



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola s polským jazykem vyučovacím  
Mosty u Jablunkova 750, okres Frýdek-Místek**

**739 98 Mosty u Jablunkova 750**

**Identifikátor školy: 600 134 652**

**Termín konání orientační inspekce: 4. - 7. červen 2002**

<b>Čj.</b>	143 142/02-11138
<b>Signatura</b>	on2cv169

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola s polským jazykem vyučovacím Mosty u Jablunkova 750, okres Frýdek-Místek(dále jen PZŠ Mosty) je plně organizována škola s kapacitou 79 žáků. V letošním školním roce ji navštěvuje 73 žáků, kteří docházejí do dvou tříd na 1. stupni (spojené ročníky 1. a 2., 3. - 5.) a 4 tříd 2. stupně. Průměrný počet žáků na jednu třídu je 12. Rozhodnutím MŠMT ČR byla škole v roce 1997 na dobu pěti let udělena výjimka z průměrného počtu žáků na třídu.

Žáci jsou převážně z Mostů u Jablunkova, ale i z Dolní Lomné, Horní Lomné, Jablunkova, Návsí, Bystřice a Třince.

Všechny kmenové třídy, odborné učebny - dvě, sborovna, ředitelna a další jsou umístěné v části budovy školního komplexu, který je k dispozici jak PZS Mosty, tak Základní škole Mosty u Jablunkova 750, okres Frýdek-Místek (dále jen ZŠ Mosty). Tělocvična a počítačová učebna jsou společné. Školami je využíváno hřiště TJ Sokol Mosty u Jablunkova.

Výuka ve škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola a řídí se učebním plánem pro základní školy s polským vyučovacím jazykem čj. 21 592/99-22 ze dne 25. června 1999.

Škola sdružuje školní družinu. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně ZŠ Mosty.

PZŠ Mosty je organizační složkou zřízenou obcí, která nemá právní subjektivitu.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání ve všech navštívených vyučovacích hodinách byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, v nichž výuka probíhala, užitých vyučovacích forem a metod, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace mezi žáky a učiteli. Posuzováno bylo dodržování učebních plánů a osnov zvoleného vzdělávacího programu a kontrola písemných prací žáků.

### Filologické předměty – polský, český a anglický jazyk

Výuka sledovaných předmětů - polského, českého a anglického jazyka, probíhá plánovitě, v souladu s osnovami. Týdenní časová dotace odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu. Srovnání aktuálně probírané látky s plánovanou prokázalo jejich vzájemný soulad a velmi dobrou připravenost na výuku a také schopnost a ochotu učitelů přizpůsobit se situaci ve třídě a potřebám žáků. Spoluprací vyučujících a jejich komunikativností je zajištěna návaznost učiva a jeho správné členění v jednotlivých ročnících. Učitelé konzultují zpracování ročních tematických plánů, objednávky učebnic a didaktických pomůcek, odborné literatury a časopisů. Udržují a rozvíjejí kontakty s dalšími vzdělávacími institucemi a organizují pro žáky vzdělávací akce a kontakty v zahraničí. Učitelé se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účastní seminářů a metodických lekcí na Pedagogickém centru pro polské národnostní školství v Českém Těšíně. Všechny tyto skutečnosti se příznivě projevují v pedagogické práci.

Personální zabezpečení výuky je plně v souladu s platnými právními předpisy.

Výuka probíhá v kmenových třídách, do sledované výuky byly funkčně zařazeny audiovizuální prostředky i didaktické pomůcky, v jedné hodině proběhlo ukázkové využití tabule. Škola disponuje dostatečným množstvím názorných pomůcek, příruční knihovnou, alternativními učebnicemi, jazykovými a výkladovými slovníky a jazykovými příručkami. Používané učebnice,

jak v české tak i v polské mutaci odpovídají komunikativnímu pojetí výuky. V hodinách polského jazyka pracují žáci s žakovským časopisem Jutrzenka a Ognio, který vydává Pedagogické centrum pro polské národnostní školství v Českém Těšíně.

