



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-1138/10-T

Název školy/školského zařízení: AHOL – Střední odborná škola, s. r. o.
Adresa: náměstí Jiřího z Poděbrad 301/26, 703 00 Ostrava-Vítkovice
Identifikátor: 600 017 664
IČ: 25 379 569
Místo inspekce: AHOL – Střední odborná škola, náměstí Jiřího z Poděbrad, Ostrava-Vítkovice
Termín inspekce: 12. - 14. duben 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění vybraných školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, získávání informací o činnosti školy, o vzdělávání žáků v oblasti Vzdělávání pro zdraví, výchovy a osvěty a v oblasti podpory čtenářské gramotnosti, hodnocení vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů ve střední škole,
- zhodnotit naplňování školních vzdělávacích programů pro střední odborné vzdělávání (ŠVP) pro obory vzdělání 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost v denní formě vzdělávání a jejich soulad s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (RVP) a s právními předpisy,
- zjistit a analyzovat informace o výchově ke zdraví (péče o zdraví) ve středním odborném vzdělávání – vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví,
- zjistit informace o vzdělávání žáků v oblasti čtenářské gramotnosti (ČG).

Charakteristika školy

AHOL – Střední odborná škola, s. r. o. (dále jen škola) je zřízena jako společnost s ručením omezeným za účelem provozování střední odborné školy. Právnícká osoba vykonává činnost střední školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Statutárním orgánem je jednatel společnosti. Dalšími činnostmi školy jsou provozování celoživotního vzdělávání, tlumočnická a překladatelská činnost. Od školního roku 2007/2008 se odděluje od AHOL – Střední odborná škola, s. r. o., nová samostatná škola AHOL – Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství se sídlem na Dušní ulici v Ostravě-Vítkovicích. Dne 22. 7. 2005 byl škole udělen firmou CQS certifikát managementu kvality podle požadavků systémové normy ČSN-EN ISO 9001 v oblasti vzdělávání a výchovy, s platností do 31. 7. 2008. Na základě recertifikačního auditu byla platnost uvedeného certifikátu prodloužena o další tři roky.

Škola sídlí v téměř sto let staré udržované budově v městském obvodu Vítkovice. Má dostatek kmenových učeben, tři učebny vybavené pro výuku informačních a komunikačních technologií a ostatních ekonomických předmětů, knihovnu a studovnu (s 5 000 svazky odborné literatury). V učebnách jsou instalovány televize a videa, ve dvou učebnách interaktivní tabule. V nejvyšším patře je nově vybudovaná galerie, kde probíhají pravidelné vernisáže. Tělesná výchova se uskutečňuje v tělocvičně, případně v nové posilovně. Žáci mají možnost se stravovat ve školní jídelně-výdejně a využívat nápojové a potravinové automaty. K dispozici mají na chodbách vybavené odpočinkové prostory, na recepci v přízemí kopírovací stroj.

Škola poskytuje ve školním roce 2009/2010 v denní formě vzdělávání střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání 68-43-M/01, 68-43-M/001 Veřejnoprávní činnost, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 63-43-M/001 Bankovníctví a pojišťovnictví, 78-42-M/003 Pedagogické lyceum, v dálkové formě vzdělávání v oboru vzdělání 68-43-M/01, 68-43-M/001 Veřejnoprávní činnost.

Ve škole působí k termínu inspekční činnosti celkem 35 učitelů, z nichž 20 vyučuje v denní formě vzdělávání.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 500 žáků. K termínu inspekční činnosti střední škola eviduje celkem 260 žáků v jedenácti třídách denní formy vzdělávání a v pěti třídách dálkového studia.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy a jejich vývoj byly hodnoceny na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za kalendářní roky 2007 až 2009.

