



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-560/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Soukromá základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o.
Sídlo	Jana Masaryka 25/360, 120 00 Praha 2
E-mail právnické osoby	reditel@skolaintegral.cz
IČ	25602578
Identifikátor	600020835
Právní forma	Společnost s ručením omezeným
Zastoupená	Mgr. Alicí Běhounkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Pavla Jandová, Čísovice, Bojov 4E, 252 10 Mníšek pod Brdy
Místo inspekční činnosti	Jana Masaryka 25/360, 120 00 Praha 2
Termín inspekční činnosti	18. až 20. březen, 23. březen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou (dále „škola“ nebo „ZŠ“) podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



## Charakteristika

Soukromá základní škola Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o. (dále „škola“ nebo „ZŠ“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), především se specifickými poruchami učení (dále „SPU“). Jsou zařazováni do tříd se sníženým počtem žáků od prvního do devátého ročníku. Na prvním stupni učitelům pomáhají asistenti pedagoga. Vzdělávání v ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“). Obsah předmětů není redukován, což vytváří dobré podmínky pro žáky při přechodu na střední školy. I proto je ze strany zákonných zástupců, nejen z Prahy, o školu dlouhodobě vysoký zájem, aktuálně se zde vzdělává 111 žáků, tj. 85% využití kapacity. Při zajišťovaném komplexním působení s nadstandardním počtem předmětů speciálně pedagogické péče i dalších terapií (reedukace-nápravy SPU, grafomotorika, logopedie, arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie, psychologická péče), jejichž realizování vyžaduje i některé prostory mimo vlastní učebny, je naplněnost školy maximálně využita. Škola je členem sítě škol podporujících zdraví.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vytvořila funkční **system řízení**. Vhodnou organizací vzdělávání, účelným delegováním části některých kompetencí dalším pedagogům (zástupkyně ředitelky, školní psycholožka, výchovná poradkyně a další) a podporou týmové práce se jí daří vést instituci k efektivnímu plnění cílů stanovených ve ŠVP. Promyšlená koncepce vychází z potřeb školy, vytyčené cíle směřující ke zkvalitňování vzdělávání (např. rozšíření speciální a terapeutické péče, nákup dalších interaktivních tabulí) se ředitelce daří postupně realizovat. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje plánovaná hospitační a kontrolní činnost vedení školy, systematicky zaměřovaná na jasně formulované priority (letos např. téma „učíme žáky učit se“). Pedagogové z ní dostávají od vedení školy zpětnou vazbu, sledování kvality procesu vhodně podporuje i vedení učitelských portfolií. Jednání pedagogické rady (včetně přijímaných účinných opatření při zjištěných nedostatcích), porady vedení školy (za účasti zřizovatelky), a na ně navazující provozní porady efektivně zajišťují jak vzájemnou informovanost, tak i operativní řešení vzniklých problémů. Škola má četné evaluační nástroje, které využívá (např. pravidelně předkládané dotazníky zákonným zástupcům, pedagogům, náslechy praktikujících studentů, hodnotící zprávy v rámci realizovaných projektů, např. Zdravá škola, atd.) a se zjištěními efektivně pracuje.

Ředitelka dbá na zajištění vhodných **personálních podmínek** umožňujících kvalitní plnění cílů ŠVP. Ve škole pracuje 30 pedagogických pracovníků, z nichž 86 % splňuje kvalifikační předpoklady. Ředitelka podporuje odborný růst učitelů v rámci jejich dalšího vzdělávání, které vychází z potřeb školy a prioritně podporuje realizaci ŠVP. Učitelé mají absolvované akreditované kurzy pro práci se



žáky se SVP a mnozí jsou vyškolení pro specializované terapie (např. Feuersteinovo instrumentální obohacování, trénink jazykových schopností podle Elkonina, KUPOZ). Při sledované výuce bylo zaznamenáno, že pedagogové získané dovednosti efektivně využívají. Začínajícím a ve škole nově působícím pedagogům jsou oporou zkušení uvádějící kolegové i vedení školy.

**Materiální podmínky** umožňují kvalitně naplňovat záměry ŠVP. Přestože budova školy není ve vlastnictví jejího zřizovatele, materiálně technické zázemí se průběžně zlepšuje. V budově proběhly různé rekonstrukce a opravy nejenom ze strany majitele, ale škola např. na vlastní náklady vybudovala chybějící rozvody vody asi v 1/3 učeben. Školní hřiště ve vnitrobloku, využívané i k aktivní relaxaci žáků, bylo opatřeno novým kvalitním umělým povrchem a herním prvkem (lanová pyramida), byly zakoupeny potřebná rytmická souprava pro hudební výchovu a speciálně pedagogickou terapii, důležité kompenzační pomůcky - kamerová kapesní lupa a monitory pro žáky se zrakovým postižením a výukový program na reedukaci dyskalkulie. Všechny pomůcky i odborné učebny jsou při vzdělávání žáků vhodně využívány. Pro zajištění tělesné výchovy v zimním a nepříznivém období si škola pronajímá tělocvičnu v blízké škole.

