



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS-698/10-S

Název školy: Základní škola Týnec nad Sázavou
Adresa: Komenského 265, 257 41 Týnec nad Sázavou
Identifikátor: 600 042 138
IČ: 71 004 670
Místo inspekce: Komenského 265, 257 41 Týnec nad Sázavou
Benešovská 23, 257 41 Týnec nad Sázavou
Termín inspekce: 8. - 11. březen 2010

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v matematické gramotnosti, sledování a hodnocení efektivity vzdělávací soustavy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (školský zákon – dále *ŠZ*), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Týnec nad Sázavou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) *ŠZ*; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) *ŠZ*.

Sledovaným obdobím byl školní rok 2007/2008 až 2009/2010 ke dni inspekce. Hodnocená součást byla základní škola.

Charakteristika školy

Základní škola Týnec nad Sázavou byla zřízena Městem Týnec nad Sázavou a vykonává činnost základní školy (*ZŠ*) a školní družiny (*ŠD*). Stravování zajišťuje školní jídelna v areálu zařízení. Další místo poskytovaného vzdělávání je Benešovská 23 (část 1. stupně).

Škola zpracovala a naplňuje vlastní školní vzdělávací program. V 1.-3. a 6.-8. ročníku se realizuje *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP pro ZV)*, v ostatních ročnících se vyučuje podle vzdělávacího programu *Základní škola*. V IX. A třídě se pracuje podle učebního plánu *s rozšířeným vyučováním jazyků*. Zaměření ŠVP je ekologické. Žákům jsou nabízeny dva cizí jazyky (angličtina, němčina), z toho německý jazyk formou volitelných a nepovinných předmětů. V zájmové činnosti se preferují jazykové aktivity (angličtina pro nejmenší), sportovní (turistika, debrujáři) a umělecko estetické kroužky (keramika, výtvarný, taneční, dramatický, zobcová flétna, dovedné ruce).

Výuka se zahajuje z důvodu dopravní obslužnosti v 7:55 hodin. Škola nemá úplný bezbariérový přístup. Ve sledovaném období se v podstatě počet žáků neměnil. Kapacita školy je naplněna na 69 %. K termínu inspekce se jich vzdělávalo ve 21 třídách 439. Průměrný počet na třídu činil 20,9. ŠD má čtyři oddělení se 120 žáky.

Od poslední inspekce v roce 2004 došlo v zařízení k několika podstatným změnám. Byla provedena přístavba tělocvičny. Zateplení obvodních plášťů nové školy, střešních konstrukcí a výměna oken výrazně zlepšily její tepelné podmínky. Starší školní nábytek nahradil nový, dokončila se modernizace tabulí. Byla vybudována nová jazyková učebna, na staré škole proběhla rekonstrukce počítačové pracovny a úprava přírodopisné pracovny pro interaktivní výuku. Zbudována byla atletická dráha s umělým povrchem. Na nové škole do všech tříd 1. stupně a pracovny matematiky byly umístěny počítače s připojením na internet, v části učeben instalována audiovizuální technika.

Pedagogický sbor, stejně jako počet učitelů, se neměnil. Odborná kvalifikace dosahuje 93 %. Zaměření pro výkon specializovaných činností ve sledovaném období získala řada vyučujících. V současnosti chybí především učitelé s odbornou kvalifikací pro výuku hudební a výtvarné výchovy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Za sledované období kalendářních roků 2007 až 2009 bylo realizováno financování školy ze státního rozpočtu, příspěvku a dotací zřizovatele, ze sponzorských darů, z úplaty za poskytování školských služeb a z výnosů pronájmů. Na celkových nákladech školy se státní rozpočet (SR) podílí v průměru 81 %. Část prostředků byla věnována na pořízení učebnic a učebních pomůcek (např. stavebnice DIPO) pro žáky se zdravotním postižením.

