



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-410/09-01

Název školy	Základní škola Praha – Radotín, Loučanská 1112/3
Adresa:	Loučanská 112/3, 153 00 Praha - Radotín
Identifikátor:	600038203
IČ:	70874263
Místo inspekce:	Loučanská 112/3, 153 00 Praha - Radotín
Termín inspekce:	18. – 21. května 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Hodnocení naplňování vzdělávacích programů ve vzdělávací oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) ve prospěch zvyšování kvality vzdělávání.

Charakteristika školy

Základní škola Praha – Radotín, Loučanská 1112/31 se sídlem Loučanská 112/3, 153 00 Praha - Radotín vykonává činnost základní školy, školní jídelny, školní družiny a školního klubu. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 16, Václava Balého 23, 153 00 Praha - Radotín. Škola sídlí ve třech budovách, jež jsou v majetku zřizovatele. K 30. 9. 2008 vykazovala škola 518 žáků ve 22 třídách (kapacita školy je 780 žáků). V souladu s rozhodnutím MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení škola vyučuje ve školním roce 2008/2009 v 1. a 2., v 6. a v 7. ročníku podle Školního vzdělávacího programu s názvem *Bez (spolu)práce nejsou koláče*, ve 3. až 5. ročníku podle programu Základní škola. Se zavedením výuky cizího jazyka od 3. ročníku povinně pro všechny žáky dobíhá rozšířená výuka cizích jazyků a pro malý zájem žáků také rozšířená výuka tělesné výchovy.

Škola se profiluje vzdělávacím programem *Začít spolu*, který uskutečňuje v paralelních třídách a zdůrazňuje individuální přístup k dítěti, partnerství školy, rodiny a širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Rodiče žáků přijímaných ke vzdělávání mají možnost volby

mezi klasickým vzdělávacím programem a programem *Začít spolu*. Výuka v tomto programu probíhá od školního roku 2001/2002.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2001 došlo ve škole k pozitivnímu posunu v několika oblastech. Výrazné je zlepšení v oblasti materiální – rekonstrukce budov po povodni, vybavení ICT technikou, nábytkem. V oblasti personální – konsolidován a k realizaci alternativního vzdělávacího programu je veden pedagogický sbor. Vzdělávací filozofie školy oslovuje obyvatele i z okolních obcí, zvyšuje zájem o tuto školu, a tak počet žáků stále roste.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Finanční zdroje, se kterými škola hospodařila, tvořily dotace ze státního rozpočtu, z Evropského Strukturálního Fondu (ESF), provozní a účelové dotace zřizovatele, finanční prostředky z doplňkové činnosti a sponzorské dary. Část finančních prostředků z ESF škola v roce 2006 obdržela na Projekt HODINA v rámci programu JPD 3. V roce 2008 čerpala finanční prostředky též z dotace *Rozvojového programu MŠMT n zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství*. Podíl finančních prostředků státního rozpočtu tvořil ve sledovaném období v průměru 80 procent celkových výdajů školy. Tyto prostředky škola použila na platy, odvody, ostatní osobní náklady a ostatní neinvestiční výdaje (učebnice, učební pomůcky a školení a vzdělávání). Oblast platů a učebních pomůcek dokrývala i z jiných zdrojů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo plně kryto ze státního rozpočtu. Pedagogové se účastnili velké řady různě zaměřených vzdělávacích kurzů a seminářů, z nichž některé byly bezplatné z grantů EÚ (např. kurzy AJ). Pedagogický sbor je ustálený a dobře spolupracuje. Ředitel pedagogy motivuje pečlivým finančním ohodnocením jejich práce formou osobních příplatků a odměn. Škola v rámci environmentální výchovy, která je součástí školního vzdělávacího programu, aktivně spolupracuje s centry ekologické výchovy a každý rok finančně podporuje tuto oblast nákupem různých materiálů a pomůcek.

Materiální a prostorové podmínky odpovídají danému typu školy. Škola disponuje velmi dobrým vybavením, jako jsou např. plně vybavené odborné učebny (včetně 2 počítačových), 2 interaktivní tabule, dataprojektory, bazén, čistička vzduchu, pec v keramické dílně, modernizován je i žákovský nábytek. V roce 2007 koupila 11 nových počítačů, v každé třídě se nachází počítač s připojením k internetu. Ze svého investičního fondu škola zakoupila interaktivní tabuli a hradila datové rozvody.