**Finanční podmínky** školy umožňují realizaci vzdělávání na dobré úrovni. Finanční zdroje tvořily v posledních třech letech zejména zvýšené dotace přidělené ze státního rozpočtu a finanční prostředky z úplaty za vzdělávání (školné), které škola od roku 2014/2015 navýšila. Finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT podpořily mj. vzdělávání v dalším cizím jazyce a přispěly ke zlepšení vybavení. Škola se také podílela na zajištění financí z jiných zdrojů v rámci grantů MHMP a sponzorského daru pro její potřeby. Hospodaření organizace bylo v roce 2012 ztrátové, v následujícím roce bylo dosaženo zisku, ze kterého byla ztráta pokryta.

**Podmínky k realizaci vzdělávacího programu jsou na požadované úrovni.**

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání na **prvním stupni** je vhodně strukturované, vyučující dbají na srozumitelné seznámení s cílem hodiny. Převažující frontální forma výuky v kolektivech s menším počtem žáků je vhodně kombinována se skupinovou prací. Převažují aktivizující metody se zaměřením na rozvíjení klíčových kompetencí, především k učení a k řešení problémů, interakcí učitel-žák jsou vhodně podporovány i kompetence sociální. Ve výuce byly smysluplně využity názorné a kompenzační pomůcky (např. tvrdé a měkké kostky k procvičení souhlásek, kartičky se slovy a příklady, speciální čtecí lupa). V jedné z hodin učitelka využila k prezentaci nového učiva interaktivní tabuli. Vyučující účinně podporují aktivní zapojení žáků do procesu učení. Vhodně dbají pestrosti kratších aktivit, kterými se snaží předcházet či snižovat rychlejší unavitelnosti žáků, procvičující učivo často vhodně spojovali s relaxací (práce na koberci atd.). Učitelky vytvářely prostor pro vyjadřování vlastních názorů žáků. Ti prokazovali náležitě znalosti a zažité pracovní návyky. Výuka se až na výjimku vyznačovala respektováním předem dohodnutých pravidel, což bylo patrné i v první třídě. V závěru většiny hodin vyučující zhodnotili práci žáků, splnění stanoveného cíle. Prostor pro sebereflexi žáků byl vytvořen pouze ojediněle. Výuka na prvním stupni se vyznačuje vysokou



mírou empatie pedagogů, která se projevuje i ve výrazně přátelské atmosféře, ve které vyučování probíhá.

Učitelé na **druhém stupni** navazují na metody a formy práce vyučujících prvního stupně. Ve všech sledovaných hodinách byla výuka vedena věcně a odborně správně, byla směřována ke konkrétním praktickým znalostem za využití názorných pomůcek. Kreativita vyučujících se odráží ve vlastní tvorbě účelných pomůcek, s nimiž jsou žáci evidentně zvyklí pracovat. Vyučující zapojují všechny žáky a vedou je ke spolupráci, samostatnosti a schopnosti argumentace. Žáci jsou motivováni nejen na začátku hodiny, ale také průběžně. Vzdělávací strategie učitelů jsou přizpůsobené jejich individuálním zvláštnostem tak, aby se mohli účelně soustředit a věnovat učení. Žáci prokazují dobré znalosti a umí je aplikovat. Učivo je vhodně propojováno s tematikou předešlých hodin. Učitelé vhodně zařazují mezipředmětové vztahy, aktivizační prvky a činnostní učení.

Při výuce cizích jazyků podporovali učitele účelně rozvoj komunikačních dovedností vytvářením cizojazyčného prostředí. Pro podporu individuálního přístupu k žákům jsou třídy při výuce českého a anglického jazyka, matematiky, fyziky a chemie na druhém stupni děleny.

Atmosféra ve třídách podporuje spolupráci a vede žáky k aktivnímu učení. Komunikace mezi žáky a pedagogy probíhá spontánně a klidně, žáci se nebojí zeptat pedagogů nebo si říci o pomoc při obtížném úkolu. To svědčí o dobrých vztazích mezi žáky a učiteli. Sebehodnocení je zaměřeno na uvědomění si vlastního pokroku. Žáci si upevňují všechny klíčové kompetence, rozvíjí osobní postoje a vytváří kritické myšlení.

