



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-272/11-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Střední škola umění a designu a Vyšší odborná škola restaurátorská, Brno, Husova 10</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Husova 10, 602 00 Brno</b>
<b>IČ:</b>	<b>00566756</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600013944</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>akademickým malířem Pavlem Lufferem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Jihomoravský kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Husova 10, Brno</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>7. a 9. – 10. březen 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Aktuální stav školy

**Střední škola umění a designu a Vyšší odborná škola restaurátorská, Brno, Husova 10** (dále „škola“) se sídlem Husova 10, Brno 602 00 vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 240 žáků, vyšší odborné školy a školní jídelny – výdejny (nejvyšší povolený počet stravovaných 200). K 30. září 2010 se ve střední škole vzdělávalo 233 žáků v 8 třídách v denní formě studia. Počet žáků ve škole byl ve sledovaném období stabilní.

Ve školním roce 2010/2011 je vzdělávání realizováno v oborech:

82-41-M/05 *Grafický design*

82-41-M/11 *Design interiéru*

82-41-M/04 *Průmyslový design*

82-41-M/03 *Scénická a výstavní tvorba*

82-41-M/02 *Užitá fotografie a média*

82-41-M/002 *Užitá fotografie a média – dobíhající obor*

82-41-M/01 *Užitá malba*

82-41-M/001 *Užitá malba – dobíhající obor*

82-41-M/008 *Propagační výtvarnictví – výstavnictví – dobíhající obor*

82-41-M/007 *Propagační výtvarnictví – propagační grafika – dobíhající obor*

82-41-M/007 *Propagační výtvarnictví – vědecká kresba a ilustrace – dobíhající obor*

82-41-M/026 *Konstrukce a tvorba nábytku – dobíhající obor*

82-41-M/034 *Tvarování průmyslových výrobků – průmyslový design – dobíhající obor*

Vzdělávání je realizováno podle školních vzdělávacích programů (ŠVP) a v dobíhajících oborech probíhá podle schválených učebních dokumentů.

Škola má dlouholetou tradici ve výuce uměleckých oborů, byla založena v roce 1924 jako Škola uměleckých řemesel. V průběhu let měnila název z důvodu různých organizačních změn a od roku 2006 nese název současný. Oborovým zaměřením je jedinou školou tohoto typu v Jihomoravském kraji.

Vzdělávání probíhá v historické budově na ulici Husova v Brně, která prošla na počátku 90. let 20. století přestavbou podkrovních prostor, čímž vznikly nové učebny a aula. Všechny prováděné úpravy a opravy budovy citlivě zohledňují charakter stavby. V posledních letech byla vybudována nová školní jídelna a knihovna, které se kromě hlavního účelu staly i místem pro setkávání žáků. Výhodou pro žáky je i postupné upravování dvorního traktu školy, který je využíván jako relaxační zóna. Vedení školy se trvale věnuje zlepšování materiálních podmínek pro výuku.

Škola se aktivně prezentuje na veřejnosti, využívá k tomu všech dostupných možností.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá údajům zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací program školy tvoří dobíhající obory a obory realizované podle ŠVP. V rámci inspekční činnosti byl posouzen soulad ŠVP s rámcovými vzdělávacími programy. Při posuzování ŠVP byly zjištěny nedostatky odstranitelného charakteru v částech: identifikační údaje, charakteristika ŠVP (např. zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, způsoby a kritéria hodnocení žáků) a charakteristika spolupráce se sociálními partnery. V některých ŠVP chybělo označení povinných a volitelných předmětů v učebním plánu. Zbytečné je zpracování osnov německého jazyka, který se nevyučuje. Disponibilní hodiny jsou v rámci programů využívány k posílení odborných předmětů a cizího jazyka v návaznosti na stanovené cíle vzdělávání a profil absolventa.

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. Pro přijímací řízení ve školním roce 2010/2011 byla stanovena, zveřejněna a také dodržena jednotná kritéria. Přijímací zkoušky se skládají z talentové zkoušky, úspěšní uchazeči pokračují písemným testem a pohovorem. Tento systém škoře zaručuje, že se ve škole vzdělávají žáci s výrazným talentovým potenciálem nezbytným pro jejich uměleckou tvorbu. Zájem žáků o jednotlivé obory se liší. Počty přijímaných žáků jsou v posledních letech na přibližně stejné úrovni (do 1. ročníku ve školním roce 2010/2011 bylo přijato 58 žáků).

