



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola T. G. Masaryka, Brodek u Konice,  
okres Prostějov**

**Brodek u Konice č. 265, 798 46 Brodek u Konice**

**Identifikátor: 600 120 449**

**Zřizovatel: Obec Brodek u Konice**

**Školský úřad Prostějov, Vojáčkovo náměstí 5, 796 40 Prostějov**

**Termín konání orientační inspekce: 15. -18. února 2000**

<b>Čj.</b>	132 89/00-11053
<b>Signatura</b>	om3ct104

## ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Úplná základní škola má 9 tříd, z toho 5 tříd na prvním stupni a 4 třídy na druhém stupni. Školu navštěvuje celkem 200 žáků.

Vzdělávání a výchovu zabezpečuje 13 pedagogických pracovníků.

Výuka probíhá ve všech ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Od 4. ročníku je žákům nabídnut pouze jeden cizí jazyk - německý, od sedmého ročníku pro žáky nadané je zaveden jako volitelný předmět anglický jazyk.

Škola prochází rozsáhlou rekonstrukcí, jejíž první etapa byla dokončena (suterénní prostory, školní jídelna, sociální zařízení, šatny). Ostatní prostory školy, zejména třídy, jsou na podprůměrné úrovni.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### První stupeň

Kontrola úrovně průběhu a kvality vzdělávání byla provedena v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda.

### **Společná zjištění a hodnocení týkající se plánování a přípravy výuky, personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, interakce a komunikace ve sledovaných předmětech**

Výuka probíhá podle zvoleného vzdělávacího programu. Týdenní hodinová dotace jednotlivých předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků koresponduje s učebními osnovami. Tematické a časové plány byly zpracovány takto:

V českém jazyce bylo učivo prvního ročníku rozčleněno v souladu s učebními osnovami. Plánování mluvnického učiva ostatních ročníků důsledně nerespektuje úpravy a doplňky obsahu a rozsahu jazykového vyučování vzdělávacího programu Základní škola platné od 1. 9. 1998. Psaní, slohová a literárně-výchovná složka učiva jsou pro některé ročníky zpracovány formálně.

Rozvržení matematického učiva kopíruje obsah používaných učebnic. V důsledku toho v prvním a pátém ročníku nebylo rozlišeno základní a rozšiřující učivo. Některé pasáže učiva prvouky a přírodovědy jsou v tematických časových plánech zařazeny v nedostatečné míře. Porovnáním předložených tematických a časových plánů učiva se zápisy v třídních knihách bylo zjištěno, že učební osnovy sledovaných předmětů byly ke dni konání inspekce plněny. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna.

Některé hodiny matematiky, českého jazyka a přírodovědy jsou vyučovány učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro druhý stupeň.

Prostorové podmínky nejsou ve všech učebnách optimální. Třídy jsou vybaveny většinou starým, opotřebovaným nábytkem. V budově prvního stupně jsou materiálně-technické podmínky na výrazně lepší úrovni. Pracovní místa žáků odpovídají antropometrickým požadavkům. Průběžně doplňovaný fond učebnic je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Pořizování nových učebních pomůcek je omezeno přidělenými finančními prostředky. V některých hodinách byla vhodně využita audiovizuální technika. Školní knihovna obsahuje dostatek titulů dětské a odborné literatury.

Psychohygienické zásady výuky byly ve většině navštívených hodin dodržovány. Frekvence

střídání přímé a samostatné práce odpovídala věku žáků a probíranému učivu. Zařazování relaxačních technik bylo četnější především v nejnižších ročnících. Při hospitacích bylo zjištěno tolerování vadného sezení při čtení a psaní a používání nevhodných psacích potřeb. V hodinách českého jazyka uplatňovaly učitelky individuální přístup a zohledňovaly žáky s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení. Domácí úkoly byly zadávány jednotně i diferencovaně. Kumulace náročných písemných prací nebyla zjištěna.

Komunikace mezi učitelkami a žáky byla přirozená. Komunikativní schopnosti žáků byly rozvíjeny především v hodinách literární výchovy, prostor pro vyjádření a obhájení vlastního názoru byl žákům vytvořen v těch hodinách, kde byla zařazována skupinová práce a řešení úkolů ve dvojicích.