Při sledované výuce náprav SPU speciální pedagožka přínosně a odborně procvičovala u žáků zrakové vnímání a paměť, pravolevou orientaci a analyticko-syntetický proces vnímání slova i jednotlivých hlásek. Dále bylo shledáno, že nabízené terapie (muzikoterapie) účinně vedou k snižování psychického napětí žáků, k zvyšování jejich koncentrace pozornosti. Působí vhodně i na budování zdravého sebevědomí a prožívání pozitivních prožitků (např. pomocí vnímání hudby, rytmu a pohybu). U žáků s diagnostikovaným handicapem hyperaktivity terapie efektivně působí na zklidnění.

***Průběh vzdělávání je na požadované úrovni.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola účelně využívá k zjišťování **výsledků vzdělávání** vlastní nástroje (písemné práce, zkoušení, práce v projektech, analýza klasifikace za jednotlivá klasifikační období). Škola po zkušenostech užívá vlastní srovnávací testy z českého a anglického jazyka a matematiky, které lépe vyhovují potřebám školy vzhledem ke SVP žáků. Pedagogové důsledně sledují školní docházku, neomluvené hodiny tvoří nevýznamnou část celkové absence. Uváživě přistupují k udělování výchovných opatření a snížených známek z chování. Na obou stupních základní školy pravidelně využívají také pozitivní motivaci ke vzdělávání udělováním pochval, které dlouhodobě převažují



nad udělenými kázeňskými opatřeními. V tomto směru vedení školy přijalo opatření ze závěrů předchozího inspekčního hodnocení.

Škole se daří dobře adaptovat jak žáky 1. ročníku, tak i žáky přicházející v průběhu povinné školní docházky, a to i díky práci školního psychologa, speciální pedagožky a vyučujících v době tzv. adaptačního pobytu žáka. Přechod žáků z 1. na 2. stupeň není provázen větším zhoršením prospěchu, několik žáků si jej i zlepšilo.

Žáci devátého ročníku jsou účelně vedeni obhajobou vybraných a následně zpracovaných témat svých absolventských prací k získání dovedností potřebných pro sestavení, napsání a prezentaci zadané práce.

Kvalitní **poradenské služby** pedagogové zajišťují týmovou spoluprací. Primárně se na nich podílejí aktivně všichni vyučující, kteří tak působí na žáky efektivně a jednotně z hlediska speciálně pedagogických postupů. V rámci školou zajišťované komplexní péče školní psycholožka účinně pracuje s žáky a zákonným zástupcům poskytuje žádané konzultace, škole diagnostickou péči a asistentům pedagoga metodickou pomoc. Škola žákům umožňuje širokou škálu reedukace prostřednictvím odborně vedených předmětů speciálně pedagogické péče a dalších terapií. Patří mezi ně *nápravy SPU, KUPOZ – kurz pozornosti, logopedická péče* (účinné tréninky fonemického sluchu, cílený rozvoj artikulační obratnosti) a *grafomotorika* (s vhodným působením na problémy v jemné motorice, cvičení na uvolnění ruky). Na doporučení psycholožky a speciální pedagožky mohou po dohodě se zákonnými zástupci žáci navštěvovat další potřebné terapie – *arteterapii, dramaterapii a muzikoterapii*.

Výchovná poradkyně se v rámci velmi dobře zajišťovaných poradenských služeb podílí zejména na úspěšné přípravě a volbě zvoleného typu dalšího typu středního vzdělání žáků a sleduje i úspěšnost absolventů školy. K prevenci rizikového chování žáků má škola dobře nastavené mechanismy. Mj. podporují klima třídních kolektivů (např. adaptační výjezdy, včasné řešení případných kolizí pomocí programového působení metodičky prevence sociálně patologických jevů a organizování besed).

**Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků** věnuje škola náležitou pozornost. O účinnosti opatření vypovídá nízká míra úrazovosti. Účinným příspěvkem k bezpečnosti byla instalace moderního kódovacího systému s čipy zajišťujícího vstup žáků, zaměstnanců i rodičů do budovy.

**Školní stravování** žáků a zaměstnanců zajišťuje standardně vybavená školní jídelna v budově školy, která připravuje žákům dopolední svačiny a jedno jídlo k obědu většinou s doplňkem ve formě zeleninového salátu, ovoce nebo moučnicku, pitný režim je zajištěn celodenně. Nabídka jídel z nutričního hlediska není vyrovnaná.

