



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Soukromá vyšší odborná škola a Obchodní akademie, s. r. o.**

**Pražská 3, 370 04 České Budějovice**

**Identifikátor školy: 600 020 231**

**Termín konání inspekce: 14. – 17. duben 2003**

<b>Čj.</b>	076 55/03-5166
<b>Signatura</b>	kg1mw301

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Soukromá vyšší odborná škola a Obchodní akademie, s. r. o. byla založena Ing. Karlem Strnadem. Sdružuje vyšší odbornou školu s kapacitou 350 žáků a obchodní akademii s kapacitou 116 žáků. Inspekce byla zaměřena na vyšší odbornou školu (dále jen škola).

Škola poskytovala v době konání inspekce vzdělání ve tříletých studijních oborech 63-41-N/001 Mezinárodní obchod, 63-41-N/019 Obchodní podnikatelství a 26-31-N/005 Výpočetní technika a základy programování. Výuka ve studijním oboru 63-43-N/002 Bankovníctví a pojišťovnictví byla po zimním období školního roku 2002/2003 ukončena a žáci požádali o změnu oboru. V době konání inspekce docházelo do 7 tříd 111 žáků.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve vyšší odborné škole,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve vyšší odborné škole,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vyšší odborné škole v předmětech anglický a německý jazyk, v oborech 63-41-N/001 Mezinárodní obchod a 63-41-N/019 Obchodní podnikatelství v předmětech ekonomika, účetnictví, ekonomická cvičení, management a marketing, hospodářský zeměpis, přepravní systémy a skladování v přepravě a v oboru 26-31-N/005 Výpočetní technika a základy programování v předmětech programování, operační systémy a aplikovaný software.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuku ve škole zajišťuje 32 učitelů, z nichž 20 ve škole pracuje externě. Většina z nich získala odborné a pedagogické vzdělání studiem na vysoké škole. Učitelé odborných předmětů mají zkušenosti s výukou ve vysokých školách nebo jsou odborníky z praxe.

Vedení školy tvoří ředitel a 2 zástupci ředitele s kompetencemi pro řízení vyššího studia (další zástupce ředitele je zodpovědný za provoz Obchodní akademie). Organizace i provoz školy se řídí rámcovým vnitřním řádem školy. Pedagogická rada se schází podle plánu, v případě potřeby i mimořádně. Na řízení školy se podle daných pravidel může podílet i studentská rada (každá třída je zastoupena 1 zástupcem), která se schází s ředitelem školy pravidelně nebo podle potřeby.

Ve škole pracují metodické komise pro anglický jazyk a německý jazyk, ekonomiky a výpočetní techniky. Mají za úkol připravit pro ředitele školy úpravy učebních plánů a osnov, otázky a témata absolventských prací a sestavovat otázky k absolutoriu. Výsledkem činnosti metodické komise jazyků jsou dále časově tematické plány, jednotná kritéria pro klasifikaci a udělování zápočtů. Činnost metodické komise výpočetní techniky komplikuje převaha externích učitelů. Schází se neformálně, podle potřeb. Učitelé výpočetní techniky v tematických plánech reagují na novinky v oboru. Začínající učitelé ani nemají určeného uvádějího učitele, ani nehospitují v hodinách zkušených kolegů. Činnost výchovného poradce

je zaměřena na spolupráci s ročníkovými učiteli, prevenci sociálně-patologických jevů a další profesní orientaci žáků.

Kontrolní a hospitační činnost je součástí povinností vedení školy a vedoucích kabinetů. Výsledky hospitací jsou s jednotlivými vyučujícími projednávány, ze závěrů a hodnocení jsou přijímána opatření pro další práci pedagogů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá především na základě osobní iniciativy. Plánovitě proběhlo v oblasti počítačové gramotnosti. Učitelky jazyků využívají programové nabídky Pedagogického centra v Českých Budějovicích a pražského Goethe Institutu. Některé z nich absolvovaly studijní stáže v zahraničí, převážně v době prázdnin.

Škola se dále organizačně nečlení. Ekonomické činnosti jsou zajišťovány smluvně. Školní řád (Vnitřní řád školy) stručně popisuje organizaci vyučování a povinnosti žáků. Jejich práva nezakotvuje. Byl vypracován za spoluúčasti členů studentské rady.

Informace směrem k zaměstnancům školy jsou předávány na pedagogických radách a osobně. Žáci jsou informováni prostřednictvím studentské rady, ročníkových učitelů a pomocí nástěnek. Škola informuje veřejnost o své činnosti prostřednictvím internetových stránek a v regionálním tisku. Vnitřní informační systém je účinný a existují v něm zpětné vazby.