Struktura většiny sledovaných hodin byla promyšlená, jednotlivé části na sebe plynule navazovaly. Byl kladen důraz na porozumění, vytvoření správných výslovnostních návyků, na rozvoj komunikativních dovedností žáků, úspěšnost a zvláště aktivita žáků však byla rozdílná. Průběžná korekce zjištěných nedostatků byla prováděna jak učitelem, tak i vzájemnými zautomatizovanými kontrolami žáků. Organizační pokyny udělovali všichni vyučující v příslušném jazyce. Bylo zřejmé, že se nejedná o ojedinělou záležitost, ale o situaci, na kterou jsou žáci evidentně zvyklí. V situacích, které se ukázaly jako vhodné a inspirující, dokázali učitelé vybočit z předem stanoveného programu a pracovat s myšlenkami obsaženými v odpovědích či reakcích žáků. Ve všech hodinách jazyků byl do výuky zařazen nácvik porozumění slyšenému textu. Vyučující oceňovali ochotu a připravenost žáků komunikovat v příslušném jazyce. Ve většině hodin byl vyučovací čas využit efektivně.

Sledovaná výuky nepostrádala aktivizační a motivační prvky, byly střídány metody i organizační formy, byl kladen trvalý důraz na rozvoj komunikativních dovedností.

Účinná motivace v úvodu i v průběhu hodiny byla většinou využita, pozitivně působila pochvala, ve všech hodinách byli žáci oceňováni průběžným hodnocením, především motivačními známkami. Vzájemná komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel, byla přátelská a věcná. Reakce žáků byly vesměs přiměřené a svědčily o tom, že pravidla jednání jsou oboustranně známá a akceptována. Nežádoucí projevy chování se nevyskytly, ve všech skupinách byli žáci ukáznění a pozorní. Verbální i neverbální projevy učitelů byly na velmi dobré úrovni, v některých případech mělo vystupování učitelů samo o sobě výrazně motivující funkci.

***Kvalita výuky jazyků je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Zeměpis, přírodověda a prvouka**

Úroveň zhlédnutých hodin byla srovnatelná, většinou byly hodnoceny jako velmi dobré (pro vysokou úroveň organizačních forem a motivace). Týdenní hodinové dotace korespondovaly s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Tematické plány byly zpracovány v souladu s osnovami zvoleného učebního programu a jsou plněny i po stránce časové.

Předměty ve zhlédnutých hodinách byly vyučovány vyučujícími s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Výuka probíhala v kmenových třídách vybavených starším, renovovaným žakovským nábytkem. V učebnách bylo podnětné prostředí a všechny poskytovaly dostatek prostoru pro zvolené metody i formy práce. Pro výuku přírodopisu ani zeměpisu není k dispozici odborná učebna. Relaxační chvilky byly ve většině hodin zařazeny. Vyučující podle potřeb a možností do hodiny přinášel potřebné didaktické materiály. Výuka sledovaných předmětů byla dostatečně zajištěna odpovídajícím počtem učebních textů a názorných didaktických pomůcek, ale pro výuku zeměpisu již méně vyhovujícím fondem učebnic (učebnice z Polské republiky – edice Nowa Era), pro obtížnější plnění vzdělávacího programu a sestavování tematických plánů učiva. Audiovizuální technika nebyla do hodin zařazena. V hodinách převažovala organizace výuky s prvky individuálních úkolů a samostatných prací skupin i jednotlivých žáků. Na počátku vyučovacího procesu byly stanoveny jasné a srozumitelné cíle vyučovacích hodin. Při výuce byly aplikovány především metody komunikativní, podpořené ukázkami z učebnic, pracovních sešitů a dalších materiálů. V úvodních částech hodin učitelé využívali většinou metody frontálního orientačního

opakování. Nové učivo, které bylo vedeno většinou formou výkladu s maximálním zapojováním žáků a využíváním jejich vědomostí, či formou dialogu, kontinuálně navazovalo na předcházející, dosud probranou látku, bylo vysvětlováno jasně a srozumitelně. Hodiny byly pestré po stránce metodické i didaktické, byl vytvořen prostor pro individuální, párovou i skupinovou práci. Žáci měli příležitost prezentovat výsledky své práce i vyjadřovat své vlastní názory.