Zřizovatel poskytoval škole prostředky na provoz a primární protidrogovou prevenci, v rámci které lektorka organizace FILIA vedla interaktivní dílny pro žáky. Také podpořil školu finančními prostředky na rozšíření sportovních aktivit a na další speciální péči, které využila na platy pedagogů a učební pomůcky, v roce 2008 též na asistenta pedagoga k autistickému žákovi. Vzhledem k rekonstrukci po povodni v roce 2002 jsou budovy v dobrém stavu a nadstandardně vybaveny. Část finančních prostředků na vybavení škola poskytla ze svých fondů. V rámci doplňkové činnosti pronajímala 2 tělocvičny, hřiště, provozovala školní bufet a různé kroužky pro žáky. Hospodaření s prostředky z doplňkové činnosti bylo vyrovnané, škola použila zisk na podporu své činnosti v roce následujícím. Prostředky ze sponzorských darů každoročně věnovala na pořádání sportovní akce s názvem *Běh Naděje*.

Ekonomické a materiální předpoklady velmi dobře podporují realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem zákonným zástupcům dětí žijícím ve spádové oblasti. Prostředí školy i způsoby vzdělávání mohou poznat při mnoha příležitostech, škola je rodičům otevřena. O vzdělávání ve škole projevuji zájem i rodiče z jiných částí Prahy.

Přijímání dětí k základnímu vzdělávání probíhá v souladu se zákonnými ustanoveními, nehrozí rizika diskriminace. Přijímány a následně vzdělávány jsou děti cizinců i děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), zejména s vývojovými poruchami učení. Žáci se SVP jsou vzděláváni formou individuální integrace s využitím individuálních vzdělávacích plánů. Tyto dokumenty vycházejí z příslušného vzdělávacího programu školy a z odborných posudků školských poradenských zařízení, přispívají k úspěchům ve vzdělávání těchto žáků. V době konání inspekce bylo dle individuálních vzdělávacích plánů vzděláváno 6 žáků. Škola vede školní matriku, která obsahuje všechny údaje o žácích stanovené právním předpisem.

Pedagogové se snaží předcházet neúspěchům žáků ve vzdělávání. Včas vytipovávají žáky s riziky neúspěšnosti a přijímají opatření k podpoře jejich vzdělávání. Mezi osvědčené formy podpory patří užší spolupráce s rodiči, individuální přístup, odklad klasifikace (u cizinců, kteří neovládají český jazyk), případně doučování. Možnosti hodnocení výsledků vzdělávání formou slovního hodnocení využívají někteří učitelé 1. stupně ZŠ.

Poskytování poradenských služeb žákům i zákonným zástupcům zajišťují výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň základní školy, třídní učitelé, případně další pedagogičtí pracovníci. Výchovná poradkyně pro 2. stupeň se v souladu s příslušnou vyhláškou z větší části zaměřuje na kariérové poradenství. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 5 realizuje *profitesty*, návštěvy prezentační výstavy středních škol (Schola Pragensis) a další vhodné aktivity (besedy, zveřejňování letáček, seznamování žáků s příslušnými webovými stránkami apod.). Na procesech souvisejících s přijímáním žáků na střední školy se přímo podílí. Vhodným způsobem participuje na dalších činnostech souvisejících s poskytováním poradenských služeb, včetně jednání výchovných komisí. Zápisy z jednání výchovných komisí dokladují snahu školy řešit včas obtíže žáků společně s rodiči tak, aby se předešlo závažným projevům společensky nežádoucího chování a neuspokojivých výsledků ve vzdělávání.

Škola uplatňuje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání zohledňuje vzdělávací potřeby žáků. Školní poradenství je na velmi dobré úrovni.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za nichž byla zařazena do školského rejstříku. Zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy, které ovlivňují vzdělávání. Strategie školy vychází z požadavků a potřeb žáků, jejich rodičů a pedagogického sboru. Budování dobré tradice školy se daří také díky profilaci - zaměření na vzdělávací program *Začít spolu*.

Realizaci cílů vzdělávání napomáhá roční plán vedení školy. Úkoly a přijímaná opatření vycházející také ze sebehodnocení školy, které odpovídá zákonné normě, jsou systematicky rozpracovány do jednotlivých měsíců a oblastí. Jsou v plánech účelně využity a rozvíjeny

včetně podnětů a návrhů pedagogů nebo školské rady. S promyšleným plánem kontrolní činnosti vedou ke zkvalitnění výuky.

Ředitel školy rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání a plní další povinnosti vyplývající ze školského zákona. Splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce včetně manažerského vzdělání a po 8 letech úspěšné řídicí práce předpokládá ukončení své činnosti k 1. 8. 2009. Delegováním kompetencí na dva zástupce a předsedy předmětových komisí zajišťuje efektivní organizaci výuky. Pedagogická rada jako poradní orgán se pravidelně zabývá hodnocením výsledků vzdělávání. Podpora a pomoc začínajícím a nově nastupujícím pedagogům je zajištěna.