Výchovné poradenství vychází z obecně nastaveného plánu a zabezpečuje ho výchovná poradkyně, která nemá specializační studium (zástup za mateřskou dovolenou). Vede evidenci o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Nedostatky zjištěné ve vedení této dokumentace byly operativně odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Žádný žák se nevzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Efektivita práce výchovné poradkyně vychází z principu školy, tj. z individuálního přístupu k jednotlivým žákům a podrobné znalosti jejich osobnostní stránky i rodinného zázemí. V průběhu výuky je všem žákům věnována individuální péče zejména v oblasti odborných uměleckých předmětů, v menší míře se to projevuje ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Individualizace vzdělávání má pozitivní dopad na úspěch žáků ve vzdělávacím procesu. Škola má jen velmi málo neprospívajících žáků (průměrně 3 ročně). 4 cizinci, kteří se ve škole vzdělávají, nemají jazykovou bariéru.

Preventistka sociálně patologických jevů koordinuje spolupráci pedagogů při práci se žáky, u kterých se projevují rizikové faktory v chování. Některá aktuální témata, vycházející z minimálního preventivního programu, jsou součástí výuky. Na preventivní aktivity je důraz kladen i v době mimo vyučování (školou pořádané kulturně tematické akce). I přes občasné výkyvy v chování jednotlivců se škole daří snižovat výskyt nevhodných projevů v chování. Dlouhodobým problémem však zůstává vysoká absence žáků. Ojedinelé případy nevhodného chování žáků jsou díky včasné intervenci ze strany školy včas a úspěšně řešeny.

Celkové klima školy se od poslední inspekce nijak nezměnilo, pracovní atmosféra je přátelská, podporující nejen profilaci školy s uměleckým zaměřením, ale také sociální gramotnost žáků.

Při organizaci vzdělávání škola zohledňuje své personální, prostorové i finanční možnosti. Rozvrh hodin je zpracován v souladu s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů. Počty žáků ve třídách a skupinách, počty vyučovacích hodin odpovídají právním předpisům. Specifické zaměření školy vyžaduje v organizaci vzdělávání přizpůsobení se požadavkům individuální tvorby v odborných předmětech, dílnách, ateliérech a zajištění bezpečnosti výuky. Vzdělávání v praktických cvičeních je realizováno v několikahodinových blocích, čímž není podle právních předpisů dodrženo

u některých oborů nejvyšší počet hodin v jednom sledu. Škola ke zdůvodnění tohoto postupu používá souhlas daný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky z roku 2001.

Stěžejní dokument školní řád zaznamenal od poslední inspekce určitý vývoj, je v souladu s platnou legislativou, rezervy jsou v rozpracování podmínek pro zajištění bezpečného prostředí pro žáky a péče o žáky se SVP. Škola má zpracovaný dokument *Hodnocení rizik*, z kterého vychází v bezpečnosti, ochraně zdraví i prevenci. Hodnotí rizika i přijatá opatření. Vzhledem k tomu má škola nízký počet úrazů, které se za poslední 3 roky pohybují na průměrné hodnotě 4 úrazy za rok. Většinou jsou způsobeny neobratností žáků v tělesné výchově.

Nedostatkem, který byl odstraněn v průběhu inspekční činnosti, bylo chybějící dodatečné seznámení některých žáků se školním řádem.

Účinnost podpory rozvoje osobnosti žáků pedagogickými pracovníky byla sledována a hodnocena v hodinách odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů. Styl a způsob výuky je ovlivněn uměleckou profilací školy. Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů i v odborných praktických cvičeních vyučující vhodně volili metody a formy práce, které vedly žáky k aktivnímu zapojení se do vzdělávacího procesu. Důraz byl kladen na samostatnou i skupinovou práci žáků, jejíž vhodné použití podporovalo rozvoj komunikativních a sociálních dovedností jednotlivce. V průběhu vyučování byly dobře rozvíjeny mezipředmětové vztahy.