Počet žáků, od kterého se odvíjí normativní příděl neinvestičních prostředků ze státního rozpočtu, měl klesající tendenci a činil ve sledovaném období v průměru 371, což představovalo 74 % stanovené kapacity. Mimo jiné proto, že k 1. září 2008 došlo k převedení 98 žáků a 11 pedagogických pracovníků na nově vzniklou školskou právní osobu AHOL - Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství v Ostravě Vítkovicích. Snížení počtu žáků a pedagogických pracovníků se projevilo v letech 2008 a 2009 snížením dotace ze státního rozpočtu (dále jen „dotace“).

Škola hospodařila ve sledovaném období s dotací poskytnutou k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a s běžným provozem školy a účelově určenými prostředky k financování projektů. Rovněž měla k dispozici vlastní finanční zdroje

získané ze školního, finanční prostředky z Evropského sociálního fondu (dále jen „ESF“) a jiné zdroje. Výdaje financované ze státního rozpočtu činily v letech 2007 až 2009 v průměru 47 % celkových ročních neinvestičních výdajů. Dotaci škola použila především na mzdy, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, související zákonné odvody a v roce 2007 také na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Mzdové náklady ve sledovaném období klesaly a byly v průměru ze 77,5 % hrazeny z dotace. Podíl finančních prostředků z dotace na výdajích na ostatní neinvestiční výdaje, tj. zejména výdaje na zákonné odvody na sociální a zdravotní pojištění, činil v průměru 26 %.

Výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky byly nejvyšší v roce 2007, tyto výdaje byly zcela financovány z vlastních zdrojů školy.

Ve sledovaném období škola využila možnosti získání finančních prostředků z dotačních programů vyhlašovaných MŠMT. V roce 2007 byly použity účelově určené dotace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky a částečné úhradě výdajů spojených s připojením počítačové sítě k internetu v rámci *Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání*. V roce 2008 škola obdržela ze státního rozpočtu účelovou dotaci na *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*. Tato dotace byla použita na nenárokové složky mezd a související zákonné odvody pro pedagogické pracovníky. V roce 2009 byly škole poskytnuty finanční prostředky z dotačních programů MŠMT na *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce a Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*. Vyčerpáním těchto finančních prostředků došlo k nárůstu prostředků na mzdy a výdajů na související zákonné odvody. Všechny rozvojové programy měly podíl na zkvalitnění podmínek školního vzdělávání a byly použity v souladu s účelem poskytnutí a se stanovenými cíli programů.

Ve sledovaném období škola získala finanční prostředky také z jiných zdrojů. Žáci v rámci projektu *Setkání mládeže a pedagogů-odborná praxe* vyjžděli do Německa, tento projekt byl dotován Česko-německým fondem budoucnosti, dále absolvovali třítydenní pobytovou stáž podporovanou Národní agenturou pro evropské vzdělávání programy Leonardo da Vinci – mobility *Místo odborné praxe-Evropa*. V rámci Grantové smlouvy Comenius Partnerství škol s názvem programu *Po stopách památek UNESCO* žáci poznávali památky UNESCO v Německu, Polsku a České republice a setkávali se s žáky z partnerských škol v Německu a Polsku.

V rámci grantového projektu ESF *Zavedení kombinované formy studia s využitím e-learningu*, škola financovala zejména proškolení pedagogů, převod a nastavení distančních výukových opor do e-learningové podoby, realizaci pilotních kurzů a zřízení počítačové učebny.

Škola vykazovala investiční činnost v roce 2008, financovala ji z vlastních zdrojů a zakoupila datový projektor, elektrické plátно s rámem a konvektomat.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje zákonné zástupce o své vzdělávací nabídce prostřednictvím internetových stránek školy a v médiích, pořádá dny otevřených dveří, prezentuje se během projektů, na akcích nabízející vzdělávání ve středních školách, při setkání s rodiči, během vzdělávacích akcí. Tyto způsoby informování jsou dostupné všem uchazečům.

