



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

28. základní škola Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace

Rodinná 39, 323 26 Plzeň

Identifikátor: 600 069 745

Termín konání inspekce: 12. – 15. března 2007

Čj.	ČŠI-1092/07-04
Signatura	bd4ca135

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem 28. základní školy Plzeň, Rodinná 39, příspěvková organizace je Statutární město Plzeň, nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň. Ve 16 třídách se ke dni inspekce vzdělávalo podle vzdělávacího programu Základní škola 351 žáků. Vyučování probíhá v celkem 37 učebnách, z toho 19 odborných. Čtenářská dílna se vyučuje v žákovské knihovně, pro potřeby učitelů slouží učitelská knihovna.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Gerhandingerschule Regensburg v SRN, je partnerskou školou projektu Tvořivá škola – vzdělávací středisko činnostního učení, účastní se projektu Operačního programu Rozvoje lidských zdrojů s názvem Podpora tvorby a zavedení školních vzdělávacích programů s komponentou tvořivého myšlení, také se přihlásila do projektu Minimalizace šikany.

28. základní škola Plzeň vykonává činnost školského zařízení Školní družiny a Školní jídelny.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) a § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Dokumenty ověřující vznik a existenci školy jsou v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení. Obor vzdělávání, forma vzdělávání a další údaje uvedené v rejstříku škol jsou v souladu se skutečností.

Kapacita školy ani školských zařízení nebyla překročena.

Vykázané jednotky výkonu, uvedené v příslušných výkazech, byly v souladu se skutečností.

Lhůta pro předložení žádosti o provedení změn údajů v rejstříku byla dodržena.

Formální podmínky vzdělávání byly splněny.

Strategie a plánování

Koncepční kroky pro zařazení čtenářské gramotnosti do výuky

Ve své koncepci škola vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Plzeňského kraje. Podporuje rozvoj osobnosti každého žáka v příjemném klimatu, zaměřuje se zejména na růst informační gramotnosti, znalosti cizích jazyků, citovou a mravní výchovu žáků.

Pedagogičtí pracovníci dopracovávají školní vzdělávací program, jehož vzdělávací obsah, aktivity a činnosti promyšleně směřují k utváření klíčových kompetencí žáků. V souvislosti s rozvíjením komunikativních dovedností a kompetence k učení je jako priorita podporována čtenářská gramotnost.

Ředitelka školy iniciativně podporuje kroky vedoucí k realizaci kurikulární reformy. Motivuje vyučující k dalšímu vzdělávání i realizaci činnostního pojetí výuky a cíleného rozvoje kompetencí žáků včetně čtenářských dovedností. Naplnění stanovených cílů sleduje kontrolní hospitační činností, přijímá opatření a případně koriguje postupy.

Vzdělávací strategie v oblasti výchovy ke čtenářství jsou funkčním způsobem stanoveny na příkladné úrovni.

Výstupy vlastního hodnocení

Vedení školy přijalo opatření k rozvoji a podpoře čtenářských dovedností. Učitelé realizují aktivity podporující čtenářství žáků, mezi které patří Literární klub, Čtenářská dílna, akce školní i městské knihovny, různé související projekty, školní časopis, účast v olympiádě českého jazyka, recitační soutěži aj. Úroveň čtenářských dovedností žáků se zjišťuje učiteli i žáky společně stanoveným způsobem hodnocení těchto aktivit ve spojení se sebehodnocením. S výsledky se dále pracuje a jsou přijímána adekvátní opatření.

Členové metodického sdružení 1. stupně a předmětové komise humanitních předmětů spolupracují, předávají si zkušenosti, řeší případné problémy a vzájemně si porovnávají dovednosti žáků i v oblasti čtenářství. Žáci jsou od 1. ročníku systematicky vedeni k různým formám sebehodnocení.

Součástí Výroční zprávy je hodnocení práce za uplynulý školní rok, pro vlastní hodnocení školy v roce 2007 jsou zpracována kritéria vycházející z koncepce školy.