Kontrola sešitů sledovaných předmětů prokázala rozdílnou, v některých případech nízkou úroveň grafické úpravy žakovského písma i některých učiteli předepsaných vzorů. Sešity jsou učitelé opravováni, často chybí následné opravy žáků.

***Plánování a příprava výuky, personální a materiální podmínky jsou průměrné. Psychohygienické podmínky stejně jako interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň.***

### **Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení**

#### **Český jazyk**

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené jejich schopnostem i specifickým podmínkám jednotlivých tříd. Výuka byla obsahově zaměřena na upevňování znalostí mluvnického učiva, výklad nových pojmů a rozvoj čtenářských dovedností. Žáci byli vhodně motivováni písněmi s využitím pohybových prvků, zařazením lidových rčení, pranostik a říkanek, ve vyšších ročnících aktualizací učiva. Výchovně a emotivně působil referát o přečtené knize spojený s interpretací vybrané ukázky. Učivo bylo probíráno a procvičováno především formou řízeného rozhovoru, ojedinele čtením a následným rozborem s vysvětlením.

Účelně byly využívány mezipředmětové vztahy se zaměřením na ekologii. Učitelky zařazovaly prvky diferencovaného vyučování podle schopností žáků, metodu práce s chybou, vyžadovaly důsledné zdůvodňování pravopisných jevů. Samostatné úkoly byly zadávány skupinám i dvojicím, navrhovaná řešení byla společně vyhodnocována.

Negativní jsou metodické chyby při výcviku čtení, zadání nelogické samostatné práce a nespisovné vyjadřování žáků i učitelek. Nevhodné je užívání znaménka mínus v klasifikaci.

Hodnocení žakovských výkonů je prováděno známkami, formou pochvaly i písemného sdělení rodičům. Vyučovací hodiny byly většinou ukončeny konstatováním, co bylo jejich smyslem. Prostor pro sebehodnocení byl žákům dán pouze ojedinele.

***Organizace, metody a formy práce stejně jako motivace a hodnocení mají velmi dobrou úroveň.***

***Kvalita výuky českého jazyka je hodnocena celkově velmi dobře.***

#### **Matematika**

Organizace hospitovaných vyučovacích hodin odpovídala schopnostem žáků a stanoveným výukovým cílům. Učivo bylo interpretováno věcně správně, použité metody a formy práce měly různou úroveň.

Vztah žáků k probíranému učivu byl kladně ovlivněn zařazováním matematických her a rozcvíček, používáním vlastnoručně vyrobených nápaditých dvojrozměrných pomůcek i účelným využitím zpětného projektoru. Motivující a aktivizační účinek mělo zařazení problémové úlohy spojené s tvorbou vlastních příkladů na danou rovnici nebo výsledek.

Základní matematické dovednosti byly upevňovány ústní i písemnou formou, ve vyšších ročnících bylo zařazováno průběžné i srovnávací opakování.

Pozitivní je užití moderních metod prodlouženého výkladu, konkretizace a abstrakce. Učitelky kladly důraz na rozvoj logického myšlení, využívaly možnosti individuálního přístupu a diferenciaci při zadávání úkolů. Při výkladu bylo pamatováno na aplikaci příkladů do praxe.

Negativem bylo ojedinělé bezúčelné střídání nejrůznějších činností, špatně metodicky zvládnutý algoritmus řešení slovní úlohy a neefektivní využití času při práci u tabule.

Vědomosti a dovednosti žáků byly hodnoceny především známkami. Prověřování znalostí bylo prováděno zejména písemnou formou, v nižších ročnících učitelky využívaly i možnosti veřejného ocenění.

***Organizace, formy a metody práce stejně jako motivace a hodnocení mají velmi dobrou úroveň.***

***Kvalita výuky matematiky je vzhledem k úvodním zjištěním hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Skupina předmětů prvouka a přírodověda**

Organizace výuky odpovídala věku a schopnostem žáků i zvoleným výukovým cílům. Ve vyučovacích hodinách byl čas efektivně využit. V průběhu výuky byla převážně používána pomůckami dostatečně zajištěná skupinová nebo samostatná práce žáků. Pracovní sešity byly využívány účelně. Při vyvozování nového učiva učitelky střídaly metodu výkladu s řízeným rozhovorem. Žáci byli průběžně motivováni, za dobrý výkon oceňováni a verbálně povzbuzováni.

