



**Česká školní inspekce**  
Královéhradecký inspektorát

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIH-171/12-H**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola, Hradec Králové, Habrmanova 130</b>
<b>Sídlo:</b>	500 02 Hradec Králové, Habrmanova 130
<b>IČ:</b>	69 172 366
<b>Identifikátor:</b>	600 088 812
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Jiřím Šimkem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Hradec Králové
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Základní škola
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	19., 21. a 22. březen 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola, Hradec Králové, Habrmanova 130 (dále ZŠ nebo škola) má platný zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Svoji činnost celý subjekt vykonává v souladu se zřizovací listinou. ZŠ se nachází v centru města. Umístěna je ve dvou budovách.

Na adrese Habrmanova 130 sídlí škola, školní jídelna se školní družinou (dále ŠD) se nacházejí nedaleko, v ulici Habrmanova 186.

ZŠ patří mezi úplné základní školy, nejvyšší povolený počet žáků v oboru je 500. K 30. 9. 2011 bylo do ní zapsáno 371 žáků 1. – 9. ročníku. Jejich počet žáků mírně klesá. Ve školním roce 2011/2012 se všichni žáci ZŠ vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) se zaměřením na výuku estetických předmětů, především hudební výchovy a výtvarné výchovy. Pedagogický proces v ZŠ zajišťuje 31 pedagogů, z toho čtyři vychovatelky ŠD.

Žáci 1. stupně mohou navštěvovat školní družinu, její kapacita je 130 žáků a v letošním školním roce je zapsáno ve čtyřech odděleních 111 žáků. Ve školní družině žáci pracují podle ŠVP pro školní družinu.

Žákům a dětem je nabízeno stravování ve školní jídelně, kam žáci nižších ročníků docházejí za doprovodu pedagogů. Školu navštěvují žáci ze spádové části města a 30 % jich dojíždí z okolních obcí a měst. Většina dojíždějících žáků využívá dopravní spoje poskytované nedalekým nádražím. Vyučování v ZŠ začíná v 8:00 hodin.

Ve sledovaném období došlo v ZŠ k mnoha změnám. Od 1. 8. 2008 pracuje ve škole nové vedení školy a od září 2010 vedoucí vychovatelka ŠD. Průběžně došlo k obměně několika dalších pedagogů. Byly zlepšeny materiální podmínky pro vzdělávání žáků. Škola pořídila dvě nové interaktivní tabule, vybudovala novou počítačovou učebnu a postupně jsou pro žáky nakupovány nové pomůcky a nábytek. Realizováno bylo kompletní zateplení budovy školy včetně nových oken. Škola se intenzivně zapojuje do projektů a čerpá finanční prostředky z grantů města a evropských prostředků. Informace o celém subjektu jsou dostupné na webových stránkách [www.habrmanova.cz](http://www.habrmanova.cz).

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

O vzdělávací nabídce školy je veřejnost informována obvykle používanými způsoby. Termín zápisu k základnímu vzdělávání určuje zřizovatel. Oznámení o konání zápisu sděluje prostřednictvím webových stránek města a vyvěšením vyhlášky města v budovách MŠ a ZŠ, na plakátovacích plochách a v místním tisku. Další informace mohou zájemci o vzdělávání získat při individuálních konzultacích. K zápisu pro školní rok 2012/2013 se dostavilo 46 dětí (do 1. ročníku jich nastoupí 39). Kontrolovaný vzorek dokumentace v době inspekce byl průkazný a spisy byly vedeny v souladu s aktuálním zněním právního předpisu.

K základnímu vzdělávání přijímá ředitel školy všechny zájemce, kteří splňují předepsané náležitosti. V průběhu školního roku připravuje škola pro rodiče budoucích žáků akce a pravidelný program (Tvořeníčko, Klub předškoláků, muzicírování pro předškolní děti) a tím je rodičům i budoucím žákům umožněno lépe poznat školní prostředí. Pravidelná spolupráce s MŠ a společné činnosti dětí a žáků významně přispívají k adaptaci předškolních dětí na vstup do ZŠ.

Organizace vzdělávání je funkční. Učební plány jsou sestavené podle ŠVP ZV a splňují všechny náležitosti. Rozvrhy hodin respektují psychohygienické i pedagogické zásady, jsou v souladu s právním předpisem. Počty žáků ve třídách jsou v souladu s příslušnými předpisy. Školní matrika je vedena v elektronické i listinné podobě.

V učebním plánu na letošní školní rok jsou ze 14 disponibilních hodin na 1. stupni vždy v jedné třídě každého ročníku použity 3 hodiny na hudební výchovu a ve druhé na výtvarnou výchovu. Podobně na 2. stupni má vždy jedna třída v 6. a 7. ročníku 2 hodiny hudební výchovy. Ostatní disponibilní hodiny byly na 1. stupni použity pro posílení výuky českého jazyka (5 hod.), matematiky (3 hod.) a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (3 hod.). Na druhém stupni bylo nejvíce disponibilních hodin věnováno vzdělávací oblasti Člověk a příroda (7 hod.) druhému cizímu jazyku (6 hod.), volitelným předmětům (4 hod.) a vzdělávací oblasti Člověk a společnost (3 hod.), po 1 hodině českému jazyku, anglickému jazyku, matematice a pracovním činnostem. Nabídka volitelných předmětů je dostatečná, žáci 7. ročníku si vybírali z pěti, žáci 8. ročníku ze čtyř, žáci 9. ročníku dokonce z nabídky sedmi předmětů. V rámci školy mohou žáci navštěvovat několik zájmových kroužků naukového nebo dovednostního charakteru.

