



**Česká školní inspekce**  
**Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Karlovice, okres Bruntál**

**Adresa: 793 23 Karlovice 143**

**Identifikátor školy: 600 131 874**

**Termín konání inspekce: 7. – 10. říjen 2003**

<b>Čj.:</b>	n1-1421/03-005136
<b>Signatura:</b>	on1cx104

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti (v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda, tělesná výchova, zeměpis, fyzika, chemie, přírodopis) v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- Materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti (v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda, tělesná výchova, zeměpis, fyzika, chemie, přírodopis) v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy (v předmětech prvouka, vlastivěda, přírodověda, tělesná výchova, zeměpis, fyzika, chemie, přírodopis) v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Karlovice, okres Bruntál sdružuje:

- Mateřskou školu s kapacitou 45 dětí.
- Základní školu s kapacitou 200 žáků.
- Školní družinu s kapacitou 50 žáků.
- Školní jídelnu mateřské školy s kapacitou 50 jídel.
- Školní jídelnu základní školy s kapacitou 200 jídel.

Základní škola je zřízena Obcí Karlovice, (793 23 Karlovice 138), jako příspěvková organizace. Spádová oblast školy je tvořena obcemi Široká Niva a Karlovice. Doplnková činnost školy schválená zřizovací listinou je orientována na pronájem tělocvičny, poskytování ubytovacích služeb a vaření pro cizí strážníky (hostinskou činnost).

Mateřská škola a školní jídelna mateřské školy je umístěna na odloučeném pracovišti, v budově s adresou Karlovice č. 92. Ve své činnosti se řídí školním vzdělávacím programem, který je sestaven v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Zbývající součásti jsou v hlavní budově, k níž patří i pozemek obsahující školní hřiště s dráhou pro běh a doskočištěm, pozemek pro výuku pěstitelských prací a park před budovou školy.

Základní škola má devět tříd, do nichž je zařazeno 153 žáků. Výchovně vzdělávací činnost základní školy se řídí vzdělávacím programem základní škola schváleným MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Žáci I. stupně základní školy jsou zapojeni do programu Zdravé zuby, pátá třída pracovala v projektu Člověk. V rámci projektu Internet do školy byla škola vybavena sedmi počítači a připojena k Internetu. Jako povinně volitelné předměty jsou zařazeny: matematické praktikum, matematicko-fyzikální praktikum, přírodovědné praktikum, volba povolání a anglický jazyk.

Předchozí inspekce proběhla v roce 2000 a byla zaměřena na sledování průběhu a výsledků výuky matematiky a jazyka českého a na řídicí činnost. Škola byla celkově hodnocena jako velmi dobrá a nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole pracuje 16 pedagogických pracovníků, z toho 13 učitelů základní školy včetně ředitelky a zástupkyně ředitelky školy. Na 1. stupni základní školy je z celkového počtu vyučovaných hodin 78 % vyučováno učiteli, kteří nesplňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Na 2. stupni je bez odborné a pedagogické způsobilosti vyučováno 38 % z celkového počtu vyučovaných hodin. Ve sledovaných předmětech na 1. stupni základní školy (prvouka, vlastivěda, přírodověda, tělesná výchova) je přírodověda, vlastivěda v 5. ročníku a tělesná výchova ve 4. a 5. ročníku vyučována pedagogem s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve sledovaných vyučovacích hodinách šestého až devátého ročníku (fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis, tělesná výchova), byla pouze tělesná výchova ve skupinách chlapců vyučována pedagogem, který nesplňuje stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vedení školy především na druhém stupni základní školy zohledňuje při skladbě úvazků odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů. Pedagogický pracovník pověřený výkonem funkce výchovného poradce neabsolvoval požadované kvalifikační studium.

Organizace činnosti je dána organizačním řádem, který upravuje kompetence vedoucích pracovníků, předávání a přejímání pracovních úkolů, řízení a správu provozu školy i činnosti administrativního a správního charakteru. Organizační struktura, včetně řízení odloučeného pracoviště, je funkční a odpovídá velikosti školy. Kompetence a odpovědnosti jednotlivých pracovníků jsou stanoveny také v jejich náplních práce.