***Personální podmínky výuky mají velmi dobrou úroveň.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Škola sídlí v centru města v několikapodlažní budově, která je ve vlastnictví zřizovatele. Využívá kmenové třídy a odborné učebny (3 pro výpočetní techniku, 4 jazykové, 1 pro výuku obchodní korespondence). Zařízení učeben, jejich větrání, osvětlení a možnost zatemnění vyhovují potřebám výuky. Kmenové a jazykové učebny jsou vybaveny vhodným moderním nábytkem a základní didaktickou technikou. V učebnách 2. podlaží rušil vyučování velký hluk z frekventované ulice. Ve velmi dobře vybavených učebnách výpočetní techniky pracují žáci se 12, 14 a 15 osobními počítači propojenými sítí Windows 2000 se 3 servery. Nábytek je příliš vysoký, neodpovídá průměrnému vzrůstu žáků. Používají se nestavitelné běžné školní židle. Nepřetržitý přístup k internetu zajišťuje mikrovlnné připojení. V době mimo vyučování jsou učebny žákům k dispozici každý den v odpoledních hodinách. Zajištěn je odborný dozor. Učebna obchodní korespondence je vybavena vhodnými psacími stroji. Ve škole není zřízena knihovna, studovna, ani informační středisko. Stravování žáků je zabezpečeno smluvně v nedaleké jídelně. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek v oborech Mezinárodní obchod a Obchodní podnikatelství respektuje potřeby žáků a pedagogických pracovníků. Rozvrh hodin v oboru Výpočetní technika a základy programování není sestaven v souladu s právními předpisy a nerespektuje psychohygienické zásady. V některých dnech je zařazeno 8 vyučovacích hodin povinných předmětů bez polední přestávky.

Pro výuku všeobecného cizího jazyka jsou zvoleny vhodné učebnice, pro odborný cizí jazyk učitelky zpracovaly pro každý obor vlastní skripta. Vyučující využívaly řadu dalších doplňkových materiálů. Výuka odborných předmětů je velmi dobře zajištěna aktuálními právními předpisy i tiskopisy (účetné osnovy, tiskopisy rozvahy a výkazu zisků a ztrát, daňové zákony ČR), vhodnou pomůckou jsou pracovní skripta i sbírky příkladů z účetnictví, vysokoškolská skripta a odborná literatura z oblasti výpočetní techniky. Efektivitu vyučování zvyšovalo používání zpětného projektoru. Většina pomůcek je uložena v kabinetech vyučujících. Doporučenou odbornou literaturu si žáci kupují nebo si ji opatřují v knihovnách mimo školu.

Požadavky vyučujících na další vybavování školy literaturou a pomůckami jsou vedením školy vyhodnocovány a podle možností plněny. Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje realizaci vyučovaných oborů.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE**

### **Realizace vyučovaných oborů**

***Vyučované obory jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.***

Výuka v oborech Mezinárodní obchod a Obchodní podnikatelství probíhá v souladu s učebními plány schválenými MŠMT ČR. Učební osnovy v době konání inspekce byly plněny. Výuka v oboru Bankovníctví a pojišťovnictví byla po zimním období školního roku 2002/2003 ukončena a žáci požádali o změnu studijního oboru. Výuku v oboru Výpočetní technika a programování ředitel školy upravil ve školním roce 2002/2003 ve větším rozsahu než stanovují učební plány schválené MŠMT ČR. Byl veden snahou reagovat na aktuální změny v oboru, ale o změnu učebního plánu nepožádal MŠMT ČR. Nevyučuje se předmět logické programování, hospodářské výpočty a předmět mikro a makroekonomika. Jako povinné se vyučují předměty, jež nejsou zařazeny ve schváleném učebním plánu (tvorba WWW stránek, DTP (Počítačová sazba), tvorba internetových aplikací v PHP a samostatné předměty makroekonomie a mikroekonomie). Předmět programování nemá schválené členění do samostatných předmětů. Úpravy týdenního počtu hodin jednotlivých předmětů přesahují ve všech ročnících povolenou 10 % toleranci. Celkový týdenní počet vyučovacích hodin v 1. a 2. ročníku odpovídá schválenému rozsahu. Ve 3. ročníku je celkový týdenní počet vyučovacích hodin nižší, než určují schválené učební dokumenty. V zimním období bylo vyučováno 25 hodin týdně místo schválených 30 hodin a v letním období 18 hodin týdně místo schválených 28 hodin.