Škola má vytvořené vzájemně přínosné **partnerské vztahy**, účelně jich využívá. Účinně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, které v dostatečné míře obvyklými způsoby informuje. Pro zákonné zástupce jsou pořádány pravidelné třídní schůzky, konzultační hodiny, často využívaný je také telefonický (v 1. a 2. třídě každodenní osobní) kontakt s rodiči. Škola nabízí rodičům účast na neformálních školních akcích. Je zapojena do projektu „Rodiče vítáni“. Žáci



mohou podávat náměty prostřednictvím třídní učitelky nebo přímo vedení školy. To se jejich náměty zabývá. Ředitelka školy vytváří podmínky také pro spolupráci se školskou radou a poskytuje jí potřebné informace nebo dokumenty pro její rozhodování. Při škole aktivně působí i Rada rodičů, která spolupracuje při neformálních akcích školy a podává návrhy dalšího rozvoje. V rámci zajišťování poradenských služeb škola velmi dobře spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

**Výsledky vzdělávání dětí a žáků a celkové výsledky vzdělávání školy jsou na požadované úrovni. Poradenské služby zabezpečuje škola nadstandardně.**

### Další zjištění

V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že ŠVP školní družiny neobsahoval podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a podmínky zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Zjištěné nedostatky ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti odstranila.

Zájmové zdělávání ve školním klubu (dále „ŠK“) bylo realizováno na základě tematických plánů pro jednotlivé činnosti. V průběhu inspekční činnosti ředitelka vypracovala ŠVP ŠK a zjištěný nedostatek odstranila.

Nabídka jídel školní jídelny je z nutričního hlediska nevyrovnaná, škola dostala k odstranění nedostatku lhůtu.

### Závěry

#### **Silné stránky školy:**

- **nadstandardní zajištění poradenských služeb prostřednictvím široké a komplexní péče s radou předmětů speciálně pedagogické péče i dalších účinných terapií**
- **kvalitní práce vedení školy s pedagogy včetně vytváření jejich portfolií**
- **empatický, individuální přístup všech pedagogů**
- **kvalitní úroveň výuky na prvním i druhém stupni**
- **pozitivní celkové klima školy**

#### **Slabé stránky školy:**

- **nižší využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, zejména na prvním stupni**

#### **Návrhy na zlepšení:**

- **využívat více sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků**



**Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:**

- **zlepšení materiálních podmínek,**
- **škola si udržuje celkově velmi dobrou úroveň průběhu a výsledků vzdělávání.**

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina Základní školy Integrál ze dne 1. 6. 1994
2. Rozhodnutí MŠMT Č. j. 10 170/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 14. 5. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování do funkce ředitelky Soukromé speciální ZŠ Integrál pro žáky se SPU, s.r.o., Jana Masaryka 25, Praha 2 ze dne 15. 7. 2002
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Soukromé základní školy Integrál, pro žáky se specifickými poruchami učení, novela platná od 1. 9. 2013
5. Školní vzdělávací program školní družiny Soukromé základní školy Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o., platný od 1. 9. 2014
6. Přehledy výchovně vzdělávací práce pro I. – II. oddělení ŠD pro školní rok 2014/2015 k termínu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program školní klub Soukromé základní školy Integrál pro žáky se specifickými poruchami učení, s.r.o., platný od 20. 3. 2015
8. Školní řád platný od 11. 9. 2013
9. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2012
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2013
11. Výroční zprávy o činnosti školy, školní rok 2012/2013, 2013/2014
12. Přehled hospitací, školní rok 2013/2014, 2014/2015
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015
14. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015 vedené k termínu inspekce
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014 (výběr)
16. Přehled rozvrhů tříd platný k termínu inspekce
17. Školní matrika k termínu inspekce



18. Žákovské knížky (výběr), školní rok 2014/2015 k termínu inspekce
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
20. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 k termínu inspekce
21. Rozhodnutí o právech a povinnostech v oblasti státní správy ve školním roce 2013/2014, 2014/2015
22. Portfolia pedagogů (výběr) k termínu inspekce
23. Kniha úrazů vedená od 3. 9. 2010 k termínu inspekce
24. Minimální preventivní program, školní rok 2014/2015
25. Individuální vzdělávací plány k termínu inspekce
26. Rozpočtová opatření pro roky 2012 až 2014
27. Tabulky hlášení změn počtu žáků a strávníků za školní roky 2012/2013 až 2014/2015
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze SR v letech 2012 až 2014
29. Výkazy zisku a ztráty za roky 2012 a 2013
30. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2012 až 2014
31. Výsledovky za roky 2012 a 2013
32. Zprávy nezávislého auditora o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření za rok končící 31. 12. 2012, ze dne 28. 6. 2013 a za rok končící 31. 12. 2013, ze dne 15. 6. 2014

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.**

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně**





prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Jiří Wagner, v.r.

Mgr. Martina Landová, školní inspektorka

v z. Jana Křesťanová, v.r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovníce

Ivana Černá, v.r.

V Praze 30. 3. 2015

#### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Alice Běhounková, ředitelka školy

Alice Běhounková, v.r.

V Praze 10. 4. 2015