V průběhu inspekční činnosti byla ve škole sledována **výchovně-vzdělávací činnost** v níže uvedených vzdělávacích oblastech. Vyučující volili rozmanité metody práce, které vedou k rozvíjení všech kompetencí ke kvalitnímu vzdělávání žáků. Mnohé činnosti byly v souladu s programem Tvořivá škola, ze kterého někteří učitelé čerpají náměty. Problematikou vzdělávání žáků se zabývají metodické orgány a předmětové komise, jejich činnost je plánovaná, systematická a přehledně zdokumentovaná.

Žáci během školní docházky získají znalosti **ve dvou cizích jazycích** v povinném a volitelném předmětu a navíc i v zájmovém útvaru. Základní hodinová dotace angličtiny je v 6. ročníku navýšena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Noví žáci, kteří v tomto ročníku přicházejí do školy z okolních spádových škol, tak mají možnost se adaptovat na způsob výuky a srovnat případné rozdíly v obsahu učiva. Německý jazyk se žáci učí od 7. ročníku v základní hodinové dotaci. Do jazykových skupin jsou řazeni výběrově dle předem daných kritérií. Na základě dosažených výsledků mohou žáci skupiny měnit. K oběma cizím jazykům si žáci navíc mohou zvolit konverzaci.

Pro výuku cizích jazyků má škola dobré předpoklady. Žáci se učí z učebnic s aktuální slovní zásobou. Návaznost mezi oběma stupni je zajištěna nejen jednotnými učebnicemi, ale i tím, že většinu hodin na 1. stupni učí vyučující z 2. stupně, kteří se žáky pokračují i v dalších ročnících. K výuce slouží zejména žákům z 2. stupně 2 jazykové učebny, v jedné z nich k práci využívají počítače. V obou třídách je množství názorného výukového materiálu, který slouží jako zraková opora při výuce gramatiky a slovní zásoby. V ostatních třídách využívaných k výuce jazyků, zejména kmenových na 1. stupni, tuto možnost žáci téměř nemají. Slovníky si žáci nosí vlastní. Na výuce se v letošním školním roce podílí 7 vyučujících, z toho 2 jsou třídní učitelé 1. stupně. Společně s vyučujícími českého jazyka tvoří jednu předmětovou komisi pro jazyk a jazykovou komunikaci.

Vyučující dbají na to, aby žáci měli dostatek možností uplatnit své jazykové znalosti v praxi. Pravidelně pořádají poznávací zájezdy do anglicky i německy mluvících zemí, motivují žáky konverzačními soutěžemi, kde každoročně získávají ocenění v krajských kolech. V loňském roce bylo výrazným úspěchem 1. místo v celostátní soutěži. Ve spolupráci s Univerzitou Hradec Králové (dále UHK), Fakultou informatiky a managementu se škola se zapojila do projektu internetové videokonference, kterou vedou zahraniční lektori. Při komunikaci přes Skype na dané téma žáci upevňují komunikativní dovednosti, využívají mezipředmětové vztahy, podporují týmovou spolupráci a učí se orientovat v multikulturní společnosti. Tato aktivita je zařazena jak do hodin běžné výuky, tak i jako zájmová činnost.

Ze sledované výuky je zřejmé, že vyučující zařazují aktivity upevňující všechny oblasti jazykových činností. Hodiny měly logickou stavbu, výkony žáků byly klasifikovány známkou i motivačně. Při zařazené párové či skupinové práci bylo zřejmé, že takto žáci pracují pravidelně. Žáci se SVP byli zohledňováni zejména individuálním přístupem vyučujících.

Rozvoj **čtenářské gramotnosti** žáků byl sledován ve výuce na 1. i 2. stupni především v hodinách českého jazyka. Náviku čtenářských dovedností je věnována mimořádná pozornost. Výuka čtení v 1. ročníku je prováděna analyticko-syntetickou metodou. Algoritmus výuky čtení a psaní v elementárních ročnících je propracovaný. Ve všech ročnících vyučující cíleně dbají na porozumění čtenému textu, vedou žáky k převyprávění přečteného, vysvětlují jim neznámé pojmy, dostatek času věnují mluvnímu projevu žáků a jeho kultivaci. Kontrolu, jak žáci zvládají čtenářské dovednosti, zařazují učitelé do různých částí výuky. K efektivní výuce a probuzení zájmu žáků o čtenářství jsou zařazovány tradiční i moderní metody práce. Se žáky se čtenářskými nedostatky individuálně pracují, práci v hodinách jim diferencují. Často vyučující výuku zpestřovali zpěvem a hrou na hudební nástroje.