Při přijímání ke vzdělávání škola postupuje podle platných právních předpisů, vytváří rovné podmínky pro všechny uchazeče. Neprojevují se prvky diskriminace a jsou vytvářeny vhodné podmínky respektující potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Školní matriku vede v písemné i elektronické podobě. Ve spolupráci s poradenskými pracovišti a s výchovným poradcem identifikuje a eviduje žáky se SVP. K termínu inspekce jich je ve škole evidováno šestnáct. Žáky mimořádně nadané dosud nevykazuje. Ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků vyučující přihlížejí. Žákům, u kterých bylo identifikováno riziko neúspěšnosti ve vzdělávání, se pedagogičtí pracovníci věnují individuálně v rámci běžného vyučování a během konzultačních hodin.

Škola přijímá opatření k odstranění bariér v rovném přístupu při ukončování vzdělávání a vytváří rovné podmínky při ukončování vzdělávání pro všechny žáky.

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy, školním metodikem prevence a s jednotlivými učiteli (mají stanoveny konzultační hodiny). Informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání a při změně vzdělávacího programu jsou poskytovány v souladu s *Plánem výchovného poradce*.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení školy do školského rejstříku. Prvním rokem škola vyučuje ve dvou oborech vzdělání podle školních vzdělávacích programů (ŠVP). Posuzované ŠVP (pro obor vzdělání Ekonomika a podnikání s názvem ŠVP *Podnikání a obchod* a obor vzdělání Veřejnoprávní činnost se stejným názvem) byly zpracovány v souladu s požadavky školského zákona a zásad příslušných rámcových vzdělávacích programů (RVP). Ve svých školních vzdělávacích programech škola zohledňuje vnější (sociální, regionální) i vnitřní prostředí, reálné podmínky a možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost žáků ve vzdělávání. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona a profilu absolventa školy.

Management školy průběžně hodnotí a inovuje plány činnosti, ve kterých si stanovil hlavní cíle výuky a vzdělávání – zvýšení prestiže školy a zlepšení vztahu žáků ke škole i k širšímu vnějšímu okolí. Na strategickém řízení se podílejí pověřeni pracovníci školy a vedoucí předmětových komisí. *Autoevaluace školy* (vlastní hodnocení) bylo zpracováno za období od roku 2006 do roku 2008. Poskytuje objektivní informace o činnosti školy.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), pro činnost školské rady a studentské rady. Vnitřní dokumenty školy podporují funkční organizaci vzdělávání.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ředitelka ustanovila koordinátory ŠVP pro jednotlivé obory vzdělání, metodika prevence sociálně patologických jevů, výchovného poradce a koordinátora EVVO, výuku jednotlivých oborů vzdělání koordinují čtyři předmětové komise a garanti jednotlivých studijních oborů. Ve škole vyučuje 35 učitelů (13 interních a 22 externích), 12 z nich nemá odbornou

kvalifikaci, z nichž 5 vyučujících si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem na vysokých školách. Škola sleduje personální rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Podporuje a odborně vede začínající pedagogické pracovníky (do tří let praxe). Pedagogičtí pracovníci se v minulých letech účastnili školení v rámci státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) v oblasti ICT, v letošním školním roce k reformě maturitní zkoušky. Další DVPP odpovídá potřebám školy při realizaci vzdělávacích programů.

Škola se snaží podporovat zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj žáků. Prostředí pro vzdělávání je bezpečné. Třídy jsou vybaveny výškově nastavitelným žakovským nábytkem. Školní preventivní strategie, vypracovaná školní metodickou prevence sociálně patologických jevů, vychází z místních podmínek. Jejím hlavním cílem je mj. předcházení a řešení sociálně patologických jevů, výchova ke zdravému životnímu stylu a osvojování pozitivního sociálního chování. Přispívá k omezení rizik vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů. Témata prevence jsou zapracována do některých předmětů. Škola spolupracuje s rodiči a se subjekty zabývajícími se danou tematikou a organizuje adaptační programy pro žáky prvních ročníků. Školní řád upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Bezpečnost žáků je zajišťována prokazatelným proškolením a pravidelným poučením o bezpečném chování, informacemi o rizicích a pedagogickým dohledem. Škola vede knihu úrazů.