***Výuka v oborech 63-41-N/001 Mezinárodní obchod a 63-41-N/019 Obchodní podnikatelství je v souladu se schválenými učebními plány a učebními osnovami.***

***Výuka v oboru 26-31-N/005 Výpočetní technika a programování není v souladu se schválenými učebními plány a učebními osnovami.***

Třídní knihy a třídní výkazy se skládají z docházkových listů, listů výuky, přehledů o zápočtech a zkouškách. Po uplynutí zimního nebo letního období je vytvořen soubor těchto listů ze všech předmětů vyučovaných v dané třídě a je uložen v kanceláři školy. Evidence osobních údajů o žácích je vedena v písemné a elektronické podobě. Protokoly o absolutoriu a protokoly o komisionálních zkouškách jsou vedeny na stanoveném tiskopisu. Školní řád (Vnitřní řád školy) a záznamy z pedagogických rad jsou vedeny v souladu s právními předpisy. Žáci školy používají výkaz o studiu ve vyšší odborné škole. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována podle platných právních předpisů.

***Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.***

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu probíhá prostřednictvím hospitací. Na hodnocení pedagogů se podílejí také žáci školy. Při posuzování kvality výuky využívá ředitel i jejich informací. Ředitel školy ponechal plánování a tvorbu učebních plánů školy v kompetenci metodických komisí. Neuspokojivá je kontrola plnění učebního plánu v oboru Výpočetní technika a základy programování. Vedení školy nedohlíží na realizaci úprav vyučovaných předmětů a hodinových dotací předmětů.

***Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je neúčinný.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání**

### **Cizí jazyky**

Škola nabízí výuku německého a anglického jazyka. V 1. ročníku procházejí žáci vstupními testy a podle výsledků jsou zařazováni do jednotlivých skupin. Ve 2. ročníku si žáci volí jazyk, z něhož budou skládat zkoušku v rámci absolutoria. Podle toho navštěvují předmět konverzace v daném cizím jazyce. V letním období 2. ročníku se začíná s výukou odborného jazyka. Hospitovány byly oba předměty.

Cizí jazyky vyučuje celkem 6 učitelek. Hospitace proběhly u všech vyučujících. V oboru Výpočetní technika není výuka v tomto školním roce v souladu s učebními plány. V předmětu anglický jazyk je týdenní dotace nižší, a to v 1. a 2. ročníku o 2 hodiny a ve 3. ročníku o 4 hodiny. Německý jazyk je ve 3. ročníku dotován v zimním období 2 hodinami místo stanovenými 4 hodinami. V letním období se nevyučuje, přestože učební plány stanoví výuku v rozsahu 4 hodin.

Hodiny byly zpravidla zodpovědně připraveny. Měly tradiční stavbu. Některým chyběl úvod a závěrečné shrnutí. Obvykle byly v přiměřené míře vedeny v cizím jazyce. Učitelky se věnovaly všeobecnému jazyku nebo odborným tématům a zaměřovaly se na rozvíjení všech základních jazykových dovedností. Výklad nové látky probíhal formou řízeného rozhovoru, byl logický, přehledný, názorný a věcně správný. Vyučující vedly žáky k vyvozování pravidel pro daný mluvnický jev, upozorňovaly na případné problémy. Žáci měli obvykle dostatek prostoru na procvičení a případné dotazy. Velmi často byl zařazován poslech a čtení s porozuměním s následnými aktivitami. Navozovány byly běžné každodenní situace, které rozvíjely komunikativní kompetence žáků. V hodinách věnovaných obchodní korespondenci pracovali žáci s autentickými texty. Bylo očividné, že se orientují v odborné terminologii. V některých hodinách vhodně byli podněcováni ke spolupráci a vzájemné pomoci. Učitelky s nimi byly v neustálém kontaktu a většinou vhodným způsobem analyzovaly chyby.

Během hospitační činnosti byly zaznamenány neefektivní hodiny, ve kterých zcela převládala jednotvárná frontální výuka bez úvodu, průběžného hodnocení a závěrečného shrnutí. Jednalo se o hodiny vyučující, která nastoupila v průběhu školního roku za dlouhodobě nepřítomnou učitelku.

Předložené příklady zápočtových testů vycházely z probraného učiva a jejich hodnocení bylo objektivní.