Učitelé 2. stupně vedou žáky k práci s textem a k vyhledávání informací z různých zdrojů (učebnice, mapy, encyklopedie). Důsledně dbají na správný ústní projev žáků, poskytují jim prostor pro diskusi, zařazují řízený rozhovor a mluvní cvičení. Žáci pravidelně zpracovávají referáty o přečtených knihách a prezentují je před kolektivem třídy. Výuku v jednotlivých hodinách organizují učitelé tak, aby byli žáci co nejvíce zapojeni a pracovali individuálně či ve skupinách. Pro podporu názornosti využívají kromě učebnic i tabule a nakopírované doplňující texty. Převažujícími formami výuky jsou frontální a skupinová práce. Vyučovací hodiny měly zpravidla vyváženou strukturu, byly zakončené shrnutím a hodnocením práce, kterou prováděli pedagogové.

V jednotlivých ročnících je v českém jazyce podporována společná četba. Při realizaci celoročního projektu Čtení pomáhá, žáci plní připravené dílčí úkoly prostřednictvím internetu. Dovednost čtení je v projektu podmínkou pro schopnost získávat z textu informace a správně je vyhodnocovat. Z klíčových kompetencí byly rozvíjeny především kompetence k učení, komunikativní a k řešení problému.

Školní knihovna je vybavena převážně odbornou literaturou. Jsou zde zastoupeny i tituly dětské literatury vždy v množství, které umožňuje i společnou četbu žáků celé třídy. Pro žáky jsou stanoveny pravidelné výpůjční hodiny. Vyučující pověřená správou školní knihovny umožňuje žákům zapůjčení slovníků, encyklopedií a odborné literatury za účelem přípravy referátů. Učitelé plánují literární besedy, recitační soutěže, třídní projekty (Březen, za kamna s knížkou vlezem) a každoročně připravují program na Noc s Andersenem. V některých třídách byly nástěnky zaměřené na rozdělení žáků do čtenářských skupin a s kontaktem na dětské oddělení městské knihovny. Zde se žáci kromě půjčování knih účastní besed a literárních pořadů. Pravidelně je zorganizováno školní kolo recitační soutěže za účasti rodičů.

Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky a žáky navzájem byla zřejmá ve většině hospitovaných hodin, a to i v jiných vzdělávacích oblastech. Učitelé vstřícně odpovídali na dotazy žáků a vyzývali je k mluvnímu projevu.

Úroveň znalostí žáků v oblasti **matematické gramotnosti** je hodnocena na základě hospitací vykonaných v předmětu matematika na obou stupních školy a zeměpis na 2. stupni. Materiálně technické vybavení a zázemí pro výuku těchto předmětů je velmi

dobré. Ve sledované výuce učitelé dostatečně využívali připravené pomůcky a výukové materiály, výjimečně k prezentaci učiva také moderní současnou techniku (dataprojektor a interaktivní tabuli).

V učebním plánu ŠVP ZV je matematika dotována na 1. stupni celkově dvaceti třemi hodinami týdně, na 2. stupni je to šestnáct hodin týdně. Osmi hodinami týdně je dotován zeměpis. Se záměrem dále rozvíjet matematické znalosti a podpořit matematickou gramotnost nabídla škola žákům 7. ročníku volitelný předmět matematická praktika a žákům 9. ročníku volitelný předmět seminář z matematiky.

Všichni učitelé matematiky na 2. stupni jsou odborně kvalifikovaní a mají předmět ve své aprobaci. Výuka matematiky byla sledována ve 4. - 9. ročníku. Při výuce na 1. stupni byli žáci důsledně vedeni k osvojování matematických zákonitostí, vyučující dbal na používání správné terminologie. Cíleně kladenými otázkami vedl žáky k přemýšlení o řešení úloh, využíval v dostatečné míře názorné pomůcky, často a účelně střídal formy a metody práce. Většina žáků uměla pracovat podle zadání úkolů samostatně, průběžná pochvala je motivovala ke stále aktivitě. Žáci byli velmi ukáznění, vyučující několikrát zařadil relaxační chvílky.

Na 2. stupni mělo část navštívených hodin opakovací a procvičovací charakter. Kromě frontální formy výuky byla zařazena práce ve skupinách a samostatná práce. Ve třídách, kde byli přítomni žáci s vývojovými poruchami učení, vyučující diferencovali svůj přístup i zadávání úkolů. Vyučující podporovali nové učivo i jeho procvičování velkým množstvím připravených názorných pomůcek a modelů. Téměř všichni žáci byli aktivní a pracovali se zájmem.

Učitelé žáky pravidelně připravují na matematické soutěže (Cvrček, Klokánek, Klokán, Pythagoriáda, matematická olympiáda). V posledně jmenovaných dosahují dlouhodobě velmi dobrých umístění v okresních i krajských kolech. Matematická gramotnost žáků je ve škole rozvíjena na velmi dobré úrovni.