Průběh vzdělávání

Střední škola naplňuje učební plány podle schválených učebních dokumentů a podle ŠVP. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků vzhledem ke vzdělávacím programům. Škola vytvořila dobré prostorové i materiální podmínky vzdělávání. Ve sledované výuce učitelé využívali rozdílných stylů výuky. Převažovalo tradiční pojetí vyučování založené na klíčové roli učitele. Četnost a střídání metod se v jednotlivých hodinách lišily podle materiálních podmínek a osobnosti učitele. Žáci komunikovali na úrovni dané jejich věkem a oborem vzdělání. Ve většině hodin se učitelé snažili žáky aktivně zapojit do výuky. Ojedinele je motivovali, průběžně hodnotili a vedli k sebehodnocení.

Partnerství

Ředitelka školy spolupracuje se školskou radou a se zřizovatelem v oblasti zlepšování materiálních podmínek výuky a předávání informací o činnosti školy. Zákonné zástupce žáků pravidelně informuje o výsledcích vzdělávání žáků a o činnosti školy. Škola spolupracuje se smluvními partnery pro realizaci odborné praxe (městské úřady, pojišťovny, soudy, advokátní kanceláře). V této oblasti se dále zapojila do projektů Česko-německého fondu budoucnosti *Setkání mládeže a pedagogů – odborná praxe*, *Leonardo da Vinci – Místo odborné praxe – Evropa*. V rámci činnosti Centra celoživotního učení realizuje školení, rekvalifikační a vzdělávací kurzy. Pokračuje ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity v oblasti výtvarné a hudební výchovy – pěvecký sbor, výstavy. Úzce spolupracuje s občanským sdružením FIDES (sdružuje studenty a pedagogy AHOL – Střední odborné školy, s. r. o., AHOL – Vyšší odborné školy, o. p. s., AHOL – Střední školy gastronomie, turismu a lázeňství), které se zaměřuje především na účelné využívání volného času žáků všech zapojených škol.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola ověřuje dosahování úrovně klíčových kompetencí u žáků, sleduje jejich naplňování v celém vzdělávacím cyklu v předmětových komisích a při hospitační činnosti. Při analýze

příčin neúspěšnosti žáků přihlíží k jejich individuálním možnostem. Podporuje rozvoj jejich sociálních vztahů a osobnostních vlastností. Získané odborné znalosti a uživatelské dovednosti žáci využívají a ověřují v soutěžích a při reprezentaci školy na veřejnosti.

Škola se zúčastňuje projektů, které napomáhají dalšímu individuálnímu rozvoji žáků. Usiluje o zapojení žáků do ekologizace školy (třídění odpadu, projekt *Recyklohraní*).

Ve ŠVP si škola stanovila výchovné a vzdělávací strategie, jimiž chce utvářet klíčové kompetence žáků. V hospitované výuce se projevovaly prvky zvyšování funkčních gramotností žáků. Učitelé pracovali s prezentacemi a s připravenými materiály. V rámci podpory aktivního vzdělávání škola žákům nabízí zájmové kroužky (sportovní, historický apod.), organizuje zájezdy na divadelní představení, zahraniční zájezdy a odborné exkurze.