Nevhodné bylo kladení návodných a obrácených otázek a občasné používání nespisovných výrazů.

Úroveň vědomostí a dovedností žáků je hodnocena převážně známkami při vyváženém využití formy ústního a písemného zkoušení. Domácí úkoly jsou žákům zadávány z probraného a utvrzeného učiva.

***Organizace, formy a metody práce stejně jako motivace a hodnocení, mají velmi dobrou úroveň.***

***Kvalita výuky v předmětech prvouka a přírodověda je velmi dobrá.***

***Kvalita výuky sledovaných předmětů na prvním stupni je velmi dobrá.***

### **Druhý stupeň**

Průběh a kvalita vzdělávání byly posuzovány v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, přírodopis a zeměpis.

### **Společná zjištění a hodnocení týkající se plánování a přípravy výuky, personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, interakce a komunikace výše uvedených předmětů**

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Učitelé zpracovali tematické a časové plány, členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Bezprostřední příprava učitelů na hospitované hodiny korespondovala s učebními osnovami. Tematické plány cizích jazyků kopírují učebnici, nepřihlížejí k aktuálnímu složení jednotlivých tříd. Individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení a chování nebyl zaznamenán.

Výuka cizích jazyků je v plném rozsahu nekvalifikovaná, což se negativně odráží na celkové

úrovni vzdělávání v předmětu. Ostatní sledované předměty jsou vyučovány učiteli splňujícími požadavky kladenými na odbornou a pedagogickou způsobilost.

Výuka probíhá v kmenových, prostorově vyhovujících, podprůměrně vybavených třídách. V učebnách není zavedena voda, nábytek je zchátralý, podlahová krytina i malba jsou místy poškozené. Málo estetické prostředí tříd není pro žáky motivující. Cizí jazyky jsou vyučovány v běžných třídách a v odborné učebně. Vizuální a audiovizuální pomůcky byly v hospitovaných hodinách využity pouze sporadicky. Převážně staré učební pomůcky jsou uloženy v nevyhovujících kabinetech. Škola nemá pro výuku přírodopisu dostatek mikroskopů, výuka zeměpisu není zajištěna novými, současné skutečnosti odpovídajícími nástěnnými mapami. Učebnicový fond je postupně modernizován a inovován. Žáci používají zastaralé atlasy, které jsou ve špatném technickém stavu.

Učebny svou velikostí, osvětlením a vytápěním vyhovují požadavkům psychohygieny. Při zařazení předmětů do rozvrhu hodin byly respektovány psychohygienické a didaktické zásady. Ve vyučovacích hodinách bylo pozorováno příznivé pracovní klima. V hodinách přírodovědných předmětů nebyly zařazovány relaxační techniky. Domácí úkoly byly přiměřené věku a schopnostem žáků, navazovaly na probrané a procvičené učivo. Kumulace dlouhých písemných prací ani ústního zkoušení nebyla zjištěna.

Mezi žáky a učiteli byly pozorovány dobré vztahy. Způsob komunikace učitelů byl ve většině případů zvolen s ohledem na věk žáků a složení třídy. Rozvoji komunikativních dovedností žáků nebyla věnována v přírodovědných předmětech patřičná pozornost.

***Plánování a personální podmínky jsou velmi dobré. Materiální podmínky jsou ještě vyhovující, psychohygienické podmínky, interakce a komunikace jsou na průměrné úrovni.***

### **Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení**

#### **Cizí jazyky**

Struktura hodin německého jazyka byla klasická, některé hodiny neodpovídaly aktuálnímu složení třídy a výukovým cílům. Nebylo sledováno, čeho mají žáci dosáhnout a pro kterou komplexní vědomost si vytvářejí předpoklady. Používané metody a formy práce byly poznamenány stereotypností a nenápaditostí. Neefektivně bylo využito vyučovacího času. Skupinová práce byla zařazena účelově bez promyšlení sledovaných cílů, organizace a způsobu hodnocení.

Prokazované vědomosti a znalosti žáků neodpovídaly požadavkům osnov.