Ve škole je vzhledem ke své profilaci značná pozornost věnována výuce ve **vzdělávací oblasti Umění a kultura**. Ve ŠVP je rozšířena výuka v této oblasti o disponibilní hodiny, které jsou organizačně využity dle vzdělávacích potřeb žáků. Jedná se o předměty hudební výchova a výtvarná výchova. Výuka je koncipována tak, aby žáci měli možnost rozvíjet svoje umělecké schopnosti, velká pozornost je soustředěna na rozvoj hudebního talentu.

Ředitel školy při personálním zabezpečení výuky ve výše jmenovaných předmětech plně využívá odbornou a pedagogickou způsobilost pedagogů. Na obou stupních školy jsou předměty vyučovány kvalifikovanými učiteli.

Ve sledovaných hodinách vyučující vhodně členili výuku. Při hudební výchově důsledně dbali na rozezpívání všech žáků a intonaci, vyzváni ke zpěvu byli případně i jednotlivci. Převážná část hodin byla věnována zpěvu celých kolektivů, zařazeny byly i vícehlasé skladby a sólový zpěv. Učitelé žáky doprovázeli na hudební nástroje, rytmický doprovod byl nabídnut zájemcům z řad žáků. Lze konstatovat, že žáci znají široký repertoár písní, některé se učí dle svého výběru. Zpívali s radostí a někteří přirozeně zpěv doplňovali pohybem. Výuka teorie byla zařazena formou křížovky, práce na tabuli a práci do sešitů. Zde se projeví rozdíly ve vědomostech žáků. Snadněji si se zadávanými úkoly poradili ti žáci, kteří hrají na hudební nástroj nebo se věnují zpěvu. Žáci jsou průběžně seznamováni s hudební uměleckou tvorbou, učí se hudbu poslouchat a vnímat v rámci vlastního prožitku. Hodiny byly dynamické, zpestřením výuky byla hra žáků na hudební

nástroje. Hudební prvky a zpěv jsou v rámci motivace či relaxace zařazovány do celé výchovně vzdělávací činnosti školy.

Výuce výtvarné výchovy a pracovním činnostem je též věnována značná pozornost. Žáci mají možnost uplatnit svoji představivost, jsou vedeni ke kombinaci barev, přesnosti v kresbě a fantazii v malbě. Výsledky výtvarných prací a výrobky zdobí učebny a chodby školy. Pro výuku výchov má škola dostatečné materiální vybavení, některé hodiny jsou učeny v odborné učebně.

Svoje dovednosti z těchto předmětů mohou žáci uplatnit v soutěžích. Každoročně jsou vyhlašovány celoroční školní výtvarné soutěže, nejzdařilejší práce jsou instalovány na výstavě. Pěvecké dovednosti žáci uplatňují ve školních pěveckých sborech, které kromě vystoupení ve škole vystupují i na veřejnosti a účastní se soutěží, v nichž jsou velice úspěšní. Svůj zájem o hudbu mohou žáci dále rozvíjet v základní umělecké škole, která je v sousedství budovy ZŠ.

Škola poskytuje **informace a poradenskou pomoc** v záležitostech týkajících se vzdělávání ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Koordinátorem činností je výchovná poradkyně, učitelka 2. stupně. Pro výkon této funkce získala specializaci vysokoškolským studiem. Požadované činnosti plánované v rozmezí celého školního roku vykonává v souladu s pracovní náplní. Tato zkušená vyučující úzce spolupracuje s vedením školy a metodickou prevencí sociálně patologických jevů, je členem realizačního týmu, který řeší výchovné problémy vyskytující se v průběhu školního roku. Většina jejích činností se týká péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterých v letošním školním roce škola eviduje 43. Z nich se 35 žáků vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), který na doporučení ŠPZ vypracovávají zainteresovaní pedagogové. Výchovná poradkyně spolupracuje při každoročním vyhodnocení účinnosti IVP prováděném místní pedagogicko-psychologickou poradnou. Žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení škola umožňuje navštěvovat nápravu poruch učení. Žáci jsou integrováni do 9 nápravných skupin, jejichž práci koordinuje výchovná poradkyně. Náprava SPU vedená školenými dyslektickými asistentkami probíhá v době před a po vyučování.

Druhou oblastí profesního zájmu výchovné poradkyně je kariérové poradenství. Propagaci jednotlivých oborů středního vzdělávání a administrativnímu postupu při podávání přihlášek na střední školu je věnována nástěnka na chodbě školy. V oblasti profesní orientace žáků škola spolupracuje s partnery ze středních škol a s úřadem práce. Učivo s tematikou volby povolání je zařazeno do tematických plánů předmětů zejména pracovní činnosti a výchova k občanství.