Z důvodu realizace inspekční činnosti na základě podnětu byla hospitována i výuka předmětu *Navrhování* v sekci užitá malba. Vyučující poskytl žákům metodické vedení a rozvíjel jejich vlastní kreativní myšlení, které se promítlo do konečného zpracování výtvarného zadání. Zvolené metody včetně vzájemné komunikace vyučujícího se žáky byly efektivní, přispívaly k vytváření pozitivní atmosféry v této vyučovací jednotce.

V ostatních sledovaných hodinách žáci prezentovali výsledky své práce, které byly objektivně hodnoceny. V některých hodinách byla efektivně využita frontální výuka podpořená videoprojekcí nebo praktickými ukázkami. Pozitivním jevem ve výuce byla příjemná pracovní atmosféra a oboustranně vstřícné pracovní vztahy mezi učiteli a žáky. Žáci samostatně realizovali tvůrčí činnosti v oblasti výtvarného umění. Při práci uplatňovali vlastní výtvarné názory, dokázali bez obtíží obhájit filozofii zvolených postupů a užitých technik. Konkrétní témata umožňují žákům zvolit techniku zpracování. Žáci vhodně využívali prostředky informačních technologií, které bezpečně ovládají a využívají je k prezentaci práce a k realizaci výtvarných nápadů. Je zde patrná účelná návaznost na konkrétní aplikace realizované v praxi.

V navštívených hodinách anglického jazyka byly zaznamenány jednotlivé projevy spoluúčasti a aktivního přístupu žáků k výuce. Sledované hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře, převládala vstřícnost pedagogů a žáků. Efektivita práce ve třídách vycházela z nastavených pravidel výuky, která byla žáky dodržována a respektována. Žáci mají k dispozici webovou stránku, kde jsou zveřejněny odkazy na doplňující aktivity k výuce anglického jazyka, informace o termínech testů, je zde rozpracovaná a tematicky členěná slovní zásoba, výukové materiály pro přípravu k maturitní zkoušce. V případě jakéhokoli problému se zvládnutím učiva si zde žáci také mohou domluvit individuální konzultace s vyučujícími. Sebehodnocení žáků ve sledovaných hodinách nebylo využíváno.

Ve škole jsou stanovena a dodržována pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Škola má systém hodnocení založený na obvyklém způsobu klasifikace a hodnocení klauzurních prací vychází z bodového komisionálního systému. Hodnocení ve výuce bylo vedeno formou dialogu mezi vyučujícími a žáky. Tento komunikační způsob respektoval individuální zvláštnosti a předpoklady žáků a motivoval je ke zlepšování osobních

výsledků. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni elektronickou formou. Oblast hodnocení výsledků vzdělávání žáků je funkční. Rozvoj klíčových kompetencí je školou uplatňován na požadované úrovni. Nejvíce se daří rozvíjet sociální dovednosti. V jazykových hodinách žáci interpretovali texty s odbornou tematikou, bylo tedy zřejmé účelné propojení výuky cizích jazyků s odbornými předměty i s praktickým životem. V jedné z navštívených hodin byla zaznamenána menší úroveň vyjadřovacích schopností žáků. Pozitivem je organizování zahraničních kulturně-poznávacích zájezdů, kde mohou žáci uplatnit jak komunikační, tak i sociální kompetence. Všichni učitelé se podílejí na systematickém zjišťování výsledků vzdělávání a k tomu využívají vhodné nástroje. Klauzurní práce jsou souborným dokladem studijní připravenosti žáků, jsou hodnoceny a rozebírány v odborných předmětech a cvičeních. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech škola využila standardizované testy. S výsledky testů učitelé dále pracují, čímž je vytvořena účinná zpětná vazba.

Počet neprospívajících žáků nebo těch, kteří opakovali maturitní zkoušku, je za poslední tři sledované roky zanedbatelný. Případné studijní problémy žáků souvisejí s vysokým počtem zameškaných hodin. Škola se snaží řešit problémy s docházkou a využívá k tomu výchovných opatření vyplývajících ze školního řádu.