Škola realizuje vzdělávání v souladu s dosud platnými učebními dokumenty. Plánování je systematické, vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu školy. Aktivní a novátorský přístup ředitele je příkladem dobré praxe.

Předpoklady řádného chodu školy

Zajištění kvalitních personálních podmínek dlouhodobě patří k prioritám ředitele. Zabývá se personálními riziky v sebehodnocení školy a jeho opatření směřují také do oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které odpovídá potřebám školy. V současné době výuku zabezpečuje 30 pedagogických pracovníků. Pět z nich je bez odpovídající odborné kvalifikace, v současné době však již studují.

Škola má vytvořeno vhodné prostředí pro vzdělávání. Podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj. Výuku tělesné výchovy (dále Tv) zabezpečují výhradně pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací pro výuku tohoto předmětu. Dotace výuky Tv je v 7. – 9. ročníku navýšena o 1 hodinu, navíc jsou vyučovány volitelné předměty všeobecná sportovní příprava, kopaná, softball a lacros. Kromě povinných hodin tělesné výchovy a volitelných předmětů škola zajišťuje i činnost sportovních kroužků, základní plavecký výcvik, lyžařský výcvik pro žáky 7. ročníků a realizuje další pohybové aktivity, včetně turistiky, v rámci školní družiny a klubu. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží organizovaných školou a organizacemi v Praze. Dosahují mnoha sportovních úspěchů, škola patří mezi nejlepší v Praze 5. V době konání inspekce škola organizovala Běh Naděje, do něhož se zapojila se výrazná většina žáků. K výuce tělesné výchovy a realizaci dalších pohybových aktivit mají žáci k dispozici 3 tělocvičny a 3 hřiště. V oblasti tělesné výchovy a sportu škola úzce spolupracuje s SC Radotín a dalšími tělovýchovnými organizacemi.

Ze záznamů knihy úrazů vyplývá, že počet úrazů se díky dodržování stanovených pravidel nezvyšuje. Stejně jako ve většině ostatních základních škol převažují méně závažné úrazy, které se stávají zejména při cvičení a o přestávkách.

Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Ve škole je ustanoven metodik prevence, který vypracovává minimální preventivní program. Program zahrnuje mimo jiné adaptační kurzy pro žáky vybraného ročníku, vzdělávání pedagogů k různým tématům včetně šikany, pořádání besed pro žáky se zástupci Městské policie, případně s jinými odborníky - specialisty na prevenci. Škola se též zapojuje do projektů zaměřených na tuto oblast. Učitelé mají k dispozici v knihovně i na elektronické nástěnce dostatečné množství studijních odborných materiálů týkajících se prevence. Minimální preventivní program je konkretizován formou preventivních programů pro jednotlivé ročníky. Nedílnou součástí minimálního preventivního programu je výchova ke zdravému životnímu stylu.

Školní řád obsahuje podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců. Stanoví též vnitřní režim školy, podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Školní řád je zveřejněn, žáci s ním byli prokazatelně seznámeni. Škola dbá na jeho dodržování. Na školní řád navazují „třídní řády“, tj. pravidla chování, která si žáci jednotlivých tříd dohodli ve vzájemných diskusích s učitelem a mezi sebou.

Na funkčnosti systému prevence a příznivém stavu klimatu ve škole má významný podíl nadstandardní množství různých školních i mimoškolních akcí a aktivit a zapojování žáků do zájmových činností i v rámci školní družiny a klubu.

Personální podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacího programu na velmi dobré úrovni, materiální podmínky přesahují standard a výrazně pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání. Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků je věnována dostatečná pozornost. Prostředí školy je bezpečné.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola naplňuje učební dokumenty a vzdělávání organizuje efektivně. Učebny i chodby jsou esteticky vyzdobeny s využitím prací žáků a názorných pomůcek. Materiální podpora sledované výuky, která se částečně uskutečnila také v odborných učebnách, byla na standardní úrovni. Vhodně byly využity učební pomůcky.

Sledovaná výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, charakteristické vstřícností pedagogů a žáků. Typické bylo časté střídání činností a zařazování relaxačních prvků, které umožňovaly žákům udržet pozornost. Organizace, metody a formy výuky (frontální, individualizované a diferencované na skupiny nebo dvojice) odpovídaly vzdělávacím potřebám a předpokladům žáků. Jejich vhodná aplikace účinně podporovala rozvoj žakovské osobnosti. Společně nastavená pravidla žáci dodržovali a respektovali. Příklon k filozofii *Začít spolu* a účelné zapojení jejich nosných prvků i v klasickém programu pomáhají zkvalitňovat mezilidské vztahy a posilují schopnost kooperace a tolerance. Žáci zvládali proces skupinové práce, což přispívalo k rozvíjení sociálních a pracovních kompetencí.