Účelové finanční prostředky obdržela škola formou rozvojových programů. Z programu „*Pomůcky technického vybavení a kompenzačního charakteru cíleně zaměřené na skupiny žáků se zdravotním postižením v roce 2007*“ škola pořídila kompenzační potřeby (výškově stavitelná lavice a židle). Z „*Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007*“ se za spoluúčasti školy dovybavila počítačová učebna. Účelovou dotaci v roce 2008 a 2009 „*Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*“ čerpala na odměny učitelů. Do odměn a k navýšení platových tarifů provozních zaměstnanců byly zahrnuty finanční prostředky z programu „*Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*“. Zdroje rozvojového programu „*Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků na rok 2009*“ byly použity na platy pedagogů vzhledem k navýšení výkonů - počtu žáků o 1,4 %.

Z programu „*Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání*“ škola hradila základní školní potřeby pro nastupující žáky. Projekt „*Zdravý kolektiv ZŠ*“ z oblasti „*Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními*“ umožnil čerpat finance především na studium metodika prevence SPJ a na adaptační kurs pro žáky 6. ročníků. Prostředky z „*Programu environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty ve školách*“ škola použila na pořádání akcí spojených s ekologickou tematikou, na pořízení nádob s tříděným odpadem a na učební pomůcky. Všechny účelové prostředky byly čerpány v souladu s cíli a úkoly programů.

Provozní náklady školy, včetně veškerých oprav, hradí zřizovatel. Přispívá částečně na dohody o provedení práce pro zaměstnance školy, na pořízení učebnic a učebních pomůcek a poskytuje dotace na pravidelnou zájmovou činnost a na akce pořádané školou. V roce 2008, v rámci operačního programu *Životní prostředí*, se úspěšně realizoval projekt „*Dokončení úsporných opatření spotřeby energie v Základní škole v Týnci nad Sázavou zlepšením tepelně-technických vlastností budov*“. Na celkových nákladech investice se podílel Fond soudržnosti Evropské unie ve výši 85 %, Státní fond životního prostředí ČR 5 % a Město Týnec nad Sázavou 10 %.

Sponzorské dary škola použila na dopravu žáků, na vybavení tříd nábytkem, elektronikou a počítači. Z úplaty za poskytování školských služeb se hradily nákupy materiálu, učebních pomůcek, předplatné časopisů, vybavení tříd a zahrady, pořádání akcí a částečně vzdělávání pedagogů. Pronájmy pokryly režijní náklady s ním spojené a zlepšily hospodářský výsledek.

Podmínky pro realizaci ŠVP podporují získané materiální a finanční zdroje. Finanční prostředky státního rozpočtu byly využity efektivně a v souladu s účelem poskytnutí.

Hodnocení školy

1. Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Pro prezentaci na veřejnosti škola užívá běžně dostupné prostředky. O vzdělávací nabídce a zaměření informuje při Dnech otevřených dveří, v Týneckých listech, během třídních schůzek, při školní akademii a na webových stránkách. Zápis oznamují propagační materiály na vývěskách obecních úřadů a zejména webové stránky školy. Poskytnuté informace umožňují všem zákonným zástupcům objektivní přehled o přijímání ke vzdělávání.

Kromě učitelek 1. stupně se zápisu účastní vedení školy. K základnímu vzdělávání bylo na letošní rok přijato 56 dětí, 12 byl umožněn odklad školní docházky. Při rozhodování o přijetí a odkladu ředitelka postupovala dle platných právních předpisů. Zápis probíhá na obou pracovištích školy. Rodiče jsou při něm upozorněni, že rozřazení žáků do jednotlivých tříd bude provedeno s přihlédnutím k místu bydliště až po vyřízení odkladů.

Vedení školy přijímá opatření k odstranění překážek v rovném přístupu ke vzdělávání. V matrice identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Části z nich umožňuje učit se podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Organizuje pro ně odpovídajícími formami specifické vzdělávání (3 oddělení *dyslexie*). Škola eviduje žáky s riziky neúspěšnosti a zajišťuje jim podporu formou individuálních konzultací. Nadané žáky neregistruje. Při nástupu cizinců zjišťuje vedení školy jejich znalosti a ve spolupráci s pověřenou ZŠ v regionu umožňuje jejich další vzdělávání v českém jazyce. Postup při změně vzdělávacího programu upravuje Příloha č. 4 ŠVP *Zapojení nově přichozích žáků*.