Škola podporuje talentované žáky ve výuce i mimo ni. Žáci se zúčastňují různých oborově zaměřených soutěží a akcí. Vedení školy posiluje jejich sebedůvěru zveřejňováním dosažených úspěchů, které se stávají příkladem a motivací pro ostatní žáky. Absolventi školy se hlásí na vysoké a na vyšší odborné školy různého zaměření. Dle sdělení ředitele školy je úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy velmi dobrá. Stoprocentní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti však škola v současné době nemá. Žáci nacházejí po ukončení školy uplatnění ve svých oborech jak ve státních institucích, tak i soukromých firmách.

Spolupráce se sociálními partnery patří mezi priority školy a je jí věnována patřičná pozornost. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích jejich vzdělávání prostřednictvím osobních konzultací a webových stránek školy. Spolupráce se zřizovatelem, který přispívá k zabezpečení bezproblémového chodu školy a postupnému zlepšování podmínek pro vzdělávání a poskytování školských služeb, je efektivní. Ředitel školy vytváří podmínky pro práci školské rady, která je však spíše formální. Na škole působí i *Studentská rada*, která ve spolupráci s vedením školy řeší záležitosti související s průběhem vzdělávání a s organizací různých školních akcí. Pro širokou veřejnost pořádá škola dny otevřených dveří. Budoucí uchazeče o studium oslovuje svou nabídkou a realizací bezplatných konzultací pro přijímací řízení. Velmi přínosnou je oboustranná spolupráce školy s mnohými galeriemi, muzei a dalšími kulturními institucemi nejen místního regionu. V součinnosti s Vysokým učením technickým v Brně škola pracuje na projektu „*Podpora budoucí technické generace v oblasti digitálních technologií*“. Touto realizací jsou uskutečňovány exkurze žáků do partnerských firem, které se zabývají vytvářením digitálních projektů. Dopravní podnik města Brna, Brněnské veletrhy a výstavy jsou dalšími významnými partnery, kteří umožňují škole se prezentovat. Při plánování a realizaci mnohých školních i mimoškolních činností aktivně spolupracuje s občanským sdružením „*Šurka*“. Velmi významným projektem v oblasti partnerství je mezinárodní kooperace s uměleckými školami ve Vídni, Lotyšsku a Holandsku. Žáci mají možnost účastnit se výměnných stáží a pracovat na společných workshopech. Spolupráce s partnery jednoznačně vede k aktivnímu rozvoji školy a přispívá ke zkvalitnění procesu vzdělávání.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávání ve škole je organizováno na základě *Dlouhodobého plánu rozvoje školy*, který zohledňuje podmínky školy a navazuje na koncepční záměry zřizovatele. Stěžejním cílem školy je podpora rozvoje talentovaných žáků. Dlouhodobé i krátkodobé plánování je systematické a má reálný základ.

Ředitel školy byl jmenován na základě konkurzu, splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní povinnosti dané právními předpisy. Projednává všechny zásadní skutečnosti související se vzděláváním žáků na jednáních pedagogické rady, kterou zřídil jako svůj poradní orgán. Kompetence a odpovědnost jsou stanovené a vychází z organizační struktury. Kontrolní mechanismy jsou nastavené a funkční.

Z rozhovorů s učiteli školy vyplývá, že příznivé pracovní klima souvisí s celkovou pozitivní atmosférou školy.

Vzdělávání ve škole zajišťuje 36 pedagogů, z nichž 2 nesplňují odbornou kvalifikaci pro výuku ve střední škole. Jednomu vyučujícímu uznal ředitel vzdělání z důvodu jeho tvůrčí činnosti, což je písemně podloženo v personální dokumentaci. Pro další vzdělávání učitelů vytváří ředitel podmínky a jsou při něm zohledněny požadavky a podmínky školy. Prioritou vzdělávání v letošním roce je příprava na novou maturitu.