Informace uvnitř školy jsou operativně předávány ústně, případně formou oběžníku. Předem známé úkoly a akce, vycházející z ročního plánu, jsou konkretizovány v měsíční plánu. Ředitelka školy využívá jako poradní orgán jen pedagogickou radu. Konkrétní závěry jednání pedagogické rady slouží vedení školy jako podklad pro zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti školy. Metodická sdružení ani předmětové komise nejsou vzhledem k velikosti školy a počtu pedagogů ustanoveny.

Metodickou pomoc začínajícímu učiteli poskytuje uvádějící učitel určený ředitelkou školy. Odborně a pedagogicky nezpůsobilým učitelům není vzhledem k jejich dlouhodobým pedagogickým zkušenostem věnována zvláštní péče. Ředitelka školy ve spolupráci s obcí řeší nízkou odborně a pedagogickou způsobilost stávajícího pedagogického sboru. Jedná s budoucími absolventy pedagogických fakult, sleduje nabídku na trhu práce.

Dvanáct nepedagogických pracovníků (8,26 přepočtených zaměstnanců) je přímo řízeno ředitelkou školy. Kontrolní činnost mimo oblast vzdělávání a výchovy je průběžná, namátková a vychází z aktuálních potřeb provozu školy.

Kontrolní a hospitační činnost výchovně vzdělávací práce je zakotvena v ročním plánu (kontrola pedagogické dokumentace) a v plánu hospitací na školní rok 2003/2004. Ke dni inspekce nebyla (v souladu s plánem) hospitační činnost dosud realizována. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě poptávky a zájmu učitelů. Při vzdělávání využívají především nabídky Střediska služeb školám Krnov.

Prostor pro verbální sebehodnocení mají pedagogové především při projednávání závěrů hospitační činnosti a na pedagogických radách. Hodnocení zaměstnanců se opírá o stanovená kritéria, na jejímž základě jsou stanoveny a přiznávány nenárokové složky platů.

***Personální podmínky jsou hodnoceny jako dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Škola má devět tříd, dvě učebny výpočetní techniky, cvičnou kuchyň, tělocvičnu, dvě menší sborovny, kabinety, sklad učebních pomůcek, sklad učebnic, ředitelnu, kancelář, místnost pro školní družinu, školní kuchyň, jídelnu, šatny pro žáky a pozemek, který je využíván pro výuku pracovního vyučování i pro výuku tělesné výchovy. Třídy a chodby jsou vkusně vyzdobeny. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola i přilehlé hřiště, které je v majetku tělovýchovné jednoty. Všechny prostory jsou účelně využívány.

Škola má dostatek učebnic a dalších pomůcek pro všechny žáky. Kabinety chemie, fyziky, 1. stupně ZŠ, tělesné výchovy jsou vybaveny množstvím pomůcek, některé z nich jsou staršího data, jiné technicky zastaralé (diaprojektor, kazetová promítačka apod.).

Dvě učebny výpočetní techniky (jedna byla vybavena v rámci akce Internet do škol) slouží pro výuku i pro zájmovou činnost žáků. V učebnách je celkem 17 osobních počítačů. O využívání učeben výpočetní techniky je veden záznam z něhož vyplývá, že učebna byla v měsíci září (v době vyučování) využita 25 hodin. V době mimo vyučování (před a po vyučování) jsou počítače přístupné žákům. Denně zde pracují kroužky „Základů práce na počítači“.

V sedmi z devíti tříd je pro výuku k dispozici televizní přijímač a videorekordér. Vyučující mohou použít videokazety určené pro podporu výuky různých předmětů. V kabinetech je pět zpětných projektorů.

Žákovská knihovna má 2500, učitelská knihovna kolem 1500 titulů. Evidence výpůjček je řádně vedena.

Vedení školy sleduje stav i využití učebních pomůcek a didaktické techniky a snaží se v mezích školního rozpočtu zabezpečit postupnou obnovu a modernizaci fondu učebních pomůcek. Byly dokoupeny tabelární pomůcky, videokazety a výukové programy pro osobní počítače.

Školní budova a tělocvična jsou, v době kdy neprobíhá vyučování, využívány širší veřejností. Zřizovací listina i rozhodnutí o zařazení do sítě škol umožňuje škole doplňkovou činnost, kterou je pronájem tělocvičny, ubytování turistů a stravování cizích strážníků.