Pozitivem bylo průběžné a objektivní hodnocení výkonů žáků. Při samostatné práci byla žákům poskytována pomoc, učitelé oceňovali jejich snahu.

Odlišný charakter měla výuka anglického jazyka. Učitel se snažil o maximální aktivizaci žáků, kladl důraz na komunikativní formu výuky. Hodinu vedl v příslušném cizím jazyce, gramatické učivo vyvozoval a opakoval ze situačních kontextů. Přestože šlo o nepovinný předmět, vědomosti a znalosti žáků byly na dobré úrovni a žáci projevovali k výuce pozitivní vztah.

***Organizace, formy a metody práce stejně jako motivace a hodnocení mají rozdílnou, celkově dobrou úroveň.***

***Kvalita výuky cizích jazyků je na běžné, průměrné úrovni.***

## Český jazyk

Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Organizace hodin byla promyšlená, pokyny učitelky srozumitelné a přiměřené schopnostem žáků. Při volbě metod a forem práce učitelka uplatňovala tvůrčí přístup, stále měla na zřeteli pozitivní motivaci a cíl hodiny. Vhodně zařazovala relaxační techniky. Obsah hodin byl výchovně využit, účelně byla prováděna aktualizace učiva. Výukou prolínaly mezipředmětové vztahy a aplikace učiva do praxe. Organizace výuky umožňovala všem žákům úspěšné uplatnění. Jazykové učivo bylo v souladu se současnými trendy výuky předmětu prokládáno složkou slohovou a literární. Učitelka využívala různých metod a forem práce, vedla žáky ke zdravé ctižádosti, jejich výkony objektivně hodnotila. K žákům při celkové klasifikaci přistupovala diferencovaně. Podklady získává individuálním i frontálním zkoušením. Forma zkoušení je písemná nebo ústní. Učitelka je ve svých požadavcích náročná, avšak spravedlivá, oceňuje snahu i aktivitu. Žáci mají k předmětu kladný vztah.

***Organizace, formy a metody práce stejně jako motivace a hodnocení mají vynikající úroveň.***

***S přihlédnutím ke společným zjištěním je kvalita výuka předmětu hodnocena jako vynikající.***

## Přírodopis

Výuka předmětu byla vedena za využití pomůcek a prostředků audiovizuální techniky převážně tradiční výkladovou metodou, která dávala žákům menší možnost zapojovat se do výuky. Při orientačním, neklasifikovaném a v některých případech zdlouhavém opakování učiva, které bylo zaměřeno především na faktografické znalosti, žáci odpovídali většinou správně, avšak stručně až kuse. Kvalita výuky byla výrazně lepší při zařazení skupinové práce a při přímé práci žáků s předloženými přírodninami. Pracovní tempo vyučovacích hodin bylo zvoleno vhodně.

Žáci byli účelně motivováni více v úvodu hodin, nežli při jejich průběhu. Jejich znalosti jsou často ověřovány písemnou formou. Krátké domácí úkoly jsou zadávány v úměrném množství.

Laboratorní práce z přírodopisu jsou realizovány podle učebních osnov. Důraz je při nich kladen na vlastní praktickou činnost žáků. Záznamy jsou na dobré úrovni, učitelé je kontrolují, část prací klasifikují.

***Organizace, formy a metody práce stejně jako motivace a hodnocení mají dobrou úroveň.***

***S přihlédnutím ke společným zjištěním je výuka přírodopisu průměrná, dobrá.***

## Zeměpis

Výuka předmětu byla převážně vedena tradičními metodami za malého zapojení žáků do vyučovacího procesu. Jejich aktivita byla vyšší při účelném využití videonahrávky, zařazení samostatné práce s učebnicí i při dobře připraveném žakovském referátu. Pozitivní bylo zařazení pohybové relaxace v průběhu hodiny. Verbální projev učitele byl monotónní, nevýrazný, nesprávně pokládal otázky žákům, používal zastaralé pomůcky.

Výraznější motivace žáků byla pozorována při využití netradičních forem výuky.

Sešity žáků mají průměrnou grafickou úroveň.