Služby školního poradenství zajišťují výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů (SPJ). Nastavený systém školního poradenství je funkční. Umožňuje rodičům a žákům podporu zvláště při změně vzdělávacího programu, při ukončování vzdělávání, při řešení rizikových jevů a provádění profesních testů. Výchovná poradkyně (VP) spolupracuje se speciálními pedagogickými pracovišti. Metodička prevence se zaměřuje na prevenci SPJ.

Škola vytváří rovné příležitosti v přístupu ke vzdělávání. Na požadované úrovni zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců a poskytuje poradenskou podporu zákonným zástupcům žáků.

2. Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Aktualizace ŠVP ZV byla provedena k 1. září 2009 a projednána pedagogickou radou (PR) a školskou radou. Jeho novelizované znění odpovídá požadavkům SZ a zásadám RVP. Upravuje podmínky vzdělávání pro specifické skupiny žáků např. žáků se SVP a nadaných. Zohledňuje vnější prostředí a reálné podmínky školy a v souladu se strategickými záměry začleňuje cíleně do obsahu environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO).

Z materiálu *Koncepce rozvoje školy a dlouhodobé cíle ZŠ Týnec* je patrné, že stanovené cíle byly realizovány. Řízení školy vychází ze systému reálných plánů. Kompetence pro řízení a kontrolu mají i další pracovníci školy. Měsíční provozní porady a PR umožňují průběžně hodnotit ŠVP, činnost školy a inovovat její strategii a plány. Aktivity funkčních metodických orgánů se zaměřují na oblasti sjednocování hodnocení, naplňování učebních osnov, pomoc nekvalifikovaným kolegům a pořádání soutěží. Nastavený systém vnitřní kontroly (*Plán kontrolní činnosti, Evidence hospitací*) umožňuje ředitelce získávat důležité podklady pro analýzu a následná opatření. Dílčím nedostatkem je, že opatření v závěrech z PR nejsou ukládána vedením školy. Kvalitní výroční zprávy obsahují relevantní informace a slouží jako cenný zdroj pro vlastní hodnocení školy. Škola v roce 2009 získala *Zlatý certifikát za rozsáhlou péči věnovanou hodnocení výsledků vlastní výchovně vzdělávací činnosti*.

Ředitelka byla potvrzena do funkce zřizovatelem ke dni 1. ledna 2003, splňuje předpoklady pro výkon činnosti. Vystudovala funkční studium II školní management pro řídicí pracovníky ve školství. Zásadní dokumenty a důležitá opatření projednává s PR. Umožňuje tak dalším pracovníkům podílet se na řízení a vlastním hodnocení školy. Vytváří podmínky pro další

vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Zabývá se stanovisky a vyjádřeními samosprávných orgánů žáků (*žakovský parlament*) i rodičů (SRPDS). Plní povinnosti vyplývající ze ŠZ a dalších závazných předpisů. Při rozhodování využívá i výsledky dotazníkových šetření mezi rodiči a žáky. Poskytuje nezbytné informace a podklady školské radě. Komunikace je obousměrná a podporuje realizaci obsahu vzdělávání. Účelně hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu.

Vzdělávání je poskytováno v souladu se ŠVP. Plánování činnosti školy a její řízení má nadprůměrnou úroveň.

3. Předpoklady pro řádnou činnost

Dlouhodobě stabilizovaný pedagogický sbor je vnitřně soudržný. Tvoří ho 33 pedagogických pracovníků, z toho 4 vychovatelky. Muži představují 7 %. Odbornou kvalifikaci nemají 2 vyučující. VP získala specializaci výchovného poradenství, metodička EVVO dokončila studium k výkonu koordinační činnosti v oblasti environmentální výchovy a metodička prevence studuje druhým rokem specializaci pro výkon své funkce. Zástupkyně ředitelky absolvovala studium pro koordinátory ŠVP. Na škole působí speciální pedagožka, která se podílí na reedukaci poruch učení. Výuku cizích jazyků zajišťuje 9 učitelů, 2 z nich mají odbornost pro daný předmět. Školního psychologa škola nemá. Věkový průměr pedagogického sboru dosahuje 44 let. Prioritou vedení v této oblasti je získávání mladých odborně kvalifikovaných učitelů.