Vyučující přistupovaly k žákům vstřícně, korektně a s porozuměním. Vzájemná komunikace byla zpravidla založena na partnerském vztahu.

***Výuka anglického jazyka a německého jazyka byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Skupina odborných ekonomických předmětů v oborech Mezinárodní obchod a Obchodní podnikatelství (ekonomika, účetnictví, ekonomická cvičení, management a marketing, hospodářský zeměpis, přepravní systémy a skladování v přepravě)**

Výuku sledovaných předmětů zajišťovali 4 učitelé. Prokazovali velmi dobré odborné znalosti nejen ve svém oboru, ale i v souvisejících předmětech. Uplatňovali své praktické znalosti související s probíraným učivem. Jejich kvalifikace je efektivně využívána.

Ve výuce bylo zdůrazňováno, jak učivo souvisí s jeho praktickým využitím. Žáci měli možnost ověřit si, že teoretické znalosti mohou ve svém zaměstnání aplikovat. Uplatňovali i své zkušenosti z praxe. Nebyli pasivními účastníky vyučovacích hodin, ale o problémech diskutovali nebo pod vedením učitele nalézali správná řešení nastolených problémů. Sami se ptali na další souvislosti nebo nejasnosti. Často se vyjadřovali spontánně bez čekání na to, až je

učitel vyvolá. K posílení motivace vedlo i to, že učitelé využívali v hodinách i poznatky z jiných, souvisejících předmětů. Opakování probíhalo formou frontálního nebo individuálního zkoušení. Učitelé neomezovali otázky na pouhé definice pojmů, ale vyžadovali aktuální a konkrétní příklady. Nespokojovali se jen s odpovědí na otázku, ale pokud to mělo smysl, ptali se i na obecné souvislosti, které mohli žáci nabýt v běžném životě. Pokud žáci neodpovídali dobře, byla chyba využita ve prospěch celé třídy. Hodnocení žáky pozitivně motivovalo.

Všechny sledované hodiny byly pečlivě připraveny a naplánovány jak po stránce vyučovacích metod a organizačních forem práce, tak materiálního zajištění výuky. Ve vyučovacích hodinách byla využívána metoda výkladu, práce skupin nebo dvojic probíhaly formou pracovních seminářů, v nichž měli žáci možnost samostatně pracovat a řešit úkoly blížící se co nejvíc praxi. Probíraná témata byla doplňována reálnými příklady. Učitelé práci žáků průběžně kontrolovali a metodicky vedli. Výklad byl vždy dokumentován příklady z podnikové praxe. Uváděny byly souvislosti s příbuznými obory. Po teoretické části řešili žáci v některých hodinách samostatně nebo ve dvojicích příklady, v nichž měli možnost vyložené učivo aplikovat. Při tom čerpali ze svých vědomostí z dřívějších hodin. Dílčí nedostatky se projevily v hodinách, ve kterých se nedařilo některé složitější právní předpisy ilustrovat vhodnými příklady nebo v hodině, ve které žáci nezpracovali referáty zadané na hodinu a vyučující musel improvizovat. Pozitivem bylo, že se žáci zapojovali do výkladu častými otázkami a uváděli vlastní zajímavé příklady. Reakce žáků na většinu otázek kladených vyučujícími žáci reagovali okamžitě a správně. Potíže jim někdy činilo vypočítávání příkladů a interpretace výsledků. V diskusi k zadaným příkladům se vyučující snažili od žáků získat zdůvodnění pracovních postupů. Výsledky příkladů zobecňovali. Poznámky si žáci psali buď samostatně, nebo podle diktátu vyučujícího. Učitelé vyžadovali znalost odborné terminologie. V ekonomických předmětech se úspěšně dařilo ryze teoretické otázky zasadit do souvislostí, ve kterých se žáci běžně orientují.

Výuka byla zajištěna potřebnými právními předpisy, tiskopisy a učebními pomůckami. Nevýhodou při používání zpětného projektoru bylo, že při promítání na čelní stěnu učebny byl obraz horizontálně přerušen dřevěným blokem, a nebyl proto zcela čitelný. Viditelnost projekce byla i za slunečného dne dobrá, neboť třídy jsou opatřeny žaluziemi.

Mezi žáky a učiteli vládly partnerské vztahy. V kolektivu studentů nebyly patrné náznaky nerovnosti mezi jeho členy. Žáci byli aktivní, spolupracovali s učiteli, ochotně se účastnili diskusí. Úroveň vyjadřování žáků byla velmi dobrá. Vyučující hovořili spisovně a srozumitelně.