Pro výuku je zajištěno vhodné materiální zázemí. Dobře udržovaná budova školy stojí v centru města. Během posledních dvou let byla nainstalována nová výměňková stanice, opravena střecha, provedena rekonstrukce suterénu, postupně je měněno osvětlení a současně s tím byly třídy vymalovány. Kmenové učebny jsou vybaveny většinou zánovním nábytkem, který odpovídá hygienickým předpisům. K výuce cizích jazyků slouží jazykové učebny. Některé třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou včetně datových projektorů, počítači s připojením na tiskárnu, scanner a internet. V budově školy je i tělocvična. Chodby jsou vyzdobeny uměleckými pracemi žáků. Vzhledem k tomu, že se jedná o historickou budovu, nebylo možné pro žáky zřídit šatny, ale každý má k dispozici uzamykatelnou skříňku. Žáci si mohou půjčovat literaturu ve velmi dobře vybavené školní knihovně, která obsahuje svazky beletrie i odborné literatury. Žáci tráví většinu času v odborných učebnách, v aule, v dílnách nebo ateliérech (dle oborového zaměření studia), jejichž vybavení je v rámci možností modernizováno. Žáci i vyučující mají k dispozici fitcentrum. Z hlediska materiálního vybavení (nábytek, technika a přístroje) je škola na dobré úrovni, ale z důvodu snižujícího se množství finančních prostředků se (dle sdělení ředitele školy) jeví jako problematické zajišťování spotřebního materiálu pro některé obory.

V hodnoceném období let 2008 až 2010 škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (SR), tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání a účelovými dotacemi, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a prostředky získanými ze své doplňkové činnosti (pronájmy tělocvičny, učeben, auly aj.). Dotace ze SR činily v průměru cca 80 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost. Celkové neinvestiční výdaje školy byly v roce 2008 cca 26 738 tis. Kč, v roce 2009 cca 27 055 tis. Kč a v roce 2010 cca 29 044 tis. Kč.

Ve sledovaném období byly realizovány projekty MŠMT v celkové výši 1 635 220 Kč.

Škola využila i další zdroje financování, zapojila se do tříletého grantu s názvem „Internetová encyklopedie dějin Brna“. Tento grant byl realizován v roce 2010 a škole byla přidělena částka 287 192 Kč. V rámci grantu bylo čerpáno celkem 236 116 Kč a zbývající částka ve výši 51 076 byla převedena do následujícího roku. Dále škola obdržela účelovou investiční dotaci na rekonstrukci výměňkové stanice ve výši 2 554 000 Kč z rozpočtu

zřizovatele, kterou plně vyčerpala. V roce 2008 získala škola sponzorský dar ve výši 110 000 Kč.

Finanční prostředky, kterými škola disponuje, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

- *Vzdělávací nabídka školy je v souladu se zápisem údajů v rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Srovnávací analýzou souladu ŠVP s rámcovými vzdělávacími programy byly zjištěny nedostatky, které vyžadují odstranění ve lhůtě do konce školního roku 2010/2011.*
- *Od posledního hodnocení ČŠI si škola udržuje nastavený standard v materiálním a provozním vybavení.*
- *Při přijímání žáků ke vzdělávání dodržuje škola požadavky právních předpisů. Principy rovného přístupu ke vzdělávání jsou dodržovány. Ke vzdělávání jsou přijímáni talentovaní žáci, s nimiž škola intenzivně pracuje a rozvoj jejich talentu je jednou z jejích priorit.*
- *Žáci se ŠVP jsou evidováni, jejich podpora vychází z individuálního přístupu k nim.*
- *Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání na požadované úrovni.*
- *V průběhu výuky odborných předmětů jsou uplatňovány kvalitní výukové přístupy v souladu se zaváděním inovativních prvků do procesu vzdělávání. Základní charakteristikou sledovaných hodin je individuální přístup k jednotlivým žákům.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

### **Přílohy inspekční zprávy**

1. Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 30. března 2011

*(razítko)*

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka	Ilona Ptáčková v. r.
Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka	Ivana Fischerová v. r.
PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka	Renata Horáková v. r.
Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka	Renata Sedláková v. r.
Mgr. František Píštěk, kontrolní pracovník	František Píštěk v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Brně dne 7. dubna 2011

*(razítko)*

akademický malíř Pavel Luffer, ředitel školy	Pavel Luffer v. r.
--	--------------------

**Připomínky ředitele školy**