Akce DVPP organizované školou jsou vybírány účelně a s ohledem na její potřeby, hlavně na získání odborné kvalifikace. Cílem je maximální zastupitelnost pedagogů. Pro začínající učitele je zajištěn systém uvádění, nekvalifikovaní učitelé jsou pod odborným vedením metodických orgánů.

Materiální podmínky pro činnost ve všech budovách školy jsou standardní, postupně se zlepšují. Pracovní prostředí pro žáky a učitele má požadovanou úroveň. Vyučující využívají 3 sborovny vybavené počítači s připojením na internet, technickým a materiálním zázemím pro přípravu na výuku. Žáci mají dostatek místa pro uložení svých věcí, včetně prostoru pro hygienu. Vzdělávání probíhá ve 21 kmenových třídách a v 9 odborných pracovnách. V obou objektech školy je umístěna žakovská a učitelská knihovna. Pro výuku tělesné výchovy slouží prostorná tělocvična s odpovídajícím zázemím, malý gymnastický sál, atletická dráha s umělým povrchem, hřiště na míčové hry a venkovní stoly pro stolní tenis. Ve staré budově je k dispozici malá tělocvična s nářadovnou bez sociálního zázemí. Prostory učeben svojí velikostí odpovídají počtu žáků. Mají charakteristickou motivující výzdobu, dostupné množství pomůcek, obrazového materiálu a technického vybavení. Třídy se průběžně vybavují počítači, datovými projektory a interaktivními tabulemi. Dvě pracovny informatiky mají 22 pracovních míst připojených na internet. Školní nábytek ve třídách je funkční, respektuje vzrůst žáků. Pořizované moderní pomůcky (DVD, videomikroskop, digitální fotoaparát, potřeby pro hydrobiologický rozbor) a knižní fond (encyklopedie, atlasy, klíče k určování rostlin) jsou financovány často ze sponzorských darů.

Škola vyhodnocuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikan. Pro její řešení má připraven *Program proti šikaně*. Ve spolupráci s odborníky řeší škola přiměřenými způsoby vzniklé problémy. Součástí systému je činnost výchovné komise. Pravidelně je prováděna kontrola a revize tělocvičného nářadí. Míra úrazů se za sledované období snižuje. Školní řád splňuje podmínky stanovené ve ŠZ.

Personální obsazení, materiální a prostorové podmínky umožňují realizovat přijaté vzdělávací programy. Z hlediska bezpečnosti žáků je ve škole vytvořeno standardní prostředí.

4. Průběh vzdělávání

Probíraná látka v příslušných ročnících odpovídala realizovaným vzdělávacím programům. Učivo bylo prezentováno věcně správně. Škola nabízí dostatečný počet volitelných předmětů. Disponibilní hodiny jsou určeny především na rozšíření učiva českého jazyka, matematiky

a cizích jazyků na 1. stupni a ve vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce, Člověk a příroda* na 2. stupni.

Při hospitacích bylo zřejmé používání aktivních vyučovacích metod a změna stylu hodnocení. V polovině hodin se učitelé věnovali individuálně potřebným žákům. Diferencované činnosti byly uplatňovány méně. Zjevná byla podpora žákům se SVP (odlišné zadávání úloh, speciální pomůcky). Všichni vyučující vhodně zařazovali samostatnou činnost žáků. Podle potřeby žákům pomáhali. Zejména v úvodu hodin zařazovali motivační činnosti. Ve třetině hodin byly využity audiovizuální a interaktivní pomůcky (např. při prezentaci a procvičování učiva), výpočetní technika v jednom případě. Další pomůcky, které byly ve vyučování využity, dotvářely motivační prostředí ve třídách a zvyšovaly efektivitu výuky. Hodnocení žáků bylo odůvodněné. Nechyběla závěrečná shrnující a hodnotící část hodin, jejíž součástí bylo sebehodnocení žáků. Zlepšování osobních výsledků podporuje využívání žákovských portfolií. Jejich složkou je písemná týdenní sebereflexe žáků.