Škola má kvalitně vypracovaný systém **prevence sociálně patologických jevů**. Základním dokumentem je minimální preventivní program (dále MPP), který každoročně vypracovává metodická prevence sociálně patologických jevů (dále SPJ) na základě vyhodnocení účinnosti předchozí verze ve spolupráci se všemi vyučujícími. Program vytyčuje krátkodobé i dlouhodobé cíle a podrobně rozpracovává témata primární prevence do obsahu učiva jednotlivých předmětů. Významnou kapitolou je přehled volnočasových aktivit a akcí prezentujících školu na veřejnosti. V MPP jsou vyjmenováni partneři školy, agentury a spolky představující oblast sekundární prevence a v příloze je jednoduchou a přehlednou formou zpracována metodika práce s kázeňsky problematickým žákem, pravidla pro hodnocení chování žáků 2. stupně a metodický postup při výskytu šikany. Škola spolupracuje s několika organizacemi zabývajícími se primární prevencí, do volnočasových aktivit školy se zapojují i rodiče a místní spolky. Vyučující mají možnost

studovat tuto problematiku v odborné literatuře v učitelské knihovně a každoročně se účastnit seminářů a vzdělávacích akcí. Významnou aktivitou primární prevence je každoroční seznamovací pobyt žáků 6. ročníku na začátku školního roku. V letošním školním roce proběhl poprvé velmi vydařený a žáky pozitivně hodnocený projekt „Prvňáčci se učí s osmáky“. S přípravou jednotlivých úkolů pomáhali žákům vyučující. Fotodokumentace z projektu je prezentována na nástěnkách. Všechny tyto zmiňované školní i mimoškolní aktivity přispívají též k všestrannému rozvoji žáků.

Vedení školy hodnotí **výsledky vzdělávání** převážně svými interními nástroji. Učitelé pravidelně zadávají žákům kontrolní práce, diktáty a testy, zařazují ústní zkoušení, sledují aktivitu žáků v hodině i jejich domácí přípravu. V závěru jednotlivých vyučovacích jednotek někdy chybělo závěrečné vyhodnocení práce a sebehodnocení žáků. Průběžné i celkové hodnocení bylo nediskriminující, objektivní a vyjadřovalo míru úspěšnosti jednotlivců ve vzdělávání podle pravidel, která jsou stanovena ve školním řádu. Pravidla pro hodnocení chování žáků 6. – 9. tříd jsou založena na kreditním systému. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a úspěšnou reprezentaci školy vedení školy zachycuje v několika dokumentech. Vzdělávacími i výchovnými výsledky žáků se pravidelně zabývají pedagogové na jednáních pedagogické rady.

Žákům 5. a 9. ročníků jsou zadávány komerční testy z obecných studijních předpokladů, českého, anglického a německého jazyka a z matematiky. Výsledky žáků kolísají v jednotlivých předmětech a potvrzují optimální využití studijního potenciálu. Talentovaní žáci se zúčastňují různých vědomostních, dovednostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád na okresní i krajské úrovni. K reprezentaci školy významnou měrou přispívá i účast na vystoupeních pěveckých sborů, školní koncerty a účast na hudebních soutěžích, seminářích a přehlídkách.

Na konci školního roku 2010/2011 neprospělo celkem 9 žáků, z toho 6 opakovalo ročník a 3 žákyně vykonaly opravné zkoušky z předmětů matematika, dějepis a český jazyk. Všechny byly úspěšné a postoupily do vyššího ročníku.

Informace o škole poskytují i výsledky dotazníkového šetření Mapa školy. Z odpovědí rodičů i učitelů je zřejmé, že ve škole nejsou žádné výrazné problémy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

**ŠVP ZV** splňuje požadavky školského zákona a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Vzdělávací nabídka ŠVP ZV odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

Dokument tvořili všichni učitelé školy pod vedením dvou koordinátorek, obě absolvovaly odpovídající specializační studium. Při sestavování dokumentu využili učitelé zkušeností získaných z dalšího vzdělávání, z celoškolských projektů a také ze své pedagogické praxe. Přípomínky inspektorů ČŠI z předchozí inspekce byly pouze dílčí a doporučující. Všechny byly akceptovány. ŠVP ZV je průběžně aktualizován. Průřezová témata jsou vyučována formou krátkodobých i dlouhodobých projektů v průběhu celé školní docházky žáků. Škola vytváří pozitivní klima pro naplnění cílů ŠVP ZV. Dokument je ve škole přístupný veřejnosti.

Ve školní družině žáci pracují podle ŠVP pro ŠD s názvem Planeta poznání. Realizované činnosti jsou zaměřeny na výchovu ke zdravému životnímu stylu, posilování a zvyšování sociálních a komunikačních kompetencí a aktivní využití volného času. Žáci si mohou činnosti volit dle svých zájmů. Žákům je umožněna i příprava na vyučování. ŠVP ŠD je sestaven v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

**Ředitel školy** je ve funkci čtvrtý rok. Byl jmenován na základě výsledků konkurzního řízení. Jeho systém práce je založený na demokracii a důvěře. Úzce spolupracuje se zástupkyní, kterou si po nástupu do vedení školy zvolil z řad pedagogů. Její povinnosti jsou delegovány především do oblasti organizační a kontrolní činnosti školy, ředitel se intenzivně věnuje materiálnímu zabezpečení a personálním záležitostem. Dalšími členy vedení školy je výchovná poradkyně, hospodářka, vedoucí školní jídelny a školník. Jejich vzájemná spolupráce je průběžná, dle potřeby se schází celé vedení školy nebo jen někteří zaměstnanci. Všichni pracovníci školy mají stanovené náplně práce. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, jejíž jednání jsou plánovaná a realizovaná pětkrát ročně. Dle potřeby jsou svolávána mimořádná jednání pedagogické rady. Ze všech jednání jsou vedeny vypovídající zápisy.