Rozvoj klíčových kompetencí ve vzdělávací oblasti Vzdělávání ke zdraví je součástí plánu práce školy a školní metodičky prevence a aktuálních vzdělávacích programů. V rámci ŠVP škola realizuje vzdělávání pro zdraví jako součást předmětu tělesná výchova a základy společenských věd. Žáci se zapojují do soutěží se sportovní tematikou (turnaje v kopané, futsalu, florbalu, stolním fotbale, badmintonu) a do činnosti sportovního kroužku. Další poznatky získávají prostřednictvím učebních pomůcek a učebnic, během lyžařského, vodáckého a adaptačního kurzu. Tematika podpory zdraví je zahrnuta do akcí DVPP. Materiální podmínky pro zdravý režim odpovídají potřebám žáků. Pitný režim škola zajišťuje prostřednictvím nápojového automatu a ve spolupráci s rodiči. Během výuky i při pořádání mimoškolních akcí jsou realizována účinná opatření k prevenci úrazů.

Rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti podpory čtenářské gramotnosti zajišťují tři odborně kvalifikovaní učitelé českého jazyka v rámci výuky předmětu Český jazyk a literatura. Sledují úroveň čtenářské gramotnosti žáků. Účastní se DVPP k dané problematice. Zpracovali materiál k posilování čtenářské gramotnosti ve výuce i v mimoškolní činnosti. Škola má velmi dobré materiální podmínky v oblasti podpory rozvoje ČG. Učitelé i žáci mohou využívat školní knihovnu, didaktickou techniku a počítače. V průběhu sledované výuky učitelé v minimální míře využívali účinné přístupy podporující rozvoj čtenářské gramotnosti, vhodně zařazovali práci s vlastními připravenými materiály (prezentace, pracovní listy k ověřování probraného učiva). Důsledně uplatňovali klíčovou roli učitele při organizování výuky a probírání učiva. Žáci dostali příležitost k reflexi obsahu četby a k uplatňování svých poznatků z oblasti kulturního dění. Ojedinelé hodnocení bylo vždy odůvodněno. Učitelé žáky zapojují v rámci žurnalistického kroužku do tvorby školního časopisu *Mucin* – v roce 2009 získal druhé místo v soutěži Zlatý sólokapr, do recitačních soutěží a do olympiády v českém jazyce. Organizují exkurze do městské a Moravskoslezské vědecké knihovny, návštěvy divadelních a filmových představení, autorská čtení a besedy se současnými autory.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí a analyzuje především na pedagogických radách, kde přijímá opatření ke zlepšení stavu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. Dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje jejich úspěšnost u maturitních zkoušek. Pro srovnávání dosahovaných výsledků žáků s dalšími školami v kraji a České republice se škola využívá nepravidelně testování společnosti SCIO.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Bezpečnost a ochranu žáků škola zajišťuje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Finanční prostředky, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizovaných vzdělávacích programů.

Škola při vzdělávání žáků respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělání při realizaci vzdělávacích programů, dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání a při ukončování vzdělávání.

Škola dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podporuje rozvoj osobnosti žáka a sleduje úroveň výsledků vzdělávání vzhledem k požadavkům příslušných RVP a platných učebních dokumentů.

Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o výchově ke zdraví a o vzdělávání žáků v oblasti čtenářské gramotnosti i ve výroční zprávě České školní inspekce.