Žáci se chovali slušně, respektovali zásady společenského chování a školní řád. Byli vedeni ke kultivovanému ústnímu projevu a rozšiřování slovní zásoby. Dokázali pracovat v malých skupinách, většina z nich se aktivně zapojovala do řešení problému. Nedostatky se objevovaly zejména při prezentaci výsledků práce skupin a to ve zdůvodnění postupu, někdy v udržení pozornosti žáků po celou dobu hodnocení.

Učitelé se systematicky zaměřují na podporu rozvoje osobnosti žáků.

5. Partnerství

Podle vyjádření zástupce zřizovatele je vzájemná spolupráce se školou na velmi dobré úrovni. Financování školy tvoří významnou část jeho rozpočtu. Ve spolupráci s ním se zúčastnila škola programu MŠMT *Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty ve školách*.

Zákonní zástupci žáků se účastní školních akcí. Ke zkvalitnění informovanosti využila ředitelka podněty z anket rodičů a podpořila vydávání školního časopisu. Ustavené sdružení rodičů SRPDS aktivně spolupracuje s vedením školy a podílí se na spolufinancování školních aktivit (ceny pro soutěžící, lyžařský kurz, školní akademie). Žákovský parlament se schází s ředitelkou, překládá jí návrhy a podněty. Dle sdělení zástupců žáků je komunikace mezi oběma stranami otevřená, probíhá diskuze o problémech. Operativně o svých požadavcích komunikují i s třídními učiteli. Dobré vztahy má škola se školskou radou.

Další kontakty jsou rozvíjeny s městskou knihovnou (besedy o knize, Noc s Andersenem), muzeem, městskou policií (dopravní soutěže), vlastivědným kroužkem, Ekocentrem ve Vlašimi, Svazem invalidů, mateřskou školou, úřadem práce a K-centrem. Spolupráce se všemi společenskými a tělovýchovnými organizacemi je hodnocena ze strany školy velmi pozitivně.

Prezentace školy na veřejnosti probíhá v rámci výstav, besídek a dalších akcí, při kterých jsou mimo jiné vhodně rozvíjeny mezilidské vztahy a podporována vzájemná otevřenost a komunikace. Zákonní zástupci a veřejnost mají možnost přímého kontaktu s vyučujícími, a to kdykoliv po dohodě nebo v konzultačních hodinách.

Spolupráce školy s partnery je účinná, přispívá ke zkvalitňování nabídky vzdělávání.

6. Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Výchovně vzdělávací činnost školy je obohacována řadou kulturních akcí. V rámci *Klubu mladého diváka* žáci pravidelně navštěvují divadelní představení. Rozvoj čtenářské a informační gramotnosti podporuje činnost *klubu Mladého čtenáře* a využívání knižního fondu dvou školních knihoven, vydávání školního časopisu „*Čtení pod lavicí*“ a spolupráce s městskou knihovnou. Zvolené didaktické metody směřovaly především k obecnému porozumění textu, efektivnímu vyhledávání informací a jejich chápání v souvislostech k volnému slovnímu projevu. Zdravé soutěžení motivovalo žáky k efektivnější spolupráci a k sebehodnocení. Zařazením pantomimického vyjádření slov byly u žáků rozvíjeny fantazie a empatie. Škola podporuje rozvíjení estetických potřeb žáků vhodnou úpravou prostředí a zprostředkování návštěv výstav, koncertů a divadla.

