



Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Sokolov, Švabinského 1702

Švabinského 1702, 356 05 Sokolov

Identifikátor: 600 072 924

Termín konání inspekce: 28. února a 1. března 2007

Čj.	ČŠI 120/07-05
Signatura	be3ca118

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Sokolov, Švabinského 1702 je příspěvková organizace. Zřizovatelem je Město Sokolov, Rokycanova 1929, 356 20 Sokolov. Kapacita školy je 590 žáků. Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola a některé třídy podle programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona v základní škole ve školním roce 2006/2007.

Cíle inspekční činnosti:

1. Formální náležitosti zřizovací listiny a podmínek rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Formální náležitosti zřizovací listiny a podmínek rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku

Základní škola byla zřízena zřizovací listinou na dobu neurčitou. Zřizovací listina a dodatek zřizovací listiny byly v době inspekce platné.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení týkající se identifikace školy, zřizovatele školy, ředitele školy a statutárního zástupce byly v souladu se skutečností.

Údaj o místě uskutečňování vzdělávání byl v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků uvedený v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení (kapacita 590 žáků) nebyl překročen. Ke dni konání inspekce bylo ve škole zapsáno 506 žáků.

Počty žáků vykázané v příslušném statistickém výkazu byly v souladu se skutečností.

Škola dodržela lhůty pro předložení žádostí o provedení změn údajů v rejstříku škol a školských zařízení.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základní škole

Strategie a plánování

Koncepce výuky cizích jazyků ve škole je v souladu s aktuálními národními strategickými záměry pro tuto oblast. Jako povinné jsou vyučovány jazyky anglický a německý; od šestého ročníku mají žáci možnost volby dalšího cizího jazyka (anglický, německý a ruský). V osmém a devátém ročníku je jako volitelný předmět vyučována konverzace v anglickém jazyce. Formou zájmového kroužku je vyučován jazyk ruský.

Vyučující cizích jazyků pracují v rámci svých předmětových komisí. Spolupráce učitelů je neformální, vychází z aktuálních potřeb školy (spolupráce při tvorbě školního vzdělávacího

programu, spolupráce s partnerskou školou, mezinárodní projekty školy, organizování soutěží v cizích jazycích, evropské jazykové portfolio).

Návaznost výuky povinného cizího jazyka je zajištěna. Vstupní úroveň znalostí žáků v této oblasti je zjišťována, zejména u žáků šestého ročníku přijímaných do třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů. Skupiny pro jazykové vzdělávání jsou tvořeny podle stupně pokročilosti žáků. Výstupní úroveň znalostí žáků není zatím zjišťována. Nadaní žáci se účastní jazykových soutěží.

Výstupy vlastního hodnocení

Kvalita vzdělávání žáků v cizích jazycích je systematicky sledována a vyhodnocována na úrovni žáka (práce s jazykovým portfoliem, sledování a vyhodnocování průběžných výsledků a výsledného hodnocení, účasti a umístění v soutěžích) i na úrovni školy (spolupráce s partnerskou školou, tematicky zaměřené projekty školy spojené s pobyty žáků v SRN, účast a umístění žáků v jazykových soutěžích). Struktura, ukazatele i metody pro vlastní hodnocení školy jsou definovány a schváleny; poprvé je škola provede v následujícím školním roce. Dílčí opatření přijímaná ředitelem školy pro tuto oblast vzdělávání (materiální podmínky, personální zajištění, úprava učebních plánů školy podle rozvojového programu, mezinárodní projekty a spolupráce s partnerskou školou) jsou účelná a účinná.

Personální podmínky

Výuku cizích jazyků ve škole zajišťuje celkem 11 pedagogických pracovníků, z toho sedm na druhém stupni, jedna učitelka vyučuje dva cizí jazyky. Výuku anglického jazyka zajišťují tři vyučující, pouze jedna má odbornou kvalifikaci pro výuku na příslušném stupni školy. Dvě učitelky mají střední vzdělání, jedna z nich studuje vysokou školu pedagogického směru. Německý jazyk vyučují čtyři pedagogičtí pracovníci; tři mají odbornou kvalifikaci pro výuku na tomto stupni školy, jedna z nich je rodilá mluvčí s lektorskou a publikační činností. Jedna vyučující německého jazyka má střední vzdělání s maturitní zkouškou. Žádný vyučující anglického a německého jazyka neabsolvoval studium pro přípravu učitelů těchto cizích jazyků, avšak šest z nich úspěšně absolvovalo akreditované kurzy jazykové a metodické přípravy pro učitele cizích jazyků JAME. Výuku ruského jazyka zajišťuje jedna vyučující s odbornou způsobilostí.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se učitelé cizích jazyků zúčastnili vzdělávání v oblasti informační gramotnosti, několik vyučujících absolvovalo semináře se zaměřením na metodiku výuky cizích jazyků, popř. též vzdělávání v oblasti cizí jazyk a školní vzdělávací program. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007 škola počítá s aktivitami učitelů v oblasti rozvoje cizích jazyků.