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízení a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným AHOL – Střední odborná škola, s. r. o., Ostrava 1997 ze dne 2. června 1997
2. Notářský zápis o rozhodnutí valné hromady společnosti AHOL – Střední odborná škola, s. r. o. ze dne 4. října 2002 (aktualizace údajů v obchodním rejstříku o vedení společnosti)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 3. 2010
4. Výpis správního řízení – škola/zařízení č. j.: 886/2009-21 ze dne 17. 3. 2009 – změna zápisu – obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a RVP
5. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě, oddíl C, vložka 16528 č. 16920/2009 ze dne 7. 10. 2009
6. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) č. j. 886/2009-21 ze dne 17. 3. 2009 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2009 (zápis oborů vzdělání podle RVP)
7. Rozhodnutí MŠMT č. j. 19 011/2008-21 ze dne 23. 9. 2008 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 23. 9. 2008 (změna ředitele školy)
8. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 2. 6. 2008 vydané jednatelem školy s účinností od 1. 8. 2008
9. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009, 2008 a 2007
10. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2009, 2008 a 2007
11. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
12. Školní vzdělávací programy *Podnikání a obchod, Veřejnoprávní činnost* s platností od 1. 9. 2009
13. Učební dokumenty pro obor vzdělání 78-42-M/003 Pedagogické lyceum, schválené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT ČR) dne 25. 8. 1999, č.j. 27 374/99-23, s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
14. Učební dokumenty pro obor vzdělání 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost, schválené MŠMT dne 13. 5. 2003, č.j. 19 468/2003-23, s platností od 1. září 2003 počínaje prvním ročníkem
15. Učební dokumenty pro obor vzdělání 63-43-M/001 Bankovníctví a pojišťovnictví, schválené MŠMT ČR dne 30. 8. 1999, č.j. 26 078/99-23, s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem pro AHOL – Střední odborná škola, s. r. o.
16. *Školní řád QP-02* s platností od 1. 9. 2009
17. *Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků QP-03* s platností od 1. 9. 2009
18. *Organizační řád* (včetně *Organizačního schématu, Postupu při úrazech, pracovních úrazech a vzniku škod*) s platností od 1. 9. 2007
19. *Metodická komise* – zápisy z porad vedené ve školním roce 2009/2010
20. *Traumatologický plán* s platností od 1. 9. 2009
21. *Seznámení s riziky pro žáky společnosti AHOL – SOŠ (poučení, podpisy)* ze dne 1. 9. 2009
22. *Směrnice k řešení sociálně patologických jevů v chování žáků školy* s platností od 1. 9. 2008

23. *Plán práce a organizace školy 2009/2010 (včetně plánu porad, plánu kontrolní a hospitační činnosti)* s platností od 1. 9. 2009
24. *Autoevaluace školy QP-25* s platností od 1. 9. 2008
25. *Sdělení ředitelky školy* (pro jednotlivé týdny) ve školním roce 2009/2010
26. *Předmětové komise - zápisy ze schůzek a jednání předmětových komisí* ve školním roce 2009/2010 a 2008/2009
27. *Pedagogická rada zápisy z jednání* vedené od 20. 11. 2008 k termínu inspekční činnosti
28. *Zápisy z porad ředitele školy s učiteli a zaměstnanci školy* od školního roku 2008/2009 k termínu inspekční činnosti
29. *Plán práce 2009/2010 – aktivity v rámci Prevence* ze dne 20. 9. 2009 (metodička prevence sociálně patologických jevů)
30. *Seznam žáků s vývojovými poruchami učení ve školním roce 2009/2010* bez data
31. *Přehled rozvrhů tříd* pro školní rok 2009/2010, platný k termínu inspekční činnosti
32. *Přehled rozvrhů učitelů* pro školní rok 2009/2010, platný k termínu inspekční činnosti
33. *Třídní knihy všech tříd* vedené ve školním roce 2009/2010
34. *Katalogy tříd a katalogové listy žáků* platné ve školním roce 2009/2010
35. *Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy*, školní rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
36. *Personální dokumentace učitelů školy* ve školním roce 2009/2010 (doklady o dosaženém vzdělání a DVPP)
37. *Kritéria osobního hodnocení učitelů* s platností od 1. 9. 2009
38. *Plán vzdělávání pro šk. rok 2009/2010* ze dne 1. 9. 2009 (včetně *Individuálního plánu vzdělávání jednotlivých učitelů* – 13 ks)
39. *Přijímací řízení do 1. ročníku* (souhrnný materiál s přílohou *Kritéria a podmínky přijímání žáků a uchazečů ke studiu v AHOL – Střední odborné škole s. r. o.*) s platností od 1. 10. 2009
40. *Maturitní zkoušky ve školním roce 2008/2009* (protokoly o maturitní zkoušce žáků tříd VŠČ 4. A, PL 4. A, BP 4. A, VŠČ 5D)
41. *Maturitní zkoušky ve školním roce 2007/2009* (protokoly o maturitní zkoušce žáků tříd HT 4. A, NSS 2. A, VŠČ 4. A, PL 4. A, BP 4. A, VŠČ 5D)
42. *Maturitní zkoušky ve školním roce 2006/2007* (protokoly o maturitní zkoušce žáků tříd SSČ 4. A, HT 4. A, HT 4. BPO 4. A, VŠČ 4. A, PL 4. A, BP 4. A, VŠČ 5D)
43. *Projekty školy ve šk. r. 2009/2010: Setkání mládeže a pedagogů – odborná praxe Česko-německý fond budoucnosti, Leonardo da Vinci – Místo odborné praxe – Evropa od 1. 9. 2008 do 31. 5. 2010, COMENIUS – partnerství škol Za poznáním památek UNESCO ČR, Polsko, Německo od 1. 8. 2009 do 31. 7. 2011, Synergie*
44. *Učební plány školy* platné ve školním roce 2009/2010
45. *Knihy úrazů* vedená od 8. 10. 1996
46. *Školská rada - zápisy ze zasedání školské rady* vedené od 24. 6. 2008 k termínu inspekční činnosti
47. *Vzdělávání žáků v oblasti Člověk a zdraví 2008/2009* ze dne 25. 6. 2009
48. *Vzdělávání žáků v oblasti Člověk a zdraví 2009/2010* ze dne 31. 3. 2010
49. *Čtenářská gramotnost (Posilování čtenářské gramotnosti ve výuce a v mimoškolní činnosti)* ze dne 31. 3. 2010