V závěru učitelé provedli shrnutí probraného učiva, zadali téma k domácí přípravě. Čas byl dostatečně využit, aktivity byly proporčně rozloženy, stanovené cíle byly vždy úplně dosaženy. Žáci byli aktivizováni především praktičností učiva a vhodnou a efektní motivací. Z didaktických zásad byla respektována především zásada přiměřenosti a návaznosti.

V oblasti interakce a komunikace byli žáci k diskusi vybízeni, ve většině hodin projeví velkou míru samostatného vyjadřování. Osobnost a individualitu žáků učitelé plně respektovali. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita ústního i písemného projevu byly na velmi dobré úrovni. Vyučující zeměpisu, prvouky, a přírodovědy mají citlivý přístup k žákům, žádné kázeňské problémy v době návštěvy hodin nebyly zaznamenány, převládal pozitivní vztah k výuce.

Vyučující přírodovědných předmětů se zabývají problematikou výchovně vzdělávacího procesu, organizací soutěží a exkurzí, návštěvou muzeí, přípravou tematických plánů, vypracováním testů k prověřování učiva, pravidelně opravují pracovní sešity a ostatní pedagogickou dokumentaci.

***Úroveň vzdělávání v hodinách zeměpisu, prvouky a přírodovědy je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika a fyzika**

Všechny základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky byly splněny. Učivo v hospitovaných hodinách odpovídalo osnovám a výukový cíl byl přiměřený možnostem žáků. Předložené tematické plány korespondují s osnovami, jsou respektovány vyučujícími stanovené časové dotace pro jednotlivá témata. Při určení výukového cíle učitelé přihlíželi k aktuálnímu složení třídy. Formulovaný cíl každé vyučovací jednotky vždy korespondoval s nácvikem potřebných poznatků a dovedností, které jsou zahrnuty do standardu vzdělávání. Je zajištěna kontinuita výuky výše uvedených předmětů mezi jednotlivými ročníky. Škola organizuje přípravu žáků k přijímacímu řízení na střední školy a umožňuje žákům individuální konzultace.

Výuka matematiky a fyziky je zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí k výuce na základní škole, resp. na příslušném stupni ZŠ.

Zvolené učebnice a další učební texty pro matematiku v 1. - 7. ročníku odpovídají realizovanému vzdělávacímu programu, pro ročníky 8. a 9. a fyziku jsou učebnice starší (SPN) nebo učebnice z Polska (fyzika), které svým pojetím ne zcela korespondují s učebními osnovami; jsou všem žákům k dispozici. Učební pomůcky pro tyto předměty jsou k dispozici v dostatečném množství, ne vždy však v odpovídající kvalitě (jedná se zejména o učební pomůcky pro fyziku). Učební pomůcky a výpočetní technika byly využity v hospitovaných hodinách vždy účelně. Výuka probíhala v kmenových třídách, sledované hodiny fyziky a matematiky na 2. stupni ZŠ probíhaly v odborné učebně. Řazení vyučovacích hodin, jakož i pracovní prostředí tříd je z psychohygienického hlediska přínosné a má vliv na pracovní nasazení žáků, které zvláště v případě tříd na 1. stupni je na velmi dobré úrovni. Bylo opakovaně dbáno (hlavně na 1. stupni) na relaxaci promyšleným zařazením např. pohybových cvičení v průběhu vyučovací jednotky.