Činnosti zaměřené na práci s chybou a vzájemnou komunikaci žáků napomáhaly upevňovat kompetence komunikativní a k učení. U některých pedagogů hraje významnou roli v procesu formování občanských a sociálních dovedností osobní příklad a postoj k vyučovanému předmětu. Ve všech předmětech byla příkladným způsobem propojena témata se situacemi, s nimiž se žáci běžně setkávají. Účinně byly zařazovány mezipředmětové souvislosti, nastíněné vyučujícím nebo objevované žáky, jež pomáhaly upevňovat jejich informační kompetence. Čtenářské a sociální dovednosti škola také rozvíjí podporou účasti žáků na různých společenských akcích.

Motivačně působily různé formy hodnocení, které vycházely z pravidel nastavených ve školním řádu. Žáci byli podněcováni k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení. Jejich hodnotící výroky byly opodstatněné a vyznačovaly se mluvní kulturou.

Průběh vzdělávání je příkladem dobré praxe. Organizace výuky, metody a formy práce a další aktivity školy vytvářejí potřebný prostor pro rozvoj osobnosti žáka a podporují pocit sounáležitosti žáků se školou. Inovace ve výuce přispívají ke zvyšování úrovně klíčových kompetencí a vytvářejí předpoklady pro následné úspěšné vzdělávání.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

Koordinací EVVO jsou pověřeny 2 učitelky (pro 1. stupeň, pro 2. stupeň). Obě, společně s dalšími učitelkami, se zúčastnily vybraných vzdělávacích akcí souvisejících s tematikou EVVO, žádná zatím nezahájila studium k výkonu specializované činnosti v této oblasti.

Činnost školy v EVVO se odvíjí od velmi dobře propracovaného průřezového tématu ŠVP *Environmentální výchova*. Prvky EVVO jsou cíleně zařazeny ve většině vyučovacích předmětů (prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie, zeměpis, další). Kromě povinných předmětů škola realizuje i volitelný předmět přírodopisná praktika a účast žáků v soutěžích zaměřených na EVVO. ŠVP velmi dobře zajišťuje návaznost výuky EVVO v průběhu školní docházky. Nadstandardně je tematika EVVO zapracována do školního řádu, který stanoví povinnost třídřit odpad a šetřit vodou i elektrickou energií.

Kromě ŠVP vypracovaly koordinátorky školní plány EVVO pro 1. a 2. stupeň, které zahrnují účast žáků v projektech (např. *Krajina za školou, Země vysněná, Máme rádi zvířata, Voda, Podzim, Jaro, Škola v lese, Kompost*), vycházky do přírody v okolí školy, diskuse a besedy s odborníky v oblasti EVVO (ochránce přírody, lesník), pokusy, pozorování, třídění a poznávání rostlin a živočichů apod. Součástí EVVO jsou i exkurze (např. zoologická zahrada, botanická zahrada, Toulcův dvůr, přírodní rezervace, chráněné krajinné oblasti, spalovna odpadu, elektrárna apod.). Kromě zmíněných aktivit učitelé využívají k environmentální výchově účast žáků na školách v přírodě, lyžařských zájezdech, turistických akcích školního klubu, akcích vztahujících se ke *Dni Země* apod. Žáci školy vypracovávají referáty s tematikou EVVO, vybraní žáci 9. tříd absolventské práce zaměřené na EVVO. Standardní součástí výuky jsou práce s atlasem rostlin, hub a živočichů, pokusy, promítání videopořadů, využívání tematicky zaměřených výukových programů a seznamování s webovými stránkami zaměřenými na EVVO.

Při realizaci programu EVVO škola spolupracuje s centry ekologické výchovy (*Tereza, Toulcův dvůr, Podhoubí*).

Vzhledem k příznivému umístění školních budov na okraji města škola realizuje žádoucí aktivity EVVO včetně péče o školní pozemky a bezprostřední okolí. Škola má kvalitní odbornou učebnu přírodopisu. Její součástí je živý koutek, který umožňuje žákům pečovat o drobná zvířata (krmení, ošetřování, čištění, zaznamenávání růstu a projevů živočichů apod.). Škola má i bohatou květinovou výzdobu, žáci se podílejí na její údržbě. Jednotlivé školní budovy a třídy jsou v různé míře vybaveny nástěnkami s ekologickou tematikou, plakáty a dalšími materiály souvisejícími s EVVO.