**Systém řízení** vyhovuje podmínkám školy. Ředitel vede dokumentaci podle školského zákona. Společně s dalšími členy vedení školy zabezpečil postupný přechod na výuku podle školního vzdělávacího programu a průběžně sledují jeho naplňování. Efektivně využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu s cílem co nejlépe zabezpečit pedagogický proces a provoz školy. Svoje pracovní povinnosti má stanovené v náplni práce, kterou má dānu zřizovatelem. Potřebné informace jsou pracovníkům školy předávány osobně, e-mailem a písemnou formou. Informační systém je přehledný a plně funkční. Provoz školy na základě organizačního schématu umožňuje její bezproblémový chod.

**Rozvoj školy** ředitel stanovil výhledově do roku 2014. **Strategie a plánování** na jednotlivé školní roky jsou specifikovány v dokumentu Organizační zajištění školního roku 2011/2012. Jedná se o obsáhlý dokument, kde jsou uvedené pravidelné akce včetně odpovědností jednotlivců, plán kontrolní činnosti a některé směrnice vydané ředitelem školy. Tento dokument je rozpracováván do podrobného týdenního plánu práce, který je doplněn o stěžejní aktivity týdne následujícího. Je konkrétní a pro všechny pracovníky školy závazný. Stanovené cíle jsou v souladu s podmínkami školy, plány jsou reálné a průběžně je sledováno jejich plnění. Ředitel školy věnuje pozornost autoevaluaci. Zpracoval vlastní hodnocení školy a výroční zprávy, kde formou tabulek zveřejňuje výsledky práce školy. Tyto dokumenty předkládá školské radě i zřizovateli.

**Kontrolní činnosti** vyučovacího procesu provádí převážně zástupkyně ředitele školy. Z hospitační pořizuje vypovídající zápisy, které obsahují závěrečná doporučení. Při hospitační činnosti se zaměřuje na určité oblasti a sleduje výuku ve třídách, kde dochází ke kázeňským přestupkům či problémům v kolektivech. Vyučovací proces sleduje i ředitel školy. Při inspekční činnosti provedl stručné hodnocení shlédnuté hodiny, důraz kladl především na pohospitační vyjádření vyučujícího. Veškeré závěry z kontrolní činnosti vedoucích pracovníků školy jsou využívány pro zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu a provozu školy. Mezi pedagogy jsou realizovány i vzájemné hospitace.

V ZŠ a ŠD **učí a vykonává výchovně vzdělávací činnost celkem 31 pedagogických pracovníků**. Na 1. stupni vyučuje 12 vyučujících, z toho 9 třídních učitelů, ve ŠD pracují 3 vychovatelky na plný úvazek a jedna vyučující na částečný, přepočteno na plné zaměstnance se jedná o 3,34 úvazku. Na 2. stupni pracuje 19



pedagogických pracovníků. Tři vyučující 2. stupně učí část úvazku na 1. stupni, jedná se převážně o hodiny cizího jazyka, prvouky a pracovních činností, celkem to je 18 hodin týdně. Všichni vyučující kromě jedné pracovnice přijaté na dočasný zástup splňují kvalifikační předpoklady pro výkon svého povolání. Výchovná poradkyně i metodička prevence si doplnily v rámci celoživotního vzdělávání specializační předpoklady pro výkon svých funkcí. Škola dále disponuje i dalšími specialisty, jimiž jsou dyslektické asistentky – vyučující 1. stupně a učitelky českého jazyka na stupni 2. a učitel odborník v oblasti ekologické výchovy. Část pedagogického sboru se podílí na lektorské činnosti v programu Tvořivá škola a většina vyučujících vlastní certifikát fakultní učitel, což školu opravňuje užívat titul fakultní škola.

Věkový průměr převážně ženského kolektivu je necelých 42 let, nejmladší skupinou jsou vyučující cizích jazyků. Pedagogický sbor je kvalitní a dlouhodobě stabilní. K průběžným obměnám dochází z důvodu věku vyučujících, návratu z mateřských a rodičovských dovolených. Tuto situaci vedení školy průběžně řeší. Úvazky učitelů jsou sestaveny s ohledem na odbornou kvalifikaci i předmětové zaměření učitelů. V letošním roce škola nevykazuje nadúvazkové hodiny, několik vyučujících učí na částečné pracovní úvazky, přepočten na plně zaměstnané je 24,96 pedagoga. Struktura využití pracovní doby a jejího naplňování je v souladu s platnými předpisy. Školní systém odměňování podporuje realizaci školních vzdělávacích programů.

Profesní růst pedagogických pracovníků školy je podporován organizováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Pravidla pro výběr vzdělávacích akcí jsou založena na důvěře a volnosti výběru. Vyučující tak absolvují akce dle své aprobace či zájmu, jejich počet je limitován finančními možnostmi školy, proto jsou přednostně navštěvovány akce financované z evropských strukturálních fondů (dále ESF). Výše finančních prostředků, které měla škola v posledních třech letech k dispozici, umožňovala absolvování dalšího vzdělávání v souladu s koncepcí školy. Získané certifikáty jsou zakládány do osobních složek zaměstnanců.