Podstatná část hodin byla zaměřena na procvičování, upevňování již získaných vědomostí a další zdokonalování již nabytých praktických dovedností. Často sledovanou výukovou formou byla frontální samostatná práce doplněná individuální prací žáků u tabule, výklad učitele, případně frontální rozhovor. Nechyběla však i skupinová práce. Důraz u praktických činností (sledováno ve fyzice) byl dáván na individuální nebo týmové zvládnutí zadaného úkolu, resp. ověření teoretických poznatků praktickou zkušeností (např. pokusy). Vyučující s úspěchem využívali různé aktivizační metody. Součástí řízené samostatné práce byla průběžně prováděna kontrola výsledků činností - čas určený na tuto činnost byl zcela dostatečný. Žáci většinou prokazovali schopnost aplikace osvojených postupů a dovedností. Organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Výběr informací byl přiměřený náročnosti učiva a podmínkám třídy. Během výuky bylo pracováno s učebnicemi či jinými učebními texty; využití pomůcek nebo písemných materiálů připravenými učiteli zvyšovalo efektivitu výuky. Vyučujícími byl vytvářen prostor pro vyjadřování vlastního názoru, s žáky byla vedena diskuse a v řadě hodin byla umožněno žákům předkládat alternativní způsoby řešení. Bylo přihlíženo k schopnostem žáků, jejich individuálním potřebám - učitelé zohledňovali individuální možnosti žáků (nadání, zdravotní postižení apod.). Vyučovací čas byl ve většině hodin využíván efektivně, nevznikaly prostoje způsobené, např. ukázkováním žáků. Čas určený pro samostatnou práci byl dostatečný. V hospitovaných hodinách nebyly pozorovány zásadní metodické nedostatky a po odborné stránce je výuka na vynikající úrovni.

V úvodu většiny hospitovaných hodin nechyběla vstupní motivace, která vyučujícímu umožnila navodit potřebnou atmosféru - zaujmout žáky problémem, aktivizovat je. Celkově byly hodiny motivačně na velmi dobré úrovni, individuálně se objevovaly soutěživé prvky, pozitivní posilování a aplikační úlohy. Závěrečné hodnocení výsledků vyučovacích činností s ohledem na cíl hodiny a pracovní výsledky žáků nebylo vždy realizováno. Podklady pro hodnocení získávají učitelé na 2. stupni rovněž realizací stanovených písemných čtvrtletních prací (matematika), laboratorních úloh (fyzika) a dalších písemných prověrek. Analýza těchto prací je prováděna. Otázky kladené žákům byly zaměřeny nejen na pamětní zvládnutí učiva, občas i na pochopení vztahů a souvislostí. Vyučující oceňují u žáků snahu a pokrok, v hodnocení byly respektovány jejich individuální dispozice. Vyučující využívali i metodu práce s chybou.

Výuka měla klidný, pracovní charakter. Zjevná byla tendence dát žákům především základní sumu vědomostí a dovedností. Důraz byl kladen na praktickou aplikaci. Rozvíjeny byly komunikativní dovednost i ve smyslu popisu matematického, fyzikálního či jiného problému s využitím odborných výrazů, zdůvodnění zvoleného postupu řešení nebo diskuse ke správnosti výsledku. Verbální a neverbální projev vyučujících byl na velmi dobré úrovni. Z jednání učitelů a reakcí žáků lze usuzovat, že učitelé mají přirozenou autoritu a pozitivně jsou rozvíjeny vzájemné vztahy učitel - žák, žák - žák. Komunikace je založena na vzájemné důvěře. Učitelé svou autoritou pozitivně ovlivňovali průběh hodiny. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce svým aktivním přístupem (zejména na 1. stupni).

Žáci školy se zapojují do matematických či fyzikálních soutěží organizovaných pro základní školy. V okresním kole matematické olympiády bylo zaznamenáno ve školním roce 2000/2001 a 2001/2002 jedno 3. místo a jedno 6. místo.

***Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Na základě výše uvedených hodnocení jednotlivých skupin předmětů jsou celkově všechny sledované atributy hodnoceny jako velmi dobré.***

***Souhrnně je průběh vzdělávání hodnocen jako velmi dobrý.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Dlouhodobé cíle vývoje školy byly stanoveny. V roce 2001 zpracovala ředitelka stručný dokument Koncepce rozvoje školy zahrnující však pouze oblast profilace školy - hudební a sportovní. Při tvorbě dokumentu vycházela ředitelka z námětů a názorů pedagogických pracovníků.

Ředitelka písemně zpracovala Plán práce PZŠ Mosty na školní rok 2001/2002, který v části navazuje na již zmíněnou koncepci. Podrobněji rozvíjí oblast personálního obsazení školy, konkretizuje vzdělávací program školy, stanoví obecně vzdělávací a výchovné cíle. Další jeho části se týkají dalšího vzdělávání pedagogů, školní družiny, mimoškolní činnosti, zkvalitňování pracovního prostředí a spolupráce s obcí a dalšími partnery. Součástí ročního plánu školy jsou mimo jiné plány výchovného poradce, minimální preventivní program, plán řízení a kontrolní činnosti ředitelky školy. V přehledu plánovaných akcí školy v jednotlivých měsících je uváděna osobní zodpovědnost za jejich plnění. Pro období jednoho týdne a měsíce jsou zpracovávány funkční krátkodobé plány.