***Výuka odborných ekonomických předmětů měla velmi dobrou úroveň.***

### **Odborné předměty oboru Výpočetní technika a základy programování (programování Windows – Visual Basic, programování C++, operační systémy a aplikovaný software)**

Předměty programování a aplikovaný software jsou profilovými předměty oboru. V učebním plánu je programování rozčleněno do 5 samostatných předmětů (Pascal 7.0, Fox Pro 6.0, Windows-Visual Basic, Delphi, C++ a Java). Předměty se neshodují se schválenou strukturou předmětů (Pascal 7.0, Fox Pro 2.5, Windows-Visual Basic, Objektové programování, Systémové programování a C++). Nové předměty byly zařazeny jako reakce na změny v oboru. Předměty operační systémy a programování (Delphi, C++) jsou součástí teoretické zkoušky při absolutoriu.

Sledované předměty vyučovali 4 odborně erudovaní učitelé, kteří mají převážně zkušenosti z výuky ve vysoké škole. Kvalitu výuky příznivě ovlivnily jejich odborné znalosti a zájem o novinky v oboru. Všechny sledované hodiny probíhaly formou cvičení v učebnách výpočetní techniky.

Při motivování žáků učitelé efektivně využívali jejich dosavadní zkušenosti. Dokázali využít jejich zájmu o vyučované předměty. Při průběžném hodnocení práce zjišťovali, zda látce rozumí. Podkladem pro celkové hodnocení je vypracování praktického úkolu a jeho ústní obhájení, případně závěrečný test složený z teoretických i praktických poznatků.

Struktura vyučovacích hodin byla přiměřená věku, formě studia a dosavadním dovednostem žáků. V úvodu hospitovaných hodin učitelé seznámili žáky s organizací a tématy výuky. Stanovené výukové cíle odpovídaly typu studia a budoucímu uplatnění absolventů. Organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Nové poznatky byly sdělovány frontální formou. Výběr, sled a množství nových informací byly přiměřené náročnosti učiva a věku žáků. Vyučující postupovali v logických krocích. S výjimkou jednoho používali odbornou terminologii. Při vysvětlování pracovního postupu byl v jedné hodině účelně využit zpětný projektor. Nové poznatky žáci procvičovali během samostatné práce. Vyučující se jim individuálně věnovali. Vedli je k sebekontrolě a k odpovědnosti za vykonanou práci. Nalezené chyby někteří z nich využili k zefektivnění pracovních postupů a k hledání alternativních řešení. Na procvičování nových poznatků byl ponechán dostatek času. Členění hodin respektovalo psychohygienické zásady.

Učitelé měli k žákům partnerský přístup a respektovali jejich osobnost. Měli přirozenou autoritu a v hodinách vystupovali přiměřeně dominantně. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce. Sledované hodiny se vyznačovaly klidnou pracovní atmosférou.

***Vzdělávání v odborných předmětech mělo velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Škola dlouhodobě sleduje výsledky vzdělávání ve výuce cizích jazyků. Vlastní testy slouží k porovnání jednotlivých skupin žáků. Výsledky vzdělávání jsou komplexně hodnoceny na jednáních pedagogické rady. Škola dlouhodobě sleduje uplatnění svých absolventů v praxi a v dalším studiu. Ucelený systém vnitřní evaluace není vytvořen.

### **Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy**

***Většina hodin byla naplánována vzhledem k potřebám a schopnostem žáků, jejichž znalosti a zkušenosti vyučující účelně využívali. Převažující metodou vyučování byl výklad, řízený rozhovor a samostatná práce. Moderní metody a formy vyučování byly používány pouze ojediněle. Ve výuce cizích jazyků byla malá pozornost věnována úvodu hodin a závěrečnému shrnutí učiva. Vyvážená pozornost byla věnována rozvoji dovedností žáků. V odborných předmětech žáci velmi dobře aplikovali nabyté teoretické znalosti. V řadě hodin byla využita didaktická technika a množství jiných pomůcek a materiálů. Žáci pracovali se zájmem, aktivně se zapojovali do výuky.***

***Vyučování mělo velmi dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Studijní obory se vyučují v souladu s rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Zřizovatel školy požádal o akreditaci na vysokoškolské neuniverzitní studium.