Partnerství s rodiči a žáky

Většina dotázaných rodičů potvrdila prostřednictvím dotazníků zadávaných ČŠI možnost volby cizího jazyka i návaznost výuky jazyka na předchozí vzdělávání, více než polovina dotázaných je rovněž spokojena s poskytovanou příležitostí uplatnit znalosti cizího jazyka (mezinárodní projekty, spolupráce s partnerskou školou) a považuje finanční náročnost výuky cizích jazyků za přiměřenou. Škola sama zjišťovala potřeby žáků také formou vlastních dotazníků naposledy v předcházejícím školním roce, výsledky dotazníků vyhodnocuje a přijímá opatření.

Organizování výuky

Sledovaná výuka byla organizována v kmenových učebnách i v učebnách jazykových a měla velmi dobrou úroveň. Učitelé většinou stanovili cíle výuky s ohledem ke znalostem

a dovednostem žáků. Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem, přesto zkušenější učitelé dokázali vytvořit pro aktivity žáků dostatečný prostor. Při všech činnostech také přiměřeně akceptovali individuální tempo, stupeň pokroku jednotlivých žáků i jejich specifické potřeby, např. diferenciací zadávaných úkolů, včetně stupně náročnosti zpracování. Při všech sledovaných hodinách vyučující využívali audiovizuální techniku, učebnice, mapy i vlastní materiály, a to většinou účelně a přiměřeně ke stanoveným cílům i potřebám jednotlivých žáků. Významnými motivačními prvky bylo pozitivní verbální hodnocení výkonů a individuálního pokroku jednotlivých žáků. Výchova žáků k sebehodnocení byla sledována ojediněle.

Motivační aktivity

Škola rozvíjí spolupráci s partnerskou školou ve Spolkové republice Německo. Kromě toho se účastní a je spoluorganizátorem několika tematicky zaměřených mezinárodních projektů spojených s pobyty celých tříd či vybraných skupin žáků v zahraničí. Do aktivit školy v této oblasti se vhodným způsobem promítá zaměření školy na přírodovědné předměty. Škola pořádá pro žáky poznávací zájezdy. Žáci školy se pravidelně zapojují do jazykových soutěží, v nichž dosahují v rámci regionu vynikajících výsledků.

V oblasti rozvoje výuky cizích jazyků byl ve škole zjištěn běžný stav.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 26. ledna 2004;
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s čj. 8827/2006-21, ze dne 12. dubna 2006;
3. Informační výpis vydaný Školským úřadem Sokolov, ze dne 1. září 1998;
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Karlovarského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s čj. 1477/SK/06, ze dne 30. března 2006;
5. Výkaz o ředitelství škol R 12-01 podle stavu k 30. září 2006, ze dne 10. října 2006;
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006, ze dne 10. října 2006;
7. Výkaz o školní družině k 31. říjnu, ze dne 7. listopadu 2006;
8. Jmenovací dekret ředitele školy, ze dne 6. června 1996;
9. Školní řád Základní školy Sokolov, Švabinského 1702 ze dne 28. dubna 2005;
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006;
11. Učební plány školy pro školní rok 2006/2007;
12. Doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání učitelů cizích jazyků;
13. Třídni knihy všech tříd ve školním roce 2006/2007;
14. Třídni výkazy a katalogové listy žáků ve školním roce 2006/2007;

15. Rozvrh hodin ve školním roce 2006/2007;
16. Tematické plány cizích jazyků pro školní rok 2006/2007;
17. Záznamy z jednání pedagogické rady;
18. Zápisy z jednání předmětových komisí cizích jazyků ve školním roce 2005/2006;
19. Dotazníky pro rodiče žáků školy k rozvoji výuky cizích jazyků;
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007;
21. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, ze dne 1. ledna 2005;
22. Klasifikační řád, ze dne 4. září 2006;
23. Struktura vlastního hodnocení školy, září 2006;
24. Koncepční záměry a úkoly na období 2004/2005 až 2007/2008, ze dne 26. srpna 2004;
25. Pedagogicko-organizační opatření pro školní rok 2006 – 2007.

ZÁVĚR

Zřizovací listina i údaje povinně zapisované do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Při plánování a organizování výuky cizích jazyků vychází vedení školy ze strategických záměrů platných pro vzdělávání žáků v této oblasti. Pouze někteří vyučující mají odbornou kvalifikaci, avšak většina absolvovala v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků akreditované kurzy pro přípravu učitelů cizích jazyků. Všichni učitelé se prostřednictvím práce v předmětových komisích podílejí na naplňování koncepčních záměrů školy, sledovaná výuka měla převážně velmi dobrou úroveň. Škola vytváří velmi dobré podmínky pro uplatnění praktických dovedností žáků, aktivity školy v této oblasti jsou příkladné.

Cheb 9. března 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Veselý
Členka týmu	Mgr. Milena Jíšová

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Palackého 8, 35 99 Cheb. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Sokolov 12. března 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ivo Záleský

.....

ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2. dubna 2007	ČŠI-120/07-05
Školská rada	2. dubna 2007	ČŠI-120/07-05

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.