Využívání materiálních zdrojů vedení školy sleduje v rámci hospitační činnosti, evidencí hodin vyučovaných v učebně výpočetní techniky atd. Na základě analýzy situace a diskuse s vyučujícími vydává doporučení k vyřazení zastaralých pomůcek a rozhoduje o nákupu nových pomůcek a didaktické techniky. Plánování v oblasti materiálně technického zabezpečení výuky vychází z analýzy potřeb školy.

***Celkově jsou materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Vzdělávání a výchova se řídí vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2 (dále jen vzdělávací program). Pro žáky, kteří potřebují reedukační péči, jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Ty budou stejně jako v minulém roce projednány s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.

***Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Kontrolou rozvrhu hodin a třídních knih bylo zjištěno, že učební plán předepsaný výše uvedeným vzdělávacím programem je v činnosti školy dodržován. Kontrola časově tematických plánů učiva sledovaných předmětů a zápisů do třídních knih prokázala, že škola pracuje podle platných učebních osnov, včetně úprav a doplňků základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola.

***Výuka inspekcí sledovaných předmětů je v souladu s učebním plánem a osnovami.***

Inspekce proběhla v prvním týdnu měsíce října. Zápisy v třídních knihách svědčí o tom, že učební osnovy jsou naplňovány. Kontrola jejich naplňování zatím neproběhla neboť vedení školy plní na počátku školního roku spíše administrativní a organizační úkoly, zatímco kontrolní a hospitační činnost plánuje na pozdější dobu.

***Kontrolu naplňování učebních osnov vzhledem k termínu inspekce na počátku školního roku nelze hodnotit.***

Rozvrh hodin respektuje časovou dotaci výuky jednotlivých předmětů určenou učebním plánem vzdělávacího programu. Současně byla při jeho tvorbě zohledněna psychohygienická hlediska.

***Délka přestávek je v souladu s požadavky vyhlášky 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.***

Školní řád je součástí vnitřního řádu. Obsahuje práva i povinnosti žáků, poněkud větší důraz je kladen na povinnosti žáků. Ilustrovaná práva žáků jsou vyvěšena na školní nástěnce na chodbě a žáci je mají k dispozici také v podobě brožury. Provozní řád tělocvičny je zpracován a vyvěšen v tělocvičně.

Informační systém orientovaný na rodiče žáků využívá různé formy komunikace. Třikrát za rok jsou rodičům podávány individuálně informace o jejich dítěti, jednou za rok je svolána plenární schůze rodičů, jejímž obsahem je přednáška vybraných odborníků a informace vedení školy o činnosti školy. V případě potřeby je rodič pozván k individuálnímu rozhovoru, nebo naopak sám vyhledá ředitele nebo učitele školy. Další informace o škole mohou rodiče získat prostřednictvím školního časopisu a také v Karlovickém zpravodaji, který vydává obec. Základní informace o prospěchu a chování žáků jsou rodičům podávány prostřednictvím žákovských knížek.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Výchovná poradkyně zabezpečuje profesní poradenství pro vycházející žáky, péči o žáky se specifickými poruchami učení a o žáky integrované. Splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti předepsané pro učitelství na druhém stupni základní školy. Funkci výchovného poradce zastává krátkou dobu a zatím neabsolvovala předepsaný kvalifikační kurs pro výchovné poradenství. Vzhledem k velikosti školy je současně pověřena funkcí preventisty sociálně patologických jevů. Má zpracován plán výchovného poradenství a minimální preventivní program pro rok 2003/2004. Řídí činnost učitelů pověřených reedukací, zabezpečuje konzultaci individuálních vzdělávacích plánů s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, organizuje prevenci sociálně-patologických jevů, sleduje výskyt negativních jevů v chování žáků a podílí se na jejich řešení. Má konsultační hodiny pro žáky i jejich rodiče.