Souběžně s inspekcí proběhla tematická inspekce „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci informační politiky ve vzdělávání“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 29. 2. 2000 pod čj. 12 792/2000-21
2. Docházkové listy za školní roky 2001/2002 a 2002/2003
3. Listy výuky za školní roky 2001/2002 a 2002/2003
4. Evidence žáků ve školním roce 2002/2003
5. Přehled o zápočtech a zkouškách ve školním roce 2001/2002 a v zimním období školního roku 2002/2003
6. Vnitřní řád školy
7. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2002/2003
8. Záznamy z pedagogických rad od 12. 1. 1995 do 20. 1. 2003
9. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2002/2003
10. Protokoly o absolutoriu za školní rok 2001/2002
11. Protokoly o komisionálních zkouškách
12. Učební plán studijního oboru 63-41-N/001 Mezinárodní obchod schválený MŠMT ČR dne 1. 6. 2001, č.j. 15 933/2001-23
13. Učební plán studijního oboru 63-41-N/019 Obchodní podnikatelství schválený MŠMT ČR dne 1. 6. 2001, č.j. 15 933/2001-23
14. Učební plán studijního oboru 63-43-N/002 Bankovníctví a pojišťovnictví schválený MŠMT ČR dne 6. 11. 1998, č.j. 18 593/98-23
15. Učební plán studijního oboru 26-31-N/005 Výpočetní technika a základy programování schválený MŠMT ČR dne 2. 2. 2000, č.j. 10 696/2000-23
16. Učební plán (Upravená verze s platností od 1. 9. 2002) studijního oboru 26-31-N/005 Výpočetní technika a programování schválená ředitelem školy
17. Učební osnovy předmětů uvedených na str. 2 v bodu 2 „Předmět kontroly“
18. Dotazník pro ředitele před inspekcí
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002



## ZÁVĚR

*Personální podmínky ve škole jsou velmi dobré. Většina vyučujících získala odborné a pedagogické vědomosti a dovednosti studiem na vysoké škole. Odborné předměty vedou učitelé převážně se zkušenostmi s vysokoškolskou výukou nebo odborníci z praxe. Jejich kvalifikace je efektivně využívána. Organizační struktura odpovídá velikosti školy a umožňuje její operativní řízení. Informační systémy fungují, poskytují v dostatečné míře konkrétní informace.*

*Materiální vybavení umožňuje ve sledovaných předmětech plnění učebních osnov. Hodiny sledovaných ekonomických odborných předmětů probíhaly v běžných třídách, účelně byly využívány odborné učebny jazyků a výpočetní techniky. Velká pozornost je věnována modernizaci výpočetní techniky. V době od konání poslední inspekce se nepodařil naplnit záměr zřizovatele zřídit vlastní knihovnu a informační středisko pro žáky a učitele.*

*Škola vyučuje obory v souladu s platným zařazením do sítě škol. Učební plány schválené ředitelem školy vycházejí, s výjimkou oboru Výpočetní technika a základy programování, z učebních plánů schválených MŠMT ČR. V tomto oboru také výuka neprobíhala podle schválených učebních osnov. Kontrola dodržování učebních plánů neprobíhá efektivně.*

*Stanovené výukové cíle specifikované pro jednotlivé tematické celky odpovídají postavení školy ve vzdělávacím systému. Učivo bylo žákům podáváno věcně správně, srozumitelně. Organizace, formy a metody výuky odpovídaly výukovým cílům a braly v úvahu věk žáků. V jazykovém vyučování byla věnována pozornost poslechu, čtení s porozuměním a rozvoji komunikativních dovedností. V odborných předmětech mají získávané dovednosti ucelený charakter, žáci jsou vedeni k praktickému uplatnění nabytých dovedností a teoretických znalostí. K práci přistupovali převážně zodpovědně, pracovali pozorně a soustředěně. Učili se používat postupy důležité pro řešení praktických situací. Vztah učitelů k žákům byl partnerský, vyučovací hodiny se vyznačovaly vzájemnou tolerancí a klidnou pracovní atmosférou.*

*V souladu s § 5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Eva Klasová	.....
Členové týmu	PhDr. Marie Stolbenková	.....
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Ing. Jan Kappler	
	Jan Příbyl	
	Jiřina Svobodová	

Ve Strakonících dne 6. června 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. 6. 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Ing. Karel Strnad	.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	16. 7. 2003	ČŠI 076 – 82/03
Ing. Karel Strnad, CSc., Suchovrbenská 26, 370 06 České Budějovice	16. 7. 2003	ČŠI 076 – 84/03

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
20. 6. 2003	ČŠI 076 – 2/03	Připomínky byly podány