce
- 25) Individuální vzdělávací plány
- 26) Doklady o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami
- 27) Kniha úrazů vedená od roku 1999
- 28) Minimální preventivní program školy
- 29) Záписы školské rady za školní rok 2009/2010
- 30) Záписы žakovské rady za školní rok 2009/2010
- 31) Záписы o úrazech za školní rok 2009/2010
- 32) Výkazy o úrazovosti za rok 2007, 2008 a 2009
- 33) Školní vzdělávací program s názvem „Výpočetní technika“, čj.: ŠVP 2/10, platný od 1. 2. 2010, pro obor vzdělávání 18-20-M/01 Informační technologie, ve školním roce 2010/2011 vyučovaný v 1. a 2. ročníku
- 34) Školní vzdělávací program s názvem „Agroekologie, podnikání a místní správa“, čj.: ŠVP 1/10, platný od 1. 2. 2010, pro obor vzdělávání 41-41-M/01 Agropodnikání
- 35) Školní vzdělávací program s názvem „Sociální činnost“, čj.: ŠVP 4/10, platný od 1. 9. 2010, pro obor vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost
- 36) Učební dokumenty studijního oboru 41-41-M/001 Agropodnikání schválené MŠMT dne 9. 8. 2000 pod čj. 25057/2000-23 s platností od 1. 9. 2000 počínaje prvním ročníkem
- 37) Učební dokumenty studijního oboru 26-47-M/001 Výpočetní technika schválené MŠMT dne 22. 7. 1998 pod čj. 22874/98-23 s platností od 1. 9. 1998 počínaje prvním ročníkem
- 38) Učební dokumenty studijního oboru 75-41-M/003 Sociální péče – pečovatelská činnost schválené MŠMT dne 12. září 1997 pod čj. 29 166/97-71 s platností od 1. 9. 1998 počínaje prvním ročníkem
- 39) Učební dokumenty studijního oboru 75-41-M/004 Sociální péče – sociálněsprávní činnost schválené MŠMT dne 12. 9. 1997 pod čj. 29 166/97-71 s platností od 1. 9. 1998 počínaje prvním ročníkem
- 40) Učební plány pro vzdělávací obory: 41-41-M/001 Agropodnikání, 26-47-M/001 Výpočetní technika, 75-41-M/003 Sociální péče – pečovatelská činnost, 75-41-M/004 Sociální péče – sociálněsprávní 75-41-M/004 Sociální péče – sociálněsprávní činnost platné ve školním roce 2010/2011
- 41) Povolení výjimky z počtu žáků Krajským úřadem Středočeského kraje pro školní rok 2008/2009 ze dne 4. 9. 2008; čj.: 128929/2008/KUKS
- 42) Povolení výjimky z počtu žáků Krajským úřadem Středočeského kraje pro školní rok 2009/2010 ze dne 15. 9. 2009; čj.: 136084/2009/KUKS
- 43) Povolení výjimky z počtu žáků Krajským úřadem Středočeského kraje pro školní rok 2010/2011 ze dne 28. 6. 2010; čj.: 071452/2010/KUKS
- 44) Třídní výkazy a školní matrika tříd 4. CS, 4. AA, 4.BV ve školním roce 2009/2010
- 45) Školní matrika – vzorek – aktuální stav ve školním roce 2010/2011 k datu inspekce
- 46) Testování – projekt Vektor (Scio) – přidaná hodnota školy

- 47) Finanční vypořádání vztahů se státním rozpočtem za rok 2007, 2008 a 2009
- 48) Závazné ukazatele rozpočtu NIV – roky 2008, 2009 a 2010 vydané Krajským úřadem Středočeského kraje
- 49) Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2008 a 2009
- 50) Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2008 a 2009
- 51) Hlavní účetní kniha za roky 2008 a 2009
- 52) Výroční zprávy o hospodaření za roky 2008 a 2009

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, 28. října 24, 261 02 Příbram VII.***

***Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15. února 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v kontrole dodržování pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v SOŠ a jejich účinnost. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***



## Složení inspekčního týmu

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Marie Richterová	Marie Richterová, v. r.
Ing. Martina Faltysová	Martina Faltysová, v. r.
Ing. Václav Groušl	Václav Groušl, v. r.
Ing. Denisa Hadravová	Denisa Hadravová, v. r.
Bc. Jana Jungerová	Jana Jungerová, v. r.

V Příbrami dne 26. 10. 2010

### **Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Březnici dne 27. 10. 2010

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Marie Fiřtíková, ředitelka školy	Marie Fiřtíková, v. r.

## Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány</b>