Škola vede žáky ke třídění odpadu, využívány jsou zejména nádoby na papír a plasty. Usiluje o ekologizaci provozu, přičemž se zaměřuje zejména na šetření energiemi a vodou, na udržování čistoty a pořádku ve školních prostorách, v celém areálu školy i v bezprostředním okolí školy.

Škola realizuje environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu na velmi dobré úrovni.

Partnerství

Klíčovými partnery školy jsou rodiče a zřizovatel. Přínosem této spolupráce je kromě zkvalitňování materiálního zázemí zejména rozvoj otevřené komunikace, všestranná podpora školy s alternativním programem a rozvíjení její tradice. Kromě třídních schůzek škola pořádá za přítomnosti žáka, učitele a rodiče *setkání v trojúhelníku* směřující k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání.

V rámci vzdělávacích projektů (mediální výchova, Týden po inkluzi, Identita, Jeden svět, Krajina za školou) škola organizuje setkání s významnými a zajímavými osobnostmi (laureát ceny K.Čapka, členové Konfederace politických vězňů, Památník Terezie a další) spolupracuje např. s Rádiem impuls, s kulturním střediskem Koruna a s organizací Petrklíč – centrem pro děti a rodinu.

Partnerské vztahy škola účinně rozvíjí a zapojuje do vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Úspěšnost žáků je soustavně sledována a hodnocena v rámci metodických orgánů a na jednáních pedagogické rady. K ověřování úrovně dosaženého stupně znalostí a dovedností jsou využívány standardní způsoby (účast ve vědomostních, uměleckých i sportovních soutěžích, celostátní i mezinárodní testy, zapojení do projektů apod.). V testech SCIO výsledky žáků 6. i 9. ročníku patří v rámci ČR k nadprůměrným. Přijetí na víceletá gymnázia a další střední školy a úspěchy žáků (výčet je uveden ve výroční zprávě o činnosti školy) svědčí o účinné podpoře rozvoje všestranné osobnosti žáků. Žáci se zapojují do mimoškolních aktivit, které také garantuje školní klub.

Výsledky vzdělávání žáků jsou nadstandardní a jsou součástí strategické dokumentace školy.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu všech žáků ke vzdělávání. Poradenské služby poskytuje na velmi dobré úrovni. Účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky. Bezpečnost žáků je zajištěna.

Ředitel školy svými osobnostními a manažerskými kvalitami účinně aktivizuje pedagogický sbor, daří se mu prosazovat týmovou práci a zavádět inovativní směry vzdělávání do výuky.

Realizovaný školní vzdělávací program je účinně doplněn alternativním Začít spolu. Personální a materiální podmínky, přesahující standard, umožňují aplikaci učebních dokumentů ve výuce na velmi dobré úrovni. Užívané metody a formy práce podporují rozvoj osobnosti žáka. Vzdělávání je na úrovni příkladu dobré praxe.

Realizace environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je na velmi dobré úrovni.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina v úplném znění vydaná MČ Praha - Radotín dne 6. 11. 2000 s účinností od 1. 1. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT s čj. 10519/2007-21 ze dne 14. 5. 2007 a s účinností od 1. 9. 2007
3. Školní matrika k termínu inspekce
4. Výběr třídních knih za školní roky 2007/2008 a 2008/2009

5. Výroční zpráva za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
6. Školní vzdělávací program *Bez (spolu)práce nejsou koláče* od 31. 8. 2007 s kapitolami EVVO
7. Školní řád ZŠ platný od 1. 9. 2005 s aktualizacemi
8. Vlastní hodnocení za školní rok 2005-2007
9. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
10. Plán činnosti výchovné poradkyně - školní rok 2008/2009
11. Minimální preventivní program na školní rok 2008/2009
12. Kniha úrazů k termínu inspekce
13. Výroční zprávy o činnosti základní školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
14. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
15. Dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů k termínu inspekce
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků od školního roku 2005/2006 do školního roku 2008/2009
17. Výkazy o základní škole S 3 - 01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
18. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2006, 2007 a 2008
19. Výpisy zápisů z účetnictví školy za rok 2006, 2007 a 2008
20. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2006, 2007 a 2008
21. Výkazy P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí roku 2006, 2007 a 2008
22. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2006, 2007 a 2008
23. Podklady k environmentální výchově

Podle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Jana Turečková, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Turečková

Jana Turečková v. r.

Mgr. Karel Kuchler

Karel Kuchler v. r.

Ing. Ivana Černá

Ivana Černá v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 15. 6. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Roman Král, ředitel školy

Roman Král v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.