V plnění učebního plánu nebyly zjištěny nedostatky. Celková týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky byla dodržena. V souladu s učebním plánem byl v sedmém až devátém ročníku zaveden volitelný předmět informatika. Všichni žáci školy se účastní nepovinného předmětu náboženství. Ředitelka vytvořila podmínky pro činnost tří zájmových útvarů (počítačový - 2 skupiny a folklorní - 1 skupina).

Škola poskytuje péči žákům se specifickými poruchami učení; pro jednoho integrovaného žáka byl zpracován individuální výukový plán, který byl prokazatelně projednán s rodiči.

***Plánování vychází z analýzy podmínek a potřeb školy, je systematické. Oblast plánování je hodnocena jako průměrná.***

### **Organizování**

Vzhledem k počtu tříd ve škole nejmenovala ředitelka svého zástupce. Jako poradní orgán byla ustanovena pedagogická rada, její jednání se konala pravidelně pětkrát v průběhu školního roku. Zápisy z jednání byly přehledné, obsahovaly relevantní informace i úkoly pro následné období. Plnění úkolů bylo pravidelně vyhodnocováno na dalším jednání pedagogické rady. Ve škole pracuje předmětová komise pro filologické předměty. Další metodické orgány ustanoveny nebyly; zřízena je funkce výchovného poradce.

V organizaci vyučování stanovené rozvrhem hodin byla zjištěna délka přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním pouze 20 minut, přestávky po 5. - 7. hodině jsou pětiminutové. V této věci má škola souhlasné stanovisko MŠMT ČR, které doporučuje maximální využívání tělovýchovných chvil ve vyučovacích hodinách.

Řád školy byl zpracován v souladu s obecně platnými právními předpisy. Měl všechny administrativní náležitosti a obsahoval i ustanovení týkající se práv dětí.

Vnitřní informační systém se opíral o osobní jednání ředitelky školy s pracovníky školy, informace dlouhodobějšího charakteru byly zveřejněny na nástěnce ve sborovně. Zhruba

jednou měsíčně probíhaly pracovní porady, kde byla řešena hlavně aktuální problematika chodu školy.

K zajištění průběžné informovanosti rodičů o průběhu vyučování a výchovy žáků byly využívány deníčky a žákovské knížky. V průběhu školního roku byly plánovány celkem dvě třídní schůzky, jedenkrát ročně pořádala škola tzv. Den otevřených dveří. Výroční zpráva školy za školní rok 2000/2001 má dostatečnou vypovídající hodnotu a obsahuje náležitosti stanovené zákonem. Na veřejnosti se škola prezentuje příspěvky tisku, organizací akcí pro žáky i rodiče. Rada školy není zřízena, aktivně pracuje Matice školská (občanským sdružením rodičů dětí školy), která se organizačně i finančně podílí zejména na mimoškolních akcích pro žáky.

***Organizování bylo hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Řízení školy je dostatečně operativní a účinně zajišťuje běžný denní provoz. Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží uplatňovat demokratický styl řízení. Otázky činnosti školy a jejího provozu bývají projednávány v pracovních poradách nebo v pedagogické radě. K pedagogické osvětě byla podle záznamů z porad využívána také vystoupení výchovné poradkyně. Protože ve škole nelze zřídit funkci zástupce ředitele, pomáhá při plnění dílčích úkolů z oblasti vedení zkušený vyučující. Aktuální problémy jsou řešeny při každodenním osobním jednání s pracovníky, což velikost školy dobře umožňuje.

V školním roce 2001/2002 ve škole pracuje 15 pedagogických pracovníků - žen (6 z nich vyučuje i na jiných školách) a 3 provozní zaměstnanci.

Nabídky školení a kurzů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka pravidelně zveřejňuje a doporučuje. Výběr vzdělávacích akcí je ponecháván na iniciativě jednotlivých pracovníků a finančních možnostech školy. Prostředky na toto vzdělávání jsou účelově čerpány.