Rovné příležitosti vzdělávání žáků jsou zajištěny, žákům se znevýhodněním je věnována potřebná péče stejně jako žákům talentovaným (individuální vzdělávací plány, volitelné předměty, nepovinné předměty, specifické úkoly, možnost rozvoje v zájmových aktivitách, péče asistenta apod.).

Vlastní hodnocení čtenářských dovedností žáků je vynikající.

Podmínky vzdělávání

Personální podmínky vzdělávání

Ve škole vyučuje v současné době celkem 22 pedagogických pracovníků, z toho 9 na 1. a 13 na 2. stupni. Na 1. stupni jsou odborně kvalifikované všechny učitelky kromě jedné, která dokončuje studium Pedagogické fakulty. Na 2. stupni jsou všechny 4 vyučující českého jazyka odborně kvalifikované.

Vyučující 1. stupně a českého jazyka 2. stupně se stejně jako ostatní učitelé dále systematicky vzdělávají. Absolvovali řadu školení vztahujících se k čtenářské gramotnosti např. Daltonský plán, Tvořivá škola, Dramatická výchova, Začít spolu, globální metoda čtení a další. Ke sledované problematice bylo stěžejní absolvování kurzu Čtením a psaním ke kritickému myšlení zabývající se metodami účinně podporujícími čtenářské dovednosti. Tento kurz absolvovala většina učitelů českého jazyka obou stupňů školy. Ti se dále podílejí i na proškolení dalších učitelů kraje v metodách vedoucích ke zlepšení čtenářství žáků. Jedna učitelka českého jazyka pracovala jako poradce při tvorbě učebnice literatury.

Personální podmínky mají i vzhledem k dalšímu vzdělávání učitelů vynikající úroveň.

Materiální podmínky

Rozvoj čtenářských dovedností podporují dvě knihovny v areálu školy, školní a městská. Školní knihovna obsahuje 4 090 titulů, s 3 000 ve volném výběru a průběžně inovovaným knižním fondem (40 přírůstků za rok). Součástí knihovny je čítárna s 35 místy, vybavená vhodným nábytkem a sloužící i pro výuku, realizují se zde především hodiny Čtenářské dílny. Jednotlivci i celé třídy navštěvují pobočku městské knihovny. Úzká, promyšlená vzájemná spolupráce je prospěšná oběma stranám. Četné doprovodné programy, vhodně volené a motivující aktivity (celostátně organizované i vytvářené pracovníci knihovny) jsou zaměřené na získávání a rozvíjení čtenářů i z řad žáků školy. Služby obou knihoven jsou využívány žáky i učiteli.

Žáci i učitelé mají přístup k Internetu ve škole i v městské knihovně, projekty jsou žáky zpracovávány na počítači.

Podmínky pro vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti mají vynikající úroveň.

Průběh vzdělávání

Sledované hodiny českého jazyka (ve 3., 6. a 7. ročníku) byly založeny na činnostním učení rozvíjející osobnost žáka v oblasti vzdělávací i výchovné. Učitelé mají už zažitě efektivní metody získané v kurzu Čtením a psaním ke kritickému myšlení a dále rozvíjené zejména studiem příslušných materiálů a vzájemnými konzultacemi s hodnocením úspěšnosti používaných metod práce. Velmi dobře zvolené aktivity vedly žáky k porozumění textu, jeho interpretaci, hledání souvislostí a dalších významů, k tvořivým činnostem. Byly vytvářeny a rozvíjeny klíčové dovednosti, především komunikativní a k učení. Téměř deset let má tradici osvědčený Literární klub na 1. stupni a navazující Čtenářská dílna na 2. stupni, zařazované pravidelně do výuky českého jazyka. Žáci jsou zde vedeni ke čtenářství vhodnými a účinnými metodami, o jejich efektivnosti vypovídají zkušenosti učitelů i žáků, čtenářské deníky žáků, výsledky projektů, hodnocení práce žáky, učiteli i vedením školy. Zvyšující se četnost čtení a pravidelně prováděné sebehodnocení žáků v oblasti čtenářství svědčí o zlepšujících se čtenářských i stylistických dovednostech.