***Organizace, formy a metody práce stejně jako motivace a hodnocení mají dobrou úroveň.***

***V kvalitě výuky předmětu jsou negativa a pozitiva v rovnováze.***

## ***Hodnocení kvality vzdělávání***

***Kvalita vzdělávání je ve sledovaných předmětech na prvním stupni velmi dobrá, na druhém stupni průměrná.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Dlouhodobá koncepce rozvoje školy je časově ohraničena plánovaným přechodem školy do právní subjektivity. Koncepční záměry jsou stanoveny na základě analýzy současných podmínek a možností školy. Obsahují základní informace o zvoleném vzdělávacím programu, řeší otázky postavení školy v obci a dotýkají se personálního zajištění výuky. Součástí koncepce jsou informace o materiálně-technickém rozvoji. Na koncepci navazuje celoroční plán práce, ve kterém jsou podrobně rozpracovány základní úkoly ve výchovně-vzdělávací oblasti. Plán se dotýká prevence negativních jevů a ochrany člověka za mimořádných situací, poskytuje informace o vzdělávání žáků z méně podnětného prostředí a žáků se zdravotním postižením, zabývá se problematikou spolupráce s okolními neúplnými školami. Vymezuje též konkrétní úkoly materiálního zabezpečení provozu školy včetně rekonstrukce budovy. Nejpodstatnější úkoly jsou konkretizovány v plánu organizace a kontrol, který je členěn po měsíčních úsecích. Všechny plány jsou projednávány se zřizovatelem a rodičovskou veřejností. Podněty a připomínky metodických orgánů i jednotlivých pracovníků jsou využívány při plánování a přípravě nového školního roku.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu. Ve škole jsou zavedeny tyto volitelné a nepovinné předměty:

Volitelné předměty:

<b><u>název</u></b>	<b><u>ročník</u></b>	<b><u>hodin týdně</u></b>
• Anglický jazyk	7. - 9.	7
• Informatika	9.	2
• Seminář a praktika z přírodovědných předmětů	7.	2
• Seminář a praktika z přírodovědných předmětů	8.	1

Nepovinné předměty:

<b><u>název</u></b>	<b><u>ročník</u></b>	<b><u>hodin týdně</u></b>
• Cvičení z českého jazyka	9.	1
• Výpočetní technika	7. - 8.	2
• Náboženství	1. – 9.	3 skupiny

Žáci mají možnost pracovat v kroužcích rybářském, tanečním, filatelistickém, hasičském, hudebně-dramatickém, zdravotnickém a pěveckém. Kroužek kopané je školou zajišťován organizačně.

Škola vykazuje čtyři žáky s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení, kteří navštěvují pravidelná reedukační cvičení. Individuální vzdělávací plány byly zpracovány.

***Koncepce rozvoje školy i plánování vycházejí ze současných podmínek. Nabídka volitelných i nepovinných předmětů včetně zájmových útvarů je vynikající.***

***Plánování činnosti školy má vynikající úroveň.***

## **Organizování**

Organizační schéma školy je zpracováno, organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Kompetence všech pracovníků jsou stanoveny písemnou formou s jasným delegováním pravomocí i zodpovědnosti. Dokumentace upravující výchovně-vzdělávací činnost školy je vedena. Řád školy je zpracován v souladu s vyhláškou č. 291/1991 Sb., o základní škole, obsahuje práva žáků i jejich rodičů.

Poradní orgány jsou ustanoveny. Učitelé prvního stupně účinně spolupracují se dvěma školami spádového obvodu. Nedostatkem v práci metodického sdružení je neúplné zpracování tematických časových plánů některých předmětů. Předmětové komise řeší problémy výuky, provádějí analýzu výsledků testů a prověrek, navrhují opatření. Pedagogická rada je ustanovena, záznamy z jednání jsou přehledné a věcné.

Vnitřní a vnější informační systém je promyšlený a funkční. Pracovníkům jsou informace předávány na jednáních pedagogické rady, provozních poradách a při osobním kontaktu s vedením školy. Aktuální informace jsou umístovány na panelu ve sborovně. Ochrana osobních dat je zajištěna. Náměty a připomínky pracovníků k chodu školy jsou akceptovány.

Rodiče jsou informováni tradičním způsobem a prostřednictvím třídních schůzek.

Škola se na veřejnosti prezentuje prostřednictvím kulturních vystoupení i zveřejňováním článků v okresním a místním periodiku. Připomínky orgánů státní správy a samosprávy jsou respektovány.