Cyklické hodnocení pracovníků ve škole zavedeno není. Zhodnocení práce se vyučujícím dostává v pohovorech při rozborech hospitovaných hodin. Mimotarifní složky platů jsou přiměřeně diferencovány. Kritéria pro přidělování osobních příplatků jsou zveřejněna. Zohledňována je zde práce nad rámec povinností.

***Oblast vedení a motivování pracovníků byla hodnocena jako průměrná.***

### **Kontrolní mechanismy**

Veškerou kontrolní činnost vykonává pouze ředitelka školy. Pro tuto činnost zpracovala celoroční plán kontrolní činnosti všech oblastí práce školy. Záznamy o provedených kontrolách, např. kontrolách dokumentace třídního učitele jsou vedeny. Kontrola běžného provozu je účinná.

Četnost hospitací je vzhledem k velikosti školy přiměřená. V tomto školním roce bylo do doby inspekce uskutečněno 18 hospitací. Výstupem z hospitací jsou hospitační záznamy obsahující doporučení i závěry. Obecné závěry z hospitací se v záznamech pedagogických rad objevují.

Klasifikace žáků je prováděna dle klasické pětistupňové klasifikační stupnice, širší slovní hodnocení je realizováno u několika integrovaných zdravotně postižených žáků.

***Kontrolní činnost je plánována, má ve většině oblastí dostatečnou četnost. Oblast kontroly je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## Hodnocení kvality řízení

*Na základě výše uvedených dílčích hodnocení jednotlivých sledovaných jevů jsou podmínky vzdělávání souhrnně hodnoceny jako velmi dobré.*

## HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Kontrolované období: rok 2001

### Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Ředitelka školy byla informována o přidělených prostředcích na platy a ostatní platby za provedenou práci z rozpočtu neinvestičních výdajů na rok 2001, který obdržela od Okresního úřadu, referátu školství Frýdek – Místek (dále jen okresní úřad) .

V oblasti nenárokových složek platu okresní úřad sděloval ředitelce částky za školu na osobní příplatky a odměny v členění na pedagogické a nepedagogické zaměstnance a na zaměstnance školní družiny.

Ředitelka školy zpracovala kritéria pro přiznání osobních příplatků pro pedagogické zaměstnance. Každý pedagog obdržel formulář s kritérii a sám uvedl, kterou vyjmenovanou činnost ve skutečnosti vykonával. Na základě takto zpracovaných podkladů ředitelka školy navrhovala jednotlivé osobní příplatky. Z důvodu velmi malého počtu správních zaměstnanců neměla ředitelka školy pro tyto zpracovaná kritéria k osobním příplatkům.

Návrhy na přiznání osobních příplatků a odměn včetně zdůvodnění zpracovávala ředitelka školy písemně a tyto zasílala na okresní úřad. Celková výše navržených odměn a osobních příplatků odpovídala limitům stanoveným okresním úřadem.

Dále bylo kontrolováno stanovení míry vyučovací povinnosti pedagogických zaměstnanců. Na tomto úseku nebyly zjištěny nedostatky v rámci platných právních předpisů.

### FKSP

Škola neměla zřízen bankovní účet FKSP. Faktury a paragony k čerpání prostředků FKSP proplácel okresní úřad. Zaměstnanci čerpali prostředky fondu na rehabilitaci, kulturní a sportovní akce, rekreace, stravné a nepeněžní dary. Tyto byly poskytovány v souladu s kolektivní smlouvou okresního úřadu pro rok 2001 a s rozpočtem na rok 2001.

### Hodnocení efektivity čerpání ONIV

O rozpočtu na ONIV byla škola informována referátem školství Okresního úřadu Frýdek – Místek a zřizovatelem - obcí Mosty u Jablunkova - formou kopií dopisů referátu školství okresního úřadu. Škola tak obdržela informaci o rozpočtu na učebnice, školní potřeby pro první ročníky a integrované žáky a učební pomůcky pro běžné i integrované žáky. Jejich nákup zabezpečoval v plné míře zřizovatel. Namátkově byly zkontrolovány kopie dodavatelských faktur případně dodacích listů za učebnice a učební pomůcky. Zjištěno bylo, že prostředky byly používány efektivně a v souladu s platnými právními předpisy. Ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů hradil přímo okresní úřad.