Rozvoj matematické gramotnosti (MG) podporuje využívání disponibilních hodin pro výuku matematiky, možnost žáků pracovat ve dvou volitelných předmětech s matematickým zaměřením. Personální obsazení výuky matematiky má nadstandardní úroveň, účinná je spolupráce učitelů matematiky obou stupňů v rámci metodických orgánů. Pro výuku na 2. stupni slouží odborná pracovna matematiky. Prokázané vědomosti žáků odpovídaly danému věku. Úroveň numerického počítání má standardní úroveň, úspěšně jsou rozvíjeny geometrické představy a kompetence k řešení problémů. Žáci řešení a výpočetní postupy prezentovali věcně a jasně s využitím odpovídající symboliky. Jsou vedeni k práci s chybou a k hledání správného řešení s odůvodněním. Patrná je snaha o využívání získaných početních dovedností v praktickém životě. Nízkou úroveň má písemný projev a grafická úprava. Pro zvýšení zájmu o matematiku předmětová komise pořádá pravidelně soutěže a olympiády.

Škola vykazuje znaky harmonických vztahů mezi žáky navzájem, mezi žáky a pedagogy. Podporu sociální gramotnosti umožňuje realizace adaptačního kurzu pro žáky 6. ročníku a ozdravných pobytů pro žáky 1. stupně. Práva dětí a jejich občanské postoje a názory jsou zohledňovány při jednáních žakovské samosprávy a při třídnických hodinách. K upevňování pozitivních vztahů slouží tzv. *Patronát žáků 9. ročníku*, kteří pomáhají žákům při vstupu do školy a během roku 1. ročníku při jejich vzdělávání (pořádání mimoškolních a školních akcí).

Přírodovědné gramotnosti podporují aktivity EVVO. V rámci průřezových témat prostupuje tato oblast i dalšími předměty. Žáci se pravidelně zúčastňují vzdělávacích programů pořádaných regionálními ekologickými centry. Výuka se částečně realizuje v biotopové zahradě v rozsáhlém přírodním areálu školy. Její součástí je naučná stezka. Jednotlivé informační panely na stanovištích popisují různé ekosystémy (např. louka, les). Účelně se při tom využívá druhově rozmanitého rostlinstva. Škola je registrována v síti škol se zájmem o ekologickou výchovu. Nakládání s odpady ve školním zařízení žáci realizují zapojením do celostátního programu „*Recyklohraní*“. Získané znalosti a dovednosti žáci uplatňují např. při akci „*Čistá řeka Sázava*“ a při školních projektech „*Hydrobiologické praktikum pod Zbořeným Kostelcem*“, „*Ohrožené korálové útesy*“ a „*Slavnosti stromů*“. Projekty zpravidla vyvrcholí přírodovědnými dílnami. Ve škole jsou vhodně umístěny koutky živé přírody. Žáci se v nich starají o drobné živočichy. Druhým rokem pořádá škola ozdravný pobyt zaměřený na ekologickou výuku v terénu.

V oblasti rozvoje klíčových kompetencí škola dosahuje požadovanou úroveň. Oblast EVVO je nadstandardní.

7. Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Využívání komerčních testů a srovnání výsledků žáků s jejich studijními předpoklady umožňuje získávat vedení školy objektivní poznatky o její úrovni. Dlouhodobě cíleně sleduje výsledky vzdělávání v 6. až 9. ročníku u hlavních předmětů. Za poslední období vykazují žáci nadprůměrné výsledky z českého jazyka a průměrné z matematiky. Většina testovaných žáků pracuje v intencích svých možností. Za sledované období počet žáků s dostatečným prospěchem dosahuje 13 % a žáků neprospívajících 1 %. Z vycházejících žáků 9. ročníku stoupá počet uchazečů o SOŠ až na 85 %, klesá počet uchazečů o gymnázia 10 %. Na víceletá gymnázia z 5. ročníku odchází v průměru 5 % žáků.