Vedení školy vytváří dobré podmínky pro **spolupráci s mnoha partnerskými organizacemi**. Významná a intenzivní je spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Škola pořádá během školního roku 5 informačních dnů, kromě toho rodiče využívají konzultační hodiny jednotlivých vyučujících. Důležitým informačním zdrojem je žákovská knížka a školní web. Rodiče se sdružují do občanského sdružení Maximum za účelem podpory zájmů rodičů, dětí a učitelů ve prospěch kvality výuky a rozvoje školy. Členové sdružení školu propagují, pomáhají na školních akcích s jejich organizací a dozorech nad žáky. Důležitým partnerem je zřizovatel, který školu podporuje. Spolupráce se šestičlennou školskou radou je korektní, ředitel školy se jejich jednání na pozvání účastní a seznamuje členy se všemi strategickými údaji. Dále škola spolupracuje s partnery v oblasti výchovy a vzdělávání. Jedná se zejména o školská poradenská zařízení, školního psychologa a odborníky spolupracujícími při profesní orientaci žáků. Prostřednictvím účasti v projektu Společnou cestou ke zdravému klimatu školy vznikla spolupráce s dalšími základními školami ve městě.

**Materiální podmínky** pro činnost ZŠ jsou velmi dobré, další případný větší rozvoj školy je omezen nedostatkem prostoru. Od poslední inspekce byl zmodernizován jak exteriér hlavní budovy, tak vnitřní prostory (vybavení učeben a kabinetů moderní technikou, rekonstrukce topného systému). K výuce žáků má škola k dispozici 17 kmenových tříd a několik odborných učeben (dvě z nich jsou učebny výpočetní techniky). Součástí je i menší tělocvična a velmi pěkné víceúčelové hřiště s umělým

povrchem. Škola si pronajímá a používá pro výuku tělesné výchovy při nepříznivém počasí sportovní halu SOKOLA Hradec Králové - Pražské Předměstí, která je vzdálena přibližně 10 minut chůze. Pro estetické zaměření školy je zde hudební síň, 5 tříd 1. stupně je vybaveno klavírem, škola vlastní keramickou pec a hrnčářský kruh. Hudebnu je možné využívat jako nahrávací studio. V šesti třídách jsou interaktivní tabule a další technické vybavení pro moderní výuku. Nechybí ani cvičná kuchyňka a dílna pro praktickou výuku. Přímo u školy je odpočinkový areál - školní dvůr s travnatou plochou, lavičkami a dvěma stoly na stolní tenis. Ve druhé budově, která je nedaleko, jsou školní jídelna a 4 třídy školní družiny. Školní družina je využívána před vyučováním a po skončení vyučování.

Vybavení ve většině učeben je novější, žákovský nábytek odpovídá ergonomickým požadavkům žáků. Množství a rozmanitost učebních pomůcek je na standardní úrovni a umožňuje bez omezení plnit ŠVP ZV. Pomůcky jsou ve výuce často využívány. Výzdobu tříd a chodeb tvoří práce žáků, tematické nástěnky a obrazový materiál související s výchovně vzdělávacím procesem. Vedení školy sleduje stav materiálních podmínek a snaží se je ve spolupráci se zřizovatelem neustále zlepšovat.

Vedení školy důsledně dbá na **bezpečnost a ochranu zdraví** žáků. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a seznámeni se školním řádem, ve kterém jsou pravidla zapracována. Poučení o bezpečnosti je prováděno také při jednorázových školních akcích a aktivitách mimo školní areál. Kniha úrazů je vedena, záznamy o úrazech jsou včas odesílány. Úrazovost žáků je na stále úrovni, jedná se převážně o drobná poranění žáků způsobená při výuce tělesné výchovy či o přestávkách. V době inspekční činnosti byly v odborných učebnách, tělocvičně a dalších prostorách navštěvovaných žáků vyvěšeny provozní řády. Odborné technické prohlídky a revize jsou prováděny v termínech podle stanoveného harmonogramu.

V letech 2009 – 2011 byly škole přiděleny finanční prostředky v rámci **rozvojových programů** vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Dotace byly určeny k navýšení mzdových výdajů pro pedagogické a nepedagogické pracovníky, vybavení žáků 1. ročníku školními potřebami a na realizaci programů sociální prevence a prevence kriminality. Přidělené prostředky škola vyčerpala v plné výši v souladu s pravidly pro jejich použití. Dotace z projektu EU peníze školám využila v roce 2011 na nákup výpočetní techniky a na platy pedagogických pracovníků, kteří se podílejí na individualizaci výuky.