Škola vedla pouze pokladní knihu, neboť dostávala od obce finanční prostředky v hotovosti na drobné výdaje z obecních prostředků.



Účelové prostředky ani investice zúčtovatelné se státním rozpočtem nebyly škole poskytnuty. Školní potřeby pro žáky prvního ročníku a integrované žáky byly poskytovány a čerpány v souladu s platnými právními předpisy.

### **Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy**

Výroční zpráva o hospodaření školy obsahovala náležitosti stanovené zákonem o státní správě a samosprávě ve školství.

### **Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*Z kopií dokladů bylo zřejmé, že finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly vynaloženy efektivně a na sledovaných úsecích nebylo zjištěno jejich nevhodné využití.*

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 12 235/02-21 ze dne 8. února 2002, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 18. dubna 2001;
- Zřizovací listina organizační složky obce Mosty u Jablunkova „Základní škola s polským jazykem vyučovacím Mosty u Jablunkova 750, okres Frýdek-Místek“ ze dne 20. dubna 2001 a příloha č. 1 (movitý majetek dle inventarizace k 31. prosinci 2000);
- Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 19 118/97-61 ze dne 7. července 1997, kterým se povoluje výjimka hodná zvláštního zřetele;
- Souhlas MŠMT ČR č. j. 23 775/98-22 ze dne 31. července 1998 ke krácení přestávek;
- Koncepce rozvoje školy;
- Plán práce PZŠ Mosty na školní rok 2001/2002;
- Řád školy;
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/;
- Rozvrhy hodin, třídní knihy, třídní výkazy;
- Písemné práce žáků;
- Podkladová inspekční dokumentace (tabulky);
- Dotazník pro ředitele před inspekcí a hospitační záznamy;
- Rozpočet NIV na rok 2001 a změna rozpisu rozpočtu z referátu školství Okresního úřadu Frýdek – Místek ze dne 28. února a 17. září 2001;
- Kopie přípisů Okresního úřadu Frýdek-Místek obci Mosty u Jablunkova ze dne 9. dubna a 3. července 2001 s informacemi o poskytnutých prostředcích na učebnice, školní potřeby, učební pomůcky pro jednotlivé školy zřízené obcí;
- Kopie dodavatelských faktur za rok 2001;
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001;
- Kritéria pro přiznání osobních příplatků;
- Dokumentace ředitelky školy k vyplácení nenárokových složek platu;

- Organizace školy pro školní rok 2001/2002 ze dne 5. září 2001.

## ZÁVĚR

*Celkově je na základě výše uvedených skutečností průběh vzdělávání i podmínky vzdělávání v Základní škole s polským jazykem vyučovacím Mosty u Jablunkova 750, okres Frýdek-Místek hodnoceny jako velmi dobré.*

*V období od předchozí inspekce konané ve dnech 10. a 11. března 1998 prošla škola dalším pozitivním vývojem. V oblasti zkvalitňování pracovního prostředí došlo k modernizaci osvětlení v celé škole a renovaci sociálního zařízení. PZŠ Mosty je postupně dovybavována didaktickou technikou a od školního roku 2001/2002 je připojena k Internetu. Pozitivem je odborná a pedagogická způsobilost vyučujících a aktivní přístup pracovníků školy při plnění úkolů spojených s organizací školních i mimoškolních akcí.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Kazimír Worek	.....
Členové týmu	Mgr. Šárka Hanušová	.....
	Mgr. Václav Leikep	.....
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Ing. Lada Bednárová Libuše Švecová	

V Karviné dne 14. června 2002

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. červen 2002

**Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu**

Mgr. Aurelie Sližová, ředitelka školy

.....  
podpis

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ Moravskoslezského kraje, 28.října 117, 702 18 Ostrava 2	2002-07-01	143 157/02-11138
Zřizovatel: Obec Mosty u Jablunkova, 739 98 Mosty u Jablunkova 800	2002-07-01	143 156/02-11138
Rada školy: není zřízena	---	---

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.