Podporována a oceňována je účast žáků v soutěžích a mimoškolních aktivitách, při nichž reprezentují školu a město. Rozsáhlá mimoškolní činnost, zaměření školy a entuziasmus vyučujících umožňují žákům uplatnit se v konkurenci dalších škol. Na celorepublikové úrovni byl vyhodnocen jako nejlepší školní časopis *Čtení pod lavici*. Úspěchy získali žáci v krajské kole výtvarné soutěže *Evropa ve škole, Logické a Biologické olympiády*. Na bodovaném pořadí se umístili v okresních kolech olympiád z českého jazyka, anglického jazyka, biologie, zeměpisu, dějepisu, matematiky a v práci s počítačem. Přední místa obsadili žáci v okresním kole soutěže *Mladý zahrádkář*, ve výtvarné soutěži ke *Dni Země* a v regionálních fotografických soutěžích s přírodovědnou tematikou. Z mimoškolní činnosti dosahují pravidelné úspěchy v soutěži *Mladý zdravotník*. V tělovýchovné oblasti vybojovali ceněná umístění především v kolektivních sportech (kopaná, odbíjená a házená).

Výsledky vzdělávání žáků umožňují jejich úspěšný přechod na vyšší stupeň vzdělávání.

8. Celkové hodnocení školy

Vzdělávání školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků má požadovanou úroveň.

Vedení školy využívá účelně získané zdroje a prostředky na realizaci vzdělávacích programů.

Škola dodržuje zásady a cíle ŠZ a rovný přístup žáků ke vzdělávání.

Škola má stanovená pravidla pro hodnocení výsledků a žáků. Vedení školy dbá na jejich dodržování.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají požadavkům stanoveným ŠVP.

Od poslední inspekce došlo ke zlepšení technického stavu budovy, vybavení školy a ke zvýšení odbornosti učitelského sboru.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky čj. ZŠ 185/ 2009 ze dne 24. března 2009
2. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání čj. ZŠ 47/2009 ze dne 23. ledna 2009
3. Jmenování ředitelky do funkce zřizovatelem čj. 192/2002/S ze dne 31. prosince 2002
4. Koncepce rozvoje školy a dlouhodobé cíle ZŠ Týnec nad Sázavou (červen 2003)
5. Struktura vlastního hodnocení na rok 2006/2007
6. Vlastní hodnocení školy za období školního roku 2006/2007
7. *Program proti šikaně* ze dne 8. září 2009
8. Směrnice ředitelky školy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky ze dne 1. září 2009
9. Zřizovací listina vydaná Městem Týnec dne 22. června 2009
10. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích v rejstříku škol a školských zařízení čj. 309642005-21 ze dne 24. října 2005, čj. 4434/2007-21 ze dne 14. února 2007
11. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje o změně zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 1256875/2007/KUSK ze dne 27. srpna 2007
12. ŠVP pro ZV aktualizovaný k 1. září 2009, čj. 296/07
13. Školní řád ze dne 28. srpna 2009
14. Školní časopis „*Čtení pod lavici*“ -vzorek
15. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2006/07-2008/09
16. Celoroční plán školy na školní rok 2009/2010
17. Plán činnosti výchovného poradenství na školní rok 2009/2010
18. Zápis z jednání metodických orgánů
19. Rády odborných pracoven
20. Rozvrh školy na školní rok 2009/2010
21. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy platné ve školním roce 2009/2010
22. Přehled žáků s poruchami učení
23. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 15. 12. 2007, čj. 179237/2007/KUSK OROZ ze dne 5. 12. 2007; k 15. 11. 2008, čj. 172297/2008/KUSK ŠKOFR ze dne 25. 11. 2008 a k 15. 11., čj. 168533/2009/KUSK ŠKSEŠ ze dne 16. 11. 2009
24. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu 2007, 2008 a 2009
25. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009
26. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007, 2008 a 2009
27. Zpráva o hospodaření – rok 2007, 2008 a 2009
28. Projekty EVVO

Dle ustanovení § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Černošská 1997, 256 15 Benešov.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Václav Zemek	V. Zemek v. r.
Mgr. Helena Zahradníčková	H. Zahradníčková v. r.
Mgr. Vladislava Coufalová	V. Coufalová v. r.
Mgr. RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v. r.
Mgr. Martin Krupa	M. Krupa v. r.
Ing. Hana Borůvková	H. Borůvková v. r.

V Benešově dne 15. března 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Hana Váňová	Váňová v. r.

V Týnci nad Sázavou dne...8. dubna 2010.....

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.