**K financování činností** školy bylo v letech 2009 – 2011 použito více zdrojů. Hlavní zdrojem byly finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu určené na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy. Dále škola hospodařila s příspěvkem z rozpočtu zřizovatele, s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti, s prostředky svých fondů, s účelově určenými prostředky od zřizovatele, získanými z grantů z ESF a s dary od fyzických osob. Prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila na úhradu mzdových výdajů a s nimi související zákonné odvody, příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, nákup učebnic, učebních pomůcek a výukových programů, úhradu akcí DVPP a na ostatní výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů. Zřizovatel poskytuje finanční prostředky na zajištění provozu školy. Přispívá na vybavení učebními pomůckami, na závodní stravování a platy nepedagogických pracovníků. Ve sledovaném období přidělil škole i účelově vázané prostředky určené např. na zajištění provozu školního hřiště a vymalování budovy školy. Z fondu na podporu veřejně prospěšných projektů se škole podařilo získat finance na zkvalitnění mimoškolní činnosti. Odbor životního prostředí finančně podpořil realizaci akcí zaměřených na environmentální výchovu. Příjmy z vlastní

činnosti tvoří poplatek za školní družinu a tržby za stravné žáků. Škola hospodaří také s prostředky svých fondů. Za účelem lepšího využití možností organizace a odbornosti zaměstnanců povolil zřizovatel škoie vykonávat doplňkovou činnost. V současné době je realizována v oblastech – stravování a pronájmy. Zisk vytvořený z doplňkové činnosti je používán pro zkvalitnění činnosti hlavní. V uplynulém období škola získala peníze z grantu ESF nazvaného „Partnerství pro aktivní učení“ a z projektu EU peníze školám. Od fyzické osoby obdržela peněžní dar, který použila při uspořádání školních akcí.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Zřizovací listina i údaje povinně zapisované do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Škola při vzdělávání žáků postupuje podle právních předpisů a vychází z předepsaných dokumentů.*

*Ředitel školy prokazatelným způsobem informuje o vzdělávací nabídce základní školy. Při přijímání ke vzdělávání dodržuje zákonná ustanovení. Do školy jsou přijímáni žáci bez diskriminace.*

*Organizace výuky je přehledná a plně v souladu s příslušnými právními předpisy. Škola kvalitně zajišťuje rozvoj osobnosti žáků, nabízí jim velký počet a širí volitelných předmětů, zájmových útvarů a školních akcí.*

*Pro výuku dvou cizích jazyků vytváří škola kvalitní podmínky. Výuka je vedená sedmi vyučujícími a dotovaná navíc z disponibilní časové dotace. Zájem o výuku cizího jazyka je podporován účastí žáků v soutěžích, při poznávacích zájezdech a projektové činnosti.*

*Čtenářské gramotnosti je věnována značná pozornost. Pozitivně je hodnoceno vedení žáků ke čtení knih, příprava referátů a jejich prezentace před kolektivem a účast na literárních pořadech městské knihovny. Rozvoj čtenářské gramotnosti je podporován i při realizaci třídních či školních projektů, žáci jsou systematicky vedeni k vyhledávání informací a k jejich následnému využití.*

*Vzdělávání v předmětu matematika mělo velmi dobrou úroveň, stejně jako sledované dílčí výkony a znalosti žáků. Formy a metody práce podporovaly zvyšování gramotnosti a vytváření kompetencí žáků.*

*Průběh vzdělávání a výchovy v předmětech se zaměřením na hudební a výtvarnou činnost má celkově velmi dobrou až vynikající úroveň.*

*Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání zejména prostřednictvím působení výchovné poradkyně. Spoluprací s vedením školy a metodickou prevencí je vytvořen tým odborníků, který eliminuje výskyt rizikového chování žáků.*

*Hodnocení žáků ze strany učitelů bylo vždy odůvodněné a motivující. Pozitivním jevem je testování vědomostí žáků nejen zadáváním vlastních prověrek a kontrolních prací, ale i pomocí standardizovaných komerčních testů.*

*ŠVP ZV je v souladu s normami danými Rámcovým vzdělávacím programem. ŠVP ZV i ŠVP ŠD jsou průběžně aktualizovány.*

*Ředitel školy splňuje podmínky pro vykonávání funkce, úzce spolupracuje se svojí zástupkyní. Dlouhodobé cíle a hlavní úkoly školy uvádí v dokumentech školy. Jejich*

*naplňování je průběžně plánováno a kontrolováno. Způsob řízení subjektu je funkční a efektivní. Vedení školy podporuje DVPP a spolupráci s partnery.*

*Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogů jsou velmi dobré. Téměř všichni pedagogové získali vzdělání v programu Tvořivá škola.*

*Pozitivně je hodnocena péče o materiální stav školy a jeho postupné zlepšování. Určitým omezením v zamýšleném dalším rozvoji je nedostatek volných prostorů. Škola zajišťuje pro žáky bezpečné a zdravé prostředí. Vedení školy vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila efektivně k účelům, ke kterým byly poskytnuty.*

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 11. 4. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Hypšová, v.r.

Mgr. Pavel Baštář, školní inspektor

Baštář, v.r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

M. Bělková, v.r.

Mgr. Renata Nehybová, školní inspektorka

R. Nehybová, v.r.

Bc. Věra Jiráňková, kontrolní pracovnice

Jiráňková, v.r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 11. 4. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Šimek, ředitel školy

J. Šimek, v. r.

**Připomínky ředitele školy**

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.