Informace pro žáky jsou zveřejněny na nástěnce výchovného poradce. Každé pololetí předkládá pedagogické radě zprávu o činnosti výchovného poradce a preventisty sociálně patologických jevů. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v prvouce, vlastivědě a přírodovědě**

Prvouka byla sledována ve 2. a 3. ročníku, vlastivěda a přírodověda ve 4. a 5. ročníku. Pouze v 5. ročníku byla výuka zabezpečena učitelkou splňující stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Všechny vyučující byly na výuku připraveny. Jejich bezprostřední příprava zahrnovala stanovení výukových cílů v návaznosti na předcházející témata, organizaci výuky, výběr vyučovacích metod i přípravu učebních pomůcek. Většina pedagogů při konkretizaci výchovně-vzdělávacích cílů respektovala věkové zvláštnosti žáků i aktuální složení tříd.

Sledované hodiny probíhaly v kmenových třídách. Rozmístění školního nábytku vzhledem k probíhajícím učebním činnostem umožňovalo frontální i skupinové vyučování. Vyučující využívali učebnice, pracovní listy, sešity, tabuli, nástěnné obrazy, encyklopedie, mapy, atlasy, globusy a demonstrační učební pomůcky. V hodině prvouky byla využita také audiotechnika. Materiální podpora výuky podporovala názor a zvyšovala účinnost používaných metod.

Organizace většiny hodin byla dobře promyšlená a časově rozvržená. Frontální a skupinové vyučování respektovalo sledované výukové cíle a z pohledu činností žáků bylo vhodně voleno. Vyučovací metody odpovídaly probíranému učivu. Při výuce 5. ročníku byly dominantní aktivní činnosti žáků, při kterých sami objevovali, hledali vlastní postupy řešení a využívali různé informační zdroje. Při frontální i samostatné práci byla věnována individuální péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Tempo výuky bylo přiměřené věkovým zvláštnostem žáků.

Zájem žáků o probíhající činnosti udržovala vhodně volená motivace. Podporovala nejen individuální aktivitu, ale i vzájemnou spolupráci žáků ve dvojicích a skupinách. Všichni vyučující účinně využívali mezipředmětové vztahy.

Ve sledovaných hodinách měli žáci dostatek prostoru pro vyslovení názoru a svých myšlenek. Jejich verbální projev byl podporován a přiměřeně usměrňován. Při skupinovém vyučování byli vedeni k diskuzi, k vzájemnému respektování i k prezentaci výsledků společné práce.

Převážně pozitivní hodnocení následovalo ihned po skončení žákova výkonu nebo výkonu skupiny. Respektovalo individuální dispozice jednotlivých žáků a bylo učitelem zdůvodněné. V některých hodinách bylo vyžadováno i sebehodnocení a hodnocení spolužáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v prvouce, vlastivědě a přírodovědě jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech**

Hospitace proběhly v hodinách fyziky (8. roč.), chemie (9. roč.), přírodopisu (8.roč.) a zeměpisu (6. a 7. roč.). Kontrolou rozvrhu hodin a zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že časová dotace sledovaných předmětů je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu. Všichni vyučující mají zpracovány časově tematické plány učiva. Jsou zpracovány tak, že je zabezpečena návaznost učiva mezi tematickými celky i mezi ročníky. Vyučující mají v časově tematických plánech zahrnuté i potřebné údaje o žácích s poruchami učení a cíle, kterých mají tito žáci dosáhnout. Pro žáky, kteří jsou pedagogicko-psychologickou poradnou doporučeni k reedukační péči, má škola zpracovány individuální vzdělávací plány.

Ve sledovaných hodinách byly voleny cíle výuky vhodně a přiměřeně aktuálnímu stavu tříd a respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. Vyučující konkretizovali výchovně vzdělávací cíle a průběžně sledovali jak je žáci plní.

Všichni vyučující sledovaných předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka v hospitovaných hodinách byla věcně i odborně správná.

Škola nemá k dispozici odbornou učebnu fyziky a chemie. Vyučování probíhá v běžných třídách vybavených televizními přijímači a videorekordéry. K výzdobě tříd jsou použity

tabelární pomůcky a žákovské práce. Při výuce byly využity didaktické pomůcky (tabelární, mapy, žákovská souprava pro chemické pokusy apod.) a učebnice. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách použita.