50. *Environmentální vzdělávání pro školní rok 2009/2010* ze dne 1. 9. 2009
51. *Zpráva o dosavadním průběhu účasti v projektu Recyklohraní a environmentálního programu 2009/2010* ze dne 9. 4. 2010
52. Přípis Moravskoslezského kraje: Zúčtování a finanční vypořádání dotací poskytnutých v roce 2007 včetně přílohy k č. j. MSK 4840/2008 ze dne 10. 1. 2008
53. Přípis Moravskoslezského kraje: Zúčtování a finanční vypořádání dotací poskytnutých v roce 2008 včetně přílohy k č. j. MSK 4866/2009 ze dne 12. 1. 2009
54. Přípis Moravskoslezského kraje: Zúčtování a finanční vypořádání dotací poskytnutých v roce 2009 včetně přílohy k č. j. MSK 1800/2010 ze dne 6. 1. 2010
55. Smlouva o poskytnutí dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje na „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ ze dne 6. 12. 2007
56. Přípis Moravskoslezského kraje: Oznámení o poskytnutí dotace na rozvojový program ve vzdělávání „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ č. j. MSK 191174/2007 ze dne 12. 12. 2007
57. Přípis Moravskoslezského kraje: Smlouva o poskytnutí dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje - účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 23. 9. 2008
58. Přípis Moravskoslezského kraje: Sdělení usnesení rady kraje o poskytnutí dotací na rozvojové programy pro rok 2009 č. j. MSK 38680/2009 ze dne 2. 3. 2009 (včetně rozvojových programů „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ a „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“)
59. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Účelové neinvestiční prostředky na rok 2009 č. j. MSK 101525/2009 ze dne 11. 6. 2009 (včetně rozvojového programu „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“)
60. Tabulka č. 1a – Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2007, 2008 a 2009
61. Hlavní kniha k 31. 12. 2007, 31. 12. 2008 a 31. 12. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

(razítko)

Ostrava 7. května 2010

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Hana Mařarová

Hana Mařarová v. r.

Mgr. Jana Franková

Jana Franková v. r.

Mgr. Jan Szotkowski

Jan Szotkowski v. r.

Bc. Milada Byrtusová

Milada Byrtusová v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ostrava 10. května 2010

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Radmila Sosnová

Radmila Sosnová v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-----	Připomínky nebyly podány.