***Organizace školy a informačních systémů jsou na velmi dobré úrovni.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení školy uplatňuje demokratický styl řízení. Vzhledem k malému počtu pracovníků často využívá osobní kontakt. Prostor pro diskusi a řešení problémů je vytvářen na jednáních pedagogické rady a na provozních poradách. Výjimečné schopnosti pracovníků jsou využívány zejména v oblasti českého jazyka a výtvarné výchovy. Metodické sdružení poskytuje pomoc dvěma nekvalifikovaným učitelkám. Jsou zařazeny do programu dalšího vzdělávání a jsou jim určeny uvádějící učitelky. Škola vede učitele k většímu využívání výpočetní techniky, pro zájemce organizuje kurzy práce s PC. Kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu jsou stanovena a zveřejněna. Jejich diferencované vyplácení má motivační účinek. Ředitel školy vychází z písemného sebehodnocení každého učitele a z výsledků své kontrolní činnosti. Dobře zpracovaná výroční zpráva o činnosti školy má sebehodnotící charakter. Byla projednána na poradě s pracovníky školy a je využívána jako prostředek k plánování další činnosti.

***Vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.***

## **Kontrolní mechanismy**

Systém vnitřní kontroly vychází ze zpracovaného plánu. Zástupkyně ředitele školy kontroluje úroveň výchovně-vzdělávací práce na prvním stupni včetně školní družiny a práci provozních zaměstnanců. Ředitel školy kontroluje kvalitu výuky na druhém stupni a sleduje práci výchovného poradce. Vedení školy se účastní jednání metodických orgánů. Výsledky všech kontrol jsou zaznamenávány, analýza je prováděna na jednáních vedení školy a na krátkých operativních poradách. Projednání nedostatků a přijetí opatření k nápravě jsou neprodleně realizovány.

Vedení školy má zpracován podrobný plán hospitační činnosti. Vypovídací hodnota záznamů z provedených hospitací je velmi dobrá, s výsledky jsou učitelé seznamováni formou pohospitačního rozhovoru.



Kontrola absence žáků, frekvence známek, četnosti a časové náročnosti domácích úkolů je prováděna v rámci hospitací a je projednávána v metodických orgánech. Správnost vedení pedagogické dokumentace je průběžně sledována. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že do katalogových listů nejsou zapisovány odklady školní docházky. Vedením školy bylo nedůsledně zkontrolováno splnění pokynu k úpravám tematických časových plánů učiva. Tento nedostatek je blíže specifikován ve společných zjištěních a hodnoceních týkajících se plánování a přípravy výuky na prvním stupni.

K ověřování znalostí žáků používají učitelé vlastní testy a výstupní prověrky pro pátý a devátý ročník. Pro klasifikaci žáků s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení bylo doporučeno používat širšího slovního hodnocení. Kvalita práce pedagogů a úrovně výsledků učení žáků je vedením školy sledována prostřednictvím anonymních dotazníků, které jsou určeny žákům pátého až devátého ročníku a jejich rodičům. Zpětnou vazbu pomocí žakovských dotazníků využívá též učitelka českého jazyka.

***Kontrolní mechanismy jsou na velmi dobré úrovni.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Řízení školy je založeno na jasně vymezených kompetencích všech pracovníků, osobním kontaktu a na operativním řešení problémů. Organizační řád je dobře zpracován, dokumentace vztahující se k řízení má velmi dobrou úroveň. Informační systém školy je funkční. V oblasti plánování učiva se v práci metodických orgánů a v kontrolním systému vedení školy vyskytly nedostatky.***

***Řízení školy je na velmi dobré úrovni.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Školní družina**

Součástí školy je jedno oddělení školní družiny. Ranní a odpolední provoz je vhodně rozvržen a dětem vyhovuje. Vychovatelka splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Povinná dokumentace je řádně vedena. Je zpracován plán výchovně-vzdělávací práce spolu s týdenní skladbou zaměstnání a stručný vnitřní řád školní družiny.

Počet přihlášených dětí nepřesahuje právními předpisy stanovený limit. Činnost školní družiny probíhá v samostatné herně vybavené převážně novějším nábytkem. Prostorové podmínky pro práci družiny jsou dostačující. Fond učebních pomůcek a stavebnic je pravidelně doplňován.