Vyučovací hodiny měly většinou klasickou strukturu, do níž byla účelně začleněna skupinová práce. Žáci měli při řešení úloh možnost používat vlastní postupy řešení. V hodinách zeměpisu byl, jako základní metoda práce, vhodně využit heuristický rozhovor. V hodinách přírodopisu, chemie a fyziky použili vyučující různé formy aktivizujících metod, sami byli v roli organizátorů výuky. Členění vyučovacích hodin bylo účelné, snaha obohatit průběh hodiny o příklady ze života a respektovat vlastní tempo žáků, vedla v jedné hodině chemie k časovému deficitu (výchovně vzdělávací cíl nebyl zcela naplněn).

Vstupní motivace měla ve většině sledovaných hodin podobu oznámení cíle a seznámení žáků s obsahem vyučovací hodiny. Pro průběžnou motivaci byly využívány zkušenosti žáků a příklady z praktického života. Vhodně byly využity i mezipředmětové vazby. Žáci projevovali zájem o probírané učivo a byli v průběhu sledovaných hodin aktivní. Uložené úkoly řešili úspěšně.

Ve všech sledovaných vyučovacích hodinách bylo příjemné pracovní klima odrážející stav vzájemné důvěry. Pravidla vzájemné komunikace, daná řádem školy, byla oboustranně známá a dodržována. Učitelé dbali na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Žáci mohli vyjádřit vlastní názor, jejich názory byly posuzovány taktně a učitelé vytvářeli prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků i pro upevňování jejich sebedůvěry a sebeúcty. Komunikace učitelů měla vysokou úroveň.

Hodnocení žáků vycházelo z průběžného sledování jejich činnosti, zkoušení a výsledků krátkých písemných testů. Bylo objektivní, spravedlivé, taktní a zdůvodněné. Výsledky hodnocení vyučující využívají jako zpětnou vazbu umožňující korekci dalšího vyučovacího postupu.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově**

Sledovaná výuka ve 2. a 3. ročníku a ve skupině chlapců v 6., 7., 8. a 9. ročníku byla vyučována učiteli bez odborné a pedagogické způsobilosti. Ve 4. a 5. ročníku a ve skupině dívek 6. a 7. ročníku byla sledovaná výuka zabezpečena pedagogy, kteří stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují.

Výukové cíle ve všech hodinách byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Písemně vypracované tematické plány vycházejí z učebních osnov a obsahují vzdělávací, rozvojové, kompenzační i zdravotně preventivní pohybové aktivity. Plánování výuky respektuje, zda vyučování probíhá ve spojení více ročníků nebo je dělené na skupiny chlapců a dívek. Bezprostřední příprava vyučujících vycházela z jasně stanovených výukových cílů, možností i zájmu jednotlivých tříd a skupin.

Organizace výuky odrážela obecně didaktické zásady pro výuku tělesné výchovy a vyučovací čas byl v souladu s psychohygienickými požadavky efektivně využit. V hodinách byl žákům vytvořen prostor pro emocionální prožívání pohybových aktivit i pro relaxaci a uklidnění organismu. Používané metody odpovídaly náročnosti učiva, respektovaly individuální možnosti a schopnosti žáků.

Hospitovaná výuka probíhala v tělocvičně. Materiální podpora výuky umožňovala učitelům realizaci stanovených pohybových aktivit a sportů. Žáci i vyučující měli odpovídající cvičební úbor.

Motivace provázela všechny učební činnosti. Využívala prvků soutěživosti a především spontánního zájmu žáků o pohyb a míčové hry. Úspěšnost motivace se především v nižších ročnících projevovala v emocionálním prožívání i aktivitě žáků.

Organizační pokyny byly jednoznačné, srozumitelné a přispívaly k zajištění bezpečnosti cvičících žáků. Pedagogové vytvářeli prostor pro osobnostní rozvoj žáků se zaměřením na zvyšování sebedůvěry a vzájemného respektování.

Hodnocení provázelo všechny pohybové aktivity. Respektovalo individuální dispozice žáků a obsahovalo i analýzu zjištěných nedostatků. Hodnocení následovalo po korekci nedostatků a oceňovalo snahu i vynaložené úsilí jednotlivých žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola má pro 6.až 9. ročník testy znalostí z jazyka českého, matematiky, fyziky a dějepisu připravené vzdělávací společností BOKET Praha. Výsledky testů jsou využity pro analýzu účinnosti vzdělávání.