Především učitelé českého jazyka se cíleně zaměřují na rozvoj komunikativních dovedností žáků, jejich tvořivého myšlení, podporu týmové práce a schopnost tolerance k jiným lidem a kulturám. Tento trend se uplatnil i v ostatních předmětech (sledována byla matematika a fyzika).

Vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti mělo vynikající úroveň.

Hodnotící stupnice

1.	2.	3.
vynikající úroveň, příkladné	standardní úroveň, funkční	podprůměrná úroveň vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Statutárním městem Plzeň dne 19. 3. 2003 s Dodatkem č. 1, 2 a 3
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 19. 10. 2005 pod č. j. 26 671/2005-21 s účinností od 10. 1. 2006 pro 28. základní školu Plzeň, Rodinná 39, příspěvkovou organizaci
3. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 24. června 2005 pod č. j. RA – 700/05
4. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. 10. 2006
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. 10. 2006
6. Výkaz o školní knihovně R 22-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. 10. 2006
7. Výroční zpráva školní rok 2005/2006
8. Koncepce školy období 2006 – 2010
9. Hlavní úkoly na školní rok 2006/2007
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 15. září 2006
12. Další vzdělávání učitelů 1. pololetí školního roku 2006/2007 realizované akce
13. Přehled absolvovaných vzdělávacích akcí a samostudia jednotlivých učitelů
14. Struktura vlastního hodnocení školy ze dne 14. 9. 2006
15. Rozvrh hodin školní rok 2006/2007
16. Organizační řád ze dne 1. 1. 2006
17. Školní řád ze dne 1. 1. 2006 s přílohou 1 Provoz a vnitřní režim školy a 2 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků
18. Vnitřní kontrolní systém ze dne 1. 1. 2006
19. Kronika - práce školy za školní rok 2005/2006
20. Práce žáků – projekty
21. Čtenářské deníky žáků
22. Sebehodnocení žáků – čtenářství
23. Školní vzdělávací program – pracovní verze
24. Program pobočky městské knihovny
25. Školní časopis

ZÁVĚR

Čtenářské dovednosti jsou koncepčně začleněny do celkové strategie a plánování školy, předpoklady pro podporu čtenářské gramotnosti jsou komplexně vytvářeny. Jejich rozvoj ředitelka školy cíleně iniciuje ve vzdělávacím procesu školy.

Pro posouzení čtenářských dovedností žáků si škola vytváří vlastní kritéria hodnocení žáků. Výsledky hodnocení i sebehodnocení žáků jsou vhodně využívány k dalšímu rozvíjení osobnosti a kompetencí žáka. Individuální přístup k žákům je uplatňován.

Odborně kvalifikovaní vyučující si průběžně rozšiřují a prohlubují znalosti a dovednosti v činnostním pojetí výuky a efektivním rozvíjení kompetencí žáků.

Pro čtenářskou gramotnost žáků má škola vytvořeny příkladné materiální podmínky, které efektivně využívá.

Výuka zejména českého jazyka v obou stupních základní školy je vhodně zaměřena na získání a rozvíjení čtenářských dovedností. Je doplňována četnými aktivitami směřujícími k získávání zájmu žáků o četbu přispívající k rozvoji jejich osobnosti.

Sledované podmínky, průběh a výsledky rozvoje čtenářské gramotnosti byly na příkladné úrovni.

V Plzni dne 15. března 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
Člen týmu	Mgr. Miroslava Vlčková	Miroslava Vlčková v. r.
	Mgr. Ing. Ivan Veselý	Ing. Veselý v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Částkova 78, 326 00 Plzeň. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Datum: 20. března 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení
Mgr. Bc. Pavla Jedličková

Podpis
Jedličková v. r.
ředitelka školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	3. dubna 2007	ČŠI-1092/07-04
Školská rada	3. dubna 2007	ČŠI-1092/07-04

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.