Při hospitaci bylo zjištěno dodržování pedagogických a psychohygienických zásad. Zvolené metody a formy práce s dětmi odpovídaly daným podmínkám a složení oddělení. Pro individuální a skupinovou práci byl vytvořen dostatečný prostor, organizace činnosti umožnila všem dětem aktivní spoluúčasť a seberealizaci. V zájmové činnosti rekreačního typu byly účinně využity konstrukční stavebnice. Dětská představitost byla rozvíjena prostřednictvím hry s papírem a barvou. V rámci společenskovední zájmové činnosti vychovatelka vhodně využila materiály a publikace s tematikou ochrany přírody. Společná relaxace byla zaměřena na postupné uvolňování jednotlivých svalových skupin. Komunikace mezi vychovatelkou a dětmi byla založena na partnerských vztazích, dohodnutá pravidla byla respektována. Motivace všech činností byla aktivizující a podnětná, děti byly vedeny k sebehodnocení i hodnocení ostatních.

Školní družina organizuje nejrůznější kulturní vystoupení, na veřejnosti se prezentuje výstavkami výtvarných prací a účastí na celoškolských akcích.

*Plánování a příprava činností, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, metody a formy práce stejně jako interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni. Personální podmínky, motivace a hodnocení jsou vynikající.*

*Činnost školní družiny má nadprůměrnou úroveň.*

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 162-99-00 ze dne 7. 5. 1999
- povinná dokumentace školy dle § 38 a) Zákona č.29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších úprav
- dokumentace ředitele školy: dlouhodobá koncepce rozvoje školy, roční plán práce, měsíční plány, organizační řád, písemně stanovené kompetence pracovníků, zápisy z jednání pedagogické rady a metodických orgánů, záznamy z hospitací, tematické a časové plány učiva hospitovaných předmětů, výroční zpráva o činnosti školy
- třídní výkazy a katalogové listy všech tříd, třídní knihy navštívených tříd, vybrané písemné práce z matematiky, vybrané sešity, žákovské knížky a deníčky, dokumentace školní družiny
- podkladová inspekční dokumentace

#### **ZÁVĚR**

##### **Pozitiva:**

- kvalitní výuka sledovaných předmětů na prvním stupni včetně práce školní družiny
- vynikající úroveň kvality výuky jazyka českého na druhém stupni
- vynikající úroveň plánování, velmi dobrá kontrolní činnost vedení školy
- operativní organizace chodu školy
- funkční informační systém
- velmi dobrá interakce a komunikace mezi učiteli a žáky

##### **Negativa:**

- nedostatky při rozvržení učiva některých předmětů prvního stupně (v tematických časových plánech)
- převažující frontální způsob práce a nedostatečné uplatňování psychohygienických zásad při výuce na druhém stupni - v části sledovaných hodin cizích jazyků a v předmětech přírodopis a zeměpis
- nízká estetická a grafická úroveň některých žákovských sešitů
- nevyhovující stav neopravených prostor školy

*Inspekce byla zaměřena na podmínky a průběh vzdělávání na prvním stupni v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a přírodověda, na druhém stupni v předmětech anglický jazyk, český jazyk, německý jazyk, přírodopis a zeměpis. Kvalita výuky byla na prvním stupni velmi dobrá, na druhém stupni průměrná. Dále byla hodnocena kvalita řízení, která je velmi dobrá.*

*Kvalita vzdělávání i řízení je celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*V průběhu inspekce nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	RNDr. Ladislav Pluskal	Ladislav Pluskal v. r.
Členové týmu	Mgr. Blahoslav Melhuba	Blahoslav Melhuba v. r.
	Mgr. Dagmar Raisová	Dagmar Raisová v. r.

V Olomouci dne 29. února 2000

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. března 2000

Razítko

**Mgr. Václav Růžička**

Václav Růžička v. r.  
Podpis ředitele

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnotící stupnice

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Dobrý</b>	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Ještě vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### **Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Školský úřad Prostějov, Vojáčkovo	2000-04-04	132 179/00

náměstí 5, 796 40 Prostějov		
Zřizovatel: Obec Brodek u Konice, 798 46 Brodek u Konice 187	2000-04-04	132 180/00

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	připomínky nebyly podány