Na základě analýzy výsledků testů, kontrolní a hospitační činnosti zpracovalo vedení školy dokument Opatření na školní rok 2003/2004 obsahující úkoly pro třídní učitele i pro vyučující jednotlivých předmětů. Důraz je kladen na zpracování časově tematického plánu učiva v souladu s učebními osnovami, na aktivizaci žáků, skupinovou práci, práci s tematickými projekty. Součástí dokumentu jsou i opatření zaměřená na efektivnější využití didaktických pomůcek s důrazem na využití videokazet a výukových programů pro osobní počítače.

***Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Karlovice dne 28. 7. 2000 na základě usnesení zastupitelstva č. MOZ 1/2000.
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 20. 3. 2003 pod čj. 11 357/03-21 s platností od 1. 1. 2003.
3. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 8. 2003.
4. Inspekční zpráva ČŠI čj. 141 668/00- 11 011.
5. Protokol z inspekce ČŠI čj. 141 669/00-11 011.
6. Organizace a plán školy ve školním roce 2003/2004, schválený pedagogickou radou školy dne 26. 8. 2003.
7. Rozhodnutí MŠMT o udělení výjimky z počtu žáků pro Základní školu Karlovice pro školní rok 2003/2004, čj. 24 349/03-22 ze dne 4. 8. 2003.
8. Vnitřní řád Základní školy Karlovice ze dne 1. 9. 2003.
9. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004.
10. Měsíční plány na období září – červen 2002/2004.



11. Protokol o opravné zkoušce z chemie 8. třída, konané dne 27. 8. 2003. Opatření na školní rok 2003/2004 ze dne 26. 8. 2003.
12. Organizační řád Základní školy Karlovice.
13. Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 ze dne 1. 10. 2003.
14. Kolektivní smlouva na rok 2003 ze dne 31. 3. 2003.
15. Personální dokumentace zaměstnanců s osobními čísly: 2105, 2114, 8104, 2103, 2102, 2107, 2120, 2106, 2111, 8106, 2108, 2104, Hradilová
16. Plán výchovného poradce ze dne 26. 8. 2003.
17. Zpráva výchovného poradce Základní školy Karlovice za druhé pololetí školního roku 2002/2003 ze dne 19. 6. 2003.
18. Minimální preventivní program na školní rok 2003/2004, datum neuvedeno.
19. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004.
20. Třídní knihy všech tříd školy – školní rok 2003/2004.
21. Třídní výkazy všech tříd školy.
22. Záznamy o úrazech ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004.
23. Hospitační záznamy ředitelky a zástupkyně ředitelky z hospitací konaných ve školním roce 2002/2003 a 2003/2004.

## ZÁVĚR

- *Přestože se vedení školy snaží o kvalitní personální zabezpečení výuky, má problémy se získáváním pedagogických pracovníků, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vzhledem k velikosti školy nejsou zřízeny předmětové komise ani metodická sdružení. Celkově jsou personální podmínky hodnoceny jako dobré.*
- *Prostorové podmínky školy odpovídají potřebám vzdělávací a výchovné činnosti. Vyučující mají k dispozici dostatečné množství audiovizuální a výpočetní techniky, učebních pomůcek a učebnic. Celkově jsou materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti hodnoceny jako velmi dobré.*
- *V průběhu inspekce byly v prvním až devátém ročníku sledovány přírodovědné předměty (prvouka, vlastivěda, přírodopis, zeměpis, fyzika a chemie) a tělesná výchova. Výuka je realizována v souladu s učebními dokumenty. Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy hodnoceny jako velmi dobré.*
- *Předchozí inspekce proběhla v závěru školního roku 1999/2000, kvalita práce školy byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Vladimír Vocelka	Vladimír Vocelka
Členové týmu	Mgr. Ivo Závodný	Ivo Závodný

**Další zaměstnanci ČŠI** Hana Jánošková  
Ing. Alena Ledabylová

V Bruntále dne 17. listopadu 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. listopadu 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení Podpis

Mgr. Kristina Hrbáčová Kristina Hrbáčová

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, PhDr. Vladimír Vocelka, Nádražní 20, 792 01 Bruntál. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října č.117 702 18 Ostrava	9. prosince 2003	n1-1496/03-005136
Obec Karlovice Karlovice 138 793 23	9. prosince 2003	n1-1497/03-005136